

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

« \_\_\_\_ »

2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.Б.08 Введение в языкознание**

Направление подготовки/специальность 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) / специализация Отечественная филология

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»  
составлена в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по  
направлению подготовки 45.03.01 «Филология»

Программу составил(и):

А.Ю. Большова, канд.филол.наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Введение в языкознание утверждена  
на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания  
протокол № 10 « 14 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

протокол № 10 « 14 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 10 « 23 » июня 2017г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Пономаренко И.Н.  д.ф.н., проф. каф. современного  
русского языка КубГУ

Павловская О.Е.  д.ф.н., проф., зав. каф. русского языка  
и речевой коммуникации КГАУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Формирование необходимых компетенций в сфере лингвистического научного пространства и в области семантического и грамматического анализа языковых явлений.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- 1) теоретическое определение ключевых положений науки о языке, обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
- 2) формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- 3) обучение элементарным навыкам лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;
- 4) изучение основных принципов интерпретации языковых явлений;
- 5) практический анализ языковых явлений на разных уровнях языковой системы;
- 6) совершенствование навыков лингвистического анализа языковых явлений в контексте;
- 7) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (индекс Б1.Б.08) и изучается студентами 1 курса в 1-ом учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в курсе средней школы. Данная дисциплина является базой для общенаучного базового цикла «Общее языкознание» и взаимодействует с дисциплинами о внутреннем устройстве языка, дисциплинами сравнительно-исторического цикла, дисциплинами о функционировании языка в обществе, а также с прикладными лингвистическими дисциплинами. Эти предметы дают системный взгляд на понимание структуры и функционирования языка как средства коммуникации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)*

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                        | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                              | знать                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                                                | владеть                                                                     |
| 1.     | ОПК-1              | Студент обладает способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | ключевые понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития | планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистической науке, адекватно использовать их при решении | базовыми навыками лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                                                                                                                                                | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | знать                                                                                                             | уметь                                                                                                                                                                                                                        | владеть                                                                                                    |
|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | лингвистики                                                                                                       | профессиональн<br>ых задач                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| 2.        | ОПК-2                     | Студент обладает способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.                                                                                        | программные работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области языкознания                        | демонстрировать углубленные знания в области наиболее значительных явлений, представленных в языках мира;<br><br>самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики | навыками анализа и критического восприятия информации в области языкознания                                |
| 3.        | ПК-1                      | Студент обладает способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | основные положения науки о языке в синхронном и диахроническом аспектах в рамках внутренней и внешней лингвистики | применять полученные знания для анализа языковых явлений разных языков мира                                                                                                                                                  | навыками разработки, обоснования и презентации аналитических материалов по вопросам теории и истории языка |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                     | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |     |  |  |
|----------------------------------------|----------------|--------------------|-----|--|--|
|                                        |                | 1                  | ___ |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> |                |                    |     |  |  |

|                                                                              |                                      |             |             |          |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                           |                                      | <b>72</b>   | <b>72</b>   |          |          |          |
| Занятия лекционного типа                                                     |                                      | 36          | 36          | -        | -        | -        |
| Лабораторные занятия                                                         |                                      | -           | -           | -        | -        | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                                      | 36          | 36          | -        | -        | -        |
|                                                                              |                                      | -           | -           | -        | -        | -        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      |             |             |          |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |                                      | 10          | 10          |          |          |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               |                                      | 0,3         | 0,3         |          |          |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      |             |             |          |          |          |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |                                      | -           | -           | -        | -        | -        |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 10          | 10          | -        | -        | -        |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 7           | 7           | -        | -        | -        |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                      | 16          | 16          | -        | -        | -        |
|                                                                              |                                      |             |             |          |          |          |
| Подготовка к текущему контролю                                               |                                      | 2           | 2           | -        | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      |             |             |          |          |          |
| Подготовка к экзамену                                                        |                                      | 26,7        | 26,7        |          |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>144</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>82,3</b> | <b>82,3</b> |          |          |          |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>    | <b>4</b>    |          |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                             | Количество часов |                   |           |          |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |                                                                         | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                         |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       | СРС                  |
| 1  | 2                                                                       | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1. | Тема 1 Языкознание как наука. Язык как объект языкознания.              | 21               | 16                | -         | -        | 5                    |
| 2. | Тема 2 Основы общей фонетики и фонологии.                               | 16               | 4                 | 8         | -        | 4                    |
| 3. | Тема 3 Основы общей лексикологии.                                       | 16               | -                 | 10        | -        | 6                    |
| 4. | Тема 4 Основы общей морфологии.                                         | 19               | 6                 | 8         | -        | 5                    |
| 5. | Тема 5 Основы общего синтаксиса.                                        | 12               | 4                 | 4         | -        | 4                    |
| 6. | Тема 6 Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков.         | 10               | 4                 | 2         | -        | 4                    |
| 7. | Тема 7 Основы общей теории письма (грамматологии).                      | 6                | -                 | 2         | -        | 4                    |
| 8. | Тема 8 Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. | 7                | 2                 | 2         | -        | 3                    |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>                                             |                  | <b>36</b>         | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>35</b>            |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                                                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                       |
| 1. | Языкознание как наука. Предмет исследования. Проблемы, решаемые в рамках лингвистики. | Языковая деятельность как признак человека. Текст как хранилище информации о различных видах практической и интеллектуальной деятельности человека. Язык – естественно сложившаяся в человеческом обществе и исторически развивающаяся знаковая система. Возникновение языкознания. Предмет и задачи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Частное и общее языкознание. Разделы языкознания. Структурные компоненты языка: звуковой состав, номинативные средства, грамматический строй. Аспекты изучения языка: синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, типологический, семиотический. Основные направления языкознания: сравнительно-историческое, психологическое, логическое, структурная лингвистика, трансформационная грамматика, генеративная семантика, интерпретативная семантика, когнитивные аспекты изучения языка. Место языкознания среди гуманитарных, естественных и точных наук. | Р                       |
| 2. | Общественная сущность языка. Своеобразие языка как общественного явления.             | Язык как социальное, а не биологическое явление. Роль языка в жизни общества. Язык среди других общественных явлений. Взаимодействие языка и общества. Соотношение индивидуального и социального в развитии и функционировании языка. Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация языков, устная и письменная формы языка. Язык и культура. Языковая ситуация и языковая политика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Р                       |
| 3. | Природа и сущность языка. Язык как особая система знаков. Функции языка.              | Язык как средство общения. Языковое общение в эволюции человека. Основные различия общения людей и общения животных. Язык как знаковая система. Понятие знака. Типы знаковых систем. План выражения и план содержания знака. Важнейшие свойства и функции знаков. Специфика языкового знака. Полные (высказывание, текст) и частичные (номинативные средства) знаки. Субзнаки (морфемы), суперзнаки (предложения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Р                       |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                                                              | Коммуникация как способ передачи информации посредством знаков. Элементарная модель языковой коммуникации. Язык как код особого рода. Основные функции языка. Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка.                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 4. | Система и структура языка. Структурные элементы языковой системы.                                            | Язык как система. Структура языка как его иерархическая организация. Понятие уровня (яруса) языка как системы однотипных по функции единиц. Понятие инвариантно-вариантных отношений в системе и структуре языка. Взаимодействие различных уровней языка. Антиномии языка: синхрония/диахрония, статика/динамика, парадигматика/синтагматика, социальное/индивидуальное, слушающий/говорящий, язык/речь. Принцип экономии языковых усилий. | Р    |
| 5. | Язык и мышление.                                                                                             | Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Внутренняя речь и мышление. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Слово и понятие. Высказывание и суждение. Категории грамматические и логические. Взаимодействие субъективного и объективного фактора в языке.                                                                                                                                                         | Р, Э |
| 6. | Когнитивная лингвистика и языковое сознание.                                                                 | Язык и познание как форма отражения объективной действительности. Языковая картина мира (гипотеза лингвистической относительности). Концептуализация мира в языке. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов. Картина мира как система концептов.                                                                                                                                                                | Р, Э |
| 7. | Язык и речь. Теория языка Фердинанда де Соссюра.                                                             | Изучение языковой деятельности в истории языкознания. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Соотношение понятий язык-речь-речевая деятельности. Теоретические основы научного описания языка в конкретную эпоху. Понятие синхронии и диахронии.                                                                                                                                                                                         | Р    |
| 8. | Проблема происхождения языка. Понятие методологии в языкознании. Образование и историческое развитие языков. | Язык как историческая категория. Связь развития языка с историей общества. Внутренние законы развития языка. Теории происхождения языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Понятие родного языка. Литературный язык как высшая форма национального языка, его                                            | Р, Э |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                           | отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Литературно-языковая норма, ее кодификация. Искусственные международные языки (волапюк, эсперанто и др.).                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 9.  | Фонетика.                 | Дисциплины, изучающие звуковую сторону языка. Акустические и физиологические характеристики речи. Принципы классификации гласных. Принципы классификации согласных. Фонология. Понятие фонемы. Фонемный анализ. Слог. Интонация. Исторические изменения в фонологической системе языка.                                                                                                                                | Т |
| 10. | Основы общей морфологии.  | Слово и морфема как знаковые единицы языка. Отношение морфологии к лексикологии и синтаксису. Принципы морфемного анализа. Классификация морфем. Грамматическое значение слов и морфологические категории. Формообразовательная и словообразовательная структура слов. Принципы грамматической классификации слов. Категориальное значение основных частей речи. Исторические изменения в морфологическом строе языка. | Т |
| 11. | Основы общего синтаксиса. | Предложение как основная единица синтаксического анализа. Пропозициональная структура предложения. Предикационная структура предложения. Принципы тематического членения. Интенциональная структура предложения.                                                                                                                                                                                                       | К |
| 12. | Классификации языков.     | Принципы сравнительно-исторического языкознания. Генеалогическая классификация языков. Принципы ареального языкознания. Языковые союзы. Принципы типологического языкознания. Лингвистическая универсология. Контрастивное языкознание.                                                                                                                                                                                | Т |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                      | Форма текущего контроля |
|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                    | 3                                                                                                                                                                                                                              | 4                       |
| 1. | Языки мира.          | Многообразие языков мира. Известные классификации языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства. Индоевропейская семья языков. Индоевропейские языки- | Р                       |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                               | одиночки. Методы научной этимологии. Явление народной этимологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 2. | Фонетика. Звуки речи и их характеристика.                     | Понятие фонетики, ее виды. Звуки речи как природная материя языка и как «тела» знаков. Артикуляция как совокупная работа органов речи. Строение и функционирование речевого аппарата. Принципы классификации звуков речи. Дифтонги и дифтонгоиды. Фонетическое членение речи: фразы, такты, слоги, звуки. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тоны и шумы, тембр. | Р    |
| 3. | Основные фонетические процессы.                               | Понятие живых фонетических процессов. Комбинаторные изменения звуков, их виды. Позиционные изменения звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Т    |
| 4. | Фонетика и фонология. Понятие фонемы.                         | Аспекты звука речи. Особенности функционального (социального) аспекта. Соотношение и сущность понятий «фонетика» и «фонология». Роль русской науки в разработке теории фонемы. Понятие о фонеме. Фонема и звук речи. Особенности фонем в языках различного строя. Функции фонемы. Дифференцирующая роль фонемы. Фонема и варианты фонем. Аллофоны. Слог как фонетико-фонологическая единица. Слог в фонемных и слоговых языках.                         | Р    |
| 5. | Чередования звуков.                                           | Виды чередований звуков. Звуковые (фонетические) законы. Функциональные изменения фонем. Исторические чередования звуков. Звуковые соответствия. Спонтанные изменения звуков. Изменение звуков по аналогии.                                                                                                                                                                                                                                             | Т    |
| 6. | Письмо. Графика. Орфография.                                  | Понятие письменности. Предпосылки письма. Язык и письмо. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы предыстории письменной речи. Этапы и формы развития графического письма. Графика. Алфавит. Типы алфавитов. Фонография. Виды фонографического письма. Орфография и ее основные принципы. Транскрипция и ее типы. Транслитерация.                                                                                    | Р, Э |
| 7. | Лексика и лексикология. Слово как номинативная единица языка. | Слово как предмет лексикологии. Лексикология как наука. Разделы лексикологии: ономазиология, теория номинации, семасиология, этимология. Слово, предмет, понятие. Сигнификативное и коннотативное значение. Номинативная                                                                                                                                                                                                                                | Р    |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |                                                                       | функция слова. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Явление полисемии. Слово и контекст. Основные пути обогащения словарного состава языка. Внутренняя форма слова. Этимология и развитие значения слова. Деэтимология слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха). Сужение и расширение значения слова. Понятие о термине и терминологии. Пути образования терминов. Источники терминологии. |     |
| 8.  | Системные связи между единицами лексикона.                            | Лексическая омонимия. Типы омонимов, пути их образования. Основные критерии разграничения полисемии и омонимии. Паронимия. Функции паронимов в языке и речи. Синонимия. Источники синонимии. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов. Тавтология как один из видов речевой избыточности. Антонимия. Типы и источники антонимов. Общность и различие синонимии и антонимии. Энантисемия. Явление табу. Эвфемизмы и их функции.                                            | Р   |
| 9.  | Развитие словаря и пути его пополнения. Лексика как открытая система. | Понятие активной и пассивной лексики. Исторические изменения словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Лексика общезыковая, литературная, разговорная, местная. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистическая дифференциация лексики. Стили. Функциональные стили. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы. Экзотизмы. Интернационализмы.                                                                                    | Р   |
| 10. | Фразеология.                                                          | Фразеология как наука. Понятие фразеологизмов. Типы фразеологизмов. Классификация В.В.Виноградова. Источники фразеологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Р,Т |
| 11. | Лексикография.                                                        | Понятие лексикографии, ее цели и задачи. Основные типы словарей. Принципы построения и особенности составления словарной статьи. Краткое сообщение об одном из словарей (по плану).                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Р   |
| 12. | Грамматическая характеристика слова. Морфемика.                       | Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфема как лингвистическая единица. Членение слова на морфемы. Типология морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Понятие алломорфа, варианта морфемы. Нулевое выражение грамматического и                                                                                                                                                                                                                                         | Р   |

|     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                                                                             | лексико-грамматического значений.<br>Изменение материальной структуры слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 13. | Формообразова-<br>тельная и<br>словообразова-<br>тельная<br>структура слов. | Разграничение словообразования и<br>словоизменения. Словообразовательные и<br>словоизменяющие аффиксы. Парадигма.<br>Парадигматические отношения и<br>парадигматический ряд. Способы<br>словообразования. Аббревиация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Р    |
| 14. | Грамматическое<br>значение и<br>способы его<br>выражения.                   | Понятие грамматического значения.<br>Особенности грамматической абстракции.<br>Вещественное и грамматическое значение в<br>языке. Средства выражения грамматического<br>значения в разноструктурных языках.<br>Синтетические и аналитические средства<br>выражения грамматических значений.<br>Синтетический и аналитический строй языков.<br>Агглютинация и фузия.                                                                                                                                                                             | Р    |
| 15. | Морфологическая<br>(типологическая)<br>классификация<br>языков.             | Возможности классификации языков и<br>известные классификации. Сравнение языков<br>по внутренней структуре. Типологическое<br>изучение языков. Понятие морфологической<br>(типологической) классификации языков.<br>Основание классификации, ее цель.<br>Характеристика языковых типов. Основа<br>генеалогической классификации. Понятие<br>языкового родства. Праязык. Понятие семьи<br>языков, ветви (группы), подгруппы. Основные<br>семьи языков. Индоевропейская семья языков.<br>Понятие макросемьи. Ностратическая<br>макросемья языков. | Р, Т |
| 16. | Морфология.<br>Части речи и<br>принципы их<br>выделения.                    | Понятие морфологии. Части речи и принципы<br>их выделения. Классификация частей речи.<br>Явление перехода одной части речи в другую.<br>Имя и его грамматические категории. Глагол и<br>его грамматические категории. Слово как<br>элемент морфологии и как элемент<br>синтаксиса. Части речи и члены предложения.                                                                                                                                                                                                                              | К    |
| 17. | Синтаксис.                                                                  | Понятие синтаксиса. Синтаксические единицы<br>языка. Понятие синтагмы. Виды синтагм.<br>Словосочетание. Основные типы<br>словосочетаний. Синтаксическая связь слов в<br>словосочетаниях. Различия формальных и<br>семантических связей слов. Понятие<br>предложения. Предложение как основная<br>единица синтаксического строя языка.<br>Основные признаки предложения. Аспекты<br>предложения. Предикативность и модальность<br>в предложении. Предложение и суждение.<br>Логическая и грамматическая структуры                                | К    |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                 | предложения. Предложение и высказывание. Актуальное членение предложения. Части речи и члены предложения. Типы предложений по структуре, цели высказывания, по интонации, по модальности, характеру предикативной основы, наличию/отсутствию второстепенных членов, полноте/неполноте состава, наличию осложняющих единиц. Понятие синтаксической парадигмы. Типы сложных предложений. Полипредикативные предложения.                                                                      |   |
| 18. | Происхождение и развитие языка. | Проблема происхождения языка и ее отражение в различных теориях. Образование и историческое развитие языков. Основные закономерности развития языков. Явления межъязыковых взаимодействий (скрещивание, адстрат, суперстрат, субстрат). Явления конвергенции и дивергенции. Пути образования национальных языков. Понятие литературного языка. Соотношение национального и литературного языка. Диалекты. Литературные языки и жаргоны. Понятие билингвизма, диглоссии. Проблемы перевода. | Р |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия – не предусмотрены.*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы – не предусмотрены.*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС     | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                              |
|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2           | 3                                                                                                                                      |
| 1 | Реферат (Р) | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ____ г. |
| 2 | Эссе (Э)    | Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ____ г.      |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Самостоятельное изучение разделов | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ____ г. |
| 4 | Самоподготовка                    | Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ____ г.                                                            |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### **Интерактивные образовательные технологии**

| Семе<br>стр | Вид занятия                                                                                    | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количес<br>тво<br>часов |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1           | Л №1. Языкознание как наука.<br>Предмет науки о языке.<br>Теоретическое и прикладное значение. | Проблемная лекция                                     | 1 ч.                    |
|             | Л №2. Общественная сущность языка. Своеобразие языка как общественного явления.                | Лекция с заранее запланированными ошибками.           | 1 ч.                    |
|             | Л № 3. Природа и сущность                                                                      | Лекция-беседа.                                        | 0,6 ч.                  |

|  |                                                                                                                     |                                                               |         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|
|  | языка. Язык как особая система знаков. Функции языка.                                                               |                                                               |         |
|  | Л № 4. Система и структура языка. Структурные элементы языковой системы.                                            | Лекция-пресс-конференция                                      | 0,5 ч.  |
|  | Л № 5. Язык и мышление.                                                                                             | Лекция-пресс-конференция                                      | 1 ч.    |
|  | Л № 6. Когнитивная лингвистика и языковое сознание.                                                                 | Лекция-беседа.                                                | 0,5 ч.  |
|  | Л № 7. Язык и речь. Теория языка Фердинанда де Соссюра.                                                             | Проблемная лекция                                             | 1 ч.    |
|  | Л № 8. Проблема происхождения языка. Понятие методологии в языкознании. Образование и историческое развитие языков. | Лекция-дискуссия                                              | 1 ч.    |
|  | Л № 9. Фонетика. Характеристика звука речи.                                                                         | Лекция с заранее запланированными ошибками.                   | 0,5 ч.  |
|  | Л № 10. Изменения звуков в потоке речи.                                                                             | Лекция-консультация.                                          | 1 ч.    |
|  | Л № 11. Фонология. Теория фонемы.                                                                                   | Проблемная лекция                                             | 1 ч.    |
|  | Л № 12. Основные понятия и единицы морфемики.                                                                       | Лекция с заранее запланированными ошибками.                   | 0,5     |
|  | Л № 13. Лексика и лексикология.                                                                                     | Лекция-беседа.                                                | 1 ч.    |
|  | Л № 14. Грамматика. Морфология.                                                                                     | Лекция-консультация.                                          | 0,5 ч.  |
|  | Л № 15. Основы общего синтаксиса.                                                                                   | Проблемная лекция.                                            | 0,5 ч.  |
|  | Л № 16. Аналитический и синтетический строй языков.                                                                 | Лекция-консультация                                           | 0,5 ч.  |
|  | Л № 17. Морфологическая (типологическая) классификация языков.                                                      | Проблемная лекция                                             | 0,5 ч.  |
|  | Л № 18. Генеалогическая классификация языков.                                                                       | Лекция-консультация.                                          | 0,5 ч.  |
|  | ПР № 1. Языки мира.                                                                                                 | Развернутая беседа на основании плана.                        | 0, 5 ч. |
|  | ПР № 2. Фонетика. Звуки речи и их характеристика.                                                                   | Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана семинара. | 0,5 ч.  |
|  | ПР № 3. Основные фонетические процессы.                                                                             | Семинар-консультация.                                         | 0,5 ч.  |
|  | ПР № 4. Фонетика и фонология. Понятие фонемы.                                                                       | Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач.  | 0,5 ч.  |
|  | ПР № 5. Чередования звуков.                                                                                         | Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана семинара. | 0,5 ч.  |
|  | ПР № 6. Письмо. Графика. Орфография.                                                                                | Активизация творческой деятельности.                          | 0,5 ч.  |
|  | ПР № 7. Лексика и лексикология. Слово как номинативная единица языка.                                               | Элементы психологического тренинга                            | 0,5 ч.  |

|                                                                                                      |                                                              |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ПР № 8. Системные связи между единицами лексикона.                                                   | Использование дискуссии на семинаре.                         | 0,5 ч.                   |
| ПР № 9. Развитие словаря и пути его пополнения. Лексика как открытая система.                        | Развернутая беседа на основании плана.                       | 0,5 ч.                   |
| ПР № 10. Фразеология.                                                                                | Метод малых полемических групп.                              | 0,5 ч.                   |
| ПР № 11. Лексикография.                                                                              | Заслушивание и обсуждение сообщений студентов.               | 0,5 ч.                   |
| ПР № 12. Грамматическая характеристика слова. Морфемика.                                             | Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач. | 0,5 ч.                   |
| ПР № 13. Формообразовательная и словообразовательная структура слов.                                 | Развернутая беседа на основании плана.                       | 0,5 ч.                   |
| ПР № 14. Грамматическое значение и способы его выражения.                                            | Активизация творческой деятельности.                         | 0,5 ч.                   |
| ПР № 15. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Аналитические и синтетические языки. | Занятие-конференция.                                         | 0,5 ч.                   |
| ПР № 16. Морфология. Части речи и принципы их выделения.                                             | Развернутая беседа на основании плана.                       | 0,5 ч.                   |
| ПР № 17. Синтаксис.                                                                                  | Теоретическая конференция.                                   | 0,5 ч.                   |
| ПР № 18. Происхождение и развитие языка.                                                             | Занятие-конференция.                                         | 0,5 ч.                   |
| <i>Итого:</i>                                                                                        |                                                              | <i>21,6 ч.<br/>(30%)</i> |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях.

**Пример вопросов** по теме «Фонетика и фонология. Понятие фонемы»:

1. Аспекты звука речи (артикуляционный, акустический, фонологический, перцептивный).
2. Особенности функционального (социального) аспекта.
3. Соотношение и сущность понятий «фонетика» и «фонология».
4. Роль русской науки в разработке теории фонемы.
5. Понятие о фонеме. Фонема и звук речи. Особенности фонем в языках различного строя.
6. Функции фонемы.
7. Дифференцирующая роль фонемы. Фонема и варианты фонем. Аллофоны.
8. Слог как фонетико-фонологическая единица. Слог в фонемных и слоговых языках.

#### **Темы рефератов**

### Блок 1

1. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ
2. Основные положения о фонеме с позиций Московской и Ленинградской фонологических школ.
3. Позиционные чередования фонем.
4. Сильные и слабые позиции фонем.
5. Слабая фонема (архифонема).
6. Гиперфонема.

### Блок 2

1. Вопрос о фонологической неопределенности.
2. Явление нейтрализации (дефонологизации) фонем в системе взглядов МФШ и ЛФШ.
3. Роль перцептивного аспекта в МФШ.
4. Позиционные и комбинаторные изменения звуков (сопоставление).
5. Связь фонемы и морфемы в МФШ и ЛФШ.

### Темы эссе

#### Блок 1

1. Свойства языкового знака: фонема.
2. Противоречия устной и письменной формы речи.
3. Проблема определения одинаковых гласных и согласных фонем.
4. Фонема и системность языка. Могут ли быть одинаковые фонемы в разных языках?
5. Фонематическая транскрипция: теоретическая и практическая значимость.
6. Звук, буква, фонема – история отношений и соотношений.
7. Фонематическая история русской буквы «Ё».

#### Блок 2

1. Основания противопоставления фонем в разных языках.
2. Дифференциальные признаки фонем в разных языках.
3. Понятие дистрибуции фонем.
4. Фонетические чередования фонем.
5. Исторические чередования фонем.
6. Понятие морфонологии.

### Тестовые задания.

#### Раздел: Фразеология.

Определить тип словосочетания по классификации В.В.Виноградова и по классификации, представленной в учебнике Б.Н.Головина. К устойчивым словосочетаниям подобрать словесные эквиваленты. Указать источник происхождения каждого словосочетания. Объяснить значение выделенных примеров.

Толочь воду в ступе

Хранить тайну

**Морской волк**

Морской воздух

Попасть в переплет

Северный олень

Начало века

Хранить зерно

Пирог с изюмом

Дать по шапке  
Белая бумага  
Девушка с изюминкой  
Любимый поэт  
Чувство локтя  
Первое мая  
Втирать очки  
Тихий океан  
Лезть на рожон  
Гулять по лесу  
**Медвежий угол**  
Наострить лыжи  
Строить дорогу  
Лезть в окно  
Волчья яма  
Красный флаг  
**Голубое небо**  
Строить воздушные замки  
Сосредоточенно думать  
Новости дня  
На седьмом небе  
Красный уголок  
Медвежья услуга  
Хорошая погода  
Уходить из дому  
**Красная строка**  
Железный век  
Дать тягу  
Игра в мяч  
Шелест леса  
Железный лом  
Торопиться на поезд  
Игра природы  
Палка о двух концах  
Крепкий сон  
Крепкий орешек  
Жить своим трудом  
Стучать топором  
Дать хлеба  
Попасть впросак  
Водой не разольешь  
Как белка в колесе  
**Прокрустово ложе**  
А ларчик просто открывался  
**Игра не стоит свеч**  
Бить баклуши  
Буря в стакане воды  
Зарыть талант в землю  
При царе Горохе  
Наострить лыжи  
И ты, Брут?  
Брать на буксир

**Потемкинские деревни**

Ахиллесова пята

Избиение младенцев

Три кита

Смотри в корень

**Ездить в Тулу со своим самоваром**

Тришкин кафтан

Узы Гименея

Спусти рукава

Тянуть ляжку

**Перейти Рубикон**

Собака на сене

Козел отпущения

На ловца и зверь бежит

Тертый калач

Кануть в Лету

**Петь Лазаря**

Точить лясы

**Ничтоже сумняшеся**

Поймать на удочку

Притча во языцех

Без году неделя

У черта на куличках

Иерихонская труба

Попасть пальцем в небо

Вылететь в трубу

Выносить сор из избы

Сидеть на мели

**Намылить голову**

Нагреть руки

Смотреть сквозь пальцы

Рыльце в пушку

Показать когти

Отделать под орех

Шевельнуть пальцем

Перегнуть палку

**Синий чулок**

Руки чешутся

Зеленая улица

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.****Контрольные вопросы к экзамену**

1. Понятие лингвистики. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
2. Основные этапы развития языкознания. Выдающиеся лингвисты и их открытия.
3. Лингвистика как наука. Объект и предмет языкознания. Традиционное разделение дисциплин в современном языкознании. Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности.

4. Лингвистические традиции в истории языкознания. Направления современного языкознания: традиционное, генетическое структурное, генеративное, функциональное. Проблематика новейшего языкознания.
5. Теория языка Ф. де Соссюра. Язык и речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Концепция речевой деятельности Л.В. Щербы.
6. Разграничение синхронии и диахронии как двух аспектов языка.
7. Язык как система знаков. Специфика языка как знаковой системы. Синтагматические и парадигматические отношения.
8. Системность как основной принцип строения языка. Понимание системы и структуры в современной лингвистике. Уровневая модель языковой системы. Формальный и функциональный подходы к языку.
9. Коммуникация и язык. Структура коммуникативного акта. Классификация речевых актов Дж. Сёрла.
10. Функциональные аспекты языка.
11. Когнитивные процессы и язык. Представление о вербализации знаний. Когнитивные структуры.
12. Общественная сущность языка. Язык как социальное, а не биологическое явление. Учение о языке как общественном явлении.
13. Язык и общество: аспекты взаимоотношений. Социальные функции языка.
14. Теория языка Вильгельма фон Гумбольдта. Язык и национальный характер. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
15. Язык и культура.
16. Язык и индивид. Понятие речевого акта. Этапы порождения высказывания. Восприятие речи.
17. Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы.
18. Язык и мышление, проблема соотношения. Логика и грамматика. Слово и понятие. Предложение и суждение.
19. Взаимодействие субъективного и объективного в языке.
20. Язык и история. Закономерности развития языка. Язык как исторически изменяющаяся система.
21. Дисциплины, изучающие звуковую сторону языка.
22. Речевой аппарат, его строение и работа. Артикуляционная характеристика звука речи.
23. Понятие о звуке речи. Акустическая сторона звука.
24. Перцептивный аспект звука речи. Проблемы восприятия звучащей речи.
25. Аспекты звука речи. Фонология. Значение русской науки в разработке теории фонемы. Расхождения между фонологическими школами.
26. Понятие о фонеме. Дифференцирующая роль фонемы в опознавании различных значимых элементов языка. Фонемы, позиции, вариации и варианты фонем. Аллофоны.
27. Принципы классификации гласных.
28. Принципы классификации согласных.
29. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы.
30. Изменение звуков по аналогии. Спонтанные изменения звуков.
31. Исторические и функциональные изменения фонем. Чередования звуков.
32. Фонетическое членение речи. Фразы, такты, слоги, звуки.
33. Дифтонги. Дифтонгоиды. Фонологическая трактовка полифтонгов.

34. Слог как фонетическая и фонологическая единица: слог в языках слогового строя и в фонемных языках.
35. Фонетическая природа слога. Слоговые и неслоговые звуки. Теории слога. Учение о слогоразделе.
36. Просодические явления. Словесное ударение, его функции и типы. Проклитики и энклитики.
37. Интонация, ее значение, типы и функции. Паузы как компонент интонации. Мелодика речи. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.
38. Слово как предмет лексикологии. Обобщающая роль слова. Слово как название. Реалии и их номинации. Понятие денотата и сигнификата. Первичная и вторичная номинация.
39. Лексическое значение и его типы. Развитие лексических значений.
40. Явление полисемии. Слово и контекст.
41. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха). Сужение и расширение значения слова.
42. Лексическая омонимия. Типы омонимов. Многозначность слова и проблема омонимов.
43. Системные связи между единицами лексикона. Синонимия. Источники синонимии. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов.
44. Антонимия. Типы и источники антонимов. Энантисемиа. Общность и различие синонимии и антонимии.
45. Паронимия как языковое явление.
46. Явление табу. Эвфемизмы и их функции.
47. Этимология и развитие значения слова. Деэтимология слова. Явление народной этимологии. Ложная этимология.
48. Мотивировка производных слов. Понятие внутренней формы слова.
49. Понятие о термине и терминологии. Пути образования терминов. Источники терминологии.
50. Фразеология. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологизмов. Источники фразеологии.
51. Развитие словаря и пути его пополнения. Основные процессы в развитии лексики. Лексика как открытая система.
52. Словарный состав языка. Критерии выделения различных пластов лексики. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.
53. Исторические изменения в лексической системе языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
54. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы.
55. Понятие лексикографии. Основные типы словарей.
56. Язык и письмо. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы развития письменности.
57. Звук и буква. Соотношение фонетической и графической систем языка. Фонетическая транскрипция как первичная фиксация звучащей речи по принципу «один символ – один звук». Типы алфавитов. Идеальный фонографический алфавит.
58. Орфография и ее основные принципы.
59. Фонетическая транскрипция, ее типы и функции. Транслитерация. Основные знаки и диакритики. Различия в использовании основных и дополнительных знаков.

60. Орфоэпия. Социальная значимость орфоэпических вариантов, их соотношение с нормой, стилями.
61. Понятие о морфеме. Сходства и различия между словом и морфемой. Типы морфем. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.
62. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.
63. Исторические изменения в морфологическом строе языка. Изменение материальной структуры слова.
64. Формообразовательная и словообразовательная структура слов. Словообразовательная (деривационная) структура. Деривационные процессы. Словообразовательные типы. Способы словообразования.
65. Парадигма в языкознании. Понятие парадигматических отношений и парадигматического ряда.
66. Грамматика и лексика. Особенности грамматической абстракции. Понятие грамматического значения. Вещественное и грамматическое значение в языке.
67. Способы выражения грамматического значения в разных языках. Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений.
68. Синтетический и аналитический строй языков.
69. Понятие грамматической категории. Грамматические категории в разных языках. Принципы грамматической классификации слов.
70. Имя и его грамматические категории.
71. Глагол и его грамматические категории.
72. Критерии классификации слов по частям речи. Категориальное значение основных частей речи.
73. Части речи и члены предложения.
74. Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы языка.
75. Понятие синтагмы. Виды синтагм. Парадигма и синтагма в лингвистике.
76. Понятие о предложении, его многоаспектный характер. Основные признаки предложения. Типы предложений в разных языках. Предложение и словосочетание.
77. Пропозициональная структура предложения.
78. Предикационная структура предложения.
79. Актуальное членение предложения.
80. Средства выражения синтаксических связей и функций.
81. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Языки номинативного, эргативного, активного строя.
82. Лингвистическая универсология.
83. Контрастивная лингвистика.
84. Множество и разнообразие языков мира. Классификации языков.
85. Генеалогическая классификация языков. Понятия языкового родства, языковой семьи, макросемьи, протоязыка, праязыка.
86. Сравнительно-исторический метод, его возникновение и развитие.
87. Кодифицированная и некодифицированные формы языка. Литературный язык, территориальные диалекты, жаргоны, просторечие. Дифференциация функциональных стилей.
88. Соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык». Пути образования национальных языков и литературного языка.
89. Взаимодействие языков. Дивергенция и конвергенция языков. Скрещивание, субстрат и суперстрат. Проблема двуязычия (билингвизма). Диглоссия.

90. Индоевропейская семья языков. Индоевропейские языки-одиночки.

**Образец экзаменационного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общего и славяно-русского языкознания  
Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Дисциплина **«Введение в языкознание»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Понятие лингвистики. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
2. Пропозициональная структура предложения.
3. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы.

Зав.кафедрой общего и  
славяно-русского языкознания  
д.ф.н., проф.

Лучинская Е.Н.

**Критерии оценки по дисциплине**

**«Введение в языкознание»**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1.Реформатский А.А. Введение в языковедение. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 536 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68799> — Загл. с экрана.

2.Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8.

3.Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85897>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1.Гируцкий А.А. Введение в языкознание: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : «Вышэйшая школа», 2016. — 238 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92443> — Загл. с экрана.

2.Голикова Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280) (29.03.2017).

3. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84289>. — Загл. с экрана.

4. Иванов В.В. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему / В.В. Иванов. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 203 с. - (Studia Philologica). - ISBN 5-94457-091-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73258> (29.03.2017).

5. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений профессионального образования. М.: Академия, 2012.

6. Кодухов В.И. Введение в языкознание: учебник для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература». М.: Альянс, 2016.

7. Кронгауз М.А. Семантика. М.: Академия, 2006.

8. Куликова И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01667-3.

9. Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику / Д. Лайонз. - Ростов-Ярославский : Прогресс, 1978. - 544 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38401> (29.03.2017).

10. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2007.

11. Мельчук И.А. Курс общей морфологии / И.А. Мельчук. - Москва - Вена : Языки русской культуры, 2000. - Т. 3. - 370 с. - (Studia philologica). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211326> (29.03.2017).

12. Плунгян В.А. Общая морфология: введение в проблематику. М.: Эдиториал УРСС, 2000.

13. Семиотика, лингвистика, поэтика. К столетию со дня рождения А. А. Реформатского / . - Москва : Языки славянской культуры, 2004. - 776 с. - (Studia philologia). - ISBN 5-9551-0049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211590> (17.01.2018).

14. Сусов И.П. Введение в языкознание: учебник для студентов лингвистич. и филологич. специальностей. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.

15. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.

16. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2005.

17. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Эдиториал УРСС, 2004.

18. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002.

19. Этимологический словарь русского языка. СПб.: Виктория плюс, 2011.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Журнал «Русская речь»

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
2. Материалы по философии <http://www.philosophy.ru>
3. Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>
4. Электронные ресурсы КубГУ
5. Лингвистическая карта мира – группы языков

[http://www/200stran.ru/maps\\_group5\\_item324.html](http://www/200stran.ru/maps_group5_item324.html)

6. Атлас языков мира|Энциклопедии, справочники clow.ru  
<http://jazyki.clow.ru/page/0030.htm>

7.Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000.  
<http://homepages.tversu.ru/~ips>.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| Наименование раздела | №  | Форма самостоятельной работы                                                                       | Трудоемкость, часов |
|----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                    | 1  | Реферат по теме «Выдающиеся лингвисты современности»                                               | 2                   |
|                      | 2  | Эссе по теме «Прикладное значение лингвистики»                                                     | 1                   |
|                      | 3  | Самостоятельное изучение темы «Основные этапы развития науки о языке»                              | 2                   |
| 2                    | 4  | Самостоятельное изучение темы «Виды чередований»                                                   | 1                   |
|                      | 5  | Эссе-анализ по темам блока 2                                                                       | 1                   |
|                      | 6  | Реферат по темам блока 1                                                                           | 2                   |
| 3                    | 7  | Реферат на тему «Лексика как открытая система»                                                     | 2                   |
|                      | 8  | Самостоятельное изучение темы «Лексикография. Типы словарей»                                       | 2                   |
|                      | 9  | Эссе по проблематике «Номинативная функция слова»                                                  | 1                   |
|                      | 10 | Самоподготовка                                                                                     | 1                   |
| 4                    | 11 | Самостоятельное изучение темы «Типы и функции морфем»                                              | 2                   |
|                      | 12 | Эссе-анализ «Части речи и члены предложения»                                                       | 1                   |
|                      | 13 | Реферат по теме «Категории существительного в разных языках»                                       | 2                   |
| 5                    | 14 | Реферат на тему «Типы сложных предложений в языках разных структурных типов»                       | 2                   |
|                      | 15 | Самостоятельное изучение темы «Типы простых и сложных предложений»                                 | 1                   |
|                      | 16 | Эссе на тему «Пропозициональная структура предложения»                                             | 1                   |
| 6                    | 17 | Самостоятельное изучение темы «Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология» | 2                   |
|                      | 18 | Реферат на тему «Синтетические и аналитические языки»                                              | 2                   |
| 7                    | 19 | Реферат на тему «Алфавитные системы письма в языках мира»                                          | 2                   |

|        |    |                                                    |    |
|--------|----|----------------------------------------------------|----|
| 8      | 20 | Самоподготовка                                     | 1  |
|        | 21 | Эссе по проблематике «Пиктография»                 | 1  |
|        | 22 | Эссе по проблематике «Ностратическая семья языков» | 1  |
|        | 23 | Реферат по теме «Теории происхождения языка»       | 2  |
| Итого: |    |                                                    | 35 |

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)                                                                                                                                                                                       |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331).<br>Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332) |
| 3. | Лабораторные занятия                       | Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)                                                                                                                                                                                               |
| 4. | Курсовое проектирование                    | Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры                                                                                                                 |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, (кабинет) 311.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) 311.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)                        |

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую учебную программу к.ф.н., доцента Большой А.Ю.**

**по дисциплине «Введение в языкознание»**

**Б1.Б08 Направление подготовки 45.03.01 «Филология»**

**Профиль «Отечественная филология»**

Рабочая учебная программа доц. Большой А.Ю. представляет собой актуальную разработку, обладающую теоретической и практической значимостью. Дисциплина «Введение в языкознание» входит в профессиональный цикл комплекса гуманитарных дисциплин подготовки бакалавров по профилю «Отечественная филология», и разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ВПО, ООП и учебному плану направления подготовки «Филология».

Эта программа является также научно-методической работой, обобщающей опыт преподавания автором программы курса «Введение в языкознание» в течение ряда лет на филологическом факультете. Автором программы были учтены и творчески использованы методические рекомендации, предложенные в программах по филологии ведущих университетов страны.

Теоретическая значимость данной учебно-методической программы состоит в углубленном представлении научного знания по основным проблемам лингвистики. Изучаемый предмет представлен как логически завершенная система знаний, охватывающая все его теоретические аспекты и сферы практического применения.

Практическая значимость представленной учебной программы состоит в упорядочении уже имеющихся у студентов 1 курса знаний по лингвистике и новых навыков в усвоении сведений вузовской программы лингвистической подготовки.

Структура работы включает в себя все необходимые дидактические единицы, в частности – цели и задачи преподавания дисциплины, коды формируемых компетенций, требования к результатам освоения дисциплины и т.д. В программе указаны объем дисциплины, виды учебной работы (практические занятия, формы промежуточного и итогового контроля). По разделам изложено содержание дисциплины, которое соответствует поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями, знаниями.

Форма изложения учебного материала лаконична, проста и доступна, вся необходимая информация дается в упорядоченном, концентрированном и сбалансированном виде.

В представленной учебной программе имеются также материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины (см, например, вопросы к коллоквиуму), перечень основной и дополнительной литературы, даны координаты Интернет-

источников по дисциплине. В раздел самостоятельной работы включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов).

Использование современных образовательных технологий, обозначенных в рецензируемой работе, способствует формированию необходимых компетенций и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки.

Распределение содержания курса по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным.

Содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям разработки рабочих программ для бакалавров и отражает по-настоящему актуальные лингвистические проблемы, исследование которых позволит сформировать у учащихся как общекультурные, так и профессиональные компетенции, что позволит бакалаврам успешно продолжить свое образование в магистратуре.

Полагаю, что рецензируемая учебная программа подготовлена на высоком теоретическом и методическом уровне и может быть использована в учебном процессе.

Зав.каф. русского языка КГАУ  
д.филол.н., проф.



О.Е. Павловская

29 августа 2016 г.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую учебную программу к.ф.н., доцента Большовой А.Ю.  
по дисциплине «Введение в языкознание»  
Б1.Б.8 Направление подготовки 45.03.01 «Филология»  
Профиль «Отечественная филология»**

Курс «Введение в языкознание» входит в профессиональный цикл комплекса гуманитарных дисциплин подготовки бакалавров по профилю «Отечественная филология», и разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВПО, ООП и учебному плану направления подготовки «Филология».

Структура данной рабочей программы включает в себя все необходимые дидактические единицы, в частности – цели и задачи преподавания дисциплины, коды формируемых компетенций, требования к результатам освоения дисциплины и т.д. В программе указаны объем дисциплины, виды учебной работы (практические занятия, формы промежуточного и итогового контроля). По разделам методически целесообразно и грамотно изложено содержание дисциплины, которое соответствует поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями, знаниями.

Сложный материал изложен доступным научным языком, отражает объем необходимых знаний по базовым языковедческим направлениям научной мысли; каждое практическое занятие направлено на формирование познавательных и практических навыков в области лингвистики на начальном этапе знакомства с ее проблематикой.

Содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям разработки рабочих программ для бакалавров и отражает актуальные лингвистические проблемы, исследование которых позволит сформировать у учащихся как общекультурные, так и профессиональные компетенции, что позволит после обучения на бакалавриате продолжить образования в магистратуре по лингвистическим направлениям.

Одно из достоинств программы – включение в раздел самостоятельной работы творческих индивидуальных заданий (написание эссе, рефератов). Особо актуальным представляется использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, междисциплинарности, креативности, личностного подхода, опережающей самостоятельной подготовки и т.п., а также подразумеваемое применение интерактивных элементов обучения (диалогичность, разбор конкретных ситуаций, дискуссия, работа в команде и пр.), что способствует формированию необходимых компетенций и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки.

Список научной литературы (раздел «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины (модуля)») может оказать существенную помощь студентам при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и экзамену. Распределение содержания курса по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным.

Полагаю, что данная рабочая учебная программа разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве учебно-методической и научной базы для преподавания дисциплины «Введение в языкознание».

Доктор филологических наук,  
профессор каф. современного  
русского языка КубГУ



И.Н. Пономаренко

29 августа 2016 г.