



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

« 14 » июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б.1.В.ДВ.02.01 УСТОЙЧИВОСТЬ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИМПЕРАТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И КУЛЬТУР СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Направление подготовки: 05.04.06 – Экология и природопользования

Направленность (профиль): «Природопользование, сохранение биоразнообразия для устойчивого развития»

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 № 1041 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2015 № 39343).

Автор рабочей программы: д.б.н., проф. С.А. Литвинская _____

Рецензент (-ы):

канд. геогр. наук Н.В. Краснова

канд. геогр. наук, докт. биол. наук, зам. главного инженера в области экологии ООО «Приазовнефть» Б.Д. Елецкий

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования от _____ протокол № _____

И.о. зав. кафедрой геоэкологии и

природопользования _____ к.х.н., доцент С.Н. Болотин

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии

Географического факультета: протокол № _____

Председатель УМК д. г. н., проф. _____ А.В. Погорелов

Руководитель магистерской программы

д. б. н., проф., заслуженный работник высшей школы РФ _____ С.А. Литвинская

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 «УСТОЙЧИВОСТЬ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИМПЕРАТИВЫ
РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И КУЛЬТУР СЕВЕРНОГО КАВКАЗА»

Объем трудоемкости дисциплины составляет (з.е./ часов): 2 зачетных единицы / 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		1,3	1,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Реферативный проект (РП)		4	4	-	-	-
Мультимедиа-презентации		4	4	-	-	-
Научное эссе (НЭ)		2	2	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	26,3	26,3			
	зач. ед	2	2			

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся понятий и представлений о принципах и закономерностях развития природы и общества Северного Кавказа, установление особенностей природной среды территории, занимаемой культурами, понимание сущности экологического мировоззрения культурных сообществ на разных этапах развития и особенностей их национального природопользования.

Задачи дисциплины:

В результате освоения курса обучающийся должен получить представление:

- обобщить и систематизировать знания влияния человека на природные ландшафты Северного Кавказа в антропогене и объяснить сложные эколого-экономических связи различных культур и природной среды на протяжении истории развития человеческого общества;
- оценить степень нарушенности естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов за исторический период;
- научить прогнозировать экологические последствия техногенеза в результате длительного трансформационного процесса в природной среде;
- сформировать понимание трансформаций природных ландшафтов и острых экологических ситуаций в результате деятельности человека, анализ сопряженности эволюции природной среды и человеческих культур;
- понимать сущность экологического мировоззрения локальных культур Северного Кавказа на разных этапах развития, их отношение к сохранению природных компонентов, особенностям их национального природопользования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» входит в дисциплины по выбору базовой части профессионального цикла и занимает важное место в формировании у обучающихся понимания сущности экологического мировоззрения локальных культур Северного Кавказа на разных этапах развития, их отношения к сохранению природных компонентов, особенностям их национального природопользования. Для предмета «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» характерна междисциплинарность. Он тесно связан с целым комплексом фундаментальных и профессиональных наук. Дисциплина базируется на знаниях курсов образовательной программы бакалавров по данному направлению: «Экология», «Устойчивое развитие», «Экономика природопользования», «Социальная экология», «Глобальные проблемы современности», «История природопользования цивилизаций народов мира», «Экологические проблемы Северного Кавказа», «Управление природопользованием».

Курс «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» ориентирован на обучение навыкам анализа исторической ситуации конкретной природной территории на разных уровнях организации биосферы. Акцент делается на формировании знаний об истории природопользования народов Северного Кавказа. Дисциплина занимает особое место в формировании у будущего магистра биосферного мышления и мировоззрения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Знать основы методологии научного познания при изучении исторического взаимоотношения природы и общества в антропогене
- Знать трансформацию природных ландшафтов и острых экологических ситуаций в результате деятельности человека на Северном Кавказе

Уметь:

- Уметь оценить степень нарушенности естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов Северного Кавказа за исторический период
- Уметь творчески использовать знания истории развития общества, основ национального природопользования народов Северного Кавказа
- Уметь анализировать сопряженность эволюции природной среды и человеческих культур

Владеть:

- Владеть способами обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний
- Владеть особенностями экологического мировоззрения локальных культур Северного Кавказа на разных этапах развития, их отношением к сохранению природных компонентов, особенностям их национального природопользования

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Трансформации природных экосистем и ландшафтов Кавказа в период становления горной страны. Палеогеографическая обстановка в нижнем плейстоцене. Появление человека: шельская культура. Культура нижнего палеолита. Каменный век. Культура мустье. Культура верхнего палеолита. Эпоха присваивающего хозяйства и глобальный палеолитический кризис обеднения ресурсов собирательства и промысла и кризис охотничьего хозяйства. Неолит, появление земледелия. История природопользования Кавказского экорегиона в эпоху древних культур. Культура верхнего палеолита и первый экологический кризис. Неолитическая революция и системы природопользования.

Раздел 2. Эпоха бронзы – исторический прогресс в развитии человечества. Характеристика природы в суббореальном периоде. Дольменная, Майкопская, Северокавказская культуры на Северном Кавказе. Природопользование в период процветания культур. Культуры юга Европы и их связи с культурами Северного Кавказа.

Раздел 3. Освоение ландшафтов в I тысячелетии до н.э. и особенности эколого-хозяйственная мозаика кочевых племен. Особенности природопользования у степных народов в средневековье. Средневековые ландшафты и особенности природопользования на Северном Кавказе. Историческая роль киммерийцев, скифов. Сарматская культура. Экологические особенности жизни кочевников. Роль гуннов в освоении ландшафтов Северного Кавказа. Аланская культура. Хазары (VII-IX вв.). Печенеги, половцы на Северном Кавказе. Степные ландшафты и татаро-монгольское нашествие. Особенности природопользования у степных народов в средневековье. Природные и антропогенные лимитирующие факторы в функционировании степных ландшафтов.

Раздел 4. Природные ландшафты Таманского полуострова и западного Предкавказья в позднем голоцене. Природные ресурсы. Классическая Средиземноморская античная цивилизация неполивного земледелия. История Боспорского государства: анализ природопользования за 8 веков существования государства. Экономическая и экологическая составляющие кризиса Синдского и Боспорского государств.

Раздел 5. Ландшафты Предкавказья в позднем голоцене. Культура меотов. Особенности быта населения. Основы экономики, системы природопользования. Экономическая связь с Боспорским государством. Культура адыгских племен раннего средневековья (X в. н.э.). Печенеги, татаро-монгольское нашествие.

Раздел 6. Устойчивость и экологические императивы развития Черкесской культуры. Социально-экономическое и культурное развитие. Особенности природопользования. Связь с кочевниками и меотами. Элементы рационального природопользования и экологичность Черкесской культуры.

Раздел 7. Кавказская война и ее роль в нарушении традиционного природопользования. Военные действия и нарушение компонентов ландшафтов. Казачество и его роль в освоении степных и предгорных ландшафтов Северного Кавказа. Особенности природопользования казачества.

Раздел 8. Природные ресурсы Северо-Западного Закавказья в 18-19 вв. Освоение Черноморского побережья. История колонизации и колонизационные меры. Особенности природопользования и состояние природных ресурсов. Последствия колонизации. Причины слабой освоенности. Состояние лесных ресурсов. Охрана лесов.

Раздел 9. Состояние природных ресурсов Северного Кавказа в первой трети XX в. Антропогенные факторы в формировании ландшафтов региона.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

Литвинская С.А., Литвинский К.О. История природопользования: эколого-экономический аспект. Учебное пособие. Краснодар: Кубанский госуниверситет, 2013. 237 с.

Ефимов Д.А. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания негативных факторов: курс лекций. Издательство: Кемеровский государственный университет. 2015. 95 с.
https://e.lanbook.com/book/80084?category_pk=26920#authors

Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. Краснодар: Перспективы образования, 2010. 231 с.

Дирр А.М., Глейе А.К., Караулова Н.А. Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа. Выпуск 37. Отдел 3 Издательство "Лань" 2014. 323 с.

https://e.lanbook.com/book/56580?category_pk=10995#authors

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся понятий и представлений о принципах и закономерностях развития природы и общества Северного Кавказа, установление особенностей природной среды территории, занимаемой культурами, понимание сущности экологического мировоззрения культурных сообществ на разных этапах развития и особенностей их национального природопользования.

1.2 Задачи дисциплины:

В результате освоения курса обучающийся должен получить представление:

- обобщить и систематизировать знания влияния человека на природные ландшафты Северного Кавказа в антропогене и объяснить сложные эколого-экономических связи различных культур и природной среды на протяжении истории развития человеческого общества;

- оценить степень нарушенности естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов Северного Кавказа за исторический период;

- научить прогнозировать экологические последствия техногенеза в результате длительного трансформационного процесса в природной среде;

- сформировать понимание трансформаций природных ландшафтов и острых экологических ситуаций в результате деятельности человека, анализ сопряженности эволюции природной среды и человеческих культур;

- понимать сущность экологического мировоззрения локальных культур Северного Кавказа на разных этапах развития, их отношение к сохранению природных компонентов, особенностям их национального природопользования.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» входит в дисциплины по выбору базовой части профессионального цикла и занимает важное место в формировании у обучающихся понимания сущности экологического мировоззрения локальных культур Северного Кавказа на разных этапах развития, их отношения к сохранению природных компонентов, особенностям их национального природопользования. Для предмета «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» характерна междисциплинарность. Он тесно связан с целым комплексом фундаментальных и профессиональных наук. Дисциплина базируется на знаниях курсов образовательной программы бакалавров по данному направлению: «Экология», «Устойчивое развитие», «Экономика природопользования», «Социальная экология», «Глобальные проблемы современности», «История природопользования цивилизаций народов мира», «Экологические проблемы Северного Кавказа», «Управление природопользованием».

Курс «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» ориентирован на обучение навыкам анализа исторической ситуации конкретной природной территории на разных уровнях организации биосферы. Акцент делается на формировании знаний об истории природопользования народов Северного Кавказа. Дисциплина занимает особое место в формировании у будущего магистра биосферного мышления и мировоззрения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО изучение дисциплины направлено на формирование у магистра следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2.

владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры (ПК-2).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-1	владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Знать основы методологии научного познания при изучении исторического взаимоотношения природы и общества в антропогене	Уметь оценить степень нарушенности естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов Северного Кавказа за исторический период	Владеть способами обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний
	ПК-2	способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	Знать трансформацию природных ландшафтов и острых экологических ситуаций в результате деятельности человека на Северном Кавказе	Уметь творчески использовать знания истории развития общества, основ национального природопользования народов Северного Кавказа. Уметь анализировать сопряженность эволюции природной среды и человеческих культур	Владеть особенностями экологического мировоззрения локальных культур Северного Кавказа на разных этапах развития, их отношением к сохранению природных компонентов, особенностям их национального природопользования

При освоении дисциплины обучающийся анализирует причины изменений климата в плейстоцене и связанные с этим сукцессий биоты, историю становления человеческих культур в регионе, причины устойчивости и неустойчивости развития цивилизаций и культур Северного Кавказа в антропогене; ориентируется в сложных вопросах поступательного развития общества, развитии производительных сил, вовлечения природных ресурсов в экономику культур; разбираться в исторических проблемах сохранения биоразнообразия и природопользования, решать проблемы и предотвращать негативное воздействие человека с учетом приобретенных комплексных экологических знаний, оценивать нарушенность естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов; понимает процессы дифференциации растительного покрова и связи с физико-географическими и экологическими критериями в историческом плане, трансформации природных ландшафтов и острых экологических ситуаций в результате деятельности человека, анализ сопряженности эволюции природной среды и человеческих культур, сущность экологического мировоззрения локальных культур Северного Кавказа на разных этапах развития, их отношение к сохранению природных компонентов, особенностям их национального природопользования; владеет методами оценки экологических императивов развития культур народов Северного Кавказа, отношения экосистем к антропогенному фактору, к климатическим флуктуациям.

Дисциплина формирует самостоятельность и ответственность, способность демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, работы в научном коллективе, способность к креативности, активному использованию современных знаний в области природопользования и новейших достижений науки в научно-исследовательской работе и научно-производственной деятельности; способность использовать углубленные знания в области истории общества при оценке последствий своей

профессиональной деятельности, при осуществлении социально значимых экологических проектов, выработка единой научно-обоснованной национальной полиэтнической, экокультурной и духовно-нравственной политики государства на Северном Кавказе, в основе которой должна лежать идея гармонизации межэтнических отношений при сохранении этнической самобытности.

2 Структура и содержание дисциплины

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» заключаются в строгом выполнении часовой нагрузки по темам путем выполнения лекционных, практических и семинарских занятий, написании по предложенным темам реферативных работ, контрольным заданиям и сдаче экзамена.

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет (з.е./ часов): 2 зачетных единицы / 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		1,3	1,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Реферативный проект (РП)		4	4	-	-	-
Мультимедиа-презентации		4	4	-	-	-
Научное эссе (НЭ)		2	2	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	26,3	26,3			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Трансформации природных экосистем и ландшафтов Кавказа в период становления горной страны.	2	-	-	-	2

2	Эпоха бронзы – исторический прогресс в развитии человечества.	2	2	-	-	-
3	История природопользования культур Северного Кавказа в эпоху палеолита, мезолита. Неолитическая революция и системы природопользования	2		2	-	-
4	Эпоха бронзы – исторический прогресс в развитии человечества.	2		2	-	-
5	Средневековые ландшафты и особенности природопользования на Северном Кавказе.	2	-	2	-	-
6	Освоение ландшафтов юга Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. Историческая роль киммерийцев, скифов. Сарматская культура.	2	-	2	-	-
7	Роль гуннов в освоении ландшафтов Северного Кавказа. Степные ландшафты и татаро-монгольское нашествие.	4	-	2	-	2
8	Классическая Средиземноморская античная цивилизация неполивного земледелия. История Боспорского государства.	4	-	2	-	2
9	Меотская культура. Особенности природопользования.	2	-	2	-	-
10	Устойчивость и экологические императивы развития Черкесской культуры.	4	2	2	-	-
11	Кавказская война и ее роль в нарушении традиционного природопользования.	4	-	2	-	2
12	Казачество и его роль в освоении степных и предгорных ландшафтов Северного Кавказа.	2	-	2	-	-
13	Природные ресурсы Северо-Западного Закавказья в 18-19 вв. Освоение Черноморского побережья.	2	-	-	-	2
14	Состояние природных ресурсов Северного Кавказа в первой трети XX в.	2	-	-	-	2
	Экзамен	36				
	Итого	72	4	20	-	12

2.3 Основные разделы дисциплины «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» и формируемые компетенции:

2.3.1 Занятия лекционного типа направлены на формирование компетенции ОПК-1 (владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени) и ПК-2 (способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенция	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Эпоха бронзы – исторический прогресс в развитии человечества.	Характеристика природы в суббореальном периоде. Дольменная, Майкопская, Северокавказская культуры на Северном Кавказе. Природопользование в период процветания культур. Ведущие отрасли экономики,	ОПК-1 ПК-2	Собеседование Презентация реферат

		численность и территориальное распределение населения. Культуры юга Европы и их связи с культурами Северного Кавказа.		
2.	Устойчивость и экологические императивы развития Черкесской культуры.	Ландшафты. Социально-экономическое и культурное развитие. Хозяйство: скотоводство, земледелие, бортничество, садоводство, торговля лесом. Элементы рационального природопользования и экологичность Черкесской культуры. Причины исчезновения лесов. Процесс ассимиляции культур.	ОПК-1 ПК-2	Собеседование Презентация реферат

2.3.2 Занятия практического/семинарского типа

Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам. Подготовка обучающихся к семинарскому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Семинарские занятия направлены на формирование компетенции ОПК-1 и ПК-2

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Компетенция	Форма текущего контроля
1	<i>Раздел 1.</i> Культура верхнего палеолита и первый экологический кризис.	История природопользования культур Северного Кавказа в эпоху палеолита, мезолита. Неолитическая революция и системы природопользования	ОПК-1 ПК-2	Собеседование. Проверка рефератов. Оценка практической работы, проверка эссе
	<i>Раздел 2.</i> Раннеклассовые цивилизации	Эпоха бронзы – исторический прогресс в развитии человечества. Характеристика природы в суббореальном периоде. Дольменная, Майкопская, Северокавказская культуры на Северном Кавказе.	ОПК-1 ПК-2	Собеседование Проверка рефератов. Оценка практической работы, проверка эссе, процентации
	<i>Раздел 3.</i> Средневековые ландшафты и особенности природопользования на Северном Кавказе	Средневековые ландшафты и особенности природопользования на Северном Кавказе. Раннее средневековье, поздний голоцен. Освоение ландшафтов юга Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. Экологические особенности жизни кочевников.	ОПК-1 ПК-2	Собеседование Проверка рефератов. Оценка практической работы, проверка эссе, процентации
	<i>Раздел 3.</i> Средневековые ландшафты и особенности природопользования на Северном Кавказе	Освоение ландшафтов юга Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. Историческая роль киммерийцев, скифов. Сарматская культура.	ОПК-1 ПК-2	Собеседование Проверка рефератов. Оценка практической работы, проверка эссе, процентации
	<i>Раздел 3.</i> Средневековые ландшафты и особенности природопользования на Северном	Роль гуннов в освоении ландшафтов Северного Кавказа. Аланская культура. Хазары (VII-IX вв.). Печенеги, половцы на Северном Кавказе. Степные ландшафты и татаро-монгольское нашествие. Особенности природопользования у степных народов в средневековье.	ОПК-1 ПК-2	Собеседование Проверка рефератов. Оценка практической работы, проверка эссе, процентации

	Кавказе			
	Раздел 4. История Боспорского государства	Классическая Средиземноморская античная цивилизация неполивного земледелия. История Боспорского государства: анализ природопользования за 8 веков существования государства.	ОПК-1 ПК-2	Собеседование Проверка рефератов. Оценка практической работы, проверка эссе, процентации
	Раздел 5. Меотская культура.	Меотская культура. Особенности природопользования. Связи с Боспорским государством	ОПК-1 ПК-2	Собеседование Оценка практической работы, процентации
	Раздел 6. Устойчивость и экологические императивы развития Черкесской культуры.	Устойчивость и экологические императивы развития Черкесской культуры. Ландшафты. Социально-экономическое и культурное развитие. Хозяйство: скотоводство, земледелие, бортничество, садоводство, торговля лесом. Элементы рационального природопользования и экологичность Черкесской культуры. Причины исчезновения лесов. Процесс ассимиляции культур.	ОПК-1 ПК-2	Собеседование Проверка рефератов. Оценка практической работы, проверка эссе, процентации
	Раздел 7. Кавказская война и ее роль в нарушении традиционного природопользования	Кавказская война и ее роль в нарушении традиционного природопользования. Военные действия и нарушение компонентов ландшафтов. Характеристика горных ландшафтов.	ОПК-1	Собеседование Проверка рефератов. Оценка практической работы, проверка эссе, процентации
	Раздел 7. Кавказская война и ее роль в нарушении традиционного природопользования	Казачество и его роль в освоении степных и предгорных ландшафтов Северного Кавказа.	ОПК-1	Собеседование Проверка рефератов. Оценка практической работы, проверка эссе, процентации

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.3.5 Занятия самостоятельного типа

№	Наименование раздела	Тематика самостоятельной работы	Компетенция	Форма текущего контроля
1	Раздел 1 Культура верхнего палеолита и первый экологический кризис	Трансформации природных экосистем и ландшафтов Кавказа в период становления горной страны. Культура верхнего палеолита и первый экологический кризис. Неолитическая революция и системы природопользования	ПК-2	Проверка самостоятельной работы, реферата
2	Раздел 3 Особенности природопользования у степных народов в средневековье	Роль гуннов в освоении ландшафтов Северного Кавказа. Аланская культура. Хазары (VII-IX вв.). Печенег, половцы на Северном Кавказе. Степные ландшафты и татаро-монгольское нашествие. Особенности природопользования у степных народов в средневековье	ПК-2	Проверка самостоятельной работы, реферата
3	Раздел 4 Человек и природа в античное время	Классическая Средиземноморская античная цивилизация неполивного земледелия. История Боспорского государства: анализ природопользования за 8 веков существования государства.	ПК-2	Проверка самостоятельной работы, реферата
4	Раздел 7 Кавказская война и ее роль в нарушении традиционного природопользования.	Кавказская война и ее роль в нарушении традиционного природопользования. Военные действия и нарушение компонентов ландшафтов. Характеристика горных ландшафтов	ПК-2	Проверка самостоятельной работы, реферата

5	Раздел 8 Освоение Черноморского побережья.	Природные ресурсы Северо-Западного Закавказья в 18-19 вв. Освоение Черноморского побережья. История колонизации и колонизационные меры. Особенности природопользования и состояние природных ресурсов. Последствия колонизации	ПК-2	Проверка самостоятельной работы, реферата
6	Раздел 9 Состояние природных ресурсов Северного Кавказа в первой трети XX в.	Состояние природных ресурсов Северного Кавказа в первой трети XX в. Антропогенные факторы в формировании ландшафтов региона.	ПК-2	Проверка самостоятельной работы, реферата

**Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины,
и видов занятий**

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	СРС	
ОПК -1	+	+	+	Собеседование. Практические работы, конспект самоподготовки во время самостоятельной работы
ПК-2	+	+	+	Собеседование. Практические работы, конспект самоподготовки во время самостоятельной работы, участие в дискуссиях, материалы по реферированию научных статей, оценка самостоятельных решений и мнений

Л – лекция, ПР – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Культура верхнего палеолита и первый экологический кризис	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. М.: Проспект, 2012. 766 с. Литвинская С.А. Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа. Краснодар, 2012. Рукопись. Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. Краснодар: Перспективы образования, 2010. 231 с Бондырев И.В. Историческая экология древних цивилизаций // Палеоэкология прародин человека. Т. 1. Тбилиси, 2003. 246 с. Литвинская С.А. Историческая экология. Краснодар, 1997. 215 с. Литвинская С.А. Трансформация природной среды в верхнем плейстоцене и культура мустье на Западном Кавказе // Проблемы сохранения и музеефикации культурного и природного наследия Северного Кавказа: материалы науч. конф. Краснодар, 2008. С. 47–53.
2	Особенности природопользования у степных народов в средневековье	Литвинская С.А. Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа. Краснодар, 2012. Рукопись. Анфимов Н.В. Основные этапы развития культуры меото-сарматских племен Прикубанья (по материалам грунтовых могильников): автор. дисс. на соиск. уч. ст. канд. ист. наук. М., 1954. Бондырев И.В. Историческая экология древних цивилизаций // Палеоэкология прародин человека. Т. 1. Тбилиси, 2003. 246 с. Литвинская С.А. Историческая экология. Краснодар, 1997. 215 с. Марковин В.И. Культура племен Северного Кавказа в эпоху бронзы (II тыс. до н.э.). М., 1960.
3	История Боспорского государства: анализ природопользования за 8 веков существования государства.	Литвинская С.А. Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа. Краснодар, 2012. Рукопись. Сообдокова Н.И. Адыги-черкесы: люди, нравы, обычаи и традиции. Майкоп: ООО «Качество», 2009. 351 с. Литвинская С.А. Человек и природа в античное время // Сб. науч. тр. Кубанского ин-та Междунар. предпринимательства и менеджмента. Краснодар, 2000. №. 2. С. 83–92.

4	Военные действия и нарушение компонентов ландшафтов.	Щербина Ф.А. Кубанское казачье войско. 1696-1888 г. Воронеж, 1888. Литвинская С.А. Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа. Краснодар, 2012. Рукопись. Литвинская С.А. Историческая экология. Краснодар, 1997. 215 с.
5	Освоение Черноморского побережья. История колонизации и колонизационные меры.	Литвинская С.А. Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа. Краснодар, 2012. Рукопись. Хотко С.Х. Старые черкесские сады. М., 2005. 416 с. Литвинская С.А. Историческая экология. Краснодар, 1997. 215 с.
6	Состояние природных ресурсов Северного Кавказа в первой трети XX в.	Тхагапсоев Х.Г. Кавказская культура: особенности генезиса и тенденции развития: монография. СПб.: Астерион, 2008. 222 с.

Правила реферирования изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы по дисциплине «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа».

Согласно Приказу от 25 сентября 2017 г. № 538 О внесении дополнений и изменений в приказ от 25 февраля 2014 г. № 73 «О подготовке основных образовательных программ» в целях совершенствования учебного процесса внесены дополнения и изменения в подготовку образовательных программ.

Методические указания

для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

Обучающиеся с частичной или полной потерей зрения образуют особое множество среди всех обучающихся в вузе. При их обучении учитывается ряд особенностей и в соответствии с ними создаются наиболее благоприятные условия для учебного процесса. При этом не происходит уменьшение объема учебных программ и не упрощается изложение курса.

Обучающимся с нарушениями зрения предлагаются:

- учебные материалы демонстрируются в виде компьютерных лекционных материалов с увеличенным размером шрифта;
- подготовка электронного документа в форме аудиофайла;
- при подготовке лекционных презентаций используется инвертирование палитры цветов (светлый текст на темном фоне), контрастность изображений, максимально используются яркие и контрастные фотоматериалы биомов, картографические материалы ареалов;
- при чтении лекций большое внимание уделяется тембру голоса, интонациям, ударениям;
- доступные формы представления лекционных материалов в виде разбиения текста на логические части, внедрение в текст дополнительных комментариев;
- проводятся дополнительные индивидуальные консультационные занятия;
- осуществляется индивидуальный подход и используется речевой фактор в виде аудиозаписей лекций;
- дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала;
- рельефные изображения на доске, сопровождаемые текстовыми комментариями;
- для освоения дисциплины, подготовки к занятиям, при самостоятельной работе лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность

использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;

- контроль осуществляется в устной форме.

Методическая литература,

которую возможно использовать для подготовки учебных материалов для лиц с нарушением зрения

Вержбитский А. В. Методика записи учебной и научной «говорящей» книги. М., 1983.

Денискина В. З. Овладение системой Брайля – одно из условий успешной социальной и профессиональной адаптации незрячих // Рельефно-точечный шрифт Луи Брайля – основа грамотности слепых и инструмент познания окружающего мира. М., 2004.

Денискина В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения: Методическое пособие. Уфа, 2004.

Швецов В. И., Рощина М. А. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения. Н. Новгород, 2007.

Для лиц с нарушением слуха

- учебные материалы демонстрируются в виде печатных лекционных материалов
- подготовка электронного печатного звукового документа
- на лекционных занятиях используются звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;
- дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала;
- для освоения дисциплины, подготовки к занятиям, при самостоятельной работе лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет»;
- контроль осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме, проверка решений осуществляется в письменной форме

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала;
- индивидуальная работа проводится в аудиовизуальной либо в текстовой форме; под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся;
- учебные материалы демонстрируются в виде компьютерных лекционных материалов, в печатной форме, в форме электронного документа; на лекционном занятии используются звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;
- для освоения дисциплины, подготовки к занятиям, при самостоятельной работе лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение - информационные ресурсы: ZNANIUM.COM <http://znanium.com>

Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

коллекция РГУП 3 ЭБС «BOOK.ru» www.book.ru

East View Information Services www.ebiblioteka.ru

Универсальная база данных периодики (электронные журналы) НЦР РУКОНТ
<http://rucont.ru/>

Информационно-образовательный портал РГУП www.op.rair.ru

Система электронного обучения Фемида www.femida.rair.ru

3. Образовательные технологии

Матрица разнообразия методов и форм обучения при чтении курса «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа»

Форма/Метод	Форма/Метод	Форма/Метод
Лекция речевая, проблемная	Научное реферирование	Самостоятельная работа
Компьютерные симуляции	Подготовка презентаций	Научное эссе
Контрольная работа	Собеседование	

При реализации учебной работы по дисциплине «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки магистра реализуется компетентностный подход и предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

формы, направленные на *теоретическую подготовку*:

- установочная, мотивационные и интегрирующие лекции;
- реферирование научных статей;
- консультация;
- подготовка научного реферата;
- подготовка научного эссе

на *практическую подготовку*:

- практические занятия;
- самостоятельная работа в интерактивной форме
- дискуссии, собеседование
- внеаудиторная работа в научной библиотеке

При реализации программы профессионального цикла «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» применяется форма **рецензирование научной статьи**, которое представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы в области истории науки. Объем предоставляемого реферата 2-3 с. по 3-м статьям; время, отводимое на его подготовку – 1 -2 недели. Подготовка РНС подразумевает самостоятельное изучение нескольких научных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания РНС – привитие магистру навыков краткого и лаконичного критического изложение первичного научного материала, анализа логики изложения, хода мысли ученого, основных выводов.

Одной из применяемых форм письменных работ и наиболее эффективных при изучении учебной дисциплины «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» и формировании универсальных компетенций является **научное эссе**. Это небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную профессором. Цель научного эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на научную статью, монографию. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Контрольная работа. Применяется для оценки знаний по блоковым знаниям. **Самостоятельная работа** осуществляется в виде углубленной разработки обучающимися тем учебного курса, не рассматриваемых на лекционных занятиях. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов (рефератов)

студентов на практических и дополнительных консультативных занятиях. Оценка самостоятельной работы (ОСР) осуществляется с помощью информационных ресурсов.

Подготовка мультимедиа-презентаций. Обучающийся должен владеть компьютерными технологиями для подготовки презентаций по вкладу в науку крупнейших ученых географов, натуралистов. Студент в ходе работы над презентацией отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы. Иллюстрации должны быть конкретными, соответствовать логике изложения и теме занятия, научно обоснованными. В презентации должны быть: *вступление*, где предлагается название презентации, сообщается цель и задачи и краткое перечисление рассматриваемых вопросов. *Основная часть*: глубоко раскрывается суть затронутой темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели расширить самостоятельно свои знания по излагаемым проблемам. Логическая структура теоретического блока презентации должна базироваться на аудио-визуальных и визуальных материалах. *Заключение*: даются четкое обобщение и краткие выводы. В конце предоставляется список использованной литературы.

Подготовка докладов. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы. Доклады учат систематизации материала, умению правильно подобрать иллюстративные примеры, развивают навыки самостоятельной работы с научной литературой, развивают познавательный интерес к научному познанию. Признаки доклада: передача информации в устной форме, публичный характер выступления, стилевая однородность доклада, четкие формулировки, умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Тема доклада предлагается или обучающийся может предложить сам, но при этом согласовать с преподавателем, и она должна соответствовать теме занятия. Материалы должны соответствовать научно-методическим требованиям. Работа над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить дискуссию, отрабатывает умение ориентироваться в материале, умение самостоятельно обобщать материал, делать выводы и заключения. В докладе должны быть: *вступление*, где предлагается тема доклада, сообщается цель и задачи, дается современная оценка предмета изложения и краткое перечисление рассматриваемых вопросов. Форма изложения должна быть свободной от текста, речь живая, акцент делается на оригинальности подхода. *Основная часть*: глубоко раскрывается суть затронутой темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели расширить самостоятельно свои знания по излагаемым проблемам. *Заключение*: даются четкое обобщение и краткие выводы.

Подготовка рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Современное требование к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме. Цель реферата: сообщить содержание реферируемой работы и дать представление о вновь возникших проблемах в современной науке или новой интерпретации истории науки или приоритета научных открытий.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков систематизации материала, краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Темы рефератов

Раздел 3. Освоение ландшафтов в I тысячелетии до н.э. и особенности эколого-хозяйственная мозаика кочевых племен.

1. Средневековые ландшафты и особенности природопользования на Северном Кавказе.
2. Историческая роль киммерийцев, скифов.
3. Степные ландшафты и татаро-монгольское нашествие.
4. Природные и антропогенные лимитирующие факторы в функционировании степных ландшафтов

Раздел 4. Природные ландшафты Таманского полуострова и западного Предкавказья в позднем голоцене.

1. Экономическая и экологическая составляющие кризиса Синдского и Боспорского государств.
2. Трансформация ландшафтов Таманского п-ова

Раздел 7. Кавказская война и ее роль в нарушении традиционного природопользования

Цель, причины ведения военных действий на Кавказе в XIX в.

Анализ природных ресурсов, наиболее пострадавших от ведения военных действий на Северном Кавказе

Места концентрации антропогенных нарушений

Анализ последствий военных действий

Темы эссе

Раздел 6: Устойчивость и экологические императивы развития Черкесской культуры

1. История и особенности развития Черкесской культуры на Северном Кавказе
2. Особенности природопользования черкесских племен
3. Экологичность мировоззрения черкесских племен

Тематика контрольной работы

Раздел 8. Освоение Черноморского побережья. Особенности природопользования и состояния природных ресурсов

1. История колонизации Черноморского побережья
2. Причины смен типов хозяйствования
3. Районы колонизации и темпы их освоения
4. Особенности ландшафтов до колонизационных мер
5. Особенности развития садоводства

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практическая работа	Выполнение задания обучающимися под наблюдением лектора. Обсуждение результатов. Резюме профессора.	Темы практических работ, вопросы по конкретным темам и материал для использования при выполнении практической работы
2	Самостоятельная работа	Средство контроля знаний по углубленным	Темы самостоятельной

		тематическим разработкам тем учебного курса, не рассматриваемых на лекциях, оценка навыков студента к самостоятельной работе	работы, вопросы по конкретным темам и материал для использования при выполнении
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как краткий устный блиц опрос по предыдущей теме лекции, рассчитанное на выявление объема полученного знания	Темы устных вопросов по конкретным разделам
5	Реферирование научной статьи	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося анализировать научную статью, научную терминологию, логику научного изложения, делать резюме	Тематика научных статей
6	Научное эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы и использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика научных эссе
8	Контрольная работа	Средство контроля знаний по блоковым темам, проверки умений применять полученные знания для ответа по теме или разделу вид самостоятельной письменной аудиторной работы, направленной на глубокое освоение дисциплины, оценка навыков работы при отсутствии помощи преподавателя, оценка обоснованности ответа.	Комплект вопросов по определенной теме
11	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
13	Презентация	Оценка навыков работы с литературными источниками, научной литературой, оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных научных источников	Образец презентации
14	Дискуссия	Оценка креативности студента, умения решать и анализировать типичные профессиональные задачи, излагать свою точку зрения	Вопросы для дискуссии

Текущий контроль: оценка семинарских занятий, практических работ, эссе, самостоятельной работы, оценка выполненных презентаций, отчетов по самостоятельной работе.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос	Контроль знания конкретных закономерностей	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка владения логическим построением ответа, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками	Оценка способности студента к логике изложения материала	Вопросы для анализа усвоения материала
Научное эссе	Контроль	Оценка умения	Оценка овладения	Оценка способности	Темы эссе

	самостоятельной письменной работы на научную тему	формировать точные научные понятия	навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения, способности демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы	к анализу проблемы с использованием концепций аналитического инструментария, выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме	
Реферат	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка способности демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы	Оценка способности студента к самостоятельной работе, способность к креативности;	Темы рефератов
Практические занятия	Контроль качества и полноты выполнения задания	Оценка умения различать тематические понятия	Оценка навыков студента к практической работе	Оценка способности студента к самостоятельному выполнению работы	Темы практических работ
Самостоятельная работа	Контроль знаний по углубленным тематическим разработкам тем учебного курса, не рассматриваемых на лекционных занятиях.	Оценка умения самостоятельно различать конкретные научные понятия	Оценка навыков студента к самостоятельной работе	Оценка способности студента к самостоятельной работе, способности активно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
Презентация	Контроль иллюстраций и логических резюме по конкретным темам	Оценка умения правильно выстраивать логику изложения конкретных понятий	Оценка навыков работы с литературными источниками, научной литературой	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников,	Темы презентаций
Контрольная работа	Контроль знаний по блоковым темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы при отсутствии помощи преподавателя, оценка обоснованности ответа	Оценка способности поиска обоснованного ответа, разбора правильных решений	Вопросы для контрольной работы
Собеседование	Контроль объема знаний по определенной теме	Оценка умения формировать конкретные закономерности и понятия	Оценка навыков логического мышления, оценка самоконтроля и мотивации	Оценка способности формировать обоснованные ответы	Вопросы для собеседования
Дискуссия	Контроль объема знаний	Оценка умения формировать конкретные закономерности и понятия	Оценка навыков логического мышления, оценка самоконтроля и мотивации	Оценка способности использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей	Вопросы для дискуссии

				профессиональной деятельности	
--	--	--	--	----------------------------------	--

Критерии оценки работы обучающегося: актуальность, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, стилистическая выразительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся предоставил полный анализ статьи или монографии научной статьи или разработанной темы, выполненной по указанному плану, показал высокий теоретический уровень знаний, сформировал точные научные знания, изложение логично, аргументировано, реферат отличается информационной насыщенностью

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся предоставил анализ статьи или монографии научной статьи, но не смог полностью сформировать актуальность или научную новизну статьи, изложение логично, аргументировано, однако неполно отражена практическая значимость изложенной проблемы

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не полностью выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи или разработанной теме, не показал высокого теоретического уровня, тема недостаточно информационно насыщена, изложение не отличается логичностью, аргументация слабая

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи или разработанной теме, и не предоставил реферат

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если обучающийся выполнил работу объеме 70% и выше.

- оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил требования и не предоставил реферат.

Критерии оценки практических (семинарских) работ:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся четко выполнил все практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, аргументировал выводы

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся ответил на задания, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил задания и слабо аргументировал ответы

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не подготовился к практической работе, не выполнил на задания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся четко выполнил практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил практическое задание в объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не подготовился к семинару, не подготовил доклад или эссе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль: экзамен

Итоговая оценка по курсу формируется на основе результатов тестов, активности обучающихся во время семинарских занятий и деловых игр, а также проверки знаний на экзамене. Окончательный контроль – экзамен.

Итоговая аттестация основывается на успешности формирования у обучающегося компетенций ОПК - 1 и ПК-2.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знаний основы методологии научного познания при изучении исторического взаимоотношения природы и общества в антропогене	оценить степень нарушенности естественной сбалансированности и природных процессов и ресурсов Северного Кавказа за исторический период	Владение особенностями экологического мировоззрения локальных культур Северного Кавказа на разных этапах развития, их отношением к сохранению природных компонентов, особенностям их национального природопользования	Оценка способности обучающегося логике изложения, научному языку, аргументированности	Вопросы к экзамену

Вопросы для подготовки к экзамену (компетенции ОПК-1, ПК-2)

1. Культура верхнего палеолита. Эпоха присваивающего хозяйства и глобальный палеолитический кризис обеднения ресурсов собирательства и промысла и кризис охотничьего хозяйства. Природная обстановка и особенности освоения ландшафтов. Первый экологический кризис.
2. Культура мезолита на Северном Кавказе. Природная обстановка и особенности освоения ландшафтов. Природопользование в эпоху мезолита (10–8 тыс. лет до н.э.).
3. Культура неолита на Северном Кавказе. Природная обстановка и особенности освоения ландшафтов. Неолитическая революция и формирование искусственной биотической среды. Неолитическая революция и системы природопользования.
4. Эпоха бронзы – исторический прогресс в развитии человечества.
5. Дольменная, Майкопская, Северокавказская культуры на Северном Кавказе. Природопользование в период процветания культур. Ведущие отрасли экономики, численность и территориальное распределение населения.
6. Освоение ландшафтов в I тысячелетии до н.э. и особенности эколого-хозяйственная мозаика кочевых племен. Особенности природопользования у степных народов в средневековье. Средневековые ландшафты и особенности природопользования на Северном Кавказе.
7. Историческая роль киммерийцев, скифов. Сарматская культура. Экологические особенности жизни кочевников. Роль гуннов в освоении ландшафтов Северного Кавказа. Аланская культура. Хазары (VII-IX вв.). Печенеги, половцы на Северном Кавказе.
8. Особенности природопользования у степных народов в средневековье. Природные и антропогенные лимитирующие факторы в функционировании степных ландшафтов.
9. Природопользование различных культур и народов в истории цивилизации. История природопользования Кавказского экорегиона в эпоху древних культур.
10. История Боспорского государства: анализ природопользования за 8 веков существования государства. Экономическая и экологическая составляющие кризиса Синдского и Боспорского государств.
11. Ландшафты Предкавказья в позднем голоцене. Меотская культура и экологические императивы ее развития. Особенности быта населения. Основы экономики, системы природопользования. Экономическая связь с Боспорским государством.

12. Природные ландшафты Таманского полуострова и западного Предкавказья в позднем голоцене. Природные ресурсы. Классическая Средиземноморская античная цивилизация неполивного земледелия.

Особенности природопользования Черкесской культуры. Связь с кочевниками и меотами. Элементы рационального природопользования и экологичность. Причины исчезновения лесов. Процесс ассимиляции культур.

13. Колонизация греками Черноморского побережья. Причины и степень освоенности.

14. Устойчивость и экологические императивы развития Черкесской культуры. Ландшафты. Социально-экономическое и культурное развитие. Хозяйство: скотоводство, земледелие, бортничество, садоводство, торговля лесом.

15. Кавказская война и ее роль в нарушении традиционного природопользования. Военные действия и нарушение компонентов ландшафтов. Характеристика горных ландшафтов

16. Казачество и его роль в освоении степных и предгорных ландшафтов Северного Кавказа. Характеристика природных ресурсов, вовлекаемых казачеством в свою экономику. Особенности природопользования казачества. Факторы негативного воздействия на лесные ресурсы

17. Экономика казачества при освоении степной и предгорной зон Северного Кавказа. История освоения Черноморского побережья Кавказа.

18. Состояние природных ресурсов Черноморского побережья после угасания Черкесской культуры.

19. История колонизации и колонизационные меры Черноморского побережья. Особенности природопользования и состояние природных ресурсов. Последствия колонизации.

20. Состояние природных ресурсов в первой трети XX в.

Форма экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»**

*Направление подготовки: 05.04.06 – Экология и природопользования
Магистерская программа: «Природопользование, сохранение биоразнообразия для
устойчивого развития»
Кафедра геоэкологии и природопользования*

Дисциплина «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур
Северного Кавказа»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Культура мезолита на Северном Кавказе. Природная обстановка и особенности освоения ландшафтов. Природопользование в эпоху мезолита (10–8 тыс. лет до н.э.).

2. Состояние природных ресурсов Черноморского побережья после угасания Черкесской культуры.

3. Природопользование различных культур и народов в истории цивилизации. История природопользования Кавказского экорегиона в эпоху древних культур.

И.о. зав. кафедрой _____ С.Н. Болотин

Показатели, критерии и шкала оценки сформированной компетенции

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Продemonстрировал правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, в изложении исторических взаимоотношений природы и общества в антропогене допустил ошибки, не полностью оценивает степень нарушения естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов Северного Кавказа за исторический период	Показал достаточно полные и твердые знания по истории взаимоотношения общества и природы на Северном Кавказе, умеет оценить степень нарушения естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов Северного Кавказа за исторический период	Показал всесторонние и глубокие знания, самостоятельно анализирует факты, события, процессы в их взаимосвязи и развитии; владеет способами обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний, отлично разбирается в истории взаимоотношений общества и природы на Северном Кавказе, четко и логично оценивает степень нарушения естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов Северного Кавказа за исторический период
ПК-2 способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	Показал не полные знания по трансформации природных ландшафтов и природных ландшафтов и острого экологического ситуаций в результате деятельности человека на Северном Кавказе. Не умеет четко анализировать сопряженность эволюции природной среды и человеческих культур	Достаточно полно излагает трансформацию природных ландшафтов и острого экологического ситуаций в результате деятельности человека на Северном Кавказе. Хорошо использует знания истории развития общества, основ национального природопользования народов Северного Кавказа и умеет анализировать сопряженность эволюции природной среды и человеческих культур	Четко и аргументировано владеет знаниями по трансформации природных ландшафтов и острого экологического ситуаций в результате деятельности человека на Северном Кавказе. Творчески использует знания истории развития общества, основ национального природопользования народов Северного Кавказа. Умеет анализировать сопряженность эволюции природной среды и человеческих культур

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему:

– существенные пробелы в знании основного программного материала по истории накопленных сведений в мировой науке; отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособен реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры, ответить на уточняющие вопросы; отсутствие умения научного обоснования проблем; неточности в использовании научной терминологии; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; допускает принципиальные ошибки в роли ученых в становлении науки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Литвинская С.А., Литвинский К.О. История природопользования: эколого-экономический аспект. Учебное пособие. Краснодар: Кубанский госуниверситет, 2013. 237 с.

Ефимов Д.А. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания негативных факторов: курс лекций. Изд-во: Кемеровский государственный университет. 2015. 95 с.
https://e.lanbook.com/book/80084?category_pk=26920#authors

Дирр А.М., Глейе А.К., Караулова Н.А. Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа. Выпуск 37. Отдел 3 Издательство "Лань" 2014. 323 с.
https://e.lanbook.com/book/56580?category_pk=10995#authors

б) дополнительная литература

Литвинская С.А. Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа. Краснодар, 2017. Рукопись.

Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. Краснодар: Перспективы образования, 2010. 231 с.

Арустамов Э. А. Левакова И. В. Баркалова Н. В. Экологические основы природопользования. М.: Дашков и К, 2007. 316 с.

Гольдентул И. Земельные отношения на Кубани. (1924). Краснодар. 2009. 144 с.

Кубановедение от А до Я: энциклопедия / под ред. В. Н. Ратушняка. Краснодар: Традиция, 2008. 574 с.

Литвинская С.А. Историческая экология. Краснодар, 1997. 215 с.

Литвинская С.А. Из истории взаимоотношений человека и природных экосистем на Северо-Западном Кавказе // Экология и генетика популяций. Йошкар-Ола, 1998.

Литвинская С.А. Человек и природа в античное время // Сб. науч. тр. Кубанского ин-та Междунар. предпринимательства и менеджмента. Краснодар, 2000. №. 2. С. 83–92.

Литвинская С.А. Трансформация природной среды в верхнем плейстоцене и культура

мустье на Западном Кавказе // Проблемы сохранения и музеефикации культурного и природного наследия Северного Кавказа: материалы науч. конф. Краснодар, 2008. С. 47–53.

Надеждин П. Кавказский край: природа и люди. (Тула, 1895). Краснодар, 2010. 344 с.

Попка И.Д. Черноморские казаки. СПб., 1858.

Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. / Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 1996. 656 с.

Трансформация природной среды в верхнем плейстоцене и культура мустье на Северном Кавказе // Фелицынские чтения (XI). Природно-экологическая секция: материалы регион. науч. конф. Краснодар, 2009. С. 47–52.

Хотко С.Х. Старые черкесские сады. М., 2005. 416 с.

Щербина Ф.А. Армавир. История Армавира и черкесо-горцев. (Екатеринодар, 1916). Краснодар, 2010. 336 с.

Интернет-ресурсы:

deti-gor.ucoz.ru

apsnyteka.naro2.ru

caucasushistory.com

scienceport.ru/content/istoriya...narodov-kavkaza

Периодические издания:

- География и природные ресурсы; 1992-2017 гг.
- Наука и жизнь; 2014-2017 гг.
- Геополитический журнал. Науки о Земле. 1983-1990 гг.
- Национальные интересы. Приоритеты и безопасность. 2012-2017 гг.
- Палеонтологический журнал; 1972-1986 гг.
- Научная мысль Кавказа; 1997-2017 гг.
- Экологический вестник Северного Кавказа. 2007-2017 гг.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Millennium Ecosystem Assessment. Ecosystems and Human Well-being: Synthesis.

Washington, 2005. <http://www.millenniumassessment.org>

OECD Environmental Outlook to 2050. The Consequences of Inaction: http://www.oecd-ilibrary.org/environment/oecd-environmental-outlook-to-2050_9789264122246-en

World Resources Institute. Water Risk Atlas. 2013.
www.wri.org/sites/all/modules/custom/aqueduct_atlas)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа»

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра обучающиеся получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же им на сайте кафедры геоэкологии и природопользования предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика научных рефератов и эссе.

При подготовке к аудиторным занятиям обучающиеся в первую очередь должны использовать материал самостоятельных работ, поиска, работы в электронной библиотеке университета, научном отделе библиотеки КубГУ, установочных презентационных лекций и предложенных научных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется профессором в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача задания и материала для научного анализа, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания под наблюдением преподавателя и самостоятельно.

Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача тем для дальнейшей самостоятельной подготовки.

Дискуссионный коллоквиум. Форма проверки и оценивания системы знаний в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний, а также для актуализации работы.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии магистры должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение научных рефератов и эссе.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10 стр., научного эссе – 2 стр.; время, отводимое на его подготовку – 1-2 недели. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания научного реферата – привитие магистру навыков самостоятельного мышления, анализа и синтеза научных данных, краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме,

законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с историей науки, с историческим развитием научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях, презентациях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и базы данных и решения конкретных задач и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа»

8.1 Перечень информационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение - не предусмотрено

8.3. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (ауд. 107), оснащенная презентационной техникой (телевизор, ноутбук), видео – аудиовизуальные средства обучения
2.	Семинарские занятия	Аудитория (ауд. 107), оснащенная презентационной техникой (телевизор, ноутбук), видео – аудиовизуальные средства обучения. Раздаточный материал: атласы, контурные карты
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный компьютерной техникой (компьютер, ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет»

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет, оснащенный компьютерной техникой (компьютер, ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет»
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование.

Рецензия
рабочую программу по дисциплине
«Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа»

Автор: проф. кафедры экологии и природопользования С.А. Литвинская

Рецензируемая авторская рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 № 1041 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2015 № 39343) и определяет значение экологических знаний в области изучения системы «человек-общество-природа» в будущей профессиональной деятельности. В ней четко определено место и роль дисциплины в формировании соответствующих компетенций, поставлены конкретные цели и задачи, которые полностью соответствуют поставленным целям, современному уровню и тенденциям развития науки. Задачей дисциплины «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» является получение фундаментальных знаний в процессе исторического влияния человека на живую природу и объяснения сложных эколого-экономических связей различных культур и природной среды на протяжении истории развития человеческого общества. Одной из задач является прогнозирование экологических последствий техногенеза в результате длительного трансформационного процесса в природной среде, оценки степени нарушенности естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и занимает базовое место в формировании у магистра. Дисциплина «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» является частью профессиональной подготовки магистров по направлению «Экология и природопользование».

Содержание курса в рабочей программе отражает все важнейшие проблемы и фундаментальные вопросы исторической экологии, согласовано с другими дисциплинами и в ней нет дублирования с другими дисциплинами учебного процесса. Учебное время рационально распределено по темам, представлена тематика всех форм образовательных

технологий и оценочных средств, приведен обширный список интернет-ресурсов, периодических изданий и учебной литературы.

Для подготовки и проведения практических занятий автором программы разработаны методические указания и материалы по различным видам занятий, что закрепляет у магистров полученные ранее теоретические знания, приобретаются навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Авторская рабочая программа проф. С.А. Литвинской по дисциплине «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» полностью соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована для реализации в учебном процессе по направлению подготовки 022000.68 «Экология и природопользование» авторской магистерской программы квалификации «Магистр экологии и природопользования».

Доктор биол. наук, профессор, зав. лаборатории популяционной экологии ВНИИМК
Я.Н. Демури́н _____