

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


подпись, печать
А.Г. Иванов
заседание УМК ФППК
протокол №11 от «21» июля 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.1 «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями»

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**. Программа подготовки: **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)**.

Программу составила Лаврентьева Ирина Владимировна,
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 10 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики
Протокол № 11 от « 21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель - теоретическое обоснование включения родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционно-развивающий процесс.

1.2 Задачи дисциплины.

- создать потенциал научно-методических и теоретико-методологических основ организации работы учителя-логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями педагогического; коллектива;
- сформировать у студентов навыки взаимодействия с родителями в условиях различных образовательных организаций;
- сформировать внутреннюю культуру социального взаимодействия, готовность к самообразованию и саморазвитию в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 дисциплин учебного плана в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ОП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин (педагогики - общая, социальная, специальная, психологии - общая, возрастная, педагогическая, специальная), а также цикла обязательных профильных квалификационных дисциплин по логопедии.

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций *ОК-5 и ПК-11*.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	– основы семейведения, исторический, философский транскультуральный аспекты возникновения и развития семьи и брака; – психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; – специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания детей, в том числе с речевой патологией; – творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы специально организованных коррекционно-	– психолого-педагогическими основами и этикой проведения консультативной беседы с родителями ребенка с ТНР

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			возраста с различными видами речевых нарушений.	педагогических воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи.	
2.	ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения , культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	– организационные аспекты и особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей; – способы и методы активизации участия семьи в коррекционно- педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;	- выстраивать общение в ходе психолого- педагогического консультирования с родителями (лиц, их замещающих) детей, нуждающихся в логопедической помощи; – использовать различные формы взаимодействия логопеда, пе- дагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нару- шение; – адекватно осуществлять выбор и применение методов и при- емов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями; – обучать родителей некоторым	– навыками организации специальной среды для ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальн ых психологическ их особенностей; - методами и способами активизации участия родителей в коррекционно- воспитательно м процессе.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				коррекционным приемам работы с детьми, имеющими различные нарушения речи;	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8	9	10
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):		40	34			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		67,8	67,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		23	23	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Лек.	ЛР	Пр.	СРС	Всего часов
1.	Теоретические основы семействования: генезис брачно-семейных отношений.	1	-	1	10	12
2.	Детско-родительские отношения как	1	-	1	20	22

	подсистема семьи.					
3.	Методы и средства диагностики и основы первичной коррекции специфики семейных отношений.	1	2	1	20	24
4.	Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.	1	2	1	20	24
5.	Методы активизации участия родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционном процессе.	-	2	-	20	22
	Всего:	4	6	4	90	108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы семьеведения: генезис брачно-семейных отношений.	Зарождение семьи в историческом и транскультуральном аспектах. История развития общественной мысли о семье. Различие подходов и понимания семьи в различных странах. Особенности семейного права в различных странах и в различные исторические эпохи. Исторические перемены в функционировании семьи. Истоки научного знания о семье и браке. Понятия «брак» и «семья», виды браков, типология семей. Психологический и философский аспекты понятия «любовь», «брак», «семья». Любовь как «первичная способность» (по Н. Пезешкиану). Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Семья как ценность. Типология семейных структур и их основные разновидности. Культура и быт семьи. Общение в семье. Социальный портрет молодой семьи. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Концепция демографического развития РФ на период года. Сущность государственной семейной политики, проблем семьи. Структура семьи. Функции семьи, характеристика основных функций. Циклы развития семьи и динамика жизнедеятельности. Внутрисемейные функции и роли. Особенности функционирования современной семьи. Стадии супружеских и семейных взаимоотношений. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Основные подсистемы семьи. Современная семья в социологических и психологических исследованиях. Причины	<i>Р</i>

		одинокства и пути разрешения проблемы.	
2.	Детско-родительские отношения как подсистема семьи.	Воспитание как основная социально-психологическая функция семьи. Психосоциальное развитие ребенка. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. Периодизация социального развития Э. Эриксона. Развитие полоролевой идентичности. Социально-психологическая готовность к рождению ребенка. Внебрачные дети. Основные условия эффективности, цели и задачи воспитания в семье. Нарушение семейных отношений и его влияние на психическое развитие ребенка. Психологические синдромы детского неблагополучия. Психологические нарушения без отклонений психического развития ребенка. Влияние семьи на развитие личности и «Я»-концепции ребенка. Типичные ошибки воспитания, типы поведения родителей. Родительские установки и стили воспитания.	
3.	Методы и средства диагностики и основы первичной коррекции специфики семейных отношений.	Сотрудничество педагога с семьей ребенка с особыми нуждами как условие его дальнейшей социализации. Социально-психологическая характеристика семьи как основной фактор успешного взаимодействия педагогического коллектива с семьей. Цели и задачи диагностики семьи в педдеятельности. Методы выявления особенностей семейных взаимоотношений. Методики диагностики семьи. Методики выявления психологического неблагополучия детей и подростков. Методика РОП (Рольные ожидания и притязания в браке) А.Н. Волковой и ее практическое значение. Основные психологические модели помощи семье. Виды психотерапевтической помощи семье. Основы первичной коррекции семейного неблагополучия (консультирование, психопрофилактика). Сущность профилактики семейного неблагополучия. Основы семейного консультирования. Этика и процедура проведения педагогической беседы (консультирования) с родителями.	<i>T</i>
4.	Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.	Цели, задачи, принципы, положения сотрудничества педагогов и родителей, стадии взаимодействия. Роль семьи в продвижении коррекционной работы с ребенком, имеющим речевые нарушения. Об оказании помощи родителям коррекционно-воспитательного учреждения в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Организация (формы, методы и приемы) работы логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя, установление единства в коррекционном воспитании ребенка с	

		нарушением речи. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с различными видами речевых нарушений. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей. Формы и способы активного включения родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия. Социально-диагностический аспект на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Поэтапная организация консультативно-методической работы логопеда с семьей ребенка. Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ФФН и ОНР. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ФФН и ОНР. Специфика работы логопеда с родителями ребенка с ринолалией в дооперационный и послеоперационный период. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно-воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выдоха, фонации и т.д.). Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания. Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии.	
5.	Методы активизации участия родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционном процессе.	Речевой режим в семье. Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях благоприятных психолого-педагогических воздействий семейного окружения. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с <i>задержкой речевого развития</i>. Ведение родителями дневников наблюдения. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста. Оказание помощи родителям ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях. 39 способов активизации родителей ребенка с речевыми нарушениями для сотрудничества в коррекционно-педагогическом процессе.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1. Теоретические основы семьеведения: генезис брачно-семейных отношений.	Семинар №1,2. Практическое задание №1: Передача информативного содержания текста статьи из периодики с анализом его структуры по взаимодействию учителя-логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями. Практическое задание №2: Написание реферата/доклада по одному из проблемных вопросов: 1) Зарождение семьи в историческом и транскультуральном аспектах. 2) Особенности семейного права в различных странах (в различные исторические периоды). 3) Семья в различные исторические эпохи. 4) Различие подходов и понимания семьи в различных странах. 5) Психологический и философский аспекты понятия «любовь», «брак», «семья». Различие подходов и понимания семьи в различных странах. Особенности семейного права в различных странах и в различные исторические эпохи. Исторические перемены в функционировании семьи. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Концепция демографического развития РФ. Причины дестабилизации семьи, последствия нарушений семейных отношений. Суть конфликтов в семье и их профилактика. Разводы, стадии разводов.	АС,С,Р
2. Детско-родительские отношения как подсистема семьи.	Семинар №3,4. Вопросы для обсуждения: 1. Раскрыть вопросы: 1-пол и социализация, 2-стадии психосексуального развития (по З.Фрейду), 3-периодизация социального развития Э.Эриксона, 4-понятие андрогинной личности. 2. Разбор задания по проективной рисуночной методике «Моя семья». 3. Нарушение семейных отношений и его влияние на психическое развитие ребенка. 4. Типичные ошибки воспитания, типы поведения родителей. 5. Психологические синдромы детского неблагополучия в семье. Психологические нарушения без отклонений психического развития ребенка. Нарушение семейных отношений и его влияние на психическое развитие ребенка. Влияние семьи на развитие личности и «Я»-концепции ребенка. Родительские установки и стили воспитания.	К,С
3. Методы и средства диагностики и основы первичной коррекции специфики семейных отношений.	Семинар №5,6. Вопросы для обсуждения: О выполнении воспитательной функции в семье (полная; неполная, нуклеарная, расширенная и т.д.). Общение в семье. Барьеры общения в семье. Социальный портрет молодой семьи. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Концепция демографического развития РФ. Причины дестабилизации семьи, последствия нарушений семейных отношений. Причины семейного	К,С, ТЗ

		неблагополучия. Социально-психологические причины конфликтов в семье. Развод в семье как социально-психологический феномен. Самосознание личности как фактор семейного счастья. Методы диагностики семейных взаимоотношений. Методики (тесты) по выявлению специфики семейных отношений. Этика проведения диагностики и консультирования семьи. Сущность профилактики семейного неблагополучия. Практическое задание №3. Разбор результатов проведения методики РОП Волковой. Практическое задание №4. Анализ проективных рисуночных методик.	
4.	Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.	Семинар №7,8, 9. Вопросы для обсуждения: Специфика работы логопеда с родителями ребенка с ринолалией в дооперационный и послеоперационный период. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно-воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выдоха, фонации и т.д.). Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания. Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии. Вопросы для обсуждения: 1. Перспективный план сотрудничества логопеда с родителями (указать речевое нарушение, возраст, и/или год обучения). 2. Разработка методической документации (беседы, консультации, семинары, индивидуальные памятки и рекомендации). 3. Составление программы участия семьи в преодолении отклонений в речевом развитии у ребенка раннего возраста. 4. Схема (с перечислением принципов, задач и основных направлений) семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей <i>раннего возраста</i> с отклонениями в речевом развитии. Практическое задание №5: Проработка и анализ планов работы учителя-логопеда с родителями (по подгруппам).	К,С, ТЗ
5.	Методы активизации участия родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционном процессе.	Семинар №10,11. Вопросы для обсуждения: 1. Стил ь внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с нарушением речи. 2. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. 3. Основные направления взаимодействия участников коррекционного воспитательного процесса.	К,С,Р

	4. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей. 5. Каковы основные направления беседы с родителями об особенностях периода адаптации к условиям специального детского сада дошкольников с различными нарушениями речи. <i>Собеседование по рефератам:</i> Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с различными речевыми нарушениями» (указать какое именно нарушение). Схема беседы с родителями о личностном развитии ребенка с заиканием в условиях благоприятных психолого-педагогических воздействий семейного окружения.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия. *Лабораторные занятия - не предусмотрены.*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Коллоквиум, собеседование,	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям по дисциплине, утвержденные кафедрой, протокол №__ от ____ г.
2	Реферирование (доклад)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой, протокол №__ от ____ г.
3	Анализ статьи, творческое задание	Методические рекомендации по самостоятельной работе студента, утвержденные кафедрой, протокол №__ от ____ г. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие / под ред. Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе используются такие педагогические технологии, как:

- лекции; - семинары (коллоквиум, собеседование); - творческие задания; - реферирование, - анализ статьи из периодики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для контролируемой самостоятельной работы:

Анкетирование родителей дошкольников на предмет выявления типологии отношения семьи (матерей) к ребенку с нарушениями речи.

Организация исследования по выявлению особенностей продвижения в коррекционном процессе в зависимости от стиля воспитания в семье.

Подготовить конспект беседы для родителей об особенностях периода адаптации к условиям специального детского сада дошкольников с нарушениями речи.

Разработка методической документации (беседы, консультации, семинары, индивидуальные памятки и рекомендации).

Составление программы участия семьи в преодолении отклонений в речевом развитии у ребенка раннего возраста.

Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями детей с различными речевыми нарушениями (указать речевое нарушение, возраст, год обучения).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Основные черты, характеризующие семейное воспитание как педагогическую систему. Варианты семейного воспитания, влияющие на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями.

2. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия специальных педагогов и родителей (семьи) детей с речевыми нарушениями.

3. Цели, задачи, принципы, положения, подходы взаимодействия специального педагога и педагогического коллектива с семьей ребенка с речевым нарушением

4. Типологии семей и отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Роль семьи в организации коррекционной работы с детьми с речевым нарушением.

5. Базовые качества родителей, необходимые для успешного продвижения коррекционного процесса детей с речевыми нарушениями.

6. Формы, приемы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с речевыми нарушениями с целью создания оптимальных условий для полноценного развития.

7. Способы, приемы и методы активного включения родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий.

8. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и ее значение.

9. Использование логопедом метода активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребенка, имеющего речевое нарушение.

10. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с *задержкой речевого развития*.

11. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей (в т.ч. компьютерные программы)?

12. Какие коррекционные приемы (в т.ч. развивающие компьютерные программы) можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР?

13. Осуществление профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.

14. Основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.

15. Алгоритм составления беседы для родителей дошкольников с нарушениями речи.

16. Психологические основы проведения консультативной беседы с родителем ребенка с речевым нарушением.

17. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов Москвитина А.Г. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015, ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Дружинин В.Д Психология семьи. М.: Изд-во «КСП», 1996.
2. Зритнева Е.И. Семейведение: учеб.пособие для студентов вузов./ Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М., 2006.
3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М., 2008.
4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М., 2003.
5. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

5.3. Периодические издания: Журнал практического психолога (с 1996 г.), Семейная психология и семейная терапия (с 1997 г.), Инновации в образовании (с 2003), Логопед (с 2004), Школьный логопед (с 2005), Практическая психология и логопедия (с 2003), ВЕСТНИК психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы (с 2003), Воспитание и обучение детей с нарушением развития (с 2003), Дефектология, Школьные технологии (с 2003) и др.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2, от
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2, от

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

«Антиплагиат-вуз»

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента;	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;