Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.02 Теоретическая и практическая педагогика
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык» , «Литература»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» является усвоение студентами системы педагогических знаний, развитие у бакалавров способности осмысливать педагогическую действительность, принимать и реализовывать эффективные решения на практике в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

1.2 Задачи дисциплины

-ознакомить с педагогическими понятиями, категориями;
-ознакомить с наиболее значительными современными педагогическими идеями, теориями;
- обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством применения их на практике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1. Б10.02). Для изучения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» необходимо изучение последующих дисциплин «Философия», «Психология», «История».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (*ОК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; самостоятельно пользоваться методической и научной литературой	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.	определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.	технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			3курс 6 семестр	-	-
Контактная работа, в том числе:		**8.3**	**8.3**		
Аудиторные занятия (всего):				-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)				-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**91**	**91**	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40	-	-
Составление словаря понятий		10	10	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара		20	10	-	-
Реферат		10	10	-	-
Решение кейсов, ситуаций, задач		11	11	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	
Контроль:		**8.7**	**8.7**		
Подготовка к экзамену					-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	-	-
	в том числе контактная работа	**8.3**	**8.3**	-	-
	Зачетных единиц	**3**	**3**	-	-

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Общие основы теоретической и практической педагогики**		**2**		**-**	**18**
1.1	Взаимосвязь педагогической теории и практики				-	6
1.2.	Методология теоретической и практической педагогических деятельностей				-	6
1.3.	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности		-		-	6
2.	**Педагогическое проектирование**				-	**18**
3.	**Педагогические технологии в образовательном процессе**		**2**	**2**	-	**18**
3.1.	Технология решения педагогических задач				-	6
3.2.	Инновационные технологии в современном образовании				-	2
3.3.	Технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса		-		-	10
4.	**Педагогическая диагностика**				-	**18**
5.	**Информационно- технологическое сопровождение образовательного процесса**			**2**	-	**19**
	Итого по дисциплине:		**4**	**4**	**-**	**91**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Взаимосвязь педагогической теории и практики в педагогике	Связь теории и практики в педагогике. Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема. Педагогика как наука об искусстве воспитания, о научно обоснованной творческой деятельности. Соотношение научных и житейских педагогических знаний. Теория как форма научного знания. Рассмотрение науки как средства обеспечения профессионализма учителя. Понимание практики педагогики в широком и узком смысле. Характеристика связи между теорией и практикой в педагогике. Теория и практика как взаимно проникающие	Эссе конспект

		друг в друга, тесно сплетающиеся стороны единой человеческой деятельности. Деятельность – это система сформулированных задач, при постановке которых возникает момент взаимодействия между теорией и практикой	
2.	Методология теоретической и практической педагогических деятельностей	Методология и логика практической педагогической деятельности. Понятие методологии: система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований. Методология как учение об организации деятельности. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Современные подходы и концепции воспитания.	конспект
3.	Педагогическое проектирование	Педагогическое проектирование. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию. Объекты пед. проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов. Идея возрастосообразности как главная идея модернизации современного образования.	Решение педагогических задач. Тестирование
4	Технология решения педагогических задач	Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Основные понятия педагогической технологии. Технология как система методов запланированного результата. Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация. Понятие педагогической задачи. Классификации педагогических задач. Профессиональные задачи. Подходы к технологии решения педагогических задач Оценка выбора решения педагогических задач	Тестирование, составление самостоятельных тестов
5	Инновационны	Инновации в образовании. Позиция педагога в	конспект

	е технологии в современном образовании	инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Инновация, инноватика, инновационный процесс, инновационная деятельность. Особенности инновационной деятельности педагога. Исследовательская позиция педагога и его способность к решению педагогических проблем. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления. Авторская программа. Авторский коллектив. Инновации и традиции, инновации и реформы	
6.	Технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса	Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Сущность и структура педагогического взаимодействия. Характеристика типов взаимодействия. Формы и методы взаимодействия. Взаимодействие педагогов и родителей: содержание и формы. Взаимодействие с коллегами по решению профессиональных задач. Взаимодействие с социумом.	конспект
7.	Педагогическая диагностика	Диагностические методики изучения детей. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Понятие индивидуальные достижения учащихся. Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся. Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Понятия здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающая образовательная технология. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии. Понятие здоровья, показатели качественных характеристик здоровья учащихся, проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. Примеры здоровьесберегающих технологий.	тестирование
8.	Информационно технологическое сопровождение образовательного процесса	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Современное состояние проблемы развития технологической структуры информационно-образовательной среды учебного заведения. Теоретические и практические аспекты использования электронных образовательных ресурсов и автоматизированных систем в управлении образовательным процессом (дистанционные технологии обучения одаренных детей, детей с ограниченными	конспект

		физическими возможностями, презентации опыта работы школ и т.д.). Проблема формирования информационно- компьютерной компетентности.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	Связь теории и практики в педагогике. Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема. Педагогика как наука об искусстве воспитания, о научно обоснованной творческой деятельности. Соотношение научных и житейских педагогических знаний. Теория как форма научного знания. Рассмотрение науки как средства обеспечения профессионализма учителя. Понимание практики педагогики в широком и узком смысле. Характеристика связи между теорией и практикой в педагогике. Теория и практика как взаимно проникающие друг в друга, тесно сплетающиеся стороны единой человеческой деятельности. Деятельность – это система сформулированных задач, при постановке которых возникает момент взаимодействия между теорией и практикой.	конспект, участие в дискуссии конспект, участие в дискуссии
2	Методология теоретической и практической педагогических деятельностей	Методология и логика практической педагогической деятельности. Понятие методологии: система знаний обоснованиях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований. Методология как учение об организации деятельности. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Современные подходы и концепции воспитания	конспект, участие в дискуссии
3	Ценностно-смысловое	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности.	конспект, участие в

	самоопределение педагога в профессиональной деятельности	Понятие самоопределения: самоопределение как самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию; личностное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Понятие ценности как смыслообразующее основание человеческого бытия, задающее направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности и конкретным деяниям и поступкам. Аксиологический подход в педагогике. Различные типы ценностей, их пересечения. Ценности образования. Ценностно-смысловая природа личностного и профессионального самоопределения. Профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога.	дискуссии конспект, участие в дискуссии
4	Педагогическое проектирование	Педагогическое проектирование. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию. Объекты педагогической проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов. Идея возрастосообразности как главная идея модернизации современного образования.	конспект, участие в дискуссии конспект, участие в дискуссии
5	Технология решения педагогических задач	Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Основные понятия педагогической технологии. Технология как система методов запланированного результата. Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация. Понятие педагогической задачи. Классификации педагогических задач. Профессиональные задачи. Подходы к	конспект, участие в дискуссии

		технологии решения педагогических задач Оценка выбора решения педагогических задач.	
6	Система деятельности классного руководителя	Система работы классного руководителя. Понятие творчества. Направленность педагогического творчества. Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя. Детский коллектив. Методика создания воспитательного коллектива. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся. Направления деятельности. Классный руководитель и педагогический коллектив: пути развития творческого потенциала педагога в коллективной деятельности. Творческий подход к конструированию классного воспитательного часа. Анализ, целеполагание и планирование работы классного руководителя.	конспект, участие в дискуссии
7	Инновационные технологии в современном образовании	Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Инновация, инноватика, инновационный процесс, инновационная деятельность. Особенности инновационной деятельности педагога. Исследовательская позиция педагога и его способность к решению педагогических проблем. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления. Авторская программа. Авторский коллектив. Инновации и традиции, инновации и реформы. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Понятия здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающая образовательная технология. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии. Понятие здоровья, показатели качественных характеристик здоровья учащихся, проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. Примеры здоровьесберегающих технологий.	конспект, участие в дискуссии
8	Технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса	Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Сущность и структура педагогического взаимодействия. Характеристика типов взаимодействия. Формы и методы взаимодействия. Взаимодействие педагогов и родителей: содержание и формы. Взаимодействие с коллегами по решению профессиональных	

		задач. Взаимодействие с социумом.	
9	Педагогическая диагностика	Диагностические методики изучения детей. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Понятие индивидуальные достижения учащихся. Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся. Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио.	конспект, участие в дискуссии
10	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Современное состояние проблемы развития технологической структуры информационно-образовательной среды учебного заведения. Теоретические и практические аспекты использования электронных образовательных ресурсов и автоматизированных систем в управлении образовательным процессом (дистанционные технологии обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, презентации опыта работы школ и т.д.). Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности.	конспект, участие в дискуссии
11	Проектирование профессионального самообразования педагога	Анализ собственной деятельности учителя. Задачи, содержание и методы самоанализа педагога. Технология оценки собственных достижений и прогнозирование своего профессионального развития. Современные возможности самообразования: традиционные и новые информационные технологии в профессиональном самообразовании.	конспект, участие в дискуссии

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Теоретическая и практическая педагогика» - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Теоретическая и практическая педагогика» - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой, протокол № 16 от 3.05.17 г.
2.	Подготовка реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой протокол №16 от3.05.17 г.
3.	Подготовка презентации по теме семинара	Методические рекомендации по подготовке презентаций для семинарских занятий утвержденные кафедрой, протокол № 16 от 3.05.17
4.	Подготовка эссе	Методические рекомендации по написанию эссе
5.	Выполнение заданий	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой, протокол №16 от3.05.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;

- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:

а) получают знания по очередной теме учебного модуля;

б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2.*Разбор кейсов*. Решаются вопросы практической отработки полученных теоретических знаний. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. *Деловая игра* по теме: «Досуговая деятельность как важнейшее средство в процессе воспитания». Цель игры – рассмотреть основные принципы организации досуговой деятельности в процессе воспитания.

4.*Ролевая игра* теме: «Составляющие процесса образовательного процесса». Цель игры – рассмотреть основные компоненты процесса социализация.

4.Анализ критической ситуации. Например: производится анализ, проведенного урока. Группа производит оценку профессиональных навыков учителя, его план занятия, выбор методов и приемов, проведения урока. Указывают ряд замечаний и предлагают свои варианты.

5. Метод «пчелиный рой». Например: обсуждается проблема «Соотношение научных и житейских педагогических знаний.». За 10-15 минут происходит коллективное обсуждение и заслуживается ответ с обоснованием и доказательствами.

6. Метод «снежков». Например: 2 группы обсуждают одну проблему «Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса». Наибольшие количество баллов (снежков) у студента или группы оценивается максимально.

7. Метод разрешения проблем. Например: группа делится на 2 подгруппы и даются 2 задания:

-Определить условия для эффективного проведения учебного занятия.

-Определить основные показатели образовательного процесса.

8. Метод «круглого стола». Например: «Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности», «Современные возможности самообразования: традиционные и новые информационные технологии в профессиональном самообразовании».

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Пример теста текущего контроля

1.Термин "педагогика" толкуется как:

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
в) наука о воспитании и обучении

2.Термин "воспитание" толкуется как:

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем и учета конкретных условий обучения

3.Термин "процесс обучения" толкуется как:
а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4.Термин "методика преподавания" толкуется как:
а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

5. Для целей обучения характерно:
а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
в) содержание обучения определяет цели обучения

6. Целями лекции являются:
а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
б) формирование профессиональных уметши, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

7. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как:
а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
б) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
в) преобразование материала из одной формы выражения в другую действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

8. Знание – это:
а) навык, перешедший в обычную потребность человека
б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
в) способность быстро выполнять задание

9. Умение-это:
а) навык, ставший потребностью человека

б) способность быстро выполнить задание
в) способность действовать на основе приобретенных знаний

10. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры) является:
а) формирование системы практических умений будущего специалиста
б) формирование умений теоретических положений
в) формирование общих компетенций
11. Под содержанием образования понимается:
а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

12. Дидактика – это:
а) наука о закономерностях развития личности
б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

13. Процесс обучения – это:
а) управление познавательной деятельностью
б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

14. Учебная программа – это:
а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

15. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:
а) олимпиады
б) собеседования
в) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

16. Управление учебным процессом – это:
а) оценка достижения цели обучения
б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
в) тщательный отбор учебного материала

17. При проблемном обучении:
а) учебный материал разделяется на дозы
б) создаются ситуации интеллектуального затруднения

в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала

18. При программированном обучении:
   а) учебный материал разделяется на дозы
   б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
   в) знания добываются путем собственной творческой деятельности

19. Целью дидактической диагностики является:
   а) опрос обучающихся,
   б) определение числа неуспевающих в группе
   в) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения

20. Функции педагогического контроля в обучении состоят:
   а) в принятии решений относительно личности студента
   б) в оценке знаний, умений и навыков студента
   в) в осуществлении социальной справедливости

Ключи верных ответов

№	ответ
1	в
2	б
3	в
4	а
5	а
6	в
7	б
8	б
9	в
10	а
11	б
12	в
13	в
14	а
15	в
16	б
17	б
18	а
19	в
20	б

Шкала оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
81 – 100	5 «отлично»
61-80	4 «хорошо»
51-60	3 «удовлетворительно»

50 и менее	2 «неудовлетворительно

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные задания для контрольных работ

Задание 1.

1.Раскрыть содержание темы «Сущность, характеристика и специфика педагогической деятельности в образовательной организации» (цель и задачи профессиональной деятельности педагога, область и объект профессиональной деятельности педагога, функциональные обязанности принципы деятельности).

Образец для выполнения задания: Целью профессиональной деятельности педагога в образовательной организации является: выработка соответствующих норм и правил поведения, методик и технологий познания, обучения и воспитания, с помощью которых приобретаются знания, умения и навыки; сохранение и восстановление разрушенных социальных связей; работа с микросредой, т.е. ближайшим окружением ребенка.

2.Написать основные проблемы современного образования.

Задание 2.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Становление и развитие педагогики в России.
2. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как социально- педагогическая проблема.
3. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
4. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
6. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
7. Особенности реализации принципа гуманизма в педагогике.
8. Проблемы педагогики в аспекте принципа природосообразности.
9. Использование метода убеждения в педагогике.
10. Использование метода упражнения в деятельности педагога.
11. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
12. Сущность и особенности педагогических технологий.
13. Современная семья и её роль в воспитании детей.

Задание 3. Написать реферат

Примерная тематика рефератов

1. Стандартизация содержания образования: базовая, вариативная, дополняющая составляющие
2. Факторы, влияющие на разработку содержания образования.
3. Принципы отбора содержания образования
4. Документы, определяющие содержание школьного образования
5. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплексы, учебная литература
6. Основные идеи педагогики сотрудничества
7. Педагогическое новаторство как социальное явление. Передовой педагогический опыт

8. Образование как результат процесса развития личности
9. Педагогические и методические требования, предъявляемые к учебнику.
10. Понятие «педагогической технологии». Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности
11. Характеристика, назначение учебных программ.
12. Средства обучения: материальные, идеальные, деятельностные
13. Воспитание как категория педагогики
14. Сущность процесса воспитания.
15. Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные.
16. Логика процесса воспитания
17. Психологические основы воспитания
18. Формы воспитания
19. Виды воспитания по содержанию
20. Современные гуманитарные подходы к воспитанию
21. Словесные методы воспитания. Сложности, особенности реализации закономерности, характеристика методов
22. Диспут как средство воспитания.
23. Методы стимулирования в воспитании
24. Коллективное творческое дело как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога
25. Особенности семейного воспитания, его сущность и особенности.
26. Классификация и назначение методов воспитания
27. Сущность координации как функции управления
28. Планирование как функция управления школой.
29. Контроль как функция управления образовательным учреждением1.
30. Основные принципы управления педагогическими системами
31. Управление и руководство школой. Структура управленческих органов в школе.
32. Педагогический менеджмент. Основные принципы ..
33. Коллегиальные органы управления образовательным учреждением

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в

	формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости

следующим образом:
86 – 100 баллов – «отлично»;
70 – 75 баллов – «хорошо»;
51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
мене 51 балла – «неудовлетворительно».
Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Ситуационные задачи (примерные варианты):

Ситуационная задача №1

В социально-педагогическую службу школы обратилась мама 14 - летней ученицы. Она одна воспитывает дочь. До шестого класса девочка училась очень хорошо, была отличницей, увлекалась фотографией, с большим интересом участвовала во всех школьных мероприятиях, пользовалась авторитетом среди одноклассников.

В 8 классе у девочки появилась новая подруга, и её словно подменили. Она начала прогуливать уроки, появились двойки, замечания в дневнике. Мама пыталась поговорить с дочкой по- хорошему, обращалась за помощью к классному руководителю, но все безрезультатно.

Задание:

1. Каковы в данном случае действия педагога?

Ситуационная задача №2

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че, совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватает портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование:

Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации. Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Задание: Каковы в данном случае действия педагога?

Решение:

На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Ситуационная задача №3

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование:

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Задание: Каковы в данном случае действия педагога?

Решение:

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Ситуационная задача №4

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики, молча, читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозится поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование:

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том, же духе.

Задание: Каковы в данном случае действия педагога?

Решение:

Вариант 1. Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Вариант 2.(если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуационная задача №5

Описание: Катя, ученица 7-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что её рост уже сейчас 175 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась.

По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти.

Вопросы и задания:

1) Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.
2) Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?
3) Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученицы при ответе у доски?

Ситуационная задача №6

Проанализируйте ситуации и определите, развитие, какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

а) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

в) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Ситуационная задача №7

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Описание: В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам; «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуационная задача №8

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Описание: Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов к экзамену:

1. Связь теории и практики в педагогике.
2. Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема.
3. Педагогика как наука об искусстве воспитания, о научно обоснованной творческой деятельности.
4. Соотношение научных и житейских педагогических знаний.
5. Теория как форма научного знания.
6. Понимание практики педагогики в широком и узком смысле.
7. Характеристика связи между теорией и практикой в педагогике.
8. Методология и логика практической педагогической деятельности.
9. Понятие методологии: система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность.
10. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.
11. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования.
12. Современные подходы к проектированию.
13. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.
14. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
15. Принципы педагогического проектирования.
16. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием.
17. Методы проектирования.
18. Классификация проектов.

19. Оценка выбора решения педагогических задач.
20. Основные понятия педагогической технологии.
21. Технология как система методов запланированного результата.
22. Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация.
23. Понятие педагогической задачи.
24. Классификации педагогических задач.
25. Профессиональные задачи. Подходы к технологии решения педагогических задач.
26. Оценка выбора решения педагогических задач.
27. Диагностические методики изучения детей.
28. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
29. Понятие индивидуальные достижения учащихся.
30. Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся.
31. Контроль и оценивание в образовании.
32. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио.
33. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
34. Понятия здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающая образовательная технология.
35. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
36. Современное состояние проблемы развития технологической структуры информационно-образовательной среды учебного заведения.
37. Теоретические и практические аспекты использования электронных образовательных ресурсов и автоматизированных систем в управлении образовательным процессом (дистанционные технологии обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, презентации опыта работы школ и т.д.).
38. Проблема формирования информационно- компьютерной компетентности.

Методы оценки студентов	***Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки***
Посещение занятий и участие в работе (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	***10%***
Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы на вопросы, заполнение таблиц)	***20%***
Решение ситуационных задач	***20%***
Тестирование текущее	***25%***
экзамен	***25%***

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с.
2. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785392027293 : 180.00.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 365 с. - https:// www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7

Дополнительная литература:

1. Беличева, Светлана Афанасьевна. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 219 с. - https:// www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37.
3. Кузма, Левонас Прано. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст]: учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова]; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар: [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с.
4. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-

педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 158 с.
5. Селиванов, Владимир Семенович. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов: учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. Н. Лапыгин. - Москва: Юрайт, 2017. - 248 с.
6. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 217 с. - https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A

5.3.Периодические издания:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников». Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - http://search.epnet.com
2. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/
3. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования http:// webofknowledge.com
4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- https://www.book.ru
6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com
7. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru
8. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - http://www.biblio-online.ru/
9. Электронный каталог библиотеки КубГУ - http://www.kubsu.ru/node/
10. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Теоретическая и практическая педагогика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литера- туре. Если самостоятельно не

	удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.
Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см.список рекомендованной литературы по темам). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте минобрнауки и др.) ж) Темы практических занятий приведены после таблицы
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
экзамен	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студента

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Взаимосвязь педагогической теории и практики в педагогике	Рассмотреть связь теории и практики в педагогике. Написать эссе на тему: «Педагогика как наука об искусстве воспитания, о научно обоснованной творческой деятельности». Рассмотреть соотношение научных и житейских педагогических знаний и заполнить таблицу.	Конспект Эссе таблица

2.	Методология теоретической и практической педагогических деятельностей	Рассмотреть понятие методологии: система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества	конспект
3.	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности	Выделить основные понятия и термины и заполнить словарь. Написать реферат на тему: «Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности».	Словарь реферат
4.	Педагогическое проектирование	1.Разработать фрагмент нестандартного урока 2. Составить план воспитательной работы классного руководителя на период соответствующий педагогической практике. 3. Составить конспект воспитательного мероприятия	Защита фрагмента урока Проверка плана воспитательной работы Защита конспекта воспитательного мероприятия
5.	Педагогические технологии	Подготовить презентацию педагогической технологии по выбору: -гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; Технология Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета формирующего человека; -лично ориентированная технология И.С. Якиманской; - интерактивные технологии обучения. Составить иллюстрированный кейс с описанием	Презентация Проверка кейса

		проблемы межличностных отношений в классе.	
5	Педагогическая диагностика	Подготовить картотеку диагностических методик. Описать ситуацию, эпизод из личного школьного опыта, спрогнозировать различные ситуации ее развития. Разработать проект КТД и подготовить методическую подсказку педагогу по оказанию педагогической поддержки при планировании, подготовке и проведению КТД в сообществе конкретного класса Подготовить копилку методических приемов деления класса на микрогруппы для подготовки КТД Подготовить копилку методических приемов, позволяющих подводить итоги совместной деятельности, анализировать ее результаты. Разработать проект воспитательного мероприятия, цель которого – развитие фантазии и воображения детей.	Карточки с описанием диагностических методик Описание ситуации Проект КТД Методические подсказки Копилка методических приемов Проект воспитательного мероприятия
7	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	Рассмотреть теоретические и практические аспекты использования электронных образовательных ресурсов и автоматизированных систем в управлении образовательным процессом (дистанционные технологии обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, презентации опыта работы школ и т.д.). Написать эссе	Конспект эссе

		на тему: «Проблема формирования информационно компьютерной компетентности».	

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную
- документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,
- самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его задания. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка
- рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- экспериментально-конструкторская работа.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих: - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– зачет/экзамен проводится в письменной форме;

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. *Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.*
2. *Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
3. *Интерактивное общение с помощью ICQ*
4. *Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).*

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий используются: Сервер Sun Fire X4150; компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhgz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb; Проектор:Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi; Сканер EPSON PerfectionV30

8.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.