

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


« 28 »  2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Дошкольное образование»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная, заочная**

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Воспитательная деятельности в дошкольном учреждении» составлена в соответствии:

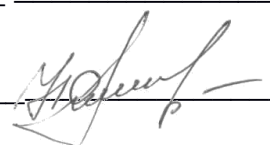
– с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (степень магистр);

- Учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование».

Программу составили: Сафронова А.Д. _____



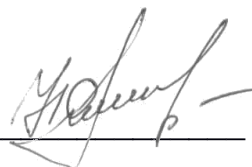
Заведующий кафедрой Рослякова Н.И. _____



Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

Протокол № 20 от «20» июня 2017 г.

Зав. кафедрой, докт. пед. наук, профессор _____



Н.И. Рослякова

Рабочая программа утверждена на заседании УМК ФППК.

Протокол № 11 от «30» июня 2017 г.

Председатель УМК ФППК,
докт. пед.наук, профессор _____



В.М. Гребенникова

Эксперт(ы):

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214», к.псих.н.



З.И. Цику

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является подготовить обучающихся к деятельности по управлению, организации и осуществлению воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

1.2. Задачи дисциплины:

- Способствовать освоению знаний о современных тенденциях организации воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного образования, о методах и содержании организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.
- Формировать умения моделировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с возрастными психофизиологическими закономерностями развития детей, их индивидуальными возможностями, потребностями и интересами.
- Развивать профессиональные качества управления деятельностью педагогов по организации и осуществлению воспитательно-образовательного процесса в ДО.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Для её изучения необходимы знания в объёме общепрофессиональных дисциплин, обязательных по ФГОС ВО и вариативных в учебном плане ОП.

Данная дисциплина *Б1.В.ДВ.06.01* «Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Способствует не только освоению представлений об организации образовательной работы в ДО, но является основанием для таких дисциплин, как «Организация воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении», «Управление воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении» и др., овладению практическими умениями проектирования распорядка, организации педагогической деятельности в период пребывания ребенка в ДО, способами мотивации различных видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе их пребывания в ДО.

Организация воспитательной деятельности предполагает освоение и применение умений методически грамотно сочетать, определять, чередовать разные виды деятельности и жизнедеятельности детей в различные отрезки времени в соответствии с режимом дня на основании знания всех компонентов педагогического процесса: задач, программ, способов, средств, условий и др. Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике педагогической деятельности в детском саду. Формирует творческий подход к проектированию и организации жизнедеятельности детей, образовательной среды и технологии педагогического взаимодействия с детьми в разных возрастах дошкольного детства

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля	закономерности развития дошкольной организации, особенности ее	изучать, организовывать и оценивать образовательную деятельность в	способностью моделировать и реализовывать модели организации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	управленческого процесса и инновационные технологии методического менеджмента; требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в детском саду и критерии оценки ее качества	детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – общеобразовательной программе дошкольного образования	образовательного процесса, в т.ч. и процесса адаптации детей к детскому саду в соответствии с особенностями дошкольной организации
2	ПК- 18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	приемы создания команды и способы организации ее работы, направленные на повышение качества образовательной деятельности с детьми в детском саду; признаки инновационной деятельности и особенности организации экспериментальной работы в детском саду.	четко ставить управленческие методические и исследовательские задачи; определять содержание и способы их реализации в коллективе; распределять кадровый потенциал команды и использовать его возможности.	умениями методического управления по совершенствованию профессионального мастерства педагогов системы дошкольного образования.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Аудиторные занятия (всего)	32,3	32,3			

В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
ИКР	0,3	0,3			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	67	67			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	37	37			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30			
Промежуточная аттестации (экзамен)	8,7	8,7			
..... зач. ед.	3	3			
Итого	108	108			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
	Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении как система организации жизни и деятельности детей в детском саду.	53,3	2	14	0,3	37
	Организация воспитательной деятельности в разных возрастных группах.	46	2	14		30
	Контроль экзамен	8,7				
	Итого по дисциплине:	108	4	28	0,3	67

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении как система организации жизни и деятельности детей в детском саду	Педагогический процесс детского сада как система, ориентированная на развитие личности ребенка, его способностей и творчества. Структура педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-методический, аналитико-результативный. Педагогическая диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе, их значение. Целостность педагогического	Сообщение с электронной презентацией

		процесса. Интегративность как условие целостности педагогического процесса.	
	Своеобразие организации образовательного процесса в разных возрастных группах	Особенности организации и проведения режимных процессов, обучения и разных видов деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста. Сочетание организованных и самостоятельных форм деятельности, НОД и самостоятельной активности в педагогическом процессе как условие развития детей. Общая характеристика современных технологий организации воспитательной деятельности в детском саду. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Сочетание разных моделей взаимодействия воспитателя с детьми в педагогическом процессе. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Условия развития индивидуальности ребенка. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными технологиями дошкольного образования.	Защита эссе Сообщение с электронной презентацией

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении как система организации жизни и деятельности детей в детском саду	Педагогический процесс детского сада как система, ориентированная на развитие личности ребенка, его способностей и творчества. Структура педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-методический, аналитико-результативный. Педагогическая диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе, их значение. Целостность педагогического процесса. Интегративность как условие целостности педагогического процесса.	Сообщение с электронной презентацией. Коллоквиум
2.	Организация адаптации детей к детскому саду	Понятие адаптации, ее виды и степени проявления. Задачи и условия	Опрос Сообщение с

	саду	правильной адаптации детей к детскому саду. Роль старшего воспитателя детского сада в организации процесса адаптации в детском саду. Технологии организации адаптации, работа с родителями.	электронной презентацией.
3.	Своеобразие организации воспитательной деятельности в разных возрастных группах	Особенности организации и проведения режимных процессов, обучения и разных видов деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста. Сочетание организованных и самостоятельных форм деятельности, НОД и самостоятельной активности в педагогическом процессе как условие развития детей.	Деловая игра Методы и методики, используемые при работе с детьми Решение педагогических задач
4.	Технологии организации воспитательной деятельности в ДО	Общая характеристика современных технологий организации воспитательной деятельности в детском саду. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Сочетание разных моделей взаимодействия воспитателя с детьми в педагогическом процессе. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Условия развития индивидуальности ребенка. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными технологиями дошкольного образования.	Сообщение с электронной презентацией.
5.	Развивающая среда детского сада как условие организации воспитательной деятельности в детском саду	Принципы и компоненты организации развивающей среды в детском саду. Зоновое структурирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах	
6.	Управление организацией воспитательно-образовательной деятельности в ДО	Управление ДО. Уровни и функции управления. Административная и методическая деятельность в детском саду. Профессиональный стандарт работников образования. Цели, задачи и содержание деятельности участников образовательного процесса (администрация, педагогический, медицинский и технический персонал, родители, социум).	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Например: Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Например: Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- лекция с ЭП,
- «круглый стол»,
- активизация творческой деятельности,
- регламентированная дискуссия,
- деловая и ролевая учебная игра,
- разбор практических задач и кейсов;
- проектная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к коллоквиуму

1. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в России.
2. Технология организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении.
3. Предметно-развивающая среда как условие организации воспитательной деятельности в детском саду.

Тематика эссе

1. Характеристика современных технологий организации воспитательной деятельности в детском саду.
2. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей.
3. Сочетание разных моделей взаимодействия воспитателя с детьми в педагогическом процессе.
4. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Условия развития индивидуальности ребенка.
5. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными технологиями дошкольного образования.

Темы для сообщений с эл. презентацией

Тема 1. Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении как система, ориентированная на развитие личности ребенка, его способностей и творчества.

Тема 2. Структура и организация воспитательной деятельности в детском саду.

Тема 3. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-методический, аналитико-результативный.

Тема 4. Целостность педагогического процесса. Интегративность как условие целостности педагогического процесса.

Примерная тематика заданий для деловой игры и творческих заданий:

1. Изучить тему «Организация адаптации детей к детскому саду» и подготовиться к участию в семинаре-беседе. Разработать план беседы и быть готовыми принимать участие в диалоге педагог-студент.
2. Разработать на практическом занятии: а) по 4 модели вопросов от родителей и от педагога по проблемам адаптации детей; б) разработать проект на тему «Участие старшего педагога в решении адаптационных проблем в детском саду».
3. Самостоятельно составить план и изучить вопросы темы «Организация воспитательной деятельности в разных возрастных группах». На практическом занятии разработать тезисы выступления старшего воспитателя на родительском собрании по вопросам особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в заданной возрастной группе.
4. Подготовить к защите эссе на тему «Сочетание организованных педагогом и самостоятельных форм деятельности детей в разных возрастных группах», подготовиться к исполнению роли рецензента эссе.
5. Изучить проблему «Общая характеристика современных технологий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду».
6. Изучить тему «Развивающая среда детского сада», разработать план и тезисы выступления на «педсовете ДО», принять участие в обсуждении.

7. Подгрупповое задание на практическом занятии - разработать и спроектировать модель развивающей среды группы и 1-2-х реакриаций детского сада и представить в сопровождении мультимедийной презентации.

8. Подготовить к дискуссии на основе взаимобмена по 4 модели функциональных и содержательных задач, необходимых для решения в деятельности руководителя и старшего воспитателя детского сада.

9. К практическому занятию «Цели, задачи и содержание деятельности участников образовательного процесса» подготовить и изучить тексты необходимых нормативно-правовых документов.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, назначение и задачи воспитательной деятельности (ВД) в ДО.
2. Особенности организации воспитательной деятельности в ДО.
3. Дошкольная педагогика о значении воспитательной деятельности в ДО.
4. Структурные компоненты воспитательной деятельности в ДО.
5. Понятие, виды и степень адаптации детей к детскому саду.
6. Педагогическая работа по организации адаптации детей в разных возрастных группах.
7. Условия правильной адаптации детей к детскому саду.
8. Эффективные технологии организации адаптации в детском саду.
9. Защита авторского проекта технологии адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.
10. Показатели правильной адаптации ребенка.
 11. Организация воспитательной деятельности в группах детей раннего возраста.
 12. Организация воспитательной деятельности в группах детей младшего возраста.
 13. Организация воспитательной деятельности в группах детей старшего возраста.
 14. Специфика воспитательной деятельности в подготовительной к школе группе.
 15. Защита авторского проекта организации воспитательной деятельности в одной из возрастных групп ДО.
16. Организация процесса обучения детей в младших группах.
17. Организация процесса обучения детей в старших группах.
18. Организация игровой деятельности в детском саду.
19. Организация трудовой деятельности детей.
20. Творческое развитие детей в процессе воспитательной деятельности в ДО.
21. Сочетание разных форм организации деятельности детей в детском саду. Роль педагога в разных способах взаимодействия с детьми.
22. Прогулка как структурный компонент образовательного процесса.
23. Защита авторского проекта организации прогулки в одной из возрастных групп.
24. Технологии организации воспитательной деятельности в ДО.
25. Развивающая среда детского сада, требования к ее построению.
26. Принципы построения предметно-развивающей (ПР) среды в ДО.
27. Специфика содержания ПР среды в разных возрастных группах.
28. Защита авторского проекта развивающей среды в одной из возрастных групп.
29. Защита авторского проекта развивающей среды в рекреациях ДОУ.
30. Организация общения детей и его роль в жизни детей.
 31. Участники организации воспитательной деятельности в ДО.
 32. Роль руководителя организации воспитательной деятельности детского сада.
 33. Функции педагогического коллектива в организации воспитательной деятельности.
 34. Роль родителей и общественности в организации воспитательной деятельности детского сада.
 35. Формы взаимодействия участников в процессе воспитательной деятельности.

36. Попечительский Совет и Совет ОУ, как формы организации взаимодействия участников организации ОП.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<i>ПК-9</i> <i>ПК-18</i>	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в процессе организации воспитательной деятельности в дошкольной организации	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в воспитательной деятельности в дошкольной организации	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в воспитательной деятельности в дошкольной организации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2014.
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.

Дополнительная литература:

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. М., 2006.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. СПб., 2014.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2010.
4. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. СПб., 2010.
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2014.
6. Педагогические технологии. Ростов н/Д. 2008.
7. Приходько Е.Г. Свободный детский сад (технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком). Краснодар. 2009.
8. Приходько Е.Г., Малышевич Т.В. Новая модель воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Краснодар. 2006.
9. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. / Р.С. Буре, С.В. Жундрикова, Т.И. Ерофеева и др. М., 2009.

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2015г.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2010 - 2015, № 1-12. – 3000 экз.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2015 гг.
4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2015 гг.
5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2015 гг.
6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2010 - - 2015, № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение заданий, решение задач по алгоритму и др. Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.
Эл. презентация	Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4.

	Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации → готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.
Терминологический диктант	Цель: проверить владение магистрантами терминологией по дисциплине. Найдите в словаре и запишите в тетрадь значение слов указанного в домашнем задании диктанта. Обратите внимание на правописание слов. Поставьте ударение. Выучите правописание и значение слов
Коллоквиум	Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе в высших учебных заведениях. Он проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов. на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Когда

	студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. На самом коллоквиуме, слушая ответы своих сокурсников, обязательно надо добавлять их, восполнять пробелы в их ответах, высказывать свою точку зрения на проблему, возможно, аргументировано опспорить мнение своего сокурсника.																				
Деловая игра	Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Используются для получения практических навыков обучаемыми в профессиональной деятельности.																				
Проект	Проектирование – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта. Работа над проектом характеризуется следующими основными признаками: 1. Выбор темы проекта осуществляется студентом. Тема должна соответствовать учебной дисциплине, в рамках которой выполняется проект. 2. Работа над проектом моделирует соответствующую работу в организации. 3. Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цель проекта сужена до решаемой задачи. 4. Проект может быть индивидуальным. Последовательность работы над проектом: <table><tr><td>Стадия работы над проектом</td><td>Содержание работы на этой стадии</td><td>Деятельность студентов</td></tr><tr><td>Подготовка</td><td>Определение темы и цели проекта</td><td>Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели</td></tr><tr><td>Планирование</td><td>а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды</td><td>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи</td></tr><tr><td>Исследование</td><td>Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели</td><td>Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию</td></tr><tr><td>Предложения</td><td>Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели</td><td>Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимой коррекции предложений</td></tr><tr><td>Представление</td><td>Формирование итогового</td><td>Корректируют разработанные</td></tr></table>			Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов	Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели	Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи	Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию	Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимой коррекции предложений	Представление	Формирование итогового	Корректируют разработанные
Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов																			
Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели																			
Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи																			
Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию																			
Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимой коррекции предложений																			
Представление	Формирование итогового	Корректируют разработанные																			

	(скорректированного) варианта, его защита	материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений
Итоговый вариант проекта как документ имеет следующую структуру: 1. Титульный лист: название проекта, составители проекта, проверяющий проекта. 2. Введение: цель и задачи проекта, краткое содержание разделов. Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования. 3. Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.). 4. Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта. 5. Список использованной литературы. 6. Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч. К оформлению проекта предъявляются следующие требования: Проект оформляется на сброшюрованных листах формата А4 (210 х 297 мм) с одной стороны. Поля составляют: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см. Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы. Шрифт оформления проекта – Times New Roman 12. Межстрочный интервал – 1,5. Таблицы, рисунки, схемы и т. п. должны быть пронумерованы и озаглавлены. При использовании в тексте проекта цитат, мнений других авторов, статистических материалов обязательны библиографические ссылки на первоисточники, которые должны быть указаны в списке литературы. Защита проекта предполагает: презентацию итогового варианта проекта преподавателю. Защита может быть индивидуальной или групповой (по решению преподавателя курса), возможно с привлечением оппонентов из числа студентов или с приглашением представителей организации, если по ее заданию выполнен данный проект. Защита проекта состоит из короткого доклада о сущности проделанной работы и полученных результатах и ответов на вопросы по существу проекта. Длительность выступления с докладом не должна превышать 7–10 мин. Оценка работы студента производится с учетом: –обоснованности и качества анализа и разработок; –самостоятельности и оригинальности решения задач проектирования; –содержания доклада и качества ответов на вопросы. Студенты, не представившие в установленный срок готовый проект или не защитившие его, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к сдаче экзамена по		

	данной дисциплине.
Экзамен	Экзамен является конечной формой изучения дисциплины, механизмом оценки результатов учебной деятельности. Цель экзамена - проверить сложившуюся у студента систему понятий и категорий, отметить степень полученных знаний. Для экзаменов необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Преподаватель на экзамене проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию. Облегчить, упростить процесс запоминания позволят схемы, которые целесообразно делать к каждой изученной теме, словарь основных понятий курса, который студент должен вести для себя. К экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. При подготовке к экзамену особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации желательно использовать несколько учебников. Давая ответ на экзамене, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации. На экзамене преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на экзамене: правильность ответов на вопросы; полнота и одновременно лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров; культура речи. Оцениваются знания, умения и навыки студента по изученной дисциплине согласно п.1.4.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 14, 15
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 14, 15
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.