



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«14» июня 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Направленность (профиль): Природопользование, сохранение биоразнообразия для
устойчивого развития

Форма обучения: очная

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Медико-экологические основы устойчивого развития» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 05.04.06 Экология и природопользование.

Программу составил к.б.н., доцент Н.А. Пикалова _____

И.о зав. кафедрой геоэкологии и природопользования

к.х.н., доцент С.Н. Болотин _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования

« ____ » _____ 20 ____ г. протокол № _____

И.о зав. кафедрой _____ С.Н. Болотин, к.х.н., доц.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____ 20 ____ г., протокол № _____ .

Председатель УМК факультета д.г.н., проф. А.В. Погорелов _____

Рецензенты:

1. _____ М.В. Ивебор, к.б.н., ведущий научный сотрудник
лаборатории иммунитета и молекулярного маркирования отдела подсолнечника ФГБНУ
ВНИИМК им. В.С. Пустовойта

2. _____ Л.В. Зозуля, к.б.н., доцент каф. биохимии и физиологии
биологического факультета КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Целью дисциплины является формирование понимания взаимосвязей в системе человек-общество-природа, для создания устойчивой системы, в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и необходимо определяют полноценное и гармоничное его развитие как существа биосоциального. А также раскрытие понятий о единстве физических, социальных и психологических аспектов здоровья человека, гармонизации отношений природы и общества и их устойчивого развития.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания о генеральных целях и основных принципах развития общества в XXI веке;
- ознакомить студентов с существующими методами и способами медико-экологического мониторинга в мировой практике;
- изучить экологическую и социальную составляющую в концепции устойчивого развития, основные пути перехода на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- изучить способы реализации принципов устойчивого развития в основных секторах общественного развития;
- усвоить практические навыки в области разработки и реализации долгосрочных программ перехода к устойчивому развитию на общероссийском, региональном и локальном уровнях;
- ознакомиться с видами и методами исследования популяционного здоровья для выявления степени влияния окружающей среды на здоровье человека;
- сформировать системный, интегрированный подход к решению экологических проблем в контексте общих проблем общественного развития;
- использовать содержание курса для формирования у магистров целостного мировоззрения и активной гражданской позиции, для более ясного осознания роли и миссии специалистов-экологов в решении современных проблем развития природы и общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Медико-экологические основы устойчивого развития» относится к вариативной части цикла дисциплин. В ней соединены тематика взаимодействия человека и общества со средой обитания, степень влияния каждой составляющей на состояние других компонентов системы и вопросы защиты от негативных факторов. При освоении дисциплины студенты должны приобрести теоретические знания и практические умения, необходимые для реализации принципов устойчивого развития в основных секторах общественного развития. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о целостном мировоззрении и активной гражданской позиции, для более ясного осознания роли и миссии специалистов-экологов в решении современных проблем развития природы и общества.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	способность диагностировать проблемы охраны природы,	состояние современной демографической ситуации и	работать с правовой базой экологической политики в	методами современных исследований функционального

№ п.п .	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития	состояние здоровья различных групп населения страны, а также влияние на здоровье человека различных социальных, экологических, медико-биологических и психологических факторов; физиологические и социальные условия формирования здорового образа жизни;	направлении выработки в обществе качественно новых эко(био)центристских шаблонов (самосохранительных стереотипов жизнедеятельности); находить, анализировать и использовать в профессиональной деятельности информацию о состоянии социального, физического, духовного здоровья общества и различных социальных групп	состояния и адаптивных возможностей организма человека; навыками мониторинга в области охраны окружающей среды, природопользования, экологии человека; практическими навыками для участия в процессе продвижения к устойчивому развитию на региональном и локальном уровнях

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для магистров ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Реферат (Р)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	4	4
Самоподготовка	36	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	6	6
Общая трудоемкость час.	72	72
зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социальная миссия концепции устойчивого развития.	6	2	4		2
2.	Экология и здоровье человека: общие представления о перспективах развития человеческой популяции; особенности адаптации и образа жизни современного человека	8	2	4		2
3.	Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие	12		4		2
4.	Правовые и организационные вопросы обеспечивающие переход РФ к устойчивому развитию	16		4		2
5.	Оценка человеческого потенциала экологически устойчивого развития регионов России	14		4		4
	Подготовка и сдача экзамена	36				36
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	20		48

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Приводится перечень занятий лекционного типа, их краткое содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная миссия концепции устойчивого развития.	Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.). Международная комиссия по окружающей среде и развитию (Комиссия Г.Х. Брундтланд). Появление термина «sustainable development», переведенного на русский язык как «устойчивое развитие». Первые определения устойчивого развития. Подготовка материалов для ООН. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) и ее основные документы. Декларация ООН по окружающей среде и развитию: основные принципы устойчивого развития. Глобальная повестка дня на 21 век – долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию. Другие документы, принятые на этой конференции.	Р
2.	Экология и здоровье человека: общие представления о перспективах развития человеческой популяции; особенности адаптации и образа жизни современного человека	Постулаты антропо- и эгоцентризма. Плоды антропоцентризма; индустриальная интоксикация природы. Кризисность отношений между обществом и природой. Пути разрешения кризиса в отношениях между обществом и природой. Закон Р. Эшби. Научно-технический прогресс как новое средство выживания технократических сообществ. Генофонд человека и механизмы его сохранения. Демография современной популяции человека: средняя продолжительность жизни и численность популяции. Перенаселение и способы регулирования численности людей.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная миссия концепции устойчивого развития.	Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения. Поиск синтеза экологических, экономических и социальных аспектов развития. Улучшение качества жизни как генеральная цель развития общества. Индекс развития человеческого потенциала	Отчет
2.	Экология и здоровье человека: общие представления о	Биологический и технократический типы поведения популяций Востока и Запада. Сравнительная характеристика трех	Отчет

	перспективах развития человеческой популяции; особенности адаптации и образа жизни современного человека	условий реализации «человеческого потенциала» и десяти базовых социально-экономических показателей благополучия человека в современной России и в мире. Особенности адаптации человека к факторам среды химической, физической и биологической природы. Гомеостаз и гормональная ось стресса. Общий адаптационный синдром Г. Селье. Условия питания и физические параметры человека. Риски, связанные с особенностями питания современного человека: дефициты микро- и макроэлементов, гипо- и гипергликемия, гиперлипидемия. Средиземноморская диета. Четыре фактора старения. Правило Рубнера. Антиоксидантная система. Слом антиоксидантной защиты и ее последствия. Связь продолжительности жизни с интенсивностью обмена веществ, калорийностью питания, температурой окружающей среды и др.	
3.	Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие	1. Обеспечение человечества продовольствием. Количество доступной пищи и численность населения. Флуктуации климата и недороды. Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) о недоедании и голоде в современном мире по регионам. Экологически чистое земледелие. Пути решения продовольственной проблемы в разных регионах Мира. Предел численности народонаселения Земли по продовольственному критерию. Продовольственные ресурсы Мирового океана. Решение продовольственной проблемы как необходимое условие устойчивого развития человечества. 2. Потребление природных ресурсов Возобновимые и невозобновимые ресурсы. Ресурсы и резервы. Пресная вода как возобновимый ресурс. Водопотребление. Неравномерное распределение на Земле водных ресурсов. Дефицит пресной воды как одна из главных проблем человечества в первой половине XXI века. Лесные ресурсы. Проблема сокращения минеральных ресурсов. Резервы и ресурсы основных	Отчет

		видов минерального сырья. Современные достижения в области оптимизации потребления минеральных ресурсов. 3. Экологические проблемы и условия энергетического обеспечения прогресса. Проблема повышения среднегодовой температуры поверхности Земли при возрастании энергопотребления. Различные способы экономии энергии. Концепция научно-технического и социального прогресса человечества при стабильном энергопотреблении. 4. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнения окружающей среды, представляющие опасность для устойчивого развития человечества: кислотные дожди, истощение озонового слоя атмосферы Земли, парниковый эффект, загрязнение Мирового океана, загрязнение почв, глобальное радиоактивное загрязнение в результате возможного применения ядерного оружия или аварий на атомных электростанциях. Опасность различных форм загрязнения окружающей среды для здоровья населения. Основные виды глобального загрязнения Мирового океана и предполагаемые неблагоприятные последствия для климата, биологического разнообразия и благополучия человечества. 5. Глобальные проблемы изменения климата, истощения озонового слоя атмосферы Земли. Природные и антропогенные составляющие современного изменения климата. Теория «парникового эффекта». Предполагаемые неблагоприятные экологические и экономические последствия потепления климата, вследствие антропогенного воздействия. "Озоновые дыры". Проблема истощения озонового слоя в атмосфере Земли и современные гипотезы относительно причин этого явления. Защитная роль озонового слоя. Международные усилия, предпринятые с целью своевременного	
--	--	--	--

		снижения риска истощения озонового слоя. «Монреальский протокол». Значение обсуждаемого явления как примера особой опасности антропогенных воздействий на природу со значительным латентным периодом.	
4.	Правовые и организационные вопросы обеспечения перехода РФ к устойчивому развитию	Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002). «План выполнения решений» саммита. Основные цели международных и национальных действий по защите окружающей среды. Значение международного сотрудничества в охране природы. Основные международные организации по охране природы. Международные конвенции, подписанные нашей страной в области охраны окружающей среды и устойчивому развитию. Работа комиссии по проблемам устойчивого развития. Основные положения стратегии устойчивого развития России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ.	Отчет
5.	Оценка человеческого потенциала экологически устойчивого развития регионов России	Теоретические основы оценки потенциала устойчивости человеческих популяций в регионах России. Объективные показатели жизнеспособности человеческих популяций в регионах России. Оценка экологических условий жизни людей и их динамики. Медико-экологический мониторинг как средство выявления зависимости показателей здоровья населения от экологических факторов. Глобальный и социально-гигиенический мониторинг и его информационный фонд	Отчет

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел, тема	Учебно-методическое обеспечение СРС
1.	Социальная миссия концепции устойчивого развития.	Н. Н. Марфенин Устойчивое развитие человечества [Текст]: учебник для студентов вузов / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 624 с.
2.	Экология и здоровье	Б. Б. Прохоров. Экология человека [Текст]: учебник для

№ п/п	Раздел, тема	Учебно-методическое обеспечение СРС
	человека: общие представления о перспективах развития человеческой популяции; особенности адаптации и образа жизни современного человека	студентов вузов - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 319 с. Б. Б. Прохоров Экология человека [Текст]: учебник для студентов вузов /. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 319 с. Экология человека [Текст]: учебник для студентов вузов / Б. Б. Прохоров. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 319 с. В. Ф. Протасов. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России [Текст]: учебное и справочное пособие для студентов вузов / - 3-е изд. - М.: [Финансы и статистика], 2011. - 671 с.
3.	Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие	В. Ф. Протасов. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России [Текст]: учебное и справочное пособие для студентов вузов / - 3-е изд. - М.: [Финансы и статистика], 2011. - 671 с. Н. Н. Марфенин Устойчивое развитие человечества [Текст]: учебник для студентов вузов / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 624 с.
4.	Правовые и организационные вопросы обеспечивающие переход РФ к устойчивому развитию	Н. Н. Марфенин Устойчивое развитие человечества [Текст]: учебник для студентов вузов / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 624 с.
5.	Оценка человеческого потенциала экологически устойчивого развития регионов России	В. Ф. Протасов. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России [Текст]: учебное и справочное пособие для студентов вузов / - 3-е изд. - М.: [Финансы и статистика], 2011. - 671 с. Н. Н. Марфенин Устойчивое развитие человечества [Текст]: учебник для студентов вузов / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 624 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

1. Интерактивные лекции.
2. Разбор и обсуждение конкретных ситуаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляет 7,2 % аудиторных занятий (часа). Занятия лекционного типа составляют 2,9 % аудиторных занятий (4 часа).

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	-------------	---	------------------

2	Л	Интерактивные лекции: Социальная миссия концепции устойчивого развития (2 часа) Сравнительная характеристика трех условий реализации «человеческого потенциала» и десяти базовых социально-экономических показателей благополучия человека в современной России и в мире (2 часа)	4
	ПР	Разбор и обсуждение конкретных ситуаций: Улучшение качества жизни как генеральная цель развития общества. Индекс развития человеческого потенциала (2 часа) Демография современной популяции человека: средняя продолжительность жизни и численность популяции (2 часа) Природные и антропогенные составляющие современного изменения климата (2 часа).	6
Итого:			10

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Кризисность социально-природных отношений и пути их разрешения

1. Охарактеризуйте и сравните основные постулаты антропоцентризма и экоцентризма.
2. Определите варианты разрешения кризиса в отношениях между обществом и природой.
3. Оцените роль научно-технического прогресса как нового средства выживания человечества.
4. Охарактеризуйте суть принципа Ле-Шателье-Брауна и закона Р. Эшби

Тема 2: Генофонд человека и особенности демографии современной популяции

1. Раскройте суть понятий «геномное», «протеомное» и «репродуктивное здоровье».
2. Назовите механизмы сохранения генофонда человечества, а также факторы их регулирующие.
3. Охарактеризуйте понятия «численность популяции», «популяционное здоровье», «естественный прирост населения», «средняя продолжительность жизни» как фундаментальные параметры, описывающие адаптационный потенциал любого биологического вида
4. Определите условия развития «синдрома психосоматической дезадаптации».
5. Охарактеризуйте основные регуляторы регулирования численности человеческой популяции.
6. Что такое фенотип? В чем заключается его экологическая роль и каковы его физиологические механизмы?
7. Приведите примеры снижения качества (здоровья) вида *Homo sapiens*.
8. Сравните биологический и технократический типы поведения популяций Востока и Запада.
9. Дайте характеристику трем условиям реализации «человеческого потенциала» в современной России.
10. Сравните характеристики десяти социально-экономических показателей благополучия человека в современной России и в мире.

Тема 3: Особенности адаптации человека: социальные и биологические аспекты

1. Охарактеризуйте социальные и биологические особенности адаптации человека.
2. Определите понятия гомеостаз и гормональная ось стресса.
3. Охарактеризуйте стадии общего адаптационного синдрома, элементы стресс-реализующей и стресс-лимитирующей систем организма.
4. Охарактеризуйте риски, связанные с вегетарианством.
5. Что такое сбалансированное питание? Как связаны между собой условия питания и физические

параметры человека?

6. Охарактеризуйте риски, связанные с особенностями питания современного человека: дефициты микро- и макроэлементов, гипо- и гипергликемия, гиперлипидемия.
7. В чем заключаются особенности средиземноморской диеты?
8. Назовите 4 основных фактора старения и определите правило Рубнера.
9. Охарактеризуйте принцип работы антиоксидантной системы. Каковы последствия слома антиоксидантной защиты?
10. Как связана продолжительности жизни с интенсивностью обмена веществ, калорийностью питания, температурой окружающей среды и др.

Тема 4: Устойчивость биосферы и стратегия развития человеческой цивилизации

1. Взаимная связь социальных, экономических и экологических проблем современного общества.
2. Современное состояние продовольственной проблемы на Земле и в отдельных регионах.
3. Дефицит пресной воды как одна из главных проблем человечества в первой половине XXI века.
4. Концепция научно-технического и социального прогресса человечества при стабильном энергопотреблении.
5. Виды загрязнения окружающей среды, представляющие опасность для устойчивого развития человечества
6. Природные и антропогенные составляющие современного изменения климата.

Тема 5: Пути перехода РФ к устойчивому развитию

1. Основные цели международных и национальных действий по защите окружающей среды и популяционного здоровья.
2. Международные конвенции, подписанные нашей страной в области охраны окружающей среды и устойчивому развитию.
3. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию
«Круглый стол» по вопросам перехода мирового сообщества и России к устойчивому развитию
4. Глобализация и регионализация – два уровня решения экологических и социально-экономических проблем на пути к устойчивому развитию.
5. Региональные экологические проблемы в России и пути их решения.
6. Концепция перехода России к устойчивому развитию (1996).
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (2008).
8. Возможности снижения потребительства.
9. Место и роль молодежи в формировании общества устойчивого развития.

Вопросы к темам, выносимые на самостоятельную работу студентов

Тема 1. Кризисность социально-природных отношений и пути их разрешения

1. Основные постулаты антропоцентризма и экоцентризма.
2. Пути разрешения кризиса в отношениях между обществом и природой.
3. Научно-технический прогресс как новое средство выживания человечества.
4. Принцип Ле-Шателье-Брауна и закон Р. Эшби

Тема 2: Генофонд человека и особенности демографии современной популяции

1. Генофонд человека и механизмы его сохранения.
2. Демография и социология. Мальтузианская катастрофа.
3. Перенаселение и способы регулирования численности людей.
4. «Человеческий потенциал» и условия его реализации в современной России.
5. Базовые социально-экономические показатели благополучия человека (в России и в мире).
6. Синдром психосоматической дезадаптации.
7. Феноптоз: экологические и физиологические аспекты

Тема 3: Особенности адаптации человека: социальные и биологические аспекты

1. Особенности адаптации человека к факторам среды химической, физической и биологической природы.
2. Эволюция питания. Риски, связанные с вегетарианством. Сбалансированное питание.
3. Условия питания и физические параметры человека.
4. Риски, связанные с особенностями питания современного человека: дефициты микро- и макроэлементов, гипо- и гипергликемия, гиперлипидемия.
5. Средиземноморская диета.
6. Четыре фактора старения. Правило Рубнера.
7. Антиоксидантная система. Слом антиоксидантной защиты и ее последствия.
8. Связь продолжительности жизни с интенсивностью обмена веществ, калорийностью питания, температурой окружающей среды и др.

Тема 4: Устойчивость биосферы и стратегия развития человеческой цивилизации

1. Взаимная связь социальных, экономических и экологических проблем современного общества.
2. Современное состояние продовольственной проблемы на Земле и в отдельных регионах.
3. Дефицит пресной воды как одна из главных проблем человечества в первой половине XXI века.
4. Концепция научно-технического и социального прогресса человечества при стабильном энергопотреблении.
5. Виды загрязнения окружающей среды, представляющие опасность для устойчивого развития человечества
6. Природные и антропогенные составляющие современного изменения климата.

Примерная тематика рефератов

1. Устойчивое развитие: улучшение качества жизни как генеральная цель развития общества.
2. Усиление парникового эффекта: прогнозы влияния на биосферу, изменение эпидемиологической обстановки, угрозы для человечества.
3. Озоновый слой атмосферы, его роль для человека и важность его охраны.
4. Кислотные дожди и их влияние на природу, здоровье и хозяйственную деятельность человека.
5. Экологические последствия загрязнения наземных и подземных континентальных вод, последствия для человечества.
6. Угроза биологического загрязнения. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы.
7. Генетическая адаптация населения к измененным условиям окружающей среды, генетические манипуляции, геновая инженерия и биотехнология.
8. Элементы социальной адаптации, направленные на оптимизацию процессов жизнедеятельности населения в современном обществе.
9. Основные этапы формирования представлений об устойчивом развитии.
10. Роль работ Т. Мальтуса для современной социальной экологии.
11. Основные демографические показатели и их величины в разных странах мира.
12. Концепция демографического перехода и современные типы воспроизводства населения.
Удачи и неудачи управления демографическим процессом.
13. Направления демографической политики РФ для достижения устойчивого развития.
14. Современное состояние обеспечения населения планеты продовольствием.
15. «Горячие точки» проблемы продовольственной безопасности
16. Мировой океан как источник продовольствия.
17. Угроза истощения минеральных ресурсов, последствия и возможные сценарии для человечества.
18. Направления демографической политики РФ для достижения устойчивого развития.
19. Урбанизация и устойчивое развитие.
20. Деятельность правительственных и неправительственных организаций в русле перехода мирового сообщества к устойчивому развитию.
21. Глобализация общества и устойчивое развитие.
22. Медико-экологический мониторинг как средство выявления зависимости показателей здоровья населения от экологических факторов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Устойчивое развитие – становление понятия и интеграция в мировое сообщество.
2. Основные постулаты антропоцентризма и экоцентризма. Пути разрешения кризиса в отношениях между обществом и природой.
3. Научно-технический прогресс как новое средство выживания человечества. Принцип Лешателье-Брауна и закон Р. Эшби
4. Социально-биологические потребности человека и ограниченность природных ресурсов.
5. Виды загрязнения окружающей среды, представляющие опасность для устойчивого развития человечества
6. Элементы социальной адаптации, направленные на оптимизацию процессов жизнедеятельности населения в современном обществе.
7. Социальные проблемы устойчивого развития.
8. Проблема бедности и неэквивалентности распределения природных ресурсов.
9. Динамика численности населения и устойчивое развитие.
10. Индивидуальное и популяционное здоровье, факторы влияющие на них.
11. Экологические основы адаптации и факторы риска для здоровья человека.
12. Особенности адаптации человека к факторам среды химической, физической и биологической природы.
13. Условия питания и физические параметры человека, связь с продолжительностью жизни.
14. Четыре фактора старения. Правило Рубнера.
15. Эпидемиологическая информация и методы, используемые для установления связи между факторами окружающей среды и здоровьем населения.
16. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы. Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий.
17. Проблемы синергетического воздействия факторов техногенной среды на организм и личность человека.
18. Концепция демографического перехода и современные типы воспроизводства населения.
19. Снижение темпа прироста населения. Прогнозы численности населения Земли.
20. Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества.
21. Показатели развития человека и их сравнительная характеристика в разных странах.
22. Основные экологические проблемы городов и особенно мегаполисов. Здоровье населения урбанизированных территорий.
23. Направления демографической политики РФ для достижения устойчивого развития.
24. Оценка человеческого потенциала экологически устойчивого развития регионов России.
25. Базовые социально-экономические показатели благополучия человека (в России и в мире).
26. Генофонд человека и механизмы его сохранения.
27. Основа геномного, протеомного и репродуктивного здоровья человека.
28. Правовое обеспечение стратегии устойчивого развития РФ.
29. Медико-экологический мониторинг: основные подходы и методика проведения исследований
30. Глобальный и социально-гигиенический мониторинг и его информационный фонд.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Н. Н. Марфенин Устойчивое развитие человечества [Текст]: учебник для студентов вузов / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 624 с.
2. Б. Б. Прохоров. Экология человека [Текст]: учебник для студентов вузов - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 319 с.
3. Б. Б. Прохоров Экология человека [Текст]: учебник для студентов вузов / . - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 319 с. Экология человека [Текст]: учебник для студентов вузов / Б. Б. Прохоров. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 319 с.

4. В. Ф. Протасов. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России [Текст]: учебное и справочное пособие для студентов вузов / - 3-е изд. - М.: [Финансы и статистика], 2011. - 671 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Никонорова Е.В. Медико-экологические проблемы устойчивого развития /Никонорова Е.В. , Сивочалова О.В. – М.: РАГС, 2000. – 74с.
2. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. –М.: Изд-во МГУ, 2006. -624.с.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Курс лекций по устойчивому развитию. -М.: Тайдекс Ко, 2005. - 248 с.
4. Дрейер О.К., Лось В.А. Экология и устойчивое развитие: Учебное пособие. -М.: Изд-во УРАО, 1997.
5. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. Учебное пособие. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
6. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: Учебное и справочное пособие. –М.: Финансы и статистика, 2001. -672 с.
7. Ревич В.А. Экологическая эпидемиология: Учебник для студ. вузов/Б.А. Ревич, С.Л. Авалиани, Г.И. Тихонова. –М.: Академия, 2004. -384 с.
8. Коган А.Б. Экологическая физиология человека. – Ростов-на-Дону: Изд. Ростов. ун-та, 1990. - 264 с.
9. Барлыбаев Х.А. Путь человечества: самоуничтожение или устойчивое развитие. М.: Издание Государственной Думы, 2001.
10. Глобалистика: Энцикл. / Гл. ред., сост.: И. И. Мазур, А. Н. Чумаков; Центр науч. и приклад. программ "Диалог". - М.: Диалог: Радуга, 2003.- 1327 с.
11. Коммонер Б. Замыкающийся круг. - Л.: Гидрометеиздат, 1974. - 287 с.
12. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рендерс Й. За пределами роста. Учебное пособие. -М.: Прогресс-Пангея, 1994. - 304 с.
13. Абрамян Е.А. Судьба цивилизации. Что нас ожидает в XXI веке? – М.: Терика, 2007. - 555 с.
14. Наше общее будущее: Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР): Пер. с англ. / Под ред. и послесл. С.А. Евтеева и Р.А. Перелета. М.: Прогресс, 1989. 376 с. Перелета. М.: Прогресс, 1989. 376 с.
15. Россия в окружающем мире (Аналитический ежегодник). М.: Изд-во МНЭПУ, 1998-2003.
16. Новиков Ю.В.. Экология, окружающая среда и человек. - М.: Изд-во Гранд, 2002. – 320 с.
17. Функциональные системы организма (руководство). Под ред. К.В. Судакова. - М.: Медицина, 1987. –432 с.
18. Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. - М.: Космосинформ, 2001. – 400 с.

5.3. Периодические издания:

Журналы по профилю дисциплины, имеющиеся в библиотеке КубГУ:

1. Вестник МГУ. Серия: География
2. Водные ресурсы
3. Геоэкология
4. Известия РАН. Серия: Географическая
5. Известия Русского географического общества
6. Использование и охрана природных ресурсов в России
7. Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии
8. Экологические нормы. Правила. Информация
9. Экологические системы и приборы
10. Экология
11. Экология и жизнь

12. Экология и промышленность России
13. Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда (ЭПОС)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Устойчивый мегаполис. Тетиор А.Н. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.leadnet.ru/tet/t0.htm>
3. Общественно-научный журнал «Экология урбанизированных территорий» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=eut>
4. Россия в окружающем мире. Ежегодник. (<http://www.rus-stat.ru>)
5. «Экология и жизнь» журнал. (<http://www.ecolife.ru>)
6. «Россия в окружающем мире» ежегодник. (<http://eco-mnepu.narod.ru/book/>)
7. WWF (Всемирный фонд дикой природы). (<http://www.wwf.ru>)
8. ЮНЕСКО (<http://www.unepcom.ru>)
9. ООН (<http://www.un.org/russian/>)
10. BIODAT. (<http://www.biodat.ru/>)
11. Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды РФ (<http://mpr.gov.ru/>)
12. Основные положения стратегии устойчивого развития России / Под ред. А.М. Шелехова. М., 2002. – 161 с. (<http://www.sbras.nsc.ru/win/sbras/bef/strat.html>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам учета, оценки и охраны природных ресурсов, понятий о других экономических ресурсах.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников.

При подготовке письменных работ в обязательном порядке должны быть представлены: план работы; список использованной литературы, оформленный согласно действующим правилам библиографического описания использованных источников.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В начале занятий студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.
2. Специальная литература по дисциплине.
3. Компьютеры с программным обеспечением для работы с картографическим материалом.
4. Доступ в Интернет.