АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии обучения психолого-педагогической диагностике»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10,2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; часов самостоятельной работы 58, икр 0,2, контроль 3,8 ч.) (для студентов ЗФО)

Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетентного подхода к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях современных методов диагностики в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины:

- Формировать потенциал знаний и представлений о методах диагностики, обеспечивающих умения, описывать, объяснять, прогнозировать психолого-педагогические явления.
- Формировать умения и способности выбирать и адаптировать современные диагностические методики в соответствии с возможностями и особенностями возраста и определенными особенностями развития ребенка.
- Формировать умения использовать различные способы взаимодействия с участниками диагностического процесса, организации и применению технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
- Способствовать овладению обучающимися умениями и навыками практической диагностической деятельности в ДОУ

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Для освоения дисциплины Б1.В.05.02. «Технологии обучения психолого-педагогической диагностике», обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология» и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Здоровье сберегающие технологии в дошкольном детстве», «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Основные направления деятельности детского практического психолога», а также для последующего прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога-психолога.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и	Знать утвержденные стандартные методы и	Уметь применять утвержденные стандартные	Овладеть навыками выделения существенных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	связей и отношений, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
2	ПК- 11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Профессиональные функции современного педагога - исследователя	Уметь использовать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, быть способным к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	способами педагогического сопровождения воспитания и обучения детей в ДОУ

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
	Теоретические основы современных методов психодиагностики в дошкольном образовании		2	4		
	Обучение методам психологической диагностики развития ребенка			4	0,2	
	<i>Контроль зачет</i>	3,8	2	8		
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	8	0,2	72

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009.

Автор РПД А.Д. Сафронова