

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

« » 20 7г.
подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.24 Социальная педагогика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

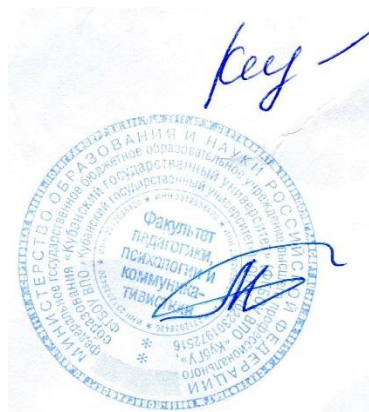
Рабочая программа дисциплины: **Социальная педагогика** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование **Направленность (профиль) подготовки** География и безопасность жизнедеятельности

Программу составил(и):

Мосина О.А. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины
утверждена на заседании кафедры
(разработчика) ОиСП, ФППК КубГУ
протокол № 13 «_20_»_06. 2017г.

Утверждена на заседании учебно-
методической комиссии факультета
ППК
протокол № _11 «21» 06_2017г.
Председатель УМК факультета



Книжникова С.В.

Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Н.М. Сажина. Доктор педагогических наук, профессор, зав. каф ТП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины «Социальная педагогика» является усвоение студентами теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области познания, формирование практики социального воспитания и социальной поддержки.

1.2 Задачи дисциплины.

1) Формировать знание и понимание:

основных закономерностей и принципов социализации учащихся;

сущности основных дидактических концепций;

2) Развивать способности:

видения проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;;

анализировать изучаемые дидактические процессы, явления;

решения задач в различных областях профессиональной деятельности (социально-педагогической, учебно-воспитательной, научно-методической и организационно-управленческой).

3) Формировать:

положительную мотивацию к социально- педагогической деятельности;

стремление к самообразованию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к вариативной части (Б1.В.24). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Общие основы педагогики», «Психология развития и возрастная психология».

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей социально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. Его изучение направлено на освоение основных категорий и их применение на практике. Основные понятия «Социальной педагогики», в результате овладения данной дисциплиной, необходимы как предшествующие педагогической практике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Методами и технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	
Аудиторные занятия (всего)		54	
В том числе:			
Занятия лекционного типа		18	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	
Лабораторные занятия			
КСР		6	
Самостоятельная работа (всего)		57	
В том числе:			
<i>Курсовая работа</i>		-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		12	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		24	
<i>Реферат</i>		-	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		27	
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	
Общая трудоемкость	час	144	
	зач. ед.	4	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Человек как субъект социализации и социального воспитания.		6	12		18
	Педагогические вопросы работы с социально неблагополучными группами детей и подростков		6	12		18
	Технологии работы социального педагога.		6	12		21
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36		57

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Человек как субъект социализации и социального воспитания.	Социальная педагогика как часть педагогики. Дискуссии о социальной педагогике, ее месте и роли. Вклад великих педагогов в становление теории социального воспитания. Междисциплинарный характер социальной педагогики, её понятийный аппарат. Функции социальной педагогики. Прикладные задачи социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность процесса социализации. Факторы, агенты и механизмы социализации. Основные отличия воспитания от стихийной социализации. Человек в процессе социализации. Десоциализация как проблемный способ социализации. Индивидуальная помощь индивиду в воспитательной организации. Локальная воспитательная система.	Собеседование Словарь терминов

2.	Педагогические вопросы работы с социально неблагополучными группами детей и подростков	Сущность понятий "детство", "социальная защита детства". Категории детей, являющихся объектом социальной защиты детства: дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители, дети группы риска. Дети, воспитывающиеся в семьях, нуждающихся в социальной защите. Международные нормативно-правовые акты по правам ребенка. Законодательство РФ по защите прав ребенка. Права детей и обязанности родителей. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей. Роль социальной работы в защите детства. Социальная защита школьников и дошкольников. Защита воспитанников детских домов и детей-инвалидов. Оптимизация системы социальных служб помощи семье и детям, проведение мероприятий по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и по предупреждению семейного неблагополучия. Развитие системы учреждений социального обслуживания семьи и детей.	Собеседование Словарь терминов
3.	Технологии работы социального педагога.	Школа как открытая социально-педагогическая система. Документация социального педагога школы. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Введение должности социального педагога в учреждениях системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании». Конструирования модели личности педагога и его профессиональной деятельности с учетом особенностей учреждения (школа, интернат, учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, учреждение для детей и подростков с девиантным поведением и др.). Валеологическая модель деятельности социального педагога. Классификация социальных технологий. Виды социальных технологий. Основные методы, используемые социальным педагогом. Социальная диагностика. Социальная реабилитация. Социальное обеспечение. Социальная терапия. Социальное консультирование. Социальная адаптация.	Собеседование Словарь терминов

		Социальный контроль. Социальная профилактика. Социальная опека. Технология индивидуального консультирования. Технология социального посредничества. Технология организации групповой деятельности. Технология уличной работы. Технология целевого программирования.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Человек как субъект социализации и социального воспитания.	1. Объект и предмет исследования социальной педагогики. 2. Исторические этапы развития социальной педагогики. 3. Социально-педагогическая деятельность – область исследования социальной педагогики. 4. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. 5. Социальная и специальная педагогика как область практической деятельности. 1. Сущность развития ребенка. 6. Роль деятельности и общения в развитии ребенка. 7. Особенности формирования общения и различных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями. 8. Сущность социализации личности ребенка. 9. Роль микросреды в социализации личности ребенка.	Индивидуальные сообщения, Презентация
2.	Педагогические вопросы работы с социально неблагополучными группами детей и подростков	1. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей. 2. Социально-реабилитационные центры и приюты. 3. Центры социальной помощи семье и детям, реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Спортивно-адаптивные школы и др 5. Основные направления социальной поддержки детей в регионе.	Индивидуальные сообщения, Решение задач

		6. Долгосрочная краевая целевая программа "Дети Кубани" на 2014 - 2018 годы". 7. Подпрограммы "Дети и семья"; "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", "Дети-инвалиды", "Дети-сироты", "Одаренные дети Кубани", "Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков".	
3.	Технологии работы социального педагога.	1. Структура профессиональной деятельности. 2. Направления и содержание деятельности социального педагога. 3. Планирование работы социального педагога. 4. Сущность понятий «метод», «прием» и «средство», используемые в профессиональной деятельности социального педагога. 5. Использование социологических методов в деятельности социального педагога. 6. Сущность и особенности социально-педагогических технологий. 7. Творчество социального педагога в профессиональной деятельности. 8. Совместная деятельность как способ организации взаимодействия. 9. Стадии коммуникации в процессе взаимодействия. 10. Технология педагогического взаимодействия в рамках организации развивающей деятельности.	Демонстрация полученных навыков

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов: учеб.-метод. пособие /О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 100 с. ISBN 978-5-8209-1223-8

2	Подготовка индивидуальных сообщений, презентаций	Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов: учеб.-метод. пособие /О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 100 с. ISBN 978-5-8209-1223-8 Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика», утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от _____ г.
3	Подготовка составление словаря	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика», утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от _____ г.
4	Решение задач	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика», утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от _____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, конкретизируются и предоставляются в соответствии с контингентом обучающихся.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика» *технологии активного обучения*.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; разбор конкретных ситуаций.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные

тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Проблемная лекция	14
	ПЗ		
	СЗ	Дискуссия; анализ диагностического материала, демонстрация полученных практических навыков, презентация.	30
<i>ИТОГО: В часах</i>			44
<i>В процентах от общего числа аудиторных часов</i>			81%

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время практических занятий и части лекционных занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения студентами содержания учебной дисциплины. Формой промежуточного контроля является зачет (устный).

Контроль остаточных знаний проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Для диагностики формирования компетенций используется *бально-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в работе группы. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

1. Что не является формой государственной поддержки?

- Пособие.
- Субсидия.
- Кредит.
- Льгота.

2. Что не относится к функциям социальной политики государства?

- Регулирование внешней трудовой миграции.
- Интеграция различных слоев населения, гармонизация их интересов, поддержание целостной общественной системы, стабильности и порядка.
- Социальная защита населения.
- Выражение, защита, согласование интересов социальных групп и слоев общества, отдельных его членов.

3. С какого периода в России ведется подготовка профессиональных социальных педагогов?

- С 1980-х годов.
- С 2001 года.
- С 1991 года.
- С середины 1990-х годов.

4. Кто является объектом социально-педагогического сопровождения в его широкой трактовке?

- Дети и пожилые.
- Люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Все люди.
- Люди, обратившиеся за помощью в органы социальной защиты.

Вопросы и задания для работы на практических занятиях

1. Уместно ли использование определения «социально-педагогическая технология»? Докажите точку зрения.

2. Согласны ли вы с утверждением В.П. Беспалько, что любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством?

3. Анализируя пособие «Социальная педагогика» под ред. М.А. Галагузовой, ответьте, как социальный педагог на практике реализует принципы социального воспитания (культуросообразности, природосообразности, дополнительности, принцип центрации социального воспитания) на развитии личности?

4. Почему необходимо применять методы оценки эффективности социально-педагогической деятельности?

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Сущность социальной педагогики как специфического знания.
2. Назначение, объект и предмет социальной педагогики.
3. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике
4. Социально-педагогический процесс: понятие сущность и содержание
5. Воспитание личности в контексте социализации
6. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика
7. Формы социально-педагогических технологий
8. Типы социально-педагогических технологий
9. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности.
10. Типовые технологии работы социального педагога с семьями «группы риска».
11. Социально-педагогическая работа с многодетными семьями.
12. Социально-педагогическая работа с семьями безработных.
13. Социально-педагогическая деятельность социального педагога с приемной семьей.
14. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
15. Система государственного попечения детей-сирот и ее характеристика.
16. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях попечения детей
17. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы
18. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями.
19. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей
20. Социально-педагогическая реабилитация ребенка с особыми нуждами.
21. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми
22. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения
23. Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками
24. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.
25. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение.
26. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения и ее назначение
27. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья
28. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социального обслуживания.
29. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения
30. Социально-педагогическая деятельность по реабилитации бывших осужденных.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лукина А. К. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) / А.К. Лукина. - Изд-во: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. [ЭБС изд-ва ДиректМедиа Электронная книга].
2. Зыкова Н. Н. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) /Н.Н. Зыкова. – Изд-во: ПГТУ, 2016. - 67 с. [ЭБС изд-ва ДиректМедиа Электронная книга].
3. [Социальная педагогика](#) / Издательство: Юрайт. 2017. - 451 стр. [Электронный каталог НБ КубГУ Электронная книга].
4. Телина, И. А. [Социальная педагогика](#) / И.А. Телина. - Изд-во: Флинта. 2014. - 190 с. [Электронный каталог НБ КубГУ Электронная книга].

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

5. [Штинова Г. Н.](#) Социальная педагогика: учебник / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 447, [1]
6. Прогнозирование развития воспитательных систем: монография : для руководителей и специалистов в обл. воспитания / Л. Е. Никитина [и др.] ; под общ. ред. Л. Е. Никитиной. - М. : АРКТИ, 2009. - 256 с.

7. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся на фак. социал. педагогики и социал. работы. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 189, [3] с.
8. [Мудрик А.В.](#) Социальная педагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., доп. - М. : Академия, 2003. - 197, [3] с.
9. [Галагузова Ю. Н.](#) Социальная педагогика. Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 220, [4] с. : табл
10. [Овчарова Р.В.](#) Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 478, [2] с.
11. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России [Текст] : аналит. докл. - М. : Логос, 2003. - 659, [1] с.
12. [Мардахаев Л.В.](#) Социальная педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа" / Л. В. Мардахаев. - М. : Гардарики, 2003. - 269, [3] с.
13. [Шакурова М. В.](#) Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031300 - Социальная педагогика / М. В. Шакурова. - М. : Академия, 2002. - 265, [7] с.
14. [Ромм Т. А.](#) Социальное воспитание: эволюция теоретических образов / Т. А. Ромм ; науч. ред. А. В. Мудрик ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск : Наука, 2007. - 377, [3] с.
15. Отклоняющееся поведение молодежи: Крат. слов.-справ. - Владимир : [б. и.], 1994. - 141 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

psychology-online.net - сайт "Научная и популярная психология" Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанц. Образования. Материалы курса "Психология и педагогика" составлены на основе программы, рекомендованной отделением психологии УМО университетов РФ.

psi.webzone.ru - сайт "Психологический словарь".

psychology.net.ru - Сайт "Мир психологии".

www.doktor.ru/phone - Психологическая консультация «Телефон».

www.nsu.ru/psych - сайт Научно-учебного центра психологии НГУ.

www.ht.ru - центр "Гуманитарные технологии" при факультете психологии МГУ.

Личностно-ориентированные технологии в развивающей среде // <http://www.maam.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по

изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

1. Прослушивание лекционного курса.

2. Чтение и конспектирование рекомендованной литературы - обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание параграфа. Составь план в виде схемы (так легче запомнить текст, понять логику изложения). Запись трудного текста осуществляй по абзацам; - запись ведь своими словами, не переписывай текст учебника. - стремись к краткости, - пользуйся правилами записи текста. - сопровождай запись основных мыслей примерами, таблицами... Осуществи запись новых терминов, понятий. Выдели главные факты, выводы, идеи.

3. Проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины:

разбор конкретных ситуаций (задач) Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Необходимо провести анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения социального педагога-психолога. Для этого студент должен определить значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать их. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Контрольная работа (КР) - внимательно прочитайте тему КР. Определите свое отношение к теме. Напишите КР в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры. При необходимости используя ваши любимые афоризмы, цитаты, высказывания; Прочитайте и проанализируйте содержание написанного через некоторое время после написания; Начало (вступление) и концовка (заключение) должны содержать одну и ту же главную мысль (идею), которая должна дать исчерпывающий ответ на поставленные вопросы.

Проверьте стиль и грамотность, композиционное построение, логичность и последовательность изложенного.

Словарь терминов - после изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их алфавитном или тезаурусном порядке. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль знаний, обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации - экзамена. Форма проведения экзамена определена кафедрой (устный).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.пф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 202
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория ФППК КубГУ, по расписанию.
7.	Самостоятельная работа	Читальный зал ФППК КубГУ для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.