

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
«28» _____ 2017 г.
А.Т. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06.01

Современные воспитательные технологии ДО

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная, заочная**

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Современные воспитательные технологии ДО» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование – Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки

Программу составила:

Д.А.Кураева кандидат педагогических наук, доцент кафедры

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные воспитательные технологии ДО» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «16» июня 2017 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «16» июня 2017 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рослякова Н.И.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики «21» июня 2017 г, протокол № 11

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

Рецензенты:

Трифорова Т.А., начальника отдела МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодар

Рабочая программа: «обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

Цели и задачи освоения дисциплины «Современные воспитательные технологии ДО»

Целью изучения дисциплины является ознакомление магистров с основами современных воспитательных технологий в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках системного подхода, рассмотреть закономерности развития взаимоотношений в семье, освоить методы психологической и педагогической помощи семье в воспитании детей.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить магистров с основами системного подхода в описании семьи, ее психологическими и педагогическими функциями;
- познакомить магистров с теоретическими и методическими основами организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ в соответствии с современными требованиями общества;
- раскрыть особенности воспитания ребенка в семье, изучить родительские установки стратегии и стили воспитания.
- развить у магистров способность ориентироваться в основах семейного воспитания в проблемах и трудностях семейного воспитания дошкольников: социокультурных, психологических, педагогических;
- дать представление о специфике различных аспектов деятельности технологии воспитания .

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс «Современные воспитательные технологии ДО» целесообразно проводить после получения знаний по детской психологии и педагогике, психологии семейных отношений. Требования к уровню освоения

содержания курса. Успешное освоение данной дисциплины тесно связано с приобретением знаний по общей психологии, психологии личности, социальной педагогике, и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

3.1. Владение компетенциями

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ПК):*

Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результата процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-12);

3. В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- Знать содержание деятельности воспитателя, ее основные функции и аспекты;
- особенности дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ;
- свободно применять понятийный аппарат по дисциплине;
- различные подходы в воспитании семьи;
- социальные, педагогические, психологические функции семьи;
- педагогические и психологические основы воспитания ребенка в семье;

- современные технологии эффективного взаимодействия детей и родителей;

- особенности воспитания в семьях различного типа;

- особенности взаимоотношений в многодетной семье;

- правовые основы семейного воспитания;

- принципы и приемы семейного воспитания;

- современные воспитательные технологии дошкольного образования.

Уметь:

- разрабатывать план воспитательных мероприятий;

- сравнивать различные организационные формы обучения;

- разрабатывать планы воспитательной работы и сценарии воспитательных мероприятий;

- составлять методические рекомендации по организации воспитательного процесса в ДОУ.

- выделять психологические условия позитивного семейного воспитания;

- обосновывать выбор технологий эффективного взаимодействия детей и родителей в семье;

- использовать оптимальные методы повышения педагогической культуры родителей;

- применять различные техники семейного воспитания;

- формулировать практические рекомендации родителям и другим членам семьи по воспитанию детей;

- обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования семьи;

- оформлять результаты психолого-педагогических исследований в научных текстах.

Владеть:

- эффективными методов обучения для активизации деятельности пед. коллектива и достижения поставленной цели.
- выявления проблем детско-родительских отношений, психологического климата семьи и др.;
- различными техниками семейного консультирования;
- методиками повышения психолого-педагогической компетентности родителей.
- оптимизации сотрудничества с различными специалистами в области семейного воспитания;
- проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы по формированию стиля семейного воспитания;
- организации и проведения исследования в данной области.

Современные проблемы воспитания и образования

Социальная адаптация. Цели и задачи, принципы воспитания. Возрастные особенности студентов педколледжа. Методы изучения технологий. Воспитание у студентов профессиональной культуры, этики поведения, профессионально важных качеств, роль в этом процессе профессионально-педагогических способностей преподавателя. Новые педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в ДОУ. Планирование воспитательных мероприятий с педагогическим коллективом.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

№ тем ы	Наименование темы	Содержаниетемы	Форма текущего контроля	Направленност ь на развитие компетенций
1	2	3	4	5
1	Лекция 1. Родительство как социокультурны й феномен	Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений. Психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая модели.	Устный опрос	
2	Лекция 2.	Значимость родительской любви для развития личности ребенка. Роль	Тестирование Реферат	

	Влияние личности родителей на воспитание детей.	матери в жизни ребенка на различных этапах взросления. Конструктивное и деструктивное влияние матери на становление личности ребенка. Отцовство как социокультурный феномен. Готовность отца к воспитанию детей. Система поощрений, требований и запретов со стороны родителей. Значение согласованности действий родителей в процессе воспитания.		
3	Семинарское занятие 1. Семейное воспитание ребенка.	Различные подходы к классификации стилей семейного воспитания. Стиль семейного воспитания как наиболее характерный способ отношения родителей к ребенку. Средства и методы родительского воздействия. Факторы, влияющие на выбор родителями стиля воспитания..	Эссе	
4	Семинарское занятие 2 Родительские установки, стратегии, стили воспитания	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Типы семейных отношений, предложенные А.П.Петровским: диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество. Попустительский, состязательный, предупредительный,	Оценивание сообщений, активности и продуктивности и участия в дискуссии Оценивание активности и продуктивности и участия в деловой игре	

		контролирующий, сочувствующий стили семейного воспитания.. <i>Деловая игра:</i> «Родительские установки».		
5	Семинарское занятие 3 Ошибки семейного воспитания	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Понятие педагогической ошибки. Стереотипизация, манипулирование, шантаж как методы воспитания в семье <i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):</i> «Ошибки семейного воспитания».	Оценивание сообщений, активности и продуктивность и участия в дискуссии Оценивание компетентности и анализа кейса	
6	Семинарское занятие 4 Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	<i>Дискуссия на тему:</i> «Гуманистические модели семейного воспитания.» Программа выработки позитивной дисциплины детей (Д. Нельсен, Л.Лотт): контроль родителями собственного поведения, поддержка чувства достоинства и уважения, формирование здоровой самооценки и жизненных навыков детей. <i>Тема для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:</i> «Анализ опыта эффективного взаимодействия в семье».	Оценивание активности и продуктивность и участия в дискуссии Оценивание сообщений	
7	Семинарское занятие 5	<i>Разработка и публичная защита студентами:</i> Т.Гордона "Тренинг эффективности.родителей", ее российская модификация (Ю.Б.	Публичная защита выполненных заданий	

	Модели семейного воспитания	Гиппенрейтер, В.Рахматшаева). - перечня функциональных обязанностей <i>Изучение психологического инструментария куратора</i> (методики психологической диагностики сплоченности группы, распределения социальных ролей в группе, морально- психологического климата).		
8	Семинарское занятие 6 Технологии личностного общения детей и родителей	<i>Деловая игра</i> «Семейные традиции». . Технология личностного общения детей и родителей на основе совместных семейных традиций. Семейные традиции как механизм передачи личностно и социально ценных качеств: любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание <i>Мастер-класс</i> Традиции семейного воспитания в православной семье	Оценивание активности и продуктивност и участия в деловой игре	
9	Семинарское занятие 7 Многодетные семьи	<i>Организация межвузовской телеконференции</i> по теме: «Сравнительный анализ семейного воспитания в православной и мусульманской семье» Понятие многодетной семьи. Распределение обязанностей в многодетной семье. Связь старших и младших поколений в обществе и семье как механизм психологического	Эссе	

		наследования. Государственные программы поддержки многодетных семей. Религиозные традиции воспитания в семье. <i>Беседа с приглашенным специалистом</i> – представителем центра национальных культур		
10	Семинарское занятие 8 Взаимоотношения детей в семье.	<i>Публичная защита социальных проектов.</i> Оценивание результатов реализации студенческих социальных проектов. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Реализация родительской позиции после рождения первенца. Изменение микросоциума (семьи) после рождения второго ребенка. Отношения старших и младших детей в семье. Разделение функций между старшими и младшими детьми. Особенности воспитания близнецов	Публичная защита проектов	
11	Семинарское занятие 9 Методы повышения педагогической культуры родителей	Самообразование родителей в период ожидания ребенка. Роль учителя, классного руководителя, социального педагога, школьного психолога в повышении педагогической культуры родителей. Организация повышения педагогической культуры родителей в условиях детского дошкольного учреждения, школы, социально-педагогического центра. Повышение		

		психологической и педагогической культуры родителей как одна из задач педагога и психолога		
12	Семинарское занятие 10 Основные методы исследования семьи	Наблюдение как восприятие поведения людей в семейной ситуации с последующей фиксацией происходящих событий. Метод анализа конкретных ситуаций, подразумевающий всестороннее исследование: использование тестов, изучение биографий, проведение собеседований и т. п. Опрос. Виды опроса: по телефону, в личной беседе, анкетирование. Статистические методы для расчета уровня значимости полученных результатов и их взаимосвязи.		
13	Практическое занятие 1 Семья как негативный фактор воспитания	Неадекватное воздействие материального благосостояния; безнравственность, аморальный стиль отношений; противоправный образ жизни; отсутствие нормального психологического климата т др. Кризис семьи и связанные с ним проблемы .Профилактика негативных факторов семейного воспитания		

4.2. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр	Всего
Общая трудоемкость		
Аудиторная работа:		
<i>Лекции (Л)</i>	2	
<i>Групповые занятия (СЗ и ПЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	6	-
<i>Контактные часы</i>	0,3	
Самостоятельная работа:	19	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, разработка проекта, коллоквиумам и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Семейное воспитание» активных и интерактивных форм проведения занятий.

Содержание дисциплины «Семейное воспитание» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия,

схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями вузов, осуществляющими социально-педагогическую деятельность, мастер-классы экспертов по формированию имиджа вуза.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-визуализация;	
	СЗ	Дискуссия; семинар в диалоговом режиме; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций)	
	ПЗ	Публичная защита выполненных заданий и разработанных проектов; деловая игра; мастер-класс приглашенного специалиста; межвузовская телеконференция;	
ИТОГО: В часах			
В процентах от общего числа аудиторных часов			%

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль успеваемости студентов по итогам освоения дисциплины

- промежуточное тестирование;
- кейс-пакет
- собеседование

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Текущий контроль

Вопросы, задания для текущего контроля

Раздел	Вопросы, задания
	Подготовьте реферат о современных подходах к семейному воспитанию на основании изучения отечественных и зарубежных источников
	Напишите эссе, связанное с систематизацией, обобщением методического опыта сохранения и укрепления здоровья, психического развитие и становление личности ребенка Рассмотрите различные ситуации семейного воспитания с точки зрения решения педагогических задач. Предложить способ разрешения проблемных ситуаций
	Найдите самостоятельно в периодической печати 3-4 статьи о воспитании детей в семье. Напишите краткую аннотацию к ним.
	1.Подготовьте методическую «копилку» для родителей с играми и упражнениями для совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) 2.Разработайте программу лектория для родителей по организации совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с родителями.
	Подготовьте индивидуальные сообщения о стилях семейного воспитания.
	Проведите с родителями диагностическую методику Р.Г.Овчаровой "Представления об идеальном родителе" с целью определения ведущих показателей (когнитивного, эмоционального, поведенческого) взаимодействия родителя с ребенком.
	Разработать проект и реализовать опытно-экспериментальную работу по формированию индивидуальной траектории развития ребенка. Организовать психологическую помощь и педагогическую поддержку формированию индивидуальной траектории развития ребенка в семье
	Составьте рекомендации для родителей по выбору наиболее эффективной технологии взаимодействия со своими детьми (используя результаты диагностики).

6.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

7. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Основная литература

1. АХАНОВ Б.Ф., ИСАЕВА К.А., УТЕБАЕВА А.Т. Современные профориентационные технологии [Электронный ресурс] // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2016. С. 187-192.
2. Гладких, С. Воспитательные аспекты учебно-методического комплекса дисциплины «Современные информационные технологии» 2011. С. 138-140
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с.
4. ТОКМАКОВА О.Е. Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения 2012. С. 26.

Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

Программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, оборудование для проведения телеконференции.