Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
«_14_» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ОД.9 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: 05.04.06 – Экология и природопользования
***Направленность (профиль)*:** «Природопользование, сохранение биоразнообразия для устойчивого развития»
Квалификация: Магистр экологии и природопользования
Форма обучения: очная

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 № 1041 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2015 № 39343).

Автор рабочей программы: д.б.н. проф. С.А. Литвинская

Рецензент (-ы):
Заместитель начальника УМУ, начальник учебного отдела УРФ, канд. геогр. наук, доцент Н.В. Краснова
Заместитель главного инженера в области экологии ООО «Приазовнефть» канд. геогр. наук, докт. биол. наук, Б.Д. Елецкий

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
геоэкологии и природопользования: протокол № _____

Зав. кафедрой д.б.н., проф._____ С.А. Литвинская

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Географического факультета: протокол № _____

Председатель УМК д.г.н., проф. _____ А.В. Погорелов

Руководитель магистерской программы
Д.б.н., проф. _____С.А. Литвинская

Аннотация

по дисциплине

Б1.В.ОД.9 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Объем трудоемкости. Общая трудоемкость дисциплины составляет (з.е./ часов)3 зачетных единицы / 108 часов.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экологическое образование для устойчивого развития»: формирование биосферного мировоззрения и норм общественной жизни с учетом экологических ограничений, экономического развития и этических норм и ценностей

Задачи: ориентировать обучающегося на формирование комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых проблем экологического образования, принимать активное участие в формировании и развитии концепции модернизации российского образования, понимать концептуальные основы экологического образования для устойчивого развития

Задачи дисциплины «Экологическое образование для устойчивого развития» сводятся к изучению проблем:

– знакомство с Европейской стратегией образования для устойчивого развития;

– внедрение идеи специального экологического системного образования, ориентированного на привитие и закрепление в обществе идеологии устойчивого развития;

– формирование идеологии устойчивого развития применительно к системе экологического образования в России;

– понимание важности перехода от традиционного обучения к экологически ориентированной модели;

- знание современных требований педагогического образования, основанные на идеях гуманизации, демократизации, экологизации, определяющие необходимость создания вариативной системы экологического образования, что предполагает многообразие модификаций в системе экологического образования при сохранении ее основных характерных признаков;

- формирование чувства гармонии человека и природы как важной составляющей экологической культуры, усвоение мировоззренческой парадигмы устойчивого развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО*:*

Дисциплина «Экологическое образование для устойчивого развития» относится профессиональному циклу вариативной части. Курс является продолжением освоенной в циклах бакалавриата дисциплины «Устойчивое развитие». Она опирается на современные фундаментальные знания, информатику и системные исследования природы и общества. Дисциплина содержит богатый материал познания современных тенденций в области экологического образования и его роли в формировании общества на пути к устойчивому развитию. В программе учтен базовый объем знаний и навыков, полученных в ООП бакалавриата 05.03.06 –Экология и природопользование. Темы дисциплины содержат специализированную информацию и способствуют освоению в дальнейшем профессиональных дисциплин магистерской ООП. Современные требования образования, основанные на идеях гуманизации, демократизации, экологизации, определяют необходимость создания вариативной системы экологического образования, что предполагает многообразие модификаций в системе экологического образования при сохранении ее основных характерных признаков. Именно вариативность определяет

создание реальных и более широких возможностей для саморазвития, самореализации, самоопределения личности.

Требования к уровню освоения дисциплины

«Экологическое образование для устойчивого развития» - это наиболее эффективная социальная технология построения стабильного будущего, это активное творчество в интересах людей и цивилизации. Это важное междисциплинарное научно-педагогическое направление. Формирование системы образования для обеспечения устойчивого развития предполагает переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды. Он нашел свое отражение в Экологической доктрине России, разработанной осенью 2002 г. Правительством РФ.

Курс формирует комплексное философское видение необходимости перехода к рациональному природопользованию, подготавливает к решению проблем, формированию экологической политики, биосферному и экологическому мышлению. Обучающийся должен иметь представление о современных тенденциях в экологическом образовании, знать позитивный отечественный педагогический опыт, концептуальные методологические основы экологического образования для устойчивого развития. Акцент делается на экологические проблемы человечества на пути устойчивого развития, что дает возможность ориентироваться в сложной социальной эколого-экономической ситуации в мире, сформулировать свое суждение о путях формирования нового мировоззрения и возможности выхода из глобального экологического кризиса человечества.

Обучающийся должен ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации вузовского образования, свободно ориентироваться в теоретических и практических знаниях экологических дисциплин, дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе, самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс, использовать современные технологии в процессе профессионального обучения, владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике, владеть профессиональной терминологией, спецификой научного языка и культурой речи, креативностью.

Дисциплина «Экологическое образование для устойчивого развития» должна включать региональную вариативную компоненту. Развитие вариативного экологического образования обусловлено:

- общественной потребностью в устойчивой системе образования в соответствии с принятой концепцией перехода РФ к устойчивому развитию
- демократическими преобразованиями современного общества, расширением прав, свободой выбора жизненного определения
- полиэтническим и поликультурным составом населения региона, определяющим национальную и культурологическую специфику образования
- тенденцией регионализации, предполагающей разработку региональной системы экологического образования, как составной части федерального образовательного пространства с учетом социально-экономических и этнокультурных особенностей Краснодарского края

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетенции в области педагогической деятельности

- владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять

учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- концептуальные методологические основы экологического образования в России и в зарубежных европейских странах
- формирование в России экологической системы образования для устойчивого развития
- предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса.
- основные требования, содержание методики организации и проведения процесса обучения, современные педагогические и психологические технологии
- профессионально-педагогическую лексику, язык педагогики;

Уметь

- грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования;
- выбирать средства, методы современного экологического обучения, разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения, направлять самосовершенствование и самовоспитание личности обучающихся
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся;

Владеть

- способностью использовать углубленные знания в области образования для устойчивого развития при оценке последствий своей профессиональной деятельности, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в регионе и работы в научном коллективе, способностью к креативности.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Истоки отечественного экологического образования. Характеристика образования в России и в зарубежных европейских странах.
2. Повестка дня на XXI в.
3. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию. Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества.
4. Процесс создания единого образовательного пространства. Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса.
5. Концептуальные методологические основы экологического образования для устойчивого развития.
6. Роль науки и образования в обеспечении устойчивого развития мира.
7. Идеи УР в программе обучения специалистов-экологов в Кубанском госуниверситет.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Управление качеством образования в условиях реализации комплексного проекта модернизации системы образования Кубани: гуманистический и компетентный подход: монография: науч. ред. В.П. Бедерханова. 2010.129 с.
2. Активные методы обучения как средство развития субъективной позиции студента / Наун. ред. В.П. Бедерханова. 2012. 152с.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Экологическое образование для устойчивого развития»: формирование биосферного мировоззрения и норм общественной жизни с учетом экологических ограничений, экономического развития и этических норм и ценностей

1.2 Задачи дисциплины: ориентировать обучающегося на формирование комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых проблем экологического образования, принимать активное участие в формировании и развитии концепции модернизации российского образования, понимать концептуальные основы экологического образования для устойчивого развития

Задачи дисциплины «Экологическое образование для устойчивого развития» сводятся к изучению проблем:

– знакомство с Европейской стратегией образования для устойчивого развития;

– внедрение идеи специального экологического системного образования, ориентированного на привитие и закрепление в обществе идеологии устойчивого развития;

– формирование идеологии устойчивого развития применительно к системе экологического образования в России;

– понимание важности перехода от традиционного обучения к экологически ориентированной модели;

- знание современных требований педагогического образования, основанные на идеях гуманизации, демократизации, экологизации, определяющие необходимость создания вариативной системы экологического образования, что предполагает многообразие модификаций в системе экологического образования при сохранении ее основных характерных признаков;

- формирование чувства гармонии человека и природы как важной составляющей экологической культуры, усвоение мировоззренческой парадигмы устойчивого развития.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО*:*

Дисциплина «Экологическое образование для устойчивого развития» относится профессиональному циклу вариативной части. Курс является продолжением освоенной в циклах бакалавриата дисциплины «Устойчивое развитие». Она опирается на современные фундаментальные знания, информатику и системные исследования природы и общества. Дисциплина содержит богатый материал познания современных тенденций в области экологического образования и его роли в формировании общества на пути к устойчивому развитию. В программе учтен базовый объем знаний и навыков, полученных в ООП бакалавриата 05.03.06 – Экология и природопользование. Темы дисциплины содержат специализированную информацию и способствуют освоению в дальнейшем профессиональных дисциплин магистерской ООП.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции в области педагогической деятельности: ПК-10.

- владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития (ПК-10).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-10	владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Знать основы педагогики Знать современные тенденции в экологическом образовании, знать позитивный отечественный педагогический опыт, концептуальные методологические основы экологического образования для устойчивого развития	Уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины «Экологическое образование для устойчивого развития» составляет (з.е./ часов): 3 зачетных единицы / 108 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	— —		
Контактная работа, в том числе:		**20,75**	**20,75**			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,75	0,75			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Реферат (Р)		10	10	-	-	-
Эссе (Э)		4	4	-	-	-
Самостоятельное изучение материала		40	40	-	-	-
Самостоятельная работа в интерактивной форме		10	10			
Контрольная работа (К)		10	10			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, работа над разделами учебников, подготовка к практическим занятиям, коллоквиум, выполнение презентаций)		10	10			
Подготовка к текущему контролю		1	1	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		2, 25	2,25			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная	**20,75**	**20,75**			

	работа					
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Экологическое образование для устойчивого развития».

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Истоки отечественного экологического образования. Характеристика образования в России и в зарубежных европейских странах.	2	2	-	-	-
2	Процесс создания единого образовательного пространства. Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса.	12	2	-	-	10
3	Принцип автономии вузов. Социальная ответственность вуза. Великая Хартия университетов. Коммюнике встречи Европейских министров, отвечающих за высшее образование.	12	-	2	-	10
4	Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию. Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества.	12	-	2	-	10
5	Повестка дня на XXI в. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи до 2000 года и на последующий период	2	-	2	-	-
6	Концептуальные методологические основы экологического образования для устойчивого развития.	2	-	2	-	-
7	Роль науки и образования в обеспечении устойчивого развития мира	12	-	2	-	14
8	Переход образования на новую методологическую и инструментальную базу. Университеты как центры образования, культуры, науки в экологическом поле.	42	-	2	-	40
9	Идеи УР в программе обучения специалистов-экологов в Кубанском госуниверситет	6	-	2	-	6
	Итого		4	14		90

2.3 Основные разделы дисциплины «Экологическое образование для устойчивого развития**» и формируемые компетенции:**

Требования к уровню освоения содержания модуля «Экологическое образование для устойчивого развития» заключаются в строгом выполнении часовой нагрузки по темам путем выполнения лекционных, практических и семинарских занятий, написании по предложенным темам рефератов, контрольным заданиям и сдаче зачета.

Таблица 1

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемая компетенция
1	Введение	Истоки отечественного экологического образования. Характеристика образования в России и в зарубежных европейских странах. Экологизация образования и идеи устойчивого	Анализ лекции и блицопрос Круглый стол	ПК-10

		развития. Образовательные инновации – наиболее эффективный способ достижения долгосрочной перспективы стабильности развития общества. Формирование в России экологической системы образования для устойчивого развития – важная составная часть образовательной, воспитательной и культурной политики в стране. Позитивный отечественный педагогический опыт – ответ на экологические вызовы времени		
2	Повестка дня на XXI в.	Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию и «Повестка дня на XXI в.» Всемирная программа действий, касающаяся молодежи до 2000 года и на последующий период (Резолюция 50/81 ГА ООН)	Проверка рефератов, самостоятельной работы. Компьютерный блицопрос	ПК-10
3	Саммит в Йоханнесбурге (ЮАР)	Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию и План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по УР. Долгосрочная стратегия ЮНЕП по вовлечению молодежи в решение проблем окружающей среды. Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества. 10 молодежных обязательств «TUNZA». Роль образования и науки.	Проверка самостоятельной работы Проверка работы в электронной библиотеке и с интернет ресурсами	ПК-10
4	Болонский процесс	Процесс создания единого образовательного пространства. Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса. Преимущества двухуровневой системы высшего образования. Академическая мобильность и ее значение в современном образовании. Болонский процесс и проблема качества высшего образования. Принцип автономии вузов. Социальная ответственность вуза. Великая Хартия университетов. Коммюнике встречи Европейских министров, отвечающих за высшее образование.	Коллоквиум Дискуссия	ПК-10
5	Концепция экологического образования в контексте идей УР.	Концептуальные методологические основы экологического образования для устойчивого развития. Схема экологического образования для устойчивого развития. Концептуальные нравственно-этические основы. Сущность и принципы нравственного императива Н.Н. Моисеева. Феномен экологической культуры для УР. Феномен экологического сознания. Педагогическая теория и практика: проблема ранжирования человеческих ценностей. Модернизация образования как составная часть национальной политики устойчивого развития.	Лекция. Практическая работа. Контроль самостоятельной аудиторной работы	ПК-10
6	Роль науки и образования в	Роль университетов в обеспечении устойчивого развития мира. Переход	Проверка лекции Оценка	ПК-10

	обеспечении устойчивого развития мира	образования на новую методологическую и инструментальную базу. Университеты как центры образования, культуры, науки в экологическом поле. От экологического образования к образованию в области устойчивого развития.	семинарских заданий, оценка самостоятельной работы и блицопрос. Эссе	
7	Идеи УР в программе обучения специалистов-экологов в Кубанском госуниверситет	Принципы обучения. Профессиональная ориентация. Квалификационные требования. Методологические основы подготовки специалистов в области экологии.	Блицопрос по теме лекции	ПК-10

2.3.1 Занятия лекционного типа направлены на формирование компетенции ПК-10.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенция	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Введение. Истоки отечественного экологического образования. Характеристика образования в России и в зарубежных европейских странах.	Истоки отечественного экологического образования. Характеристика образования в России и в зарубежных европейских странах. Экологизация образования и идеи устойчивого развития. Образовательные инновации – наиболее эффективный способ достижения долгосрочной перспективы стабильности развития общества. Формирование в России экологической системы образования для устойчивого развития – важная составная часть образовательной, воспитательной и культурной политики в стране. Позитивный отечественный педагогический опыт – ответ на экологические вызовы времени	ПК-10	Беседа
2.	Процесс создания единого образовательного пространства. Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса.	Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса. Преимущества двухуровневой системы высшего образования. Академическая мобильность и ее значение в современном образовании. Болонский процесс и проблема качества высшего образования. Принцип автономии вузов. Социальная ответственность вуза. Великая Хартия университетов. Коммюнике встречи Европейских министров, отвечающих за высшее образование.	ПК-10	Беседа

2.3.2 Занятия практического/семинарского типа

Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам. Подготовка обучающихся к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Семинарские занятия направлены на формирование компетенции ПК-10

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Компетенция	Форма текущего контроля

1	Принцип автономии вузов. Социальная ответственность вуза.	Великая Хартия университетов. Коммюнике встречи Европейских министров, отвечающих за высшее образование.	ПК-2	Оценка практической работы. Проверка реферата, эссе
	Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества.	Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию. Долгосрочная стратегия ЮНЕП по вовлечению молодежи в решение проблем окружающей среды. Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества. Роль образования и науки.	ПК-2	Оценка практической работы. Проверка реферата, эссе
	Повестка дня на XXI в.	Всемирная программа действий, касающаяся молодежи до 2000 года и на последующий период	ПК-2	Оценка практической работы. Проверка реферата, эссе
	Концептуальные методологические основы экологического образования для устойчивого развития.	Преимущества двухуровневой системы высшего образования. Академическая мобильность и ее значение в современном образовании. Болонский процесс и проблема качества высшего образования.	ПК-2	Оценка практической работы. Проверка реферата, эссе
	Роль науки и образования в обеспечении устойчивого развития мира	Схема экологического образования для устойчивого развития. Концептуальные нравственно-этические основы. Сущность и принципы нравственного императива Н.Н. Моисеева. Феномен экологической культуры для УР. Феномен экологического сознания. Педагогическая теория и практика: проблема ранжирования человеческих ценностей. Модернизация образования как составная часть национальной политики устойчивого развития.	ПК-2	Оценка практической работы. Проверка реферата, эссе
	Университеты как центры образования, культуры, науки в экологическом поле.	Переход образования на новую методологическую и инструментальную базу.	ПК-2	Оценка практической работы. Проверка презентации, эссе
	Идеи УР в программе обучения специалистов-экологов в Кубанском госуниверситет	Принципы обучения. Профессиональная ориентация. Квалификационные требования. Методологические основы подготовки специалистов в области экологии.	ПК-2	Оценка практической работы. Проверка реферата, эссе

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.3.5 Занятия самостоятельного типа

№	Наименование раздела	Тематика самостоятельной работы	Компетенция	Форма текущего контроля
1	Раздел 2. Процесс создания единого образовательного пространства.	Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса Истоки отечественного экологического образования. Экологизация образования и идеи устойчивого развития. Образовательные инновации – наиболее эффективный способ достижения долгосрочной перспективы стабильности развития общества. Формирование в России экологической системы образования для устойчивого развития – важная	ПК-2	Проверка самостоятельной работы, реферата

		составная часть образовательной, воспитательной и культурной политики в стране. Позитивный отечественный педагогический опыт – ответ на экологические вызовы времени		
2	Раздел 3. Принцип автономии вузов. Социальная ответственность вуза.	Великая Хартия университетов. Коммюнике встречи Европейских министров, отвечающих за высшее образование. Характеристика образования в России и в зарубежных европейских странах.	ПК-2	Проверка самостоятельной работы, реферата, презентации
3	Раздел 4. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию.	Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию и План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по УР. Долгосрочная стратегия ЮНЕП по вовлечению молодежи в решение проблем окружающей среды. Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества.	ПК-2	Проверка самостоятельной работы, реферата
4	Раздел 7. Роль науки и образования в обеспечении устойчивого развития мира	Концептуальные методологические основы экологического образования для устойчивого развития. Схема экологического образования для устойчивого развития. Концептуальные нравственно-этические основы. Сущность и принципы нравственного императива Н.Н. Моисеева. Феномен экологической культуры для УР. Феномен экологического сознания. Педагогическая теория и практика: проблема ранжирования человеческих ценностей. Модернизация образования как составная часть национальной политики устойчивого развития.	ПК-2	Проверка самостоятельной работы, реферата
5	Раздел 8. Переход образования на новую методологическую и инструментальную базу. Университеты как центры образования, культуры, науки в экологическом поле.	Роль университетов в обеспечении устойчивого развития мира. Переход образования на новую методологическую и инструментальную базу. Университеты как центры образования, культуры, науки в экологическом поле. От экологического образования к образованию в области устойчивого развития.	ПК-2	Проверка самостоятельной работы, реферата
6	Раздел 9. Идеи УР в программе обучения специалистов-экологов в Кубанском госуниверситет		ПК-2	Проверка самостоятельной работы, реферата

«Экологическое образование для устойчивого развития» - это наиболее эффективная социальная технология построения стабильного будущего, это активное творчество в интересах людей и цивилизации. Это важное междисциплинарное научно-педагогическое направление. Формирование системы образования для обеспечения устойчивого развития предполагает переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды. Он нашел свое отражение в Экологической доктрине России, разработанной осенью 2002 г. Правительством РФ. Курс формирует комплексное философское видение необходимости перехода к рациональному природопользованию, подготавливает к решению проблем, формированию экологической политики, биосферному и экологическому мышлению. Освоение содержания курса предполагает следующие формы изложения: практические и самостоятельные работы, лекции, дискуссии, круглые столы. Курс должен способствовать формированию современной

картины экологического образования, экологической политики, экологического мировоззрения, умения анализировать схемы экологического образования для устойчивого развития, концептуальные нравственно-этические основы.

Требования к уровню освоения содержания курса заключаются в строгом выполнении часовой нагрузки по темам путем выполнения лекционных, самостоятельных и практических занятий, написании по предложенным темам рефератов и сдаче экзамена.

Требования к обучающимся: подготовка по теме коллоквиума, написание каждым студентом реферативной работы по выбранной теме и ее защита; проведение совместной исследовательской работы по изучению истории изучения предмета на разных исторических этапах изучении, по изучению особенностей Болонского процесса и его роли в экологическом образовании России. Кроме того, содержание курса предполагает чтение мотивационных и интегрирующих лекций, дискуссий на семинарских занятиях, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.

Промежуточный контроль усвоения материала осуществляется в форме устных и письменных заданий по изучению наиболее значимых научных работ, подготовки выполнения семинарских работ, презентаций, окончательный контроль – зачет. Итоговая оценка по курсу формируется на основе результатов активности магистрантов во время семинарских занятий, дискуссий, защите презентаций, а также проверки знаний на зачете.

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР/СЕМ.	СРС	
ПК-10	+	+	+	Конспект самоподготовки и семинарского занятия Устный ответ на семинарском занятии, оценка работы на коллоквиуме, оценка активности в дискуссионном занятии

Л – лекция, Пр/Сем – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Практические и семинарские работы

Семинарское занятие. **Круглый стол**. **Тема:** Роль эколога в современном обществе – 2 часа.

Вопросы для выступлений и дискуссии:

1. Какова миссия экологов в решении современных проблем развития общества?
2. Каким требования должен отвечать современный эколог-природопользователь?
3. С какими проблемами он сталкивается в профессиональной деятельности?
4. Какие требования предъявляют работодатели к молодым специалистам?
5. Каких знаний не хватаем магистру экологу-природопользователю?
6. Какие дополнительные знания и профессиональные навыки магистры должны получить в процессе обучения?
7. Какие новые технологии необходимо ввести в процесс обучения, чтобы подготовить выпускников к практической и научной деятельности в условиях перехода к устойчивому развитию?

Практическая работа. **Тема:** Принципы обучения – 2 часа.

Задание. Раскрыть и проанализировать принципы и подходы в преподавании по направлению «Экология и природопользование»

1. Оценить междисциплинарный подход и взаимосвязь дисциплин, необходимость расширения гуманитарной составляющей в экологическом образовании

2. Какова роль проблемно-ориентированного обучения и в каких дисциплинах это проявляется?

3. Проанализировать принцип экологической безопасности и УР в дисциплинах направления.

Семинарское занятие. **Тема 4**: **Коллоквиум**: Болонский процесс – 2 часа

1. Что такое «Болонский процесс»?
2. Каким образом, за счет чего предполагается решать задачи создания общеевропейского образовательного пространства?
3. Чем вызвана необходимость образовательных реформ в духе Болонского процесса?
4. Какие предпосылки существуют в России для реализации принципов Болонского процесса?
5. Каковы преимущества двухуровневой системы высшего образования?
6. Требует ли Болонский процесс перехода всех без исключения специальностей на двухуровневую систему образования?
7. Не приведет ли переход на двухуровневую систему к снижению качества высшего образования?
8. Не утратит ли российская высшая школа с переходом на «болонские рельсы» свое своеобразие, отличие от других национальных образовательных систем и свою привлекательность?

Семинарское занятие **Тема 6**. **Дискуссия, Коллоквиум**: Система квалификации в высшем образовании – 4 часа.

1. Что понимается под введением сравнимых, общепонятных квалификаций (академических степеней) в области высшего образования?
2. Что собой представляет Приложение к диплому, модель которого разработана ЮНЕСКО?
3. Какую роль в развитии Болонского процесса играет академическая мобильность?
4. Как соотносятся академическая мобильность и совместные образовательные программы?
5. В чем смысл введения системы зачетных единиц (академических единиц, кредитов)?
6. Как система зачетных единиц соотносится с системой бальной оценки успеваемости?
7. Что такое система квалификаций в высшем образовании?
8. Какую роль должна играть аспирантура в общей системе высшего образования?
9. Какова судьба докторантуры в системе, перестраиваемой в духе принципов Болонского процесса?
10. Не приведет ли Болонский процесс к уменьшению внимания к науке в вузе?
11. Сохранят ли важнейшие функции кафедры при переходе вуза на «болонские принципы»?
12. Как следует понимать провозглашаемый Болонским процессом принцип ориентации в образовании на европейские ценности?
13. Какова роль студентов в развитии Болонского процесса?
14. Какова структура управления Болонским процессом?

Практическая интерактивная работа, включая самостоятельную работу. **Тема**. Знакомство и анализ европейских документов в зоне Европейского высшего образования – 4 часа.

1. Великая Хартия университетов (Magna Charta Universitatum): основные принципы и способы реализации
2. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. Лиссабон, 11.IV.1997. Определения. Требования. Компетенции государственных органов, Принципы. Признания квалификаций. Механизмы осуществления.
3. Совместная Декларация о гармонизации архитектуры Европейской системы высшего образования четырех министров, представляющих Великобританию, Германию, Францию и Италию. Париж, Сорбонна, 25 мая 1998 г.
4. Совместное заявление европейских министров образования. Болонья, 19 июня 1999 г.
5. Формирование будущего. Саламанка, 29-30 марта, 2001 г.
6. Коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование. Прага, 19 мая, 2001 г.
7. Коммюнике конференции министров высшего образования. Берлин, 19 сентября 2003 г.

Самостоятельная работа

Анкетирование для самоанализа магистров

Цель. Магистрам предлагается как самим, так бакалаврам описать и оценить работу направления обучения, высказать свою точку зрения относительно слабых и сильных сторон программы и возможных путей ее улучшения.

Самоанализ затрагивает магистерский уровень образования, должен быть репрезентативным и разнообразным, с точки зрения возраста, пола, продвинутости в обучении. Размер отчета – 3 страницы.

Вопросы анкетирования для самооценки

1. Цели

Насколько магистры осознают основные цели образования и научных исследований?

Насколько эти цели ясны, реалистичны и обоснованы с точки зрения магистра?

2. Студенты

Почему Вы выбрали эту специальность?

Каковы были критерии отбора при поступлении?

Каковы причины и общая ситуация с переменой специальности и отчислениями с программы?

Каковы критерии отбора в магистратуру? Насколько поощряется продолжение образования в магистратуре?

Какое трудоустройство Вы бы предпочли?

3. Профессорско-преподавательский состав

Оцените качество и широк научной и педагогической подготовки преподавателей

4. Обучение

Насколько учебный план отвечает Вашим ожиданиям (например, в том, что касается научного уровня образования, гибкости в выборе конкретных форм обучения)?

Способствует ли учебный план выработке знаний и навыков, необходимых для будущего трудоустройства или для продолжения образования в аспирантуре?

Каковы теоретические и практические возможности индивидуализации обучения?

Каковы связи с рынком труда (экскурсии, производственная практика, информированность, помощь при выборе дополнительных специализаций)?

Насколько четко в целях и задачах каждого курса обозначены знания и умения, которые студенты должны приобрести по его итогам?

В какой мере образовательный процесс отвечает содержанию образовательной программы: последовательность курсов, их место в учебном плане, взаимосвязь?

Насколько методы преподавания соответствуют целям и содержанию образования?

Оцените качество и полезность методических и учебных материалов

Каковы формы руководства студентами?

Каковы возможности для студенческой практики, какая помощь оказывается при ее проведении?

Как организовано введение в специальность?

В какой степени отслеживается проведение студентами учебной программы?

Насколько инициативны и ответственны сами студенты при планировании своего образования и выполнении учебной программы?

5.Материально-техническая база

Насколько доступны библиотечные ресурсы? Какую помощь можно получить при их использовании?

Как в обучении используются информационные технологии? Насколько они доступны и какая помощь оказывается при их использовании?

Оцените качество учебных помещений, иного оборудования, используемого в обучении.

6. Оценка и совершенствование образования

Каковы методы проверки знаний: экзамены, письменные работы, групповые и индивидуальные проекты?

Насколько ясны и едины критерии оценки результатов обучения?

Каковы способы оценки преподавания (например, опросы по итогам курса, экзамена, иные формы студенческих опросов)?

Каковы формы самооценки студентов (например, рабочие тетради, дневники студента)?

Как эти формы влияют на качество образования?

Существуют ли иные методы учета мнения студентов (на уровне кафедры, факультета)?

В какой мере представлены студенты в различных официальных органах кафедры, факультета, университета, как учитывается их мнение при принятии решений (приведите конкретные примеры влияния студентов на образовательный процесс)?

7. Научно-исследовательская деятельность (при написании выпускной работы магистра).

В какой мере студенты вводятся в научную деятельность кафедры и как эта деятельность представлена в образовательном процессе?

Каковы иные формы взаимосвязи науки и образования (научно-исследовательские семинары научные объединения, приглашенные исследователи)?

Какова вовлеченность студентов в научно-исследовательскую деятельность в процессе написания дипломной/диссертационной работы?

Как научная деятельность и магистерские работы обсуждаются на кафедре?

Оцените качество руководства научными работами. Как распределяются обязанности между студентом и научным руководителем?

Каковы возможности для продолжения обучения в центрах постдипломного образования?

8. Международное сотрудничество

Каковы возможности для студенческого научного обмена?

Темы самостоятельной работы

Самостоятельная работа. Тема: Государственная политика в области экологического образования и условия ее реализации

Самостоятельная работа. Тема: Место и роль геоэкологии и природопользования в области профессионального экологического знания

Самостоятельная работа. Тема: Теоретический базис геоэкологии – основной источник содержания экологического образования

Самостоятельная работа. Тема: Цели и задачи экологического образования

Самостоятельная работа. Тема: Формирование экологической культуры личности и ее показатели

Самостоятельная работа. Тема: Эффективность функционирования сконструированной системы экологического образования

Самостоятельная работа. Тема: Перспективы развития экологического образования в РФ.

Темы эссе

1.Роль университетов в обеспечении устойчивого развития мира.
2.Переход образования на новую методологическую и инструментальную базу.
3. Университеты как центры образования, культуры, науки в экологическом поле.
4.От экологического образования к образованию в области устойчивого развития.

Темы рефератов

1. Геоэкология в системе естественнонаучного и экологического образования классических вузов
2. Участие молодежи в достижении целей устойчивого развития
3. Роль образования и просвещения в изменении стереотипов мышления, модернизации общества, экономики, государства.
4. Ноосферное образование и будущее России
5. Научно-теоретические основы ноосферного образования. Педагог нового поколения.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. В чем заключается модульный принцип построения образовательной программы?
2. Как следует понимать содержащийся в документах Болонского процесса тезис о социальной ответственности вузов?
3. Как в рамках Болонского процесса ставится вопрос о соотношении высшего и среднего образования?

Вариант 2.

4. Как представляется в рамках Болонского процесса проблема обеспечения качества высшего образования?
5. Какова роль и содержание процедур аккредитации?
6. Как решается в рамках Болонского процесса проблема взаимного признания странами и вузами квалификаций, степеней и соответствующих документов об образовании?

7. В чем заключается принцип автономии вузов?

Примерная тематика рефератов

Темы рефератов

(самостоятельная работа, защищается на занятии в виде презентации и оформления текстового реферата)

Проблемы выживания человечества и экологическое просвещение.

Проблема экологической культуры и нравственности.

Образовательные инновации – наиболее эффективный способ достижения долгосрочной перспективы стабильности развития общества.

Вопросы для самоконтроля

Какова роль геоэкологии в системе естественнонаучного и экологического образования классических вузов?

Как Вы оцениваете участие молодежи в достижении целей устойчивого развития

Какова роль образования и просвещения в изменении стереотипов мышления, модернизации общества, экономики, государства

Какова государственная политика в области экологического образования и условия ее реализации

Как решается в рамках Болонского процесса проблема взаимного признания странами и вузами квалификаций, степеней и соответствующих документов об образовании?

Каковы цели и задачи экологического образования?

Насколько эффективна с Вашей точки зрения сконструированная система экологического образования в России?

Примерный перечень вопросов к экзамену

Истоки отечественного экологического образования. Характеристика образования в России и в зарубежных европейских странах.

Экологизация образования и идеи устойчивого развития. Позитивный отечественный педагогический опыт – ответ на экологические вызовы времени

Формирование в России экологической системы образования для устойчивого развития – важная составная часть образовательной, воспитательной и культурной политики в стране.

Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию и «Повестка дня на XXI в.» Всемирная программа действий, касающаяся молодежи до 2000 года и на последующий период (Резолюция 50/81 ГА ООН)

Долгосрочная стратегия ЮНЕП по вовлечению молодежи в решение проблем окружающей среды. Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества.

Процесс создания единого образовательного пространства. Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса.

Преимущества двухуровневой системы высшего образования. Академическая мобильность и ее значение в современном образовании.

Болонский процесс и проблема качества высшего образования. Принцип автономии вузов. Социальная ответственность вуза.

Великая Хартия университетов. Коммюнике встречи Европейских министров, отвечающих за высшее образование.

Концептуальные методологические основы экологического образования для устойчивого развития. Схема экологического образования для устойчивого развития.

Концептуальные нравственно-этические основы. Сущность и принципы нравственного императива Н.Н. Моисеева.

Феномен экологической культуры для УР. Феномен экологического сознания.

Педагогическая теория и практика: проблема ранжирования человеческих ценностей. Модернизация образования как составная часть национальной политики устойчивого развития.

Гуманитарные направления модернизации образования. Междисциплинарность и экологизация образования.

Роль университетов в обеспечении устойчивого развития мира. Переход образования на новую методологическую и инструментальную базу.

Университеты как центры образования, культуры, науки в экологическом поле. От экологического образования к образованию в области устойчивого развития.

Методико-технологические аспекты обеспечения функционирования системы экологического образования в классических университетах.

Идеи УР в программе обучения специалистов-экологов в Кубанском госуниверситет. Принципы обучения. Профессиональная ориентация. Квалификационные требования.

Идеи устойчивого развития в учебно-исследовательских работах студентов. Методологические основы подготовки специалистов в области региональной экологии.

Образовательные технологии

В соответствие с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 022000.68 – Экология и природопользования реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В обучении применяются следующие формы, направленные на *теоретическую подготовку*:

- мотивационные и интегрирующие лекции;
- семинарские занятия;
- самостоятельная работа;
- консультация;
- подготовка рефератов;
- подготовка научных эссе

на *практическую подготовку*:

- научно-исследовательская работа;
- анкетирование
- коллоквиумы
- дискуссии

Таблица

Семестр	Вид занятий (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивные лекции: 1. Формирование в России экологической системы образования для устойчивого развития – важная составная часть образовательной, воспитательной и культурной политики в стране. 2. Региональные аспекты экологического образования для устойчивого развития. Принципы обучения. Профессиональная ориентация. Квалификационные требования.	4
	ПР	Разбор и обсуждение конкретных ситуаций по темам: 1.Сущность и принципы нравственного императива Н.Н. Моисеева. Феномен экологической культуры для УР. 2. Великая Хартия университетов. Коммюнике встречи	10

		Европейских министров, отвечающих за высшее образование. 3. Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества. 10 молодежных обязательств «TUNZA». 4. Процесс создания единого образовательного пространства. Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса. 5. Знакомство и анализ европейских документов в зоне Европейского высшего образования	
Итого			14

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляет 78 % аудиторных занятий (14 часов). Занятия лекционного типа составляют 22 % аудиторных занятий (4 часа).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Текущий контроль: оценка семинарских занятий, практических работ, эссе, самостоятельной работы.

Промежуточный контроль: коллоквиум, оценка активности в дисскуссии, отчетов по самостоятельной работе.

Итоговый контроль: зачет

Итоговая оценка по курсу формируется на основе результатов активности магистров во время семинарских занятий и коллоквиума, дискуссии, участия в анкетировании, а также проверки знаний на зачете. Окончательный контроль – зачет.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) *основная литература*

Активные методы обучения как средство развития субъективной позиции студента / Наун. ред. В.П.Бедерханова. 2012. 152 с.

Управление качеством образования в условиях реализации комплексного проекта модернизации системы образования Кубани: гуманистический и компетентный подход: монография: науч. ред. В.П. Бедерханова. 2010. 129 с.

б) *дополнительная литература*

Барлыбаев Х.А. Путь человечества: самоуничтожение или устойчивое развитие. М.: Издание Гос. Думы, 2001. 142с.

Бедерханова В.П. Факторы становления гуманистической позиции педагога //Актуальные проблемы школьной и вузовской педагогики. 2000. с.64-72.

Бедерханова В.П. Личностно-профессиональная позиция педагога в контексте образования взрослых //Андрагогика: Теория и практика. 2001. с.30-40.

Бедерханова В.П. Проблема позиционного самоопределения учителя в иновационной деятельности //Опытно-эксперементальнеая работа в образовательных учреждениях: контекст модернизации образования: материалы научной конференции. 2004. с. 176-182.

Бедерханова В.П. Развитие субъективного подхода в образовании. //Личность и бытие: субъективный подход. Личность как субъект бытия: теоритико-методолог. Основания: материалы III Всеросс. научно-практич. конф. 2005. с. 44-48.

Бедерханова В.П. Личность и образование: субъективный подход. //личность и бытие: Субъективный подход: материалы II Всеросс. Науч.-практической конференции. 20-21 ноября 2003 г. 2004.-кн.1. с.61-68

Болонский процесс. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2006. 108 с.

Глазычев С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. М.: 1999. 167с.

Доклад о мировом развитии 2003 года. Устойчивое развитие в меняющемся мире. Преобразование институтов, рост и качество жизни / Науч. ред. Осадчая И.М. М.: Весь мир, 2003. 255с.

Доронина О.Д., Кузнецов О.Л., Рахманин Ю.А. Стратегия ООН для устойчивого развития в условиях глобализации. М.: РАЕН, 2005. 248 с.

Инновации в географическом и экологическом образовании / под ред. Н.С. Касимова. М.: Изд-во МГУ, 2007. 230 с.

Моисеев Н.Н. Историческое развитие и экологическое образование. М.: МНЭПУ, 1995. 53 с.

Моисеев Н.Н. Экология и образование. М.: ЮНИСАМ, 1996. 192 с.

На пути к образованию для устойчивого развития в России / под ред. Н.С. Касимова, С.М. Малхазовой. М.: Геос, 2006.

Образование для устойчивого развития: Материалы Всероссийского совещания / под ред. Н.С. касимова, В.С. Тикунова. Смоленск: Маджента, 2003.

Образование для устойчивого развития: Материалы семинара «Экологическое образование и образование для устойчивого развития» / под ред. Н.С. Касимова. Смоленск: Универсум, 2004.

Степанов С.А. Концептуальные основы экологического образования для устойчивого развития в научном наследии академика Н. Моисеева. М.: МНЭПУ, 2011. 121 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://www.mnepu. Ru

e-mail: sipra.moitus@minedu.ti

Периодические издания:

Ассоциация «Экологическое образование» www.aseko.org

Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе подготовки и проведения семинарский занятий магистры закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

Магистры получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же им предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов, эссе, анкета для самоконтроля.

При подготовке к занятиям магистры в первую очередь должны использовать материал предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний магистров по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется профессором проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических и семинарских занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания, обсуждение результатов, резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача самостоятельного задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний магистров в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний, активности магистров, принятию самостоятельных позиций, умения отстоять свою точку зрения.

Правила выполнения эссе

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии магистры информируются о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования;

правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; время, отводимое на его подготовку – около 2 недель. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие магистру навыков краткого, лаконичного, научного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного экологического образования, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений

за многие годы, либо развития современных концепций в области экологического образования для устойчивого развития, следует использовать современные источники.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, собственные выводы, рекомендации и предложения по их применению. Примерный объем заключения – 1-2 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие специализированной лаборатории, лекционной аудитории. Электронные базы, мультимедийный проектор, ноутбук, видиофильмы, компьютеры, законодательная база, электронная библиотека университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению 05.04.06 Экология и природопользование

РЕЦЕНЗИЯ

авторскую рабочую программу по дисциплине «Экологическое образование для устойчивого развития»
Разработчик: проф. кафедры экологии и природопользования С.А. Литвинская

Рецензируемая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.03.2010 № 243, и определяет значение экологических знаний в области образования будущей педагогической и профессиональной деятельности. В ней четко определено место и роль дисциплины в формировании соответствующих компетенций, поставлены конкретные цели и задачи. Целью курса является сформирование соответствующего мировоззрения и норм общественной жизни с учетом экологических ограничений, экономического развития и этических норм и ценностей. Курс ориентирует обучающегося на формирование комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых проблем экологического образования, принятие активного участия в формировании и развитии концепции модернизации российского образования, пониманимания концептуальных основ экологического образования для устойчивого развития

Дисциплина «Экологическое образование для устойчивого развития» знакомит с Европейской стратегией образования для устойчивого развития, формирует идеологию устойчивого развития применительно к системе экологического образования в России.

Дисциплина ориентирована на формирование комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению вопросов образования, формирует четкие представления о Болонском процессе, что расширяет интеллектуальный кругозор обучающихся

Содержание дисциплины в рабочей программе отражает все важнейшие проблемы и фундаментальные вопросы экологического образования, согласовано с другими дисциплинами и в ней нет учебного повторения тем. Учебное время рационально распределено по темам, представлена тематика всех форм образовательных технологий и оценочных средств. Литературный фонд укомплектован учебным пособием, что облегчает магистрам работу по изучению концепции российского экологического образования.

Авторская рабочая программа проф. С.А. Литвинской по дисциплине «Экологическое образование для устойчивого развития» полностью соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована для реализации в учебном процессе по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» авторской магистерской программы квалификации «Магистр».

Канд. геогр. наук, д.б.н. _____Б.Д. Елецкий

Содержание и структура дисциплины

Требования к уровню освоения содержания модуля «Экологическое образование для устойчивого развития» заключаются в строгом выполнении часовой нагрузки по темам путем выполнения лекционных, практических и семинарских занятий, написании по предложенным темам рефератов, контрольным заданиям и сдаче зачета.

Таблица

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей

1	Введение	Истоки отечественного экологического образования. Характеристика образования в России и в зарубежных европейских странах. Экологизация образования и идеи устойчивого развития. Образовательные инновации – наиболее эффективный способ достижения долгосрочной перспективы стабильности развития общества. Формирование в России экологической системы образования для устойчивого развития – важная составная часть образовательной, воспитательной и культурной политики в стране. Позитивный отечественный педагогический опыт – ответ на экологические вызовы времени	Анализ лекции и блицопрос	
2	Повестка дня на XXI в.	Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию и «Повестка дня на XXI в.» Всемирная программа действий, касающаяся молодежи до 2000 года и на последующий период (Резолюция 50/81 ГА ООН)	Проверка рефератов, самостоятельной работы. Компьютерный блицопрос	
3	Саммит в Йоханнесбурге (ЮАР)	Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию и План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по УР. Долгосрочная стратегия ЮНЕП по вовлечению молодежи в решение проблем окружающей среды. Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества. 10 молодежных обязательств «TUNZA». Роль образования и науки.	Проверка самостоятельной работы Проверка работы в электронной библиотеке и с интернет ресурсами	Министерство природных ресурсов и государственной экспертизы
4	Болонский процесс	Процесс создания единого образовательного пространства. Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса. Преимущества двухуровневой системы высшего образования. Академическая мобильность и ее значение в современном образовании. Болонский процесс и проблема качества высшего образования. Принцип автономии вузов. Социальная ответственность вуза. Великая Хартия университетов. Коммюнике встречи Европейских министров, отвечающих за высшее образование.	Коллоквиум Дискуссия Мозговой штурм	Министерства образования и науки Краснодарского края
5	Концепция экологического образования в контексте идей УР.	Концептуальные методологические основы экологического образования для устойчивого развития. Схема экологического образования для устойчивого развития. Концептуальные нравственно-этические основы. Сущность и принципы нравственного императива Н.Н. Моисеева. Феномен экологической культуры для УР. Феномен экологического сознания. Педагогическая теория и практика: проблема ранжирования человеческих	Лекция. Практическая работа. Контроль самостоятельной аудиторной работы	

		ценностей. Модернизация образования как составная часть национальной политики устойчивого развития.		
6	Роль науки и образования в обеспечении устойчивого развития мира	Роль университетов в обеспечении устойчивого развития мира. Переход образования на новую методологическую и инструментальную базу. Университеты как центры образования, культуры, науки в экологическом поле. От экологического образования к образованию в области устойчивого развития. Гуманитарные направления модернизации образования	Проверка лекции Оценка семинарских заданий, оценка самостоятельной работы и блицопрос. Эссе.	
7	Идеи УР в программе обучения специалистов-экологов в Кубанском госуниверситет	Принципы обучения. Профессиональная ориентация. Квалификационные требования. Методологические основы подготовки специалистов в области экологии.	Блицопрос по теме лекции	

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные занятия проводятся в виде компьютерных симуляций (модели популяционной динамики, конкурентного исключения и т.п.), решения экспериментальных задач по общей экологии. Чтение лекций и проведение практических занятий с помощью интерактивных технологий позволяют привить практических умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации магистров в процессе самостоятельной работы.

Семестр	Вид занятий (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивные лекции: 3. Формирование в России экологической системы образования для устойчивого развития – важная составная часть образовательной, воспитательной и культурной политики в стране. 2. Региональные аспекты экологического образования для устойчивого развития. Принципы обучения. Профессиональная ориентация. Квалификационные требования.	4
	ПР	Разбор и обсуждение конкретных ситуаций по темам: 1.Сущность и принципы нравственного императива Н.Н. Моисеева. Феномен экологической культуры для УР. 2. Великая Хартия университетов. Коммюнике встречи Европейских министров, отвечающих за высшее образование. 3. Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества. 10 молодежных обязательств «TUNZA». 4. Процесс создания единого образовательного пространства. Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса. 5. Знакомство и анализ европейских документов в зоне Европейского высшего образования	10
Итого			14

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляет 78 % аудиторных занятий (18 час.). Занятия лекционного типа (4 час.) полностью проводятся в интерактивной форме.

Вид аттестации: зачет.