Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17 Педагогика
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация__История цивилизаций
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1.Цель освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Педагогика» является усвоение студентами системы педагогических знаний, развитие у бакалавров способности осмысливать педагогическую действительность, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

1.2 Задачи дисциплины

-ознакомить с педагогическими понятиями, категориями;

-ознакомить с наиболее значительными современными педагогическими идеями, теориями;

- обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством применения их на практике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.Б17). Для изучения дисциплина «Педагогика» необходимо изучение последующих дисциплин «Философия», «Психология», «История».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (*ОК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК1	способность ставить и решать образовательные и педагогические задачи в процессе обучения	сущность, функции, закономерности, принципы и логику обучения; основные образовательные концепции, особенности современного развития образования	анализировать и выбирать образовательные концепции, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает образовательный процесс для постановки педагогических задач	способами установления связей межу различными видами педагогических задач, поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в изменяющихся педагогических условиях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-2	Способность организовать творческую и (или) исследовательскую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. .	основы научно-методической и учебно-воспитательной работы в образовании в разных педагогических системах; основы структурирования и психологическ и грамотного преобразования научного знания в учебный материал для саморазвития и самообразован ия	разрабатывать программы ; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам для использования в деятельности.	компетенциям и в; структурирова нии и преобразовани и научного знания в учебный материал на основе современных стандартов для самосовершен ствования.

.

2. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		3курс 6 семестр	-	-
Контактная работа, в том числе:	**42.3**	**42.3**		
Аудиторные занятия (всего):			-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)			-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**56.7**	**56.7**	-	-
Курсовая работа			-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	24	24	-	-
Составление словаря понятий	10	10	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	8	8	-	-

сообщений, презентаций)по теме семинара					
Реферат		8	8	-	-
Решение кейсов, ситуаций, задач		6.7	6.7	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	
Контроль:		**45**	**45**		
Подготовка к экзамену					-
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**42.3**	**42.3**	**-**	**-**
	зач. ед	**4**	**4**	**-**	**-**

:

2.1 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство	**8**	4	4		**10**
2.	Общие основы педагогики	**8**	4	4		**8**
3.	Теория обучения	**10**	4	4		**10**
4.	Теория и методика воспитания	10	4	4		10
5.	Управление образовательными системами	11,8	2	2		8,7
	Итого по дисциплине:	**67,8**	**18**	**18**	**-**	**56.7**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство	Педагогическая деятельность. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты (по Н.В. Кузьминой). Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная направленность личности педагога. Уровни профессионализма (по Н.В.Кузьминой). Стили педагогического руководства. Личностно-ориентированная позиция педагога. Педагогическое взаимодействие и общение. Эмоциональный характер общения Формы и	Эссе

		методы педагогического общения. Стили общения.	
2.	Общие основы педагогики	Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс». Место педагогики в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики. Сущность образования как культурно-общественного явления и как особой формы социальной жизни. Модели образования. Виды образования. Сущность понятия «методология педагогической науки». Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Сущность, особенности организации, основные виды педагогического. исследования. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.	тестирование
3.	Теория обучения	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Дидактические отношения субъектов процесса Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования как интегративный элемент. Принципы и критерии содержания образования. Стандартизация содержания, ГОСТ. Документы, определяющие содержание образования. Учебные планы, программы, учебно-методическая литература. Современные дидактические концепции. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. дидактические средства,. Технические средства обучения и их исполь-зование в учебно-воспитательном процессе.	Тестирование

		Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе.	
4.	Теория и методика воспитания	Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность Широкий, узкий, локальный аспекты воспитания. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы современного воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Современные концепции воспитания. Классификация методов воспитания. Воспитательные технологии. Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации. и их влияние на развитие и формирование личности.	Решение педагогических задач. Тестирование
5	Управление образовательными системами	Понятие, многоцелевой,, многоуровневой социально-педагогической системы, требующей системного управленческого воздействия. Управление в статике и в динамике. Причинно-следственные связи с социальным заказом и запросом общества. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Авторские школы. Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования Принципы управления образовательным учреждением, Основные функции управления Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией. Составляющие управленческой культуры руководителя. Стиль руководства в контексте управления. Квалификация стилей руководства. Виды стилей (авторитарный, демократический, либеральный).	Тестирование, составление самостоятельных тестов

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство	Семинар №1 Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. 1.Предмет и объект педагогики. 2.Сущность понятий «образование»,	конспект, участие в дискуссии

		«воспитание», «обучение»,«развитие», «социализация». 3. Специфика педагогической науки. Семинар №2 Педагогическая деятельность. Педагогическое мастерство. 1.Педагогическая деятельность, особенности, специфика. Средства, условия, структура. 2. Функциональный и психологический продукты педагогического труда. Продуктивность деятельности педагога. 3. Требования к личности педагога, способности и готовность к ведению педагогической деятельности 4. Педагогическое общение. Критерии продуктивного педагогического общения 5. Ролевой репертуар педагога в соотношении с его личностными особенностями. 5.Мастерство учителя, критерии и уровни мастерства	конспект, участие в дискуссии
2	Общие основы педагогики	Семинар №3 Общие основы педагогики 1.Дидактические отношения субъектов процесса 2.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	конспект, участие в дискуссии
3	Теория обучения	Семинар №4\ Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. 1.Двусторонний характер процесса обучения 2.Противоречия процесса обучения. 3.Ззакономерности и принципы обучения. Семинар №5 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Стандартизация образования. ГОСТ, документы, определяющие содержание образования 1.Содержание образования. 2.ГОСТ и его функции. 3.Учебный план, учебные программы, учебная литература как документы, определяющие содержание образования	конспект, участие в дискуссии конспект, участие в дискуссии
4	Теория и методика воспитания	Семинар №6 Воспитание как основная категория педагогики. Базовые теории воспитания и развития личности. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	конспект, участие в дискуссии

		1.Движущие силы и логика воспитательного процесса. 2.Воспитание как категория педагогики, 2.Воспитание в широком, узком, локальном смыслах. 3.Сущность процесса воспитания. 4.Основные характеристики процесса воспитания. 5.Теории воспитания: авторитарной теории воспитания. теории свободного воспитания. гуманистического воспитания. Семинар №7 Система форм и методов воспитания 1.Понятия «метод», «прием», «средство» воспитания. 2.Система общих методов воспитания, их классификация.	конспект, участие в дискуссии
5	Управление образовательными системами	Семинар№8 Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образования. 1. Сущность и содержание управления образовательными системами. 2. Государственно-общественное управление образованием. 3.Принципы государственной политики в области образования.	конспект, участие в дискуссии

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Педагогика» - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Педагогика» - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой, протокол №16 3.05.17 от _____ г.
2.	Подготовка реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой протокол №16 от 3.05.17 г.
3.	Подготовка презентации по теме семинара	Методические рекомендации по подготовке презентаций для семинарских занятий утвержденные кафедрой, протокол №16 от 3.05.17

4.	Подготовка эссе	Методические рекомендации по написанию эссе
5.	Выполнение заданий	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой, протокол №16от3.05.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:

а) получают знания по очередной теме учебного модуля;

б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2.Разбор кейсов. Решаются вопросы

3. Деловая игра по теме: «Досуговая деятельность как важнейшее средство в процессе воспитания». Цель игры – рассмотреть основные принципы организации досуговой деятельности в процессе воспитания.

4.Ролевая игра теме: «Составляющие процесса образовательного процесса». Цель игры – рассмотреть основные компоненты процесса социализация.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Анализ критической ситуации. Например: производится клинический анализ разбираемой истории болезни демонстрируемого больного с психическими расстройствами. Группа производит оценку коммуникативных навыков куратора, его план обследования, обоснования диагноза и дальнейшую тактику специалиста по социальной работе. Указывают ряд замечаний и предлагают свои варианты.

5. Метод «пчелиный рой». Например: обсуждается проблема «Структура бредовых синдромов и бредовое поведение, как фактор объективной оценки состояния». За 10-15 минут происходит коллективное обсуждение и заслуживается ответ с обоснованием и доказательствами.

6. Метод «снежков». Например: 2 группы обсуждают одну проблему «Соотношение биологических и социальных факторов в развитии психических расстройств». Наибольшие количество баллов (снежков) у студента или группы оценивается максимально.

7. Метод разрешения проблем. Например: группа делится на 2 подгруппы и даются 2 задания:

- Определить условия для оказания социальной помощи психически больным, утратившим социальные связи: связь с родственникам, страдающими органическими расстройствами головного мозга.
- Определить основные показатели, необходимые для проведения программы психосоциальной реабилитации.

9. Метод «круглого стола». Например: «Роль Э. Крепеллина в становлении классификации психических заболеваний», «Отличия восприятия и поведения психотических и непсихотических больных», «Правовые аспекты психиатрической помощи. Закон "О психиатрической помощи и правах граждан при её оказании".

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Пример теста текущего контроля

1. Педагогика - это (выбрать правильный ответ):
    1. наука об обучении, воспитании детей и взрослых,
    2. междисциплинарная наука,
    3. прикладная дисциплина
    4. искусство воспитания

2. Объектом педагогики является … (выбрать правильный ответ):
    1. ребенок
    2. личность
    3. процесс воспитания
    4. система педагогических явлений, которые обуславливают развитие человека (образование)

3. Предметом педагогики является (выбрать правильный ответ)
    1. целостная система воспитания
    2. теория педагогического процесса
    3. образование и обучение

4. реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый для развития человека

4.Назовите 2 основные функции педагогики
1. теоретическая
2. практическая,
3. технологическая,
4. техническая

5. На каких уровнях реализуется теоретическая функция педагогики (найти неверное)
1. описательном
2. диагностическом
3. прогностическом
4. преобразовательном

6. К задачам педагогической науки относят; (найти неверное)
1. изучение эффективности педагогической деятельности
2. выявление объективных закономерностей педагогического процесса
3. воспитание культуры общения учащихся
4. организация работы с родителями

7. Назовите основные категории педагогики
1. образование, воспитание, обучение, развитие, формирование
2. социализация, развитие, формирование,
3. -индивид, личность, индивидуальность
4. верны все варианты

8.Обучающийся это ученик (выбрать верное)
1. являющийся исключительно объектом педагогических воздействий
2. не умеющий самостоятельно определять цели собственной учебной деятельности безъинициативный, не способный к самоанализу
3. занимающий в процессе обучения субъективную позицию

9.Обучаемый это ученик… (выбрать правильные варианты)
1. стремящийся проявлять самостоятельность в суждениях,
2. являющийся исключительно объектом педагогического воздействия
3. являющийся субъектом взаимодействия учителя и учащегося
4. действующий по указаниям учителя

10. Педагогическая действительность – это часть общей действительности, которая заключена в …(продолжить фразу)
1. педагогической деятельности,
2. коммуникативной сфере
3. художественно-образной сфере
4. креативной сфере

11. Основными факторами развития личности являются (выбрать один верный ответ)
1. физиология, анатомия, среда
2. воспитание, развитие, физиология

3. среда, наследственность, воспитание
4. биологическая программа, окружающая среда, физиологические особенности.

12. Что называют методами педагогического исследования (один правильный ответ)
1. процесс воспитания
2. способ обучения
3. способ изучения педагогических явлений
4. анализ цели обучения

13.Перечислите методы педагогических исследований …(выбрать правильные варианты)
1. наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование
2. исследовательская беседа, опрос, ранжирование
3. психологический опыт, прессинг, переговоры.

программное обеспечение, моделирование, анализ.

14. Методологическими основами педагогики являются… (выбрать неверное)
1. причинно-следственные связи
2. единство и борьба противоположностей,
3. закон перехода количественных изменений в качественные,
4. новые типы и виды обучения

15. Личность – это …(выбрать один верный вариант)
1. носитель деятельности и познания
2. человек как субъект отношений к сознательной деятельности, которая характеризует его как члена общества
3. неповторимый представитель рода

16. Педагогическая система – это…(выбрать правильный ответ)
1. совокупность гуманитарных наук
2. взаимосвязи педагогики и психологии
3. совокупность взаимосвязанных компонентов и отношений между ними, обеспечивающих единство и целостность педагогического процесса
4. совокупность процессов, в которых осуществляется образование

1. Основные виды педагогических систем (выбрать неверное)
2. профессиональные учебные заведения
3. лечебные учреждения
4. муниципальные образовательные учреждения
5. дошкольные учреждения
6. исправительно-трудовые учреждения

18. Сравнительная педагогика исследует…(выбрать правильный вариант ответа)
1. закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления. Нахождения сходств и различий
2. свободу и независимость человека
3. процесс взаимодействия учителя и учащихся
4. физические и психические отклонения у детей

19. Лечебная педагогика разрабатывает …
    1. способы передачи опыта, направленного на образовательный процесс
    2. щадящие методы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, систему образовательно-воспитательной деятельности с недомогающими и больными школьниками
    3. процесс интеграции человека в общество

20. Что представляет собой система педагогических наук (найти верное)
    1. связь педагогики с психологией и философией
    2. связь педагогики с историей и политологией
    3. результат дифференцирования и интегрирования различных направлений научного исследования педагогики и появления специальных и пограничных наук, изучающих педагогические процессы в различных условиях

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные задания для контрольных работ

Задание 1.

1.Раскрыть содержание темы «Сущность, характеристика и специфика педагогической деятельности в образовательной организации» (цель и задачи профессиональной деятельности педагога, область и объект профессиональной деятельности педагога, функциональные обязанности принципы деятельности).

Образец для выполнения задания: Целью профессиональной деятельности педагога в образовательной организации является: выработка соответствующих норм и правил поведения, методик и технологий познания, обучения и воспитания, с помощью которых приобретаются знания, умения и навыки; сохранение и восстановление разрушенных социальных связей; работа с микросредой, т.е. ближайшим окружением ребенка.

2.Написать основные проблемы современного образования.

Задание 2.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Становление и развитие педагогики в России.
2. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как социально- педагогическая проблема.
3. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
4. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
6. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
7. Особенности реализации принципа гуманизма в педагогике.
8. Проблемы педагогики в аспекте принципа природосообразности.
9. Использование метода убеждения в педагогике.
10. Использование метода упражнения в деятельности педагога.
11. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
12. Сущность и особенности педагогических технологий.
13. Современная семья и её роль в воспитании детей.

Задание 3 Написать реферат

Примерная тематика рефератов

1. Стандартизация содержания образования: базовая, вариативная, дополняющая составляющие
2. Факторы, влияющие на разработку содержания образования.
3. Принципы отбора содержания образования
4. Документы, определяющие содержание школьного образования
5. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплексы, учебная литература
6. Основные идеи педагогики сотрудничества
7. Педагогическое новаторство как социальное явление. Передовой педагогический опыт
8. Образование как результат процесса развития личности
9. Педагогические и методические требования, предъявляемые к учебнику.
10. Понятие «педагогической технологии». Основные характеристикипедагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности
11. Характеристика, назначение учебных программ.
12. Средства обучения: материальные, идеальные, деятельностные
13. Воспитание как категория педагогики
14. Сущность процесса воспитания.
15. Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные.
16. Логика процесса воспитания
17. Психологические основы воспитания
18. Формы воспитания
19. Виды воспитания по содержанию
20. Современные гуманитарные подходы к воспитанию
21. Словесные методы воспитания. Сложности, особенности реализации закономерности, характеристика методов
22. Диспут как средство воспитания.
23. Методы стимулирования в воспитании
24. . Коллективное творческое дело как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога
25. Особенности семейного воспитания, его сущность и особенности.
26. Классификация и назначение методов воспитания
27. .Сущность координации как функции управления
28. .Планирование как функция управления школой.
29. .Контроль как функция управления образовательным учреждением1.
30. Основные принципы управления педагогическими системами
31. .Управление и руководство школой. Структура управленческих органов в школе.
32. .Педагогический менеджмент. Основные принципы ..
33. Коллегиальные органы управления образовательным учреждением

Ситуационные задачи (примерный вариант):

Ситуационная задача №1

В социально-педагогическую службу школы обратилась мама 14 - летней ученицы. Она одна воспитывает дочь. До шестого класса девочка училась очень хорошо, была отличницей, увлекалась фотографией, с большим интересом участвовала во всех школьных мероприятиях, пользовалась авторитетом среди одноклассников.

В 8 классе у девочки появилась новая подруга, и её словно подменили. Она начала прогуливать уроки, появились двойки, замечания в дневнике. Мама пыталась поговорить

с дочкой по- хорошему, обращалась за помощью к классному руководителю, но все безрезультатно.

Задание:

1. Каковы в данном случае действия педагога?

Методы оценки студентов	***Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки***
Посещение занятий и участие в работе (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	***10%***
Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы на вопросы, заполнение таблиц)	***20%***
Решение ситуационных задач	***20%***
Тестирование текущее	***25%***
экзамен	***25%***

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с.
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е

изд. - М.: Юрайт, 2017. - 365 с. - https:// www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7

3. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785392027293 : 180.00.

Дополнительная литература:

.

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 219 с. - https:// www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37.
2. Кузма, Левонас Прано. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар: [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с.
3. Лобанова, Светлана Алексеевна (КубГУ). Педагогические технологии. Игротехники в социальной работе [Текст] : учебное пособие / С. А. Лобанова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 84 с.: ил. - Библиогр.: с. 81-83.
4. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 158 с.
5. Селиванов, Владимир Семенович. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : Юрайт, 2017. - 248 с.

Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 217 с. - https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A

5.3.Периодические издания:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников». Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - http://search.epnet.com
2. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/
3. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования http:// webofknowledge.com
4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- https://www.book.ru

6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com
7. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru
8. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - http://www.biblio-online.ru/
9. Электронный каталог библиотеки КубГУ - http://www.kubsu.ru/node/
10. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Педагогика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.
Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы по темам). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте минобрнауки и др.) ж) Темы практических занятий приведены после таблицы

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
экзамен	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студента

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.	Создание словаря по педагогике, где будут и в дальнейшем отражаться все понятия и определения педагогики. Форма работы индивидуальная. Подготовить эссе на тему «Педагогика – наука или искусство».	Конспект Словарь эссе
2.	Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	Посредством учебников по педагогике попытаться раскрыть сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни, а также роль образования в процессе со-циализации человека. В словарь внести новые понятия и определения	Конспект словарь
3.	Тема 3. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.	детальное изучение методологических подходов педагогики и заполнение в словарь новых понятий и определения	Конспект словарь

4.	Тема 4. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. .	составить краткий конспект по изученному материалу. Особый акцент сделать на основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, научная новизна.	конспект
5.	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности, ГОСТ. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.	работа с учебниками по педагогике в рамках данной темы, со статьями	Конспект статьи
6.	Тема 6. Анализ современных дидактических концепций.	Используя имеющуюся литературу, предлагается изучить дидактические теории и концепции: концепцию дидактического энциклопедизма (Я.А.Каменский, Дж. Мильтон, И.Б.Баседов), концепцию дидактического формализма (Э.Шмидт, А.А.Немейер, И.Песталоцци, А Дистервег и др.), концепцию дидактического прагматизма (Дж.Дьюи, Г. Кершенштейнер), концепцию функционального	Конспект

		материализма (В.Оконь), парадигмальную концепцию обучения (Г.Шейерль), кибернетическую концепцию обучения (С.И.Архангельский, Е.И.Машбиц), ассоциативную теорию обучения (Дж. Локк, Я.А.Коменский), теорию поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), управленческую теорию обучения (В.А.Якунин и др.). Следует помнить, что в основе определения дидактической теории или концепции лежит понимание сущности процесса обучения.	
7.	Тема 7. Современные модели организации обучения	анализ основных форм обучения в вузе, выявление их положительных и отрицательных сторон. Следует обратить внимание на возможности дистанционного образования, обосновать целесообразность его применения в условиях России.	конспект
8.	Тема 8. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные	написание реферата по теме «Наиболее известные в мире «новые школы» 20	реферат

	образовательные процессы.	столетия». Возможна как групповая, так и индивидуальная работа.	
9.	Тема 9. Базовые теории воспитания и развития личности	углубленное рассмотрение традиционных и инновационных теорий воспитания. Предлагается рассмотреть личностный, деятельностный, культурологический ценностный и гуманистический подходы в воспитании, составить их краткие характеристики.	выступление
10.	Тема 10. Закономерности и принципы воспитания.	изучение закономерностей и принципов гуманистического воспитания. Требуется раскрытие основных требований частных принципов гуманистического воспитания.	конспект
11.	Тема 11. Система форм и методов воспитания	анализ методов воспитания и их применение в условиях вуза. Особое внимание обратить на взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания.	таблица
12.	Тема 12. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.	рассмотрение основных условий развития детского коллектива. Анализ опыта педагога-новатора А.С.Макаренко.	конспект
13.	Тема 13. Семья как субъект педагогического	Посредством литературы	Конспект, мини-сочинение

	взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	рассмотреть стили семейного воспитания (авторитарный, либеральный, демократический); позитивные и негативные особенности взаимодействия в каждом типе семьи и их влияние на развитие и воспитание личности. Напишите мини-сочинение на тему «Ошибки родителей».	
14.	Тема 14. Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.	изучение взаимодействия социальных институтов, имеющих свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, социальной защиты, правоохранные органы, агентства занятости, потребители образовательного продукта (производство, армия) и др.	конспект
15.	Тема 15. Основные функции педагогического управления. Управленческая культура руководителя. Самостоятельная работа предполагает	анализ стилей руководства в контексте управления, на примере организации, где работает или учиться студент.	Конспект, презентация

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих: - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– зачет/экзамен проводится в письменной форме;

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию студента зачет проводится в устной форме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. *Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
2. *Интерактивное общение с помощью ICQ*
3. *Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).*

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий используются: Сервер Sun Fire X4150; компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhgz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb; Проектор: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi; Сканер EPSON PerfectionV30

8.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («Microsoft PowerPoint», «Windows Media Player»).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («Microsoft PowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.