

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« » 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.24 Педагогика современного образования

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Отечественная филология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика современного образования» является усвоение студентами системы педагогических знаний, развитие у бакалавров способности осмысливать педагогическую действительность, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить с педагогическими понятиями, категориями;
- ознакомить с наиболее значительными современными педагогическими идеями, теориями;
- обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством применения их на практике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика современного образования» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1. Б24). Для изучения дисциплина «Педагогика» необходимо изучение последующих дисциплин «Философия», «Психология», «История».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.	основы научно-методической и учебно-воспитательной работы в образовании в разных педагогических системах; основы структурирования и психологическ и грамотного преобразования научного знания в учебный материал для саморазвития и самообразован ия	разрабатывать программы ; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам для использования в самообразован ии.	компетенциям и в; структурирова нии и преобразовани и научного знания в учебный материал на основе современных стандартов для самосовершен ствования.
2.	ПК-12	способность организовать самостоятельный	Основы организации педагогической	Организовыват ь профессиональ	навыками работы в профессионал

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех перечисленных видах профессиональной деятельности	деятельности	ную деятельность в сфере образования	ных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в сфере образования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			5 семестр	-	-
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2		
Аудиторные занятия (всего):				-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-
Иная контактная работа:		-	-		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8	-	-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10	-	-
<i>Составление словаря понятий</i>		6	6	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>		6	6	-	-
<i>Реферат</i>		6	6	-	-
<i>Решение кейсов, ситуаций, задач</i>		3,8	3,8	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	
Контроль:					
Подготовка к экзамену					-
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-

	в том числе контактная работа	40,2	40,2	-	-
	зач. ед	2	2	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные тенденции в развитии современной педагогики.	22	6	6	-	10
1.1.	Глобализация в сфере образования	4	2	-	-	2
1.2.	Система российского образования и концепция его модернизации	6	2	2	-	2
1.3.	Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий.	6	2	2	-	2
1.4.	Методологические подходы к изучению современного образования.	6	-	2	-	4
2.	Современные проблемы развития современной педагогики	22	6	6	-	10
3.	Управление образовательными системами	22,8	6	6		11,8
	Итого по дисциплине:	67,8	18	18	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные тенденции в развитии современной педагогики.	Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых. Сущность компетентностного подхода в образовании, его детерминированность современными социокультурными процессами. Этапы становления компетентностного	конспект

		подхода в образовании: систематизация и структура компетенций. Методология создания ФГОС. Нормативная база для внедрения ФГОС. Структура, содержание и требования стандартов нового поколения. Построение стандартов на основе модульно-компетентностного подхода. Проблема оценки сформированности компетенций выпускников вузов. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения средней школы, учреждений начального, среднего профессионального образования; проблемы их разработки и внедрения. Основные педагогические концепции, теории, принципы, методы исследования. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики. Методология теории и практики образовательной деятельности.	
2	Современные проблемы развития современной педагогики	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Дидактические отношения субъектов процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования как интегративный элемент. Принципы и критерии содержания образования. Стандартизация содержания, ФГОС. Документы, определяющие содержание образования. Учебные планы, программы, учебно-методическая литература. Современные дидактические концепции. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. дидактические средства. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе.	тестирование
3	Управление образовательными системами	Понятие, многоцелевой, многоуровневой социально-педагогической системы, требующей системного управленческого воздействия. Управление в статике и в динамике. Причинно-следственные связи с	тестирование, составление самостоятельных тестов

		социальным заказом и запросом общества. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Авторские школы. Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования. Принципы управления образовательным учреждением, Основные функции управления Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией. Составляющие управленческой культуры руководителя. Стиль руководства в контексте управления. Квалификация стилей руководства. Виды стилей (авторитарный, демократический, либеральный).	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тенденции в развитии современной педагогики.	Практическое занятие №1 Концепция непрерывного образования: основные подходы, практика реализации в международной и отечественной системах образования. Практическое занятие № 2 Разработка и анализ компетентностно-ориентированных заданий. Практическое занятие № 3 Анализ исследований в области образования с точки зрения методологии.	заполнение таблицы, участие в дискуссии конспект, участие в дискуссии конспект, участие в дискуссии
2	Современные проблемы развития современной педагогики	Практическая работа № 4 Общие основы педагогики 1.Дидактические отношения субъектов процесса 2.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Практическая работа № 5 Стандартизация содержания: 1.ФГОС. Документы, определяющие содержание образования. 2.Учебные планы, программы, 3.Учебно-методическая литература. Практическая работа № 6 Понятие метода обучения.	конспект, участие в дискуссии конспект, участие в дискуссии конспект,

		1.Понятие метода обучения 2.Классификация методов обучения. дидактические средства.	участие в дискуссии
3	Управление образовательными системами	Семинар № 7 Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образованием. 1. Сущность и содержание управления образовательными системами. 2. Государственно-общественное управление образованием. 3.Принципы государственной политики в области образования. Семинар № 8 Принципы управления образовательным учреждением: 1.Основные функции управления 2.Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией. Семинар № 9 Составляющие управленческой культуры руководителя: 1.Стиль руководства в контексте управления. 2.Квалификация стилей руководства. Виды стилей (авторитарный, демократический, либеральный).	конспект, участие в дискуссии конспект, участие в дискуссии конспект, участие в дискуссии

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Педагогика современного образования» - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Педагогика современного образования» - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
2.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.

3.	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
4.	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
5.	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;

б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Разбор кейсов.* Решаются теоретические вопросы .

3. *Деловая игра по теме: «Досуговая деятельность как важнейшее средство в процессе воспитания».* Цель игры – рассмотреть основные принципы организации досуговой деятельности в процессе воспитания.

4. *Ролевая игра по теме: «Составляющие процесса образовательного процесса».* Цель игры – рассмотреть основные компоненты процесса социализации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. *Анализ критической ситуации.* Например: производится клинический анализ разбираемой истории болезни демонстрируемого больного с психическими расстройствами. Группа производит оценку коммуникативных навыков куратора, его план обследования, обоснования диагноза и дальнейшую тактику специалиста по социальной работе. Указывают ряд замечаний и предлагают свои варианты.

5. *Метод «пчелиный рой».* Например: обсуждается проблема «Структура бредовых синдромов и бредовое поведение, как фактор объективной оценки состояния». За 10-15 минут происходит коллективное обсуждение и заслуживается ответ с обоснованием и доказательствами.

6. *Метод «снежков».* Например: 2 группы обсуждают одну проблему «Соотношение биологических и социальных факторов в развитии психических расстройств». Наибольшее количество баллов (снежков) у студента или группы оценивается максимально.

7. *Метод разрешения проблем.* Например: группа делится на 2 подгруппы и даются 2 задания:

- Определить условия для оказания социальной помощи психически больным, утратившим социальные связи: связь с родственникам, страдающими органическими расстройствами головного мозга.
- Определить основные показатели, необходимые для проведения программы психосоциальной реабилитации.

9. *Метод «круглого стола».* Например: «Проблемы современного образования».

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Пример теста текущего контроля

1. Педагогика - это (выбрать правильный ответ):

1. наука об обучении, воспитании детей и взрослых,
2. междисциплинарная наука,
3. прикладная дисциплина
4. искусство воспитания

2. Объектом педагогики является ... (выбрать правильный ответ):

1. ребенок
2. личность
3. процесс воспитания
4. система педагогических явлений, которые обуславливают развитие человека (образование)

3. Предметом педагогики является (выбрать правильный ответ):

1. целостная система воспитания
2. теория педагогического процесса
3. образование и обучение
4. реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый для развития человека

4. Назовите 2 основные функции педагогики:

1. теоретическая
2. практическая,
3. технологическая,
4. техническая

5. На каких уровнях реализуется теоретическая функция педагогики (найти неверное):

1. описательном
2. диагностическом
3. прогностическом
4. преобразовательном

6. К задачам педагогической науки относят; (найти неверное):

1. изучение эффективности педагогической деятельности
2. выявление объективных закономерностей педагогического процесса
3. воспитание культуры общения учащихся
4. организация работы с родителями

7. Назовите основные категории педагогики:

1. образование, воспитание, обучение, развитие, формирование
2. социализация, развитие, формирование,
3. -индивид, личность, индивидуальность
4. верны все варианты

8. Обучающийся это ученик (выбрать верное):

1. являющийся исключительно объектом педагогических воздействий
2. не умеющий самостоятельно определять цели собственной учебной деятельности безынициативный, не способный к самоанализу
3. занимающий в процессе обучения субъективную позицию
4. все варианты верны

9. Обучаемый это ученик... (выбрать правильные варианты):

1. стремящийся проявлять самостоятельность в суждениях,
2. являющийся исключительно объектом педагогического воздействия
3. являющийся субъектом взаимодействия учителя и учащегося
4. действующий по указаниям учителя

10. Педагогическая действительность – это часть общей действительности, которая заключена в ...(продолжить фразу):

1. педагогической деятельности,
2. коммуникативной сфере
3. художественно-образной сфере
4. креативной сфере

11. Основными факторами развития личности являются (выбрать один верный ответ):
1. физиология, анатомия, среда
 2. воспитание, развитие, физиология
 3. среда, наследственность, воспитание
 4. биологическая программа, окружающая среда, физиологические особенности.
12. Что называют методами педагогического исследования (один правильный ответ):
1. процесс воспитания
 2. способ обучения
 3. способ изучения педагогических явлений
 4. анализ цели обучения
13. Перечислите методы педагогических исследований ...(выбрать правильные варианты):
1. наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование
 2. исследовательская беседа, опрос, ранжирование
 3. психологический опыт, прессинг, переговоры.
- программное обеспечение, моделирование, анализ
4. все варианты верны
14. Методологическими основами педагогики являются... (выбрать неверное):
1. причинно-следственные связи
 2. единство и борьба противоположностей,
 3. закон перехода количественных изменений в качественные,
 4. новые типы и виды обучения
15. Личность – это ...(выбрать один верный вариант):
1. носитель деятельности и познания
 2. человек как субъект отношений к сознательной деятельности, которая характеризует его как члена общества
 3. неповторимый представитель рода
 4. все варианты верны
16. Педагогическая система – это...(выбрать правильный ответ):
1. совокупность гуманитарных наук
 2. взаимосвязи педагогики и психологии
 3. совокупность взаимосвязанных компонентов и отношений между ними, обеспечивающих единство и целостность педагогического процесса
 4. совокупность процессов, в которых осуществляется образование
1. Основные виды педагогических систем (выбрать неверное):
2. профессиональные учебные заведения
 3. лечебные учреждения
 4. муниципальные образовательные учреждения
 5. дошкольные учреждения
 6. исправительно-трудовые учреждения
18. Сравнительная педагогика исследует...(выбрать правильный вариант ответа):
1. закономерности функционирования и развития образовательных и

- воспитательных систем в различных странах путем сопоставления. Нахождения сходств и различий
2. свободу и независимость человека
 3. процесс взаимодействия учителя и учащихся
 4. физические и психические отклонения у детей

19. Лечебная педагогика разрабатывает ...:

1. способы передачи опыта, направленного на образовательный процесс
2. щадящие методы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, систему образовательно-воспитательной деятельности с недомогающими и больными школьниками
3. процесс интеграции человека в общество
4. все варианты верны

20. Что представляет собой система педагогических наук (найти верное):

1. связь педагогики с психологией и философией
2. связь педагогики с историей и политологией
3. результат дифференцирования и интегрирования различных направлений научного исследования педагогики и появления специальных и пограничных наук, изучающих педагогические процессы в различных условиях
4. все варианты верны

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные задания для контрольных работ

Задание 1.

1. Раскрыть содержание темы «Сущность, характеристика и специфика педагогической деятельности в образовательной организации» (цель и задачи профессиональной деятельности педагога, область и объект профессиональной деятельности педагога, функциональные обязанности принципы деятельности).

Образец для выполнения задания: Целью профессиональной деятельности педагога в образовательной организации является: выработка соответствующих норм и правил поведения, методик и технологий познания, обучения и воспитания, с помощью которых приобретаются знания, умения и навыки; сохранение и восстановление разрушенных социальных связей; работа с микросредой, т.е. ближайшим окружением ребенка.

2. Написать основные проблемы современного образования.

Задание 2.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы.
2. Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Специфика образования взрослых.
5. Сущность компетентного подхода в образовании, его детерминированность современными социокультурными процессами.

6. Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация.
7. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе.
8. Проблемные вопросы в современном образовании.
9. Современные проблемы развития современной педагогики.
10. Управление в сфере образования.

Задание 3 Написать реферат

Примерная тематика рефератов

1. Стандартизация содержания образования: базовая, вариативная, дополняющая составляющие
2. Факторы, влияющие на разработку содержания образования.
3. Принципы отбора содержания образования
4. Документы, определяющие содержание школьного образования
5. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплексы, учебная литература
6. Основные идеи педагогики сотрудничества
7. Педагогическое новаторство как социальное явление. Передовой педагогический опыт
8. Образование как результат процесса развития личности
9. Педагогические и методические требования, предъявляемые к учебнику.
10. Понятие «педагогической технологии». Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности.
11. Характеристика, назначение учебных программ.
12. Средства обучения: материальные, идеальные, деятельностные.
13. Воспитание как категория педагогики
14. Сущность процесса воспитания.
15. Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные.
16. Логика процесса воспитания
17. Психологические основы воспитания
18. Формы воспитания
19. Виды воспитания по содержанию
20. Современные гуманитарные подходы к воспитанию
21. Словесные методы воспитания.
22. Диспут как средство воспитания.
23. Методы стимулирования в воспитании.
24. Коллективное творческое дело как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога.
25. Особенности семейного воспитания, его сущность и особенности.
26. Классификация и назначение методов воспитания.
27. Сущность координации как функции управления.
28. Планирование как функция управления школой.
29. Контроль как функция управления образовательным учреждением.
30. Основные принципы управления педагогическими системами.
31. Управление и руководство школой. Структура управленческих органов в школе.
32. Педагогический менеджмент. Основные принципы.

Ситуационные задачи (примерный вариант):

Ситуационная задача №1

В социально-педагогическую службу школы обратилась мама 14 - летней ученицы. Она одна воспитывает дочь. До шестого класса девочка училась очень хорошо, была отличницей, увлекалась фотографией, с большим интересом участвовала во всех школьных мероприятиях, пользовалась авторитетом среди одноклассников.

В 8 классе у девочки появилась новая подруга, и её словно подменили. Она начала прогуливать уроки, появились двойки, замечания в дневнике. Мама пыталась поговорить с дочкой по- хорошему, обращалась за помощью к классному руководителю, но все безрезультатно.

Задание:

1. Каковы в данном случае действия педагога?

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика современного образования»

1. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы.
2. Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития современного образования.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Специфика образования взрослых.
5. Сущность компетентностного подхода в образовании, его детерминированность современными социокультурными процессами.
6. Этапы становления компетентностного подхода в образовании: систематизация и структура компетенций.
7. Нормативная база для внедрения ФГОС.
8. Структура, содержание и требования образовательных стандартов.
9. Построение стандартов на основе модульно-компетентностного подхода.
10. Проблема оценки сформированности компетенций в образовательном процессе.
11. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.
12. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения средней школы, учреждений начального, среднего профессионального образования; проблемы их разработки и внедрения.
13. Основные педагогические концепции, теории, принципы, методы исследования.
14. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики.
15. Методология теории и практики образовательной деятельности.
16. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
17. Закономерности и принципы обучения.
18. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
19. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
20. Стандартизация содержания образования.
21. Документы, определяющие содержание образования.
22. Классификация методов обучения. дидактические средства.
23. Понятие, многоцелевой, многоуровневой социально-педагогической системы, требующей системного управленческого воздействия.
24. Управление в статике и в динамике. Причинно-следственные связи с социальным заказом и запросом общества.
25. Государственные и негосударственные образовательные учреждения.
26. Авторские школы.
27. Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования.

28. Принципы управления образовательным учреждением, Основные функции управления
29. Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией.
30. Составляющие управленческой культуры руководителя. Стил ь руководства в контексте управления. Квалификация стилей руководства. Виды стилей (авторитарный, демократический, либеральный).

<i>Методы оценки студентов</i>	<i>Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки</i>
<i>Посещение занятий и участие в работе</i> (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	10%
<i>Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы на вопросы, заполнение таблиц)</i>	20%
<i>Решение ситуационных задач</i>	20%
<i>Тестирование текущее</i>	25%
<i>экзамен</i>	25%

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 365 с. - [https:// www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7](https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7)
3. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785392027293 : 180.00.

Дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 219 с. - [https:// www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37](https://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37).
2. Кузма, Левонас Прано. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар: [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с.
3. Лобанова, Светлана Алексеевна (КубГУ). Педагогические технологии. Игротехники в социальной работе [Текст] : учебное пособие / С. А. Лобанова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 84 с.: ил. - Библиогр.: с. 81-83.
4. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 158 с.
5. Селиванов, Владимир Семенович. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов: учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : Юрайт, 2017. - 248 с.
6. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 217 с. - <https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A>

5.3. Периодические издания:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников». Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
2. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" - <https://www.book.ru>
6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - www.znanium.com
7. Электронная библиотечная система "[Университетская библиотека ONLINE](http://www.biblioclub.ru)" - www.biblioclub.ru
8. Электронная библиотечная система [Электронная библиотечная система "Юрайт"](http://www.biblio-online.ru/) - <http://www.biblio-online.ru/>
9. Электронный каталог библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/node/>
10. Электронный каталог библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/node/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Социальная педагогика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.
Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы по темам). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме

	(текущие материалы на сайте Минобрнауки и др.) ж) Темы практических занятий приведены после таблицы
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
экзамен	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.1.	Глобализация в сфере образования	Подготовить сообщение на следующие вопросы: 1.Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. 2.Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития. 3.Концепция непрерывного образования.	Проверка конспектов.
1.2.	Система российского образования и концепция его модернизации	Ответить на вопросы: 1. ФЗ «Об образовании», основные положения 2. Основные понятия дисциплины: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся. Выделить основные понятия и термины по изученной теме.	Проверка конспектов, проверка схем, заполнение словаря
1.3.	Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий.	Рассмотреть понятия компетенция, компетентный подход и заполнить таблицу. Выделить основные понятия и термины по изученной теме.	Проверка конспектов, проверка таблиц, заполнение словаря
1.4.	Методологические подходы к изучению современного образования.	Ответить на вопросы: Понятие "методология" педагогической науки Функции методологии педагогической науки: Педагогические преобразования и инновации	Проверка конспектов

2.	Современные проблемы развития современной педагогики	Изучить дополнительно учебную литературу и ответить на вопросы: 1. Педагогическое воздействие и взаимодействие (сравнительная таблица). 2. Стили педагогического общения. 3. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. 4. Внушение как способ педагогического воздействия. Подготовка темы Написать эссе на тему : «Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии»	Проверка конспектов, проверка таблиц эссе
3.	Управление образовательными системами	Подготовить реферат на тему: «Авторские школы в сфере образования». Выделить основные понятия и термины по изученной теме.	Реферат словарь

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

а) для слабовидящих: - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

– задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– зачет проводится в письменной форме;

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий используются: Сервер Sun Fire X4150; компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb; Проектор: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi; Сканер EPSON Perfection V30

8.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.