



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

« 14 » июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 ЛЕСНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Направление подготовки: **05.04.06** – Экология и природопользование

Направленность (профиль): Природопользование, сохранение
биоразнообразия для устойчивого развития

Форма обучения: очная

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины ЛЕСНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
составлена в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования по направлению
подготовки (профиль) **05.04.06** – Экология и природопользование

Программу составил Примаков Н.В.

И.о зав. кафедрой геоэкологии и природопользования

к.х.н., доцент С.Н. Болотин _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 2017г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

Геоэкологии и природопользования

« ____ » _____ 2017 г. протокол № _____

И.о зав. кафедрой геоэкологии и природопользования

к.х.н., доцент С.Н. Болотин _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____ 2017 г, протокол № _____ .

Председатель УМК факультета

Погорелов В.А.

Эксперт(ы):

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – Цель курса: детальное рассмотрение общих закономерностей эволюции, функционирования и трансформации лесных экосистем, ее экономические и биогеографические последствия.

1.2 Задачи дисциплины сводятся к изучению лесных экосистем различного уровня и их компонентов; природно-техногенных лесохозяйственных систем; лесных особо охраняемых природных территорий; технологических систем, средств и методов восстановления лесов, ухода за лесами, охраны и защиты лесов, повышающие продуктивность, обеспечивающие многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесных ресурсах; систем и методов государственного лесного контроля и надзора за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины «Лесное природопользование» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение данного курса базируется на знании студентами таких основополагающих дисциплин как «Биогеоценология», «История изучения биологического разнообразия Кавказа», «Биоразнообразие техногенно-трансформированных ландшафтов», «Фитопатология и защита леса».

Это определяет важное место дисциплины в системе образования по специальности «Экология и природопользование», показывает ее значение в формировании комплексного научного представления о сферах лесных экосистем. Дисциплина содержит богатый материал познания лесного природопользования, обеспечивает необходимую преемственность для последующих курсов и является источником формирования экологического мышления, опыта рационального природопользования и бережного отношения к природе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает приобретение знаний о лесе как одном из важнейших компонентов биосферы, ее роли в формировании и функционировании биосферы в целом благотворного и необходимого элемента окружающей человека среды.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	- способность разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду;

знать	– основные экологических проблемы лесов; – существующие виды лесного природопользования; – методы, инструменты и средства рационального использования лесных ресурсов; – мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств; сохранению лесов высокой природоохранной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду; – механизмы, обеспечивающие устойчивость лесных экосистем, иметь представление о возможностях управления процессами в экосистеме; – знать экологические принципы рационального лесопользования
--------------	---

уметь	– нить влияние хозяйственных мероприятий на лесные экосистемы; – организовать и управлять деятельностью по государственному лесному контролю и надзору за соблюдением всеми лесопользователями правил заготовки древесины и иных лесных ресурсов, правил пожарной безопасности в лесах, правил санитарной безопасности в лесах, правил лесовосстановления и правил ухода за лесами; – оценить размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства; управлению лесами в области их использования, охраны, защиты и воспроизводства; – проводить научно-исследовательскую работу по анализу состояния и динамики показателей качества объектов деятельности (естественных лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, лесопарков, искусственных лесных насаждений и т. п.); получению новых знаний о лесных объектах, – проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства
владеть	– принципами управления процессами антропогенной трансформации в биогеоценозе; – экологическими принципами рационального лесопользования компонентов биогеоценозов – навыками оценки биоразнообразия лесных биогеоценозов – методами, инструментами и средствами рационального использования лесных ресурсов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	1,3/48	2,1/48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	0,2/8	1/8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	1,1/40	1,1/40
Самостоятельная работа (всего)	0,7/24	0,7/24
В том числе:		
Подготовка к занятиям	0,7/24	0,7/24
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КРС	
1	Рубки леса	14	2	8	-	4
2	Рубки главного пользования.	22	2	12	-	8
3	Недревесное пользование лесом	18	2	10	-	6
4	Лесная рекреалогия	18	2	10	-	6
	ИТОГО	72	8	40		24

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Рубки леса	Общие положения. Рубки главного пользования. Рубки ухода. Способы рубок. Задачи рубок ухода в лесах разного назначения.	ПЗ, Р
2	Рубки главного пользования.	Главные рубки. Классификация рубок главного пользования. Выборочные рубки. Сплошные рубки. Постепенные рубки. Групповые рубки. Очистка лесосек.	ПЗ, Р
3	Недревесное пользование лесом	Принцип организаций побочным пользования. Дикорастущие плоды, ягоды, и их использование. Заготовка грибов. Заготовка орехов. Заготовка лекарственных растений. Заготовка березового сока. Лесное пчеловодство. Пастбища скота и сенокосы.	ПЗ, Р
4	Лесная рекреология	Леса используемые в целях рекреации. Лесная рекреационная система. Рекреационное лесопользование	ПЗ, Р

Примечание: УО – устный опрос, ПЗ – письменное задание, РГЗ – расчетно-графическое задание, Р – реферат, К - коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Рубки главного пользования	Проектирование рубок леса.	ПЗ, Р, УО
2.	Рубки главного пользования	Проектирование добровольно-выборочных рубок.	ПЗ, Р, УО
3.	Рубки главного пользования	Проектирование сплошных рубок. Расчет их организационно-технических показателей.	ПЗ, Р, УО
4.	Рубки главного пользования	Проектирование равномерно-постепенных рубок.	ПЗ, Р, УО
5.	Рубки главного пользования	Меры содействия естественному возобновлению	ПЗ, Р, УО
6.	Рубки главного пользования	Возобновление и выращивание леса в связи с рубками.	ПЗ, Р, УО

7.	Рубки леса	Очистка лесосек	ПЗ, Р, УО
8.	Рубки леса	Санитарные рубки	ПЗ, Р, УО
9.	Рубки леса	Рубки ухода	ПЗ, Р, УО
10.	Рубки леса	Ландшафтные рубки	ПЗ, Р, УО
11.	Недревесное пользование лесом	Учет запасов и определение урожайности дикорастущих.	ПЗ, Р, УО
12.	Недревесное пользование лесом	Сенокошение.	ПЗ, Р, УО
13.	Недревесное пользование лесом	Искусственное выращивания грибов	ПЗ, Р, УО
14.	Недревесное пользование лесом	Заготовка лекарственных растений	ПЗ, Р, УО
15.	Недревесное пользование лесом	Плантационное выращивание ореха	ПЗ, Р, УО
16.	Лесная рекреалогия	Рекреационные нагрузки на лес	ПЗ, Р, УО
17.	Лесная рекреалогия	Благоустройство рекреационных лесов	ПЗ, Р, УО
18.	Лесная рекреалогия	Тропиночная сеть рекреационного леса	ПЗ, Р, УО
19.	Лесная рекреалогия	Принципы ведения хозяйства в реакционных лесах	ПЗ, Р, УО
20.	Лесная рекреалогия	Критерии и индикаторы рекреационной оценки лесов Северного Кавказа	ПЗ, Р, УО

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Приводится соответствующий перечень учебно-методического обеспечения дисциплины, включая авторские разработки (печатные и/или электронные), имеющиеся в основных фондах библиотеки КубГУ.

№ раздела	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Рубки леса	Структура и функции лесов Европейской России / [С. Э. Вомперский и др. ;отв. ред. И. А. Уткина] ; РАН, Отд-ние биологических наук, Ин-т лесоведения РАН. - М. : Товарищество научных изданий КМК, 2015. 389 с. Миркин, Борис Михайлович. Современная наука о растительности : : учебник для студентов вузов / / Миркин, Борис Михайлович., Л. Г. Наумова, А. И. Соломиец ; Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, А. И. Соломиец. М. : Логос , 2002. 263 с. Мелехов И.С.

		Лесоведение. М.: Изд. МГУЛ, 2015. 398 с.
2	Рубки главного пользования	Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство. М., 2008. 256 с. Структура и функции лесов Европейской России / отв. ред. И. А. Уткина. М. : Товарищество научных изданий КМК, 2009. 389 с. Мелехов И.С. Лесоведение. М.: Изд. МГУЛ, 2015. 398 с.
3	Не древесное пользование лесом	Агафонов А.Д., Андрест Б.В. Организация заготовок дикорастущих плодов, ягод, грибов и лекарственных трав М., «Колос» 1975. 240 с.
4	Лесная рекреология	Литвинская С.А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства. Краснодар: Традиция, 2006. 357 с. Сукачев В.Н. Основы лесной типологии и биогеоценологии: Избр. тр. Л.: Наука, 1972. Т. 3. 543 с. Чертов О.Г. Экология лесных земель. Л.: Наука, 2001 . 192 с. Антропогенное нарушение и природные изменения наземных экосистем. Ред. Н.И. Пьявченко. М.: ИЭМЭЖ, 1981. 116 с. Дылис Н.В. Структура лесного биогеоценоза. М.: Наука, 1969. 55 с. Ипатов В.С., Кирикова Л.А. Фитоценология: Учебник. СПб.: 2003. 316 с. Комплексные биогеоценологические исследования в лесах Подмосковья. Ред. Н.В. Дылис. М.: Наука, 1982. 242 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине «Лесное природопользование» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий: дискуссии, аналитические обзоры, разбор практических задач, встречи с ведущими учеными, организация публичных лекций, внеаудиторная работа в научной библиотеке, коллоквиумы, реферативные работы.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета студентами, изложению своих мыслей по вопросам лесного природопользования.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Для текущего контроля студенты пишут контрольную работу и выполняют тестовые задания (возможные варианты представлены ниже).

Участие в проводимых формах контроля в течение семестра является обязательным для всех студентов. Результаты данного контроля – составная часть оценки знаний студента в ходе итогового экзамена.

Варианты контрольных заданий

Вариант 1.

1. В чем состоит сущность рубок главного пользования?
2. Как производят Учет запасов и определение урожайности дикорастущих?

3. Что представляет собой рекреационная плотность?

Вариант 2.

1. В чем состоит сущность рубок ухода?

2. Каковы правила сборки лекарственных растений.

3. В чем заключается суть метода пробных площадей для измерения рекреационных нагрузок?

Вариант 3.

1. Назовите основные группы способов рубок главного пользования?

2. Каковы особенности выращивания гриба вешенка на древесине?.

3. Что понимают под терминами «рекреационная емкость» и «экологическая емкость»?

Вариант 4.

1. Каковы задачи и режимы рубок в разных группах лесов России?

2. В чем особенности ведения пастбищного хозяйства на лесохозяйственных предприятиях?

3. Каковы значения допустимых рекреационных нагрузок для степных насаждений?

Вариант 5.

1. Приведите классификацию рубок главного пользования?

2. В чем особенности сенокоса и пастбища в лесу?

3. Каковы значения допустимых рекреационных нагрузок для горных лесов?

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Что относится к продуктам лесного пчеловодства?

2. Что относится к кормовой базе пчеловодства?

3. Как производится зимовка пчёл?

4. Как организовать пчелиную пасеку в лесничестве.

5. Классификация лесных сенокосов.

6. Лесные травы и их кормовое значение.

7. Коренное улучшение лесных сенокосов.

8. Поверхностное улучшение лесных сенокосов

9. Перечислите виды возобновления леса.

10. Приведите классификацию источников лесовозобновления.

11. Какие категории возобновления леса (в связи с рубками) Вы знаете?

12. Охарактеризуйте методы учета естественного возобновления.

13. Типы мероприятий по содействию естественному возобновлению.

14. Перечислите этапы лесовозобновления.

15. Какие экологически безопасные технологии разработки лесосек и трележки заготовленной древесины вы знаете?

16. Какова цель очистки лесосек?

17. Перечислите и дайте характеристику способам очистке лесосек.
18. В чем заключается экологическая роль очистки лесосек?
19. В чем заключается лесоводственно-биологическая сторона очистки лесосек?
20. Каков практический опыт применения очистки лесосек? Дайте его оценку.
21. Какова шкала санитарно-гигиенической оценки ландшафта.
22. Какова шкала рекреационной оценки ландшафта.
23. Как оценить биологическую устойчивость насаждений?
24. Как рассчитать итоговую рекреационную оценку выдела?
25. Что понимают под стадией рекреационной дигрессии лесов.
26. Охарактеризуйте пять стадий рекреационной дигрессии.
27. По каким признакам оценивают отдельные деревья?
28. Что составляет дополнительные сведения ландшафтной таксации?
29. Какие проектные ведомости составляют по итогам ландшафтной таксации?
30. Как подразделяются ставки платы за единицу площади лесного участка, при осуществлении рекреационной деятельности

Темы рефератов и докладов

Раздел «Рубки леса»

1. Способы рубок.
2. Методы разработки лесосек при рубки леса.
3. Организационно-технические элементы сплошных рубок и их характеристика.

Раздел «Рубки главного пользования»

4. Виды рубок главного пользования.
5. Особенности выборочных рубок.
6. Концентрированные рубки.

Раздел «Недревесное пользование лесом»

7. Опишите технологию добычи сока древесных пород.
8. Сбора и хранения лекарственных растений.
9. Методы учёта урожайности пищевых растений леса.

Раздел «Лесная рекреология»

10. Рекреационная деятельность в лесах.
11. Влияние на рекреанта лесных почв, воды и живого напочвенного покрова?
12. Лесная рекреационная система.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

- 1 Виды недревесной продукции леса.
- 2 Классификация недревесных ресурсов леса по наиболее встречаемой классификации.
- 3 Характеристика основных видов недревесных ресурсов леса.
- 4 Основные правила при заготовке недревесной продукции леса.
- 5 Основные виды пищевых дикорастущих лесных растений.
- 6 Методы учёта урожайности пищевых растений леса.
- 7 Деление грибов по съедобности.
- 8 Деление съедобных грибов по пищевой ценности.
- 9 Хозяйственное значение грибов.
- 10 Заготовка и переработка пищевых ресурсов леса.
- 11 Лесохозяйственные методы по повышению продуктивности дикорастущих пищевых лесных растений.
- 12 Сроки добычи сока древесных пород.
- 13 Технология добычи сока древесных пород.
- 14 Добыча берёзового сока из пней.
- 15 Влияние подсочки на жизнедеятельность деревьев лиственных пород.
- 16 Основные представители лекарственных растений.
- 17 Учёт запасов лекарственных растений.
- 18 Правила сбора и хранения лекарственных растений.
- 19 Меры по сохранению лекарственных ресурсов леса.
- 20 Какие виды рубок главного пользования вы знаете.
- 21 На какие виды подразделяются сплошные рубки?
- 22 Перечислите основные организационно-технические элементы сплошных рубок и дайте их характеристику.
- 23 Какие вы знаете схемы разработки лесосек?
- 24 Перечислите положительные и отрицательные стороны сплошнолесосечных рубок.
- 25 В чем заключается технология рубок Г.А. Корнаковского
- 26 Какие отличительные особенности у концентрированных рубок.
Дайте определение выборочным рубкам
- 27 В чем заключается сущность выборочных рубок лесных насаждений
- 28 Перечислите виды выборочных рубок, их характеристика и отличия.
- 29 Каковы природные и социально-экономические основы выборочных рубок
- 30 Что является биогеоценотической основой выборочных рубок
- 31 Перечислите характерные признаки добровольно-выборочных рубок.
- 32 Дайте определение группово-выборочным рубкам и перечислите их особенности.
- 33 В чем заключается лесоводственный режим выборочных рубок?
- 34 Какова лесоводственная ценность и эффективность выборочных рубок
- 35 В чем заключается лесоводственный эффект выборочных рубок
- 36 Перечислите достоинства и недостатки выборочных рубок.
- 37 В чем сходство и различия между выборочной и сплошной рубками

- 38 Перечислите задачи приемов классической равномерно-постепенной рубки Г.Л. Гартига.
- 39 Дать определение равномерно-постепенным выборочным рубкам и перечислить организационно-технические элементы.
- 40 В чем заключаются рубки Кравчинского, и для каких лесов они были разработаны
- 41 В чем состоят положительные и негативные стороны равномерных постепенных выборочных рубок
- 42 Что такое лесная рекреационная система
- 43 Что относят к факторам лесной среды
- 44 Охарактеризуйте лесной воздух
- 45 Охарактеризуйте лесной микроклимат.
- 46 Как влияют на рекреанта лесные почвы, воды и живой напочвенный покров?
- 47 Что составляет лесной комфорт и лесной дух?
- 48 Дайте определение лесному рекреационному объекту.
- 49 Какие экономические и социальные показатели характеризуют лесной рекреационный объект?
- 50 Почему лесные рекреационные объекты подразделяют на монофункциональные и полифункциональные?
- 51 Какой отдых могут организовывать лица, использующие леса в рекреационных целях?
- 52 Что составляет рекреационную инфраструктуру лесных рекреационных объектов?
- 53 Какие постройки и сооружения можно возводить при осуществлении рекреационной деятельности в лесах?
- 54 Дайте определение рекреационному лесопользованию.
- 55 Сформулируйте главный принцип рекреационного лесопользования.
- 56 Охарактеризуйте содержание раздела «Рекреационная деятельность» Проекта освоения лесов.
- 57 В какие группы можно объединить мероприятия по рекреационному лесопользованию?
- 58 Что определяют при ландшафтной таксации?
- 59 Как оценить проходимость, просматриваемость, сомкнутость крон и характер размещения деревьев на выделе?
- 60 Какова шкала эстетической оценки ландшафта.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Структура и функции лесов Европейской России / [С. Э. Вомперский и др. ;отв. ред. И. А. Уткина] ; РАН, Отд-ние биологических наук, Ин-т лесоведения РАН. - М. : Товарищество научных изданий КМК, 2015. 389 с.
2. Миркин, Борис Михайлович. Современная наука о растительности : : учебник для студентов вузов / / Миркин, Борис Михайлович., Л. Г. Наумова, А. И. Соломиец ; Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, А. И. Соломиец. М. : Логос , 2002. 263 с.
3. Литвинская С.А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства. Краснодар: Традиция, 2006. 357 с.
4. Структура и функции лесов Европейской России / отв. ред. И. А. Уткина. М. : Товарищество научных изданий КМК, 2009. 389 с.
5. Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство. М., 2008. 256 с.
6. Агафонов А.Д., Андрест Б.В. Организация заготовок дикорастущих плодов, ягод, грибов и лекарственных трав М., «Колос» 1975. 240 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Мелехов И.С. Лесоведение. М.: Изд. МГУЛ, 2015. 398 с.
2. Антропогенное нарушение и природные изменения наземных экосистем. Ред. Н.И. Пьявченко. М.: ИЭМЭЖ, 1981. 116 с.
3. Дылис Н.В. Структура лесного биогеоценоза. М.: Наука, 1969. 55 с.
4. Ипатов В.С., Кирикова Л.А. Фитоценология: Учебник. СПб.: 2003. 316 с.

5. Комплексные биогеоэкологические исследования в лесах Подмосковья. Ред. Н.В.Дылис. М.: Наука, 1982. 242 с.
6. Основы лесной биогеоэкологии / под ред. Сукачева В.Н. и Дылиса Н.В.. М.: Наука, 1964. 574 с.
7. Программа и методика биогеоэкологических исследований / Изучение лесных биогеоэкоценозов / М: Наука, 1974. 403 с.
8. Работнов Т.А. Фитоэкология.- 2-е изд.-М.: МГУ, 1983. 296с.
9. Сукачев В.Н. Основы лесной типологии и биогеоэкологии: Избр. тр. Л.: Наука, 1972. Т. 3. 543 с.
10. Уткин А.И. О показателях лесных биогеоэкоценозов // Бюл. МОИП. Отд. биол. 2005. Т. 80. № 2. С. 95-107.
11. Чертов О.Г. Экология лесных земель. Л.: Наука, 2001 . 192 с.

5.3. Периодические издания:

Лесное хозяйство

Лесоведение

Известия РАН. Серия биология.

Вестник Российской академии наук

Доклады Академии наук

Известия высших учебных заведений Северо-Кавказского региона.

Естественные науки.

Информационный бюллетень «Использование и охрана природных ресурсов в России»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам, каталог биология и экология http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.2

www.PRIODA.ru

<http://www.booksite.ru/> русский лес полнотекстовая электронная библиотека;

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Одним из важных методов изучения курса «Лесное природопользование» является **самостоятельная работа студентов** с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории Лесного природопользования, формирование практических навыков особенностей использования лесных ресурсов, их роли в формировании биологического разнообразия Земли.

Самостоятельная работа проявляется в двух аспектах: 1) ознакомление с научными достижениями по материалам периодической печати и их обсуждением на семинарах; 2) в дополнение к лекционному материалу необходима самостоятельная работа с учебной литературой для формирования фундаментальных знаний системного характера.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

Полнота восприятия предмета может быть обеспечена самостоятельной и вдумчивой проработкой учебных контрольных вопросов. В качестве объекта для самостоятельной работы выбраны учебные пособия.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час.	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методическое обеспечение СРС
1.	Рубки ухода за хвойными породами	Подготовка к занятию	3	Октябрь, 1	Конспект учебников и статей	Устный опрос, контрольная работа	Октябрь, 2	Луганский Н.А. Лесоводство / Н.А. Луганский, С.В. Залесов, В.А. Азаренок. Екатеринбург: УГЛА, 2001. 320с. Набатов Н.М. Лесоводство /

								Н.М. Набатов. М.:МГУЛ, 2002. 192 с. http://www.booksite.ru/
2.	Рубки ухода за широколиственными породами	Подготовка к занятию	3	Октябрь, 2	Конспект учебников и статей	Устный опрос, контрольная работа	Октябрь, 3	Артемьев А.С. Основы лесопаркового хозяйства / А.С. Артемьев. М., 1999. 160 с. Луганский Н.А. Лесоводство / Н.А. Луганский, С.В. Залесов, В.А. Азаренок. Екатеринбург: УГЛА, 2001. 320с. Набатов Н.М. Лесоводство / Н.М. Набатов. М.:МГУЛ, 2002. 192 с.
3.	Природные и социально-экономические основы выборочных рубок	Подготовка к занятию	4	Октябрь, 3	Конспект учебников и статей	Устный опрос, контрольная работа	Октябрь, 4	Луганский Н.А. Лесоводство / Н.А. Луганский, С.В. Залесов, В.А. Азаренок. Екатеринбург: УГЛА, 2001. 320с. Набатов Н.М. Лесоводство / Н.М. Набатов. М.:МГУЛ, 2002. 192 с. http://www.booksite.ru/
4.	Равномерно-постепенные выборочные рубки	Подготовка к занятию	3	Октябрь, 4	Конспект учебников и статей	Устный опрос, контрольная работа	Ноябрь, 1	Артемьев А.С. Основы лесопаркового хозяйства / А.С. Артемьев. М., 1999. 160 с. Луганский Н.А. Лесоводство / Н.А. Луганский, С.В. Залесов, В.А. Азаренок. Екатеринбург: УГЛА, 2001. 320 с. Набатов Н.М. Лесоводство / Н.М. Набатов. М.:МГУЛ,

								2002. 192 с.
5.	Длительно-постепенные выборочные рубки	Подготовка к занятию	3	Ноябрь, 1	Конспект учебников и статей	Устный опрос, контрольная работа	Ноябрь, 2	Луганский Н.А. Лесоводство / Н.А. Луганский, С.В. Залесов, В.А. Азаренок. Екатеринбург: УГЛА, 2001. 320с. Набатов Н.М. Лесоводство / Н.М. Набатов. М.:МГУЛ, 2002. 192 с. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.2
6.	Выращивание ореха	Подготовка к занятию	4	Ноябрь, 2	Конспект учебников и статей	Устный опрос	Ноябрь, 3	Петрик, В. В. Недревесная продукция леса : учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Петрик, Г. С. Тутыгин, Н. П. Гаевский. – Москва: Московский государственный университет леса, 2005. - 251 с. Коростелев А.С., Залесов С.В., Годовалов Г.А. Недревесная продукция леса: Учебник. Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2004. 387 с. http://www.booksite.ru/
7.	Пчеловодство	Подготовка к занятию	4	Ноябрь, 3	Конспект учебников и статей	Устный опрос, контрольная работа	Ноябрь, 4	Петрик, В. В. Недревесная продукция леса : учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Петрик, Г. С. Тутыгин, Н. П. Гаевский. –

								Москва : Московский государственный университет леса, 2005. - 251 с. Коростелев А.С., Залесов С.В., Годовалов Г.А. Недревесная продукция леса: Учебник. Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2004. 387 с.
8.	Общие сведения о благоустройств е лесов	Подготовка к занятию	4	Ноябрь, 4	Конспект учебников и статей	Устный опрос	Декабрь, 1	Ивонин, В.М. Лесомелиораци я ландшафтов : учебник для вузов / В.М. Ивонин; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2010. – 170 с. Ивонин, В.М. Рекреология : учеб. пособие / В.М. Ивонин. – Ростовн/Д : Изд-во ЮФУ, 2008 - 240 с. http://window.ed u.ru/window/cat alog?p_rubr=2.1. 2
9.	Тропиночная сеть и функциональны е типы троп	Подготовка к занятию	4	Декабрь, 3	Конспект учебников и статей	Устный опрос	Декабрь, 4	Ивонин, В.М. Лесомелиораци я ландшафтов : учебник для вузов / В.М. Ивонин; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2010. – 170 с. Ивонин, В.М. Рекреология : учеб. пособие / В.М. Ивонин. – Ростовн/Д : Изд-во ЮФУ, 2008 - 240 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование программного обеспечения не предусмотрено.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Использование информационных справочных систем не предусмотрено.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий необходимы аудитории, оснащенные компьютерами и мультимедийной аппаратурой. Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине используется LCD-проектор.

Демонстрационное оборудование - ЖК-панель.

Библиотечный фонд КубГУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс библиотеки КубГУ.