

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


« 28 »  2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная, заочная**

Квалификация (степень) **магистр**

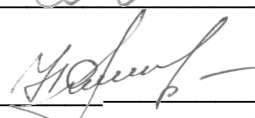
Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины
«Социализация личности дошкольника» составлена в соответствии:

– с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (степень магистр);

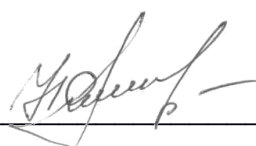
- Учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование».

Программу составили: Сафронова А.Д. 

Заведующий кафедрой Рослякова Н.И. 

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

Протокол № 20 от «20» июня 2017 г.

Зав. кафедрой, докт. пед. наук, профессор  Н.И. Рослякова

Рабочая программа утверждена на заседании УМК ФППК.

Протокол № 11 от «30» июня 2017 г.

Председатель УМК ФППК,
докт. пед.наук, профессор

 В.М. Гребенникова

Эксперт(ы):

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214», к.псих.н.



З.И. Цику

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о сущности социализации личности ребенка в системе дошкольного образования .

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение общими понятиями о социализации личности дошкольника;
- освоение фактического материала составляющего основу содержания, формирования социально-педагогической работы с воспитанниками детского сада;
- развитие умений выявлять показатели сформированности социальной активности ребенка дошкольного возраста.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Для её изучения необходимы знания в объеме общепрофессиональных дисциплин, обязательных по ФГОС ВО и вариативных в учебном плане ОП.

Данная дисциплина *Б1.В.ДВ.06.02* «Социализация личности дошкольника» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Способствует не только освоению представлений об организации образовательной работы в ДО, но является основанием для таких дисциплин, как «Организация воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении», «Управлении воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении», «Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении» и др., овладению практическими умениями проектирования распорядка, организации педагогической деятельности в период пребывания ребенка в ДО, способами мотивации различных видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе их пребывания в ДО.

Материал курса расширяет и углубляет представления об основных понятиях, связанных с социализацией личности ребенка дошкольного возраста и дает четкое представление о социальной направленности всех видов деятельности детей дошкольного возраста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использование	закономерность и развития дошкольной организации, особенности ее управленческого процесса и инновационные технологии методического менеджмента; требования ФГОС ДО к	изучать, организовывать и оценивать образовательную деятельность в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по	способностью моделировать и реализовывать модели организации образовательного процесса, в т.ч. и процесса адаптации детей к детскому саду в соответствии с особенностями организации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		м информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	организации образовательной деятельности в детском саду и критерии оценки ее качества	ООП – общеобразовательной программе дошкольного образования	
2	ПК- 18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	знать специфику содержания, видов и форм социально-педагогической работы с дошкольниками; - основные понятия, связанные с социализацией детей дошкольного возраста	уметь анализировать, сравнивать показатели социальной активности ребенка; - уметь применять полученные знания в процессе общения с детьми дошкольного возраста.	умениями методического управления по совершенствованию профессионального мастерства педагогов системы дошкольного образования.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Аудиторные занятия (всего)	32,3	32,3			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
ИКР	0,3	0,3			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	67	67			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	37	37			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30			
Промежуточная аттестации (экзамен)	8,7	8,7			
..... зач. ед.	3	3			
Итого	108	108			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
	Общее понятие о социализации личности ребенка дошкольного возраста. Показатели сформированности социальной активности ребенка.	53,3	2	14	0,3	37
	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.	46	2	14		30
	Контроль экзамен	8,7				
	Итого по дисциплине:	108	4	28	0,3	67

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Общее понятие о социализации личности дошкольника. Показатели сформированности социальной активности ребенка.	Понятие, сущность процесса социализации личности дошкольника. Условия, обеспечивающие успешность социализации ребенка. Роль самоопределения ребенка дошкольного возраста во взаимодействии с социумом. Факторы социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Социальный статус и социальная роль ребенка. Взаимосвязь воспитания и уровня социализации ребенка.	Сообщение с электронной презентацией
	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с дошкольниками.	Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности педагога. Функции социального педагога. Разнообразие форм социально-педагогической работы (консультирование, семейные беседы, технология уличной работы и др.). Виды социально-педагогической деятельности в различных учреждениях системы образования, в системе социальной защиты населения, в системе здравоохранения, в учреждениях культуры.	Защита эссе Сообщение с электронной презентацией

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Показатели сформированности социальной активности ребенка.	Факторы социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Социальный статус и социальная роль ребенка. Взаимосвязь воспитания и уровня социализации ребенка.	Сообщение с электронной презентацией. Коллоквиум
2.	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с дошкольниками.	Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности педагога. Функции социального педагога. Разнообразие форм социально-педагогической работы (консультирование, семейные беседы, технология уличной работы и др.). Виды социально-педагогической деятельности в различных учреждениях системы образования, в системе социальной защиты населения, в системе здравоохранения, в учреждениях культуры.	Опрос Сообщение с электронной презентацией.
3.	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.	Образовательная функция детского сада и задачи социального воспитания. сверстниками, со взрослыми. Социализация детей в учреждениях дополнительного образования. Возможности ребенка дошкольника в реализации социальных проектов как показатель их социализации. Мероприятия нравственного, художественно-эстетического характера по организации досуговой деятельности как важные направления социализации детей дошкольного возраста.	Деловая игра Методы и методики, используемые при работе с детьми Решение педагогических задач
4.	Особенности социализации детей в трудовой и физкультурно-спортивной деятельности.	Организация и проведение спортивных мероприятий как способ социализации детей. Трудовая деятельность ребенка-дошкольника и его социальная значимость. Виды трудовой деятельности, их специфика, требования к реализации в условиях дошкольной организации.	Сообщение с электронной презентацией.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Например: Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Например: Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- лекция с ЭП,
- «круглый стол»,
- активизация творческой деятельности,
- регламентированная дискуссия,
- деловая и ролевая учебная игра,
- разбор практических задач и кейсов;
- проектная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к коллоквиуму

1. Социально-педагогическая деятельность — область исследования социальной педагогики.
2. Развитие ребенка в социуме .
3. Проблемы социальной адаптации ребенка дошкольного возраста.
4. Причины социальной дезадаптации воспитанников дошкольной организации.
5. Роль деятельности и общения в развитии ребенка.

Тематика эссе

1. Сущностная характеристика социализации личности дошкольника.
2. Семья, образование, религия и культура — основные институты социализации детей дошкольного возраста.
3. Роль микросреды в социализации личности ребенка.
4. Интеграция и изоляция ребенка с проблемами в процессе его социализации.
5. Роль самооценки и саморегуляции в социализации личности дошкольника.

Темы для сообщений с эл. презентацией

- Тема 1. Особенности социального воспитания дошкольника.
- Тема 2. Организация и обучения взаимодействию детей в детском саду.
- Тема 3. Условия успешной социализации ребенка дошкольного возраста.
- Тема 4. Особенности общения детей в семье, со сверстниками, со взрослыми.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность процесса социализации личности дошкольника.
2. Условия успешной социализации дошкольника.
3. Самоопределение ребенка дошкольного возраста и его влияние на взаимодействие с социумом.
4. Социальная активность детей и ее проявление во взаимодействии со средой.
5. Определение социального статуса и социальной роли ребенка.
6. Воспитание и социализация, их взаимосвязь.
7. Разнообразие форм социально-педагогической работы в дошкольной организации
8. Виды социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.
9. Специфика содержания социально-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста.
10. Социальная направленность познавательной деятельности ребенка-дошкольника.
11. Социальная направленность нравственной деятельности дошкольников.
12. Особенности общения детей в семье, со сверстниками, со взрослыми.
13. Специфика учреждений дополнительного образования в социализации детей.
14. Организация досуговой деятельности детей как одного из направлений социализации.
15. Участие ребенка-дошкольника в реализации социальных проектов.
16. Взаимодействие детей с ограниченными возможностями со сверстниками как фактор социализации «нормализованного» ребенка.
17. Роль спортивных мероприятий в социализации воспитанников детского сада.
18. Социализация дошкольников в трудовой деятельности.
19. Организация досуговых мероприятий и их влияние на социализацию воспитанников детского сада.
20. Требования к организации досуговой деятельности дошкольников в контексте их социализации.
21. Роль педагога в социализации ребенка дошкольного возраста.
22. Роль семьи в социализации детей дошкольного возраста.
23. Социализация детей в общении со сверстниками образовательной деятельности.
24. Социализация личности дошкольника в художественно-эстетической деятельности.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-9 ПК-18	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в процессе организации деятельности в дошкольной организации	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в дошкольной организации	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в дошкольной организации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - М. : Академия, 2008. - 439 с.

2. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие / М. В. Шакурова. - М. : Академия, 2007. - 68 с.

Дополнительная литература:

1. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы : учебно-методическое пособие для вузов / В. Г. Бочарова. - М. : SvR-Аргус, 1994. - 207 с.
2. Бочарова, В. Г. Профессиональная социальная работа: личностно ориентированный подход: монография / В. Г. Бочарова; РАО, Институт педагогики социальной работы. - М. : Издательство РАО, 1999. - 182 с.
3. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Голованова. - СПб. : Речь, 2004. - 268 с.
4. Гуров, В. Н. Социализация личности : социальный педагог, семья и школа / В. Н. Гуров, Л. Я. Селюкова. - Ставрополь, 1993. - 302 с.
5. Декларация прав ребенка / Библиотека журнала «Народное образование». - № 2. - 1995.
6. Кон, И. С. Социология личности / И. С. Кон. - М. : Политиздат, 1967. - 382 с.
7. Кон, И. С. Ребенок и общество : учебное пособие / И. С. Кон. - М. : Академия, 2003. - 334 с.
8. Конвенция ООН о правах ребенка / Информационный бюллетень «Официальные документы в образовании». - № 18 (297). - июнь 2005. - С. 3-28.
9. Лещинский, В. И. Учимся управлять собой и детьми : педагогический практикум / В. И. Лещинский, С. В. Кульневич. - М. : Просвещение, 1995. - 238 с.
10. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка : учебник / Н. Ньюкомб ; [пер. с англ. В. Белоусов]. - 8-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 639 с.
11. Пураева, А. В. Социология личности : метод. рекомендации / А. В. Пураева. - Томск : ЦУМЛ Томского государственного педагогического университета, 2004. - 19 с.
12. Социальная педагогика : вопросы теории и практики : методические материалы / А. И. Арнольдов, В. Г. Бочарова, Б. З. Вульфов и др. ; РАО, Центр социальной педагогики. - М.: Центр социальной педагогики РАО, 1994. - 109 с.

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2015г.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2010 - 2015, № 1-12. – 3000 экз.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2015 гг.
4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2015 гг.
5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2015 гг.
6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2010 - - 2015, № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>

2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL:
<http://www.edu.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение заданий, решение задач по алгоритму и др. Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.
Эл. презентация	Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать

	начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации → готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.
Терминологический диктант	Цель: проверить владение магистрантами терминологией по дисциплине. Найдите в словаре и запишите в тетрадь значение слов указанного в домашнем задании диктанта. Обратите внимание на правописание слов. Поставьте ударение. Выучите правописание и значение слов
Коллоквиум	Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе в высших учебных заведениях. Он проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов. на рассмотрение и обсуждение выносятся

	уже пройденный на лекциях и семинарах материал. контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. На самом коллоквиуме, слушая ответы своих сокурсников, обязательно надо добавлять их, восполнять пробелы в их ответах, высказывать свою точку зрения на проблему, возможно, аргументировано опровергнуть мнение своего сокурсника.												
Деловая игра	Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Используются для получения практических навыков обучаемыми в профессиональной деятельности.												
Проект	Проектирование – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта. Работа над проектом характеризуется следующими основными признаками: 1. Выбор темы проекта осуществляется студентом. Тема должна соответствовать учебной дисциплине, в рамках которой выполняется проект. 2. Работа над проектом моделирует соответствующую работу в организации. 3. Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цель проекта сужена до решаемой задачи. 4. Проект может быть индивидуальным. Последовательность работы над проектом: <table><tr><td>Стадия работы над проектом</td><td>Содержание работы на этой стадии</td><td>Деятельность студентов</td></tr><tr><td>Подготовка</td><td>Определение темы и цели проекта</td><td>Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели</td></tr><tr><td>Планирование</td><td>а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды</td><td>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи</td></tr><tr><td>Исследование</td><td>Сбор и анализ информации Формулирование выводов об</td><td>Выполняют исследование при кураторстве преподавателя.</td></tr></table>	Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов	Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели	Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи	Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя.
Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов											
Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели											
Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи											
Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя.											

	условиях и способах достижения цели	анализируют информацию
Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимости коррекции предложений
Представление	Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита	Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений

Итоговый вариант проекта как документ имеет следующую структуру:

1. Титульный лист: название проекта, составители проекта, проверяющий проекта.
2. Введение: цель и задачи проекта, краткое содержание разделов.

Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования.

3. Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.).
4. Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

К оформлению проекта предъявляются следующие требования:

Проект оформляется на сброшюрованных листах формата А4 (210 х 297 мм) с одной стороны. Поля составляют: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см. Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы. Шрифт оформления проекта – Times New Roman 12. Межстрочный интервал – 1,5. Таблицы, рисунки, схемы и т. п. должны быть пронумерованы и озаглавлены. При использовании в тексте проекта цитат, мнений других авторов, статистических материалов обязательны библиографические ссылки на первоисточники, которые должны быть указаны в списке литературы.

Защита проекта предполагает: презентацию итогового варианта проекта преподавателю. Защита может быть индивидуальной или групповой (по решению преподавателя курса), возможно с привлечением оппонентов из числа студентов или с приглашением представителей организации, если по ее заданию выполнен данный проект.

Защита проекта состоит из короткого доклада о сущности проделанной работы и полученных результатах и ответов на вопросы по существу проекта. Длительность выступления с докладом не должна превышать 7–10 мин.

	Оценка работы студента производится с учетом: –обоснованности и качества анализа и разработок; –самостоятельности и оригинальности решения задач проектирования; –содержания доклада и качества ответов на вопросы. Студенты, не представившие в установленный срок готовый проект или не защитившие его, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к сдаче экзамена по данной дисциплине.
Экзамен	Экзамен является конечной формой изучения дисциплины, механизмом оценки результатов учебной деятельности. Цель экзамена - проверить сложившуюся у студента систему понятий и категорий, отметить степень полученных знаний. Для экзаменов необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Преподаватель на экзамене проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию. Облегчить, упростить процесс запоминания позволят схемы, которые целесообразно делать к каждой изученной теме, словарь основных понятий курса, который студент должен вести для себя. К экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. При подготовке к экзамену особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации желательно использовать несколько учебников. Давая ответ на экзамене, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации. На экзамене преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на экзамене: правильность ответов на вопросы; полнота и одновременно лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров; культура речи. Оцениваются знания, умения и навыки студента по изученной дисциплине согласно п.1.4.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 14, 15
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 14, 15
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.