

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и технологии и физического воспитания детей» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение направленно на формирование у обучающихся компетенций: ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.

2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.

3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.

4. Изучение основ воспитания физических качеств дошкольников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.

5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.

6. Формирование системы знаний теории спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла. Является одной из основных профилирующих дисциплин в системе профессиональной подготовки бакалавров с высшим физкультурным образованием. Это система знаний и представлений о сущности, предметном содержании, строении и функциях физической культуры, физического воспитания и спорта.

«Теория и методика физической культуры и спорта» научная дисциплина о закономерностях, условиях и формах применения активных двигательных действий (физических упражнений) в целях физического воспитания, укрепления и сохранения здоровья, всестороннего и гармонического развития, оптимизации физического состояния, достижения высокой работоспособности и творческого долголетия людей. Содержит характеристику дидактических критериев и принципов, задач, средств, форм и методов организации и проведения занятий физическими упражнениями.

Как учебный предмет является интегральной общепрофилирующей дисциплиной учебных планов институтов, а также выступает в роли центрального связующего звена между циклами общественных, медико-биологических, психолого-педагогических и специально-профилирующих учебных дисциплин. Составляет общую методологическую основу изложения спортивно-педагогических дисциплин.

«Теория и методика физической культуры и спорта» призвана обеспечить студентам необходимый уровень теоретических, методических знаний и практической профессиональной подготовки преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индекс	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК – 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственно о развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных	использовать навыки рационального применения учебного и оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажёрных устройств и специальной оборудование в процессе различных видов занятий; применять навыки научно-методической деятельности для	методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учётом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать

		навыков; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; решение задач воспитания средствами учебного предмета	решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий; оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений;	реализацию учебного процесса
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.	применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	6
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):	121		
Занятия лекционного типа	54	34	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	18	12
Лабораторные занятия	26	18	6
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	6	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:			

Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		39,4	21,7	17,7
Выполнение индивидуальных заданий		12	6	6
Подготовка к текущему контролю		8	4	4
Контроль:				
Экзамен		71	36	35
Общая трудоёмкость	час.	252	144	108
	в том числе контактная работа	121	76,3	44,3
	зач. ед.	7	4	3

2.2 Структура дисциплины

№	Тема	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
						СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы и содержание физкультурно-спортивной деятельности	4	2			2
2.	Теория и методика физической культуры как наука и учебный предмет. Содержание и система физического воспитания	2	2			
3.	Средства физического воспитания	8	2	2	2	2
4.	Методы физического воспитания.	14	4	2	2	6
5.	Закономерности физического воспитания.	6	2		2	2
6.	Обучение двигательным действиям	12	4	2	2	4
7.	Воспитание физических качеств: ловкости, силы.	10	4	2	2	4
8.	Воспитание физических качеств: быстроты, выносливости, гибкости	12	4	2	2	4
9.	Содержание и формы профессиональной деятельности	8	2	2	2	2
10.	Планирование процесса физического воспитания.	10	2	2	2	4
11.	Контроль в физическом воспитании	8	2	2	2	2
12.	Организация и построение занятий в физическом воспитании	8	2	2	2	2
13.	Физическое воспитание дошкольников и школьников	6	2	2		2

№	Тема	Всего	Количество часов			
14.	Физическое воспитание в школе	8	2	2	2	2
15.	Формы занятий физическими упражнениями в школе	8	2	2	2	4
16.	Физическое воспитание в ПУ, ССУЗах и ВУЗах	4	2			2
17.	Физическая культура в жизни взрослого человека. Профессионально–прикладные формы физической культуры	4	2			2
18.	Спорт в системе физической культуры. Спортивные соревнования	4	2			2
19.	Судейство соревнований. Спортивные достижения	4	2			2
20.	Подготовка спортсмена	10	4	2		4
21.	Построение спортивной тренировки	10	2	2	2	4
22.	Планирование и контроль спортивной тренировки	10	4	2		4
			54	30	26	60

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание учебного материала

2.3.1 Содержание лекционного материала

№	Тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лекция – 1. Основы и содержание физкультурно-спортивной деятельности	1. Условия и предпосылки профессиональной деятельности. 2. Двигательная деятельность. 3. Двигательная активность 4. Сущность физической культуры 5. Виды деятельности специалиста	У,П
2.	Лекция – 2. Теория и методика физической культуры как наука и учебный предмет. Содержание и система физического воспитания	1. ТМФКиС в учебном плане 2. ТМФКиС как система знаний. 3. Воспитание и его разновидности 4. Основы системы физического воспитания. 5. Основы системы физического воспитания. 6. Цель и задачи физического воспитания	У,П
3.	Лекция – 3 (2ч) Тема: Средства физического воспитания	1. Общая характеристика средств ФВ. 2. Физические упражнения (ФУ). 3. Классификация ФУ. 4. Структура системы движений. 5. Вспомогательные средства ФВ	У,П
4.	Лекция – 4 (2ч) Тема: Методы физического воспитания	1. Типологическая характеристика методов. Общие требования к методам обучения. Характеристика методов обучения.	У,П

		2. Сущность методов строго регламентированного упражнения. Методы обучения двигательным действиям: целостный метод (метод целостно-конструктивного упражнения); расчленённо-конструктивного упражнения; сопряжённого воздействия (подводящих упражнений). 3. Нагрузка и отдых – структурные основы практических методов. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки. Объём и интенсивность нагрузки. 4. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений. Интервалы отдыха между повторениями упражнениями или разными упражнениями в рамках отдельного занятия. Интервалы отдыха между занятиями 5. Специфические методы физического воспитания. Методы строго-регламентированного упражнения. Схема методов строго регламентированного упражнения	
5.	Лекция – 5 (2ч) Тема: Методы физического воспитания. План	1. Стандартизация и варьирование действий в методах упражнения 2. Слитность и дискретность (интервальность) нагрузки в методах упражнений Комбинированные методы упражнения 3. Модификации методов строго регламентированного упражнения при комплексном содержании занятий. Форма занятия – «Круговая тренировка». 4. Игровой метод 5. Соревновательный метод.	У,П
6.	Лекция – 6 (2ч) Тема: Закономерности процесса физического воспитания. Обучение двигательным действиям.	1. Закон, закономерность, принципы (соотношение понятий). «Закон упражнения» – основополагающий закон ФВ. 2. Дидактические принципы. 3. Двигательные действия как предмет обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. 4. Автоматизация и стереотипизация движений. 5. Физиологический механизм формирования умений и навыков.	У,П
7.	Лекция – 7 (2ч) Тема: Обучение двигательным действиям.	1. Двигательное умение высшего порядка. 2. Разновидности умений высшего порядка. 3. Этапность процесса обучения. 4. Средства и методы обучения движениям 5. Первый этап обучения (начальное разучивание действия). 6. Второй этап углублённого разучивания.	У,П

		7. Третий этап (результатирующая отработка действия).	
8.	Лекция – 8(2ч) Тема: Обучение двигательным действиям.	1. Структура процесса обучения. Пути и условия расширения вариативности навыка. 2. Предупреждение и устранение ошибок, контроль. 3. Управление развитием физических качеств в процессе активной двигательной деятельности. 4. Физические качества и закономерности их развития.	У,П
9.	Лекция – 9 (2ч) Тема: Воспитание физических качеств	1. Ловкость и методы ее воспитания. Задачи воспитания двигательного-координационных способностей. Средства и методы воспитания координационных способностей 2. Сила как физическое качество. Типы силовых способностей. Задачи воспитания силовых способностей. Средства и основы методики воспитания силовых способностей	У,П
10.	Лекция – 10 (2ч) Тема: Воспитание физических качеств	1. Быстрота и методы ее воспитания. Двигательные реакции. Методы развития быстроты двигательных реакций. Методика воспитания скоростно-силовых способностей. 2. Выносливость. Скоростная выносливость. Силовая выносливость. Двигательно-координационная выносливость. Средства и методы. Методика воспитания силовой выносливости 3. Гибкость как способность максимальной амплитуды движений. Средства и методы развития гибкости.	У,П
11.	Лекция – 11 (2) Тема: Содержание и формы профессиональной деятельности	1. Определяющие факторы – детерминанты в системе физического воспитания. 2. Педагогическая система физического воспитания. Виды и компоненты профессиональной деятельности 3. Квалификационная характеристика специалиста.	У,П
12.	Лекция – 12 (2ч) Тема: Планирование процесса физического воспитания План:	1. Планирование педагогической деятельности специалистов. Общие требования, к планированию. 2. Исходные данные и направления планирования процесса физического воспитания. 3. Виды, формы и способы планирования. 4. Основные документы планирования в школе.	У,П

13.	Лекция – 13 (2ч) Тема: Контроль в физическом воспитании	1. Виды контроля. 2. Педагогический контроль: сущность, требования и аспекты контроля. 3. Виды педагогического контроля. 4. Средства и методы контроля на уроке ФК – самоконтроль занимающихся	У,П
14.	Лекция – 14 (2ч) Тема: Организация и построение занятий в физическом воспитании	1. Общая характеристика форм построения занятий 2. Характерные черты и разновидности уроков физической культуры. 3. Структура урока физической культуры. 4. Методы организации и управления деятельностью учащихся на уроке: 5. Особенности самостоятельных форм занятий	У,П
15.	Лекция –15 (2ч) Тема: Физическое воспитание дошкольников.	1. Возрастные особенности физического развития детей. 2. Периодизация возрастного развития детей дошкольного возраста 3. Задачи и содержание физического воспитания в детском саду. 4. Формы организации занятий. 5. Особенности методики занятий.	У,П
16.	Лекция –16 (2ч) Тема: Физическое воспитание в школе.	1. Предмет "Физическая культура" в школе. Характеристика школьных программ по «физической культуре». 2. Возрастная периодизация и задачи физического воспитания школьников. Возрастные особенности индивидуального развития и обучения двигательным действиям. Возрастные особенности воспитания физических качеств.	У,П
17.	Лекция –17 (2ч) Тема: Формы организации занятий физическими упражнениями в школе	1. Урок – основная форма занятий физическими упражнениями в школе. 2. Деятельность учителя на уроке физической культуры. 3. Педагогический анализ урока. 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы. 5. Организация и содержание работы школьного коллектива физической культуры.	У,П
18.	Лекция – 18 (2ч) Тема: Физическое воспитание в профессионально-технических училищах и средних специальных учебных заведениях.	1. Взаимосвязь профессиональной и физической подготовки специалистов. 2. Комплексная программа по физическому воспитанию в ПТУ и ССУЗах. Обязательный курс физического воспитания в профессионально-технических училищах и в ССУЗах. Дополнительные формы занятий в	У,П

	Физическое воспитание в высших учебных заведениях	профессионально-технических училищах. Особенности внеурочных форм занятий с учащимися в ПТУ. 3. Физическое воспитание в средних специальных учебных заведениях. Особенности урочных занятий и внеурочных форм занятий со студентами ССУЗов. 4. Роль физической культуры в системе высшего образования. Задачи, требования к студентам и содержание разделов (тем) учебной дисциплины. Краткая характеристика программы по физическому воспитанию студентов. 5. Организация и функции кафедры физического воспитания. Роль кафедры и спортивного клуба ВУЗа. Содержание и построение учебного процесса. Организационно-методические особенности занятий в различных отделениях. 6. Особенности построения курса ФВ в основном, спортивном и специальном (медицинском) отделении. Самодеятельные формы занятий	
19.	Лекция – 19 (2ч) Тема: Физическая культура в жизни взрослого населения. Профессионально-прикладные формы физической культуры	Введение – Возрастная периодизация и задачи физической культуры для взрослого населения. 1. Повседневно-бытовые формы. 2. Рекреативно-оздоровительные формы занятий. 3. Общеподготовительные формы. 4. Спортивные секции. 5. Физическая культура в жизни людей старшего поколения. 6. Профессионально-прикладная направленность физической культуры. 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка. 8. Физическая культура в системе научной организации труда.	У,П
20.	Лекция – 20 (2ч) Тема: Спорт в системе физической культуры. Спортивные соревнования.	1. Возникновение и состояние современного спорта. Социальные функции спорта. Классификация спорта. 2. Подготовка спортсмена как многокомпонентный процесс. 3. Понятие «спортивное соревнование». Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. 4. Судейство соревнований. 5. Зрители и болельщики. 6. Спортивные результаты. 7. Классификация спортивных достижений.	У,П

		Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности.	
21.	Лекция – 21 (2ч) Тема: Судейство спортивных соревнований. Спортивные достижения	1. Судейство соревнований. 2. Зрители и болельщики. 3. Спортивные результаты. 4. Классификация спортивных достижений. Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности.	У,П
22.	Лекция – 22(2ч) Тема: Спортивная тренировка	1. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки. 2. Средства спортивной тренировки. 3. Специально-подготовительные упражнения 4. Общеподготовительные упражнения.	У,П
23.	Лекция – 23 (2ч) Тема: Спортивная тренировка	1. Общие и специальные принципы спортивной тренировки 2. Принципы спортивной тренировки	У,П
24.	Лекция – 24 (2ч) Тема: Подготовка спортсмена в процессе тренировки	1. Техническая подготовка 2. Физическая подготовка 3. Тактическая подготовка 4. Виды, задачи и средства тактической подготовки спортсмена. 5. Содержание и методика составления тактического плана выступления спортсмена в соревнованиях.	У,П
25.	Лекция – 25 (2ч) Тема: Подготовка спортсмена в процессе тренировки	1. Психологическая подготовка спортсмена 2. Интеллектуальная подготовка	У,П
26.	Лекция – 26 (2ч) Тема: Построение многолетней спортивной тренировки спортсменов	1. Основы построения спортивной тренировки. Характеристика малых тренировочных циклов (микроциклов) 2. Структура отдельного тренировочного занятия 3. Структура и типы микроциклов. Предсоревновательные (подводящие) микроциклы. Соревновательные микроциклы. Восстановительные микроциклы 4. Типы и структура мезоциклов. Особенности построения структуры средних циклов тренировки у спортсменов. Особенности построения средних циклов тренировки в условиях среднегорья. 5. Структура годичных и многолетних циклов 6. Состояние «спортивной формы» Подготовительный период (период фундаментальной	У,П

		подготовки). Соревновательный период. Переходный период. Варианты структуры тренировочного года и особенности их применения в подготовке спортсменов 7. Структура многолетней подготовки	
27.	Лекция – 27 (2ч) Тема: Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки спортсменов	1. Сущность и назначение планирования, его виды. 2. Многолетнее (перспективное) планирование тренировки 3. Содержание перспективного плана, методические указания к его составлению 4. Годовой план, его содержание и методика составления 5. Месячное (мезоцикловое) и недельное (микроцикловое) планирование. 6. Контроль в подготовке спортсменов. 7. Контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками. 8. Контроль над технической подготовленностью. 9. Основные формы и организация контроля 10. Учёт в процессе спортивной тренировки спортсменов	У,П

Примечание: У – устный опрос, П – письменный опрос.

2.3.2 Практические занятия

	Тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Средства физического воспитания	Цель: Углубить и закрепить знания об основных и дополнительных средствах физического воспитания. Задачи: Выявить основные факторы влияния физических упражнений на организм человека и способствующие его развитию и здоровью. Знать основную классификацию двигательных действий и возможности подбора физических упражнений. Уметь подбирать и применять на занятиях адекватные задачи по двигательным действиям. Владеть методами рациональной организации проведения занятий по обучению двигательным действиям. Вопросы для обсуждения: – Физические упражнения. – Классификация физических упражнений. – Структура системы движений.	ПР, КР

		– Вспомогательные средства физического воспитания. Методические рекомендации к теоретической части : 1. Физические упражнения (ФУ) – основное средство физического воспитания. Слово «физическое» отражает характер совершаемой работы. Содержание ФУ. Оздоровительное значение ФУ. Образовательная роль ФУ. Педагогическое значение ФУ – это влияние на личностные качества. Содержание любого ФУ. Форма ФУ. Внутренняя структура ФУ. Внешняя структура. 2. Классификация ФУ по признаку исторически сложившихся систем ФВ: гимнастика; игры; спорт; туризм, по анатомическому признаку; преимущественной направленности на воспитание отдельных физических качеств, биомеханической структуры движений, по признаку физиологических зон мощности: максимальной; субмаксимальной; большой; умеренной, по спортивной специализации. 3. Структура системы движений. Технические характеристики движений. Результат движений зависит от техники ФУ. Три фазы: подготовительная, основная и заключительная. Эффект ФУ. Пространственные характеристики ФУ. Рациональная техника. Траектория движения. Временные характеристики. Темп движения. Пространственно-временные характеристики – это скорость и ускорение. Динамические характеристики отражают воздействие внутренних и внешних сил в процессе движения. Ритм. Внутренние силы. Внешние силы. Оценка эффективности техники. Результативность ФУ. Сопоставление параметров эталонной техники. Ближайший (следовой) и кумулятивный эффект. Следовой эффект упражнения. Суперкомпенсаторная фаза. Редукционная фаза. 4. Вспомогательные средства ФВ. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Технические средства.	
2.	Методы физического воспитания	Цель: Закрепить знания о разновидностях методов физического воспитания Задачи: Углубить знания о типологических характеристиках методов упражнения. Уяснить нагрузку как структурную основу практических методов. План: 1. Типологическая характеристика методов 2. Общие требования к методам обучения. Общая характеристика методов: 3. Отличительные особенности понятий метод, методический приём, методика; разновидности методов по направленности и по составу. 4. Методы строго регламентированного упражнения. Методы обучения двигательным действиям: целостный метод (метод целостно-конструктивного	ПР, КР

		упражнения); расчленённо-конструктивного упражнения; сопряженного воздействия (подводящих упражнений). 5. Нагрузка и отдых – структурные основы практических методов. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки. Объём и интенсивность нагрузки. 6. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений Интервалы отдыха между повторениями упражнениями или разными упражнениями в рамках отдельного занятия 7. Интервалы отдыха между занятиями. Сверхвосстановление. Фазы следовых процессов занятий как фактора темпа развития тренированности и физической подготовки в целом. 8. Специфические методы физического воспитания. 9. Методы строго-регламентированного упражнения: – расчленённо-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения; – сопряжённого и интервального упражнения; – стандартно-повторный и вариативный (переменный) методы; 10. Схема методов строго регламентированного упражнения	
3.	Методы физического воспитания	Цель: Закрепить знания о разновидностях методов физического воспитания. Задачи: Уяснить условия применения комбинированных методов на занятиях физическими упражнениями. Закрепить знания об организации и проведении занятия в форме «Круговой тренировки» для повышения индивидуального уровня развития физических качеств. Уяснить условия применения игрового и соревновательного методов на занятиях физическими упражнениями. Закрепить знания о применении общепедагогических и психорегулирующих методов в физическом воспитании. Углубить знания о стандартизации и варьировании действий в методах упражнения. Формировать понятия о слитности и дискретности нагрузки в методах упражнения. План: 1. Стандартизация и варьирование действий в методах упражнения 2. Слитность и дискретность (интервальность) нагрузки в методах упражнений 3. Комбинированные методы упражнения 4. Модификации методов строго регламентированного упражнения при комплексном содержании занятий. 5. Форма занятия – «Круговая тренировка». 6. Игровой метод. 7. Соревновательный метод. 8. Общепедагогические и др. методы в физическом воспитании:	ПР, КР

		– методы вербального (речевого) воздействия; – сенсорного воздействия; – методы идеомоторного; – психорегулирующего упражнения	
4.	Закономерности физического воспитания	Цель: Сформировать чёткие понятия о закономерностях физического воспитания. Задачи: Углубить и закрепить знание закономерностей физического воспитания и условий их реализации. Уточнить особенности применения общих принципов дидактики в области физического воспитания. План: 1. Закон, закономерность, принципы (соотношение понятий). «Закон упражнения» – основополагающий закон ФВ. 2. Дидактические принципы. Особенности их реализации в практике ФВ – сознательности и активности; – наглядности; – доступности и индивидуализации; – систематичности 3. Специфические принципы ФВ: – непрерывность физического воспитания и системное чередование нагрузки и отдыха; – постепенное наращивание функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики; – циклическое построение системы занятий физическими упражнениями; – возрастная направленность физического воспитания.	ПР, КР
5.	Обучение двигательным действиям	действиям, процесса формирования умений высшего порядка, об этапах процесса обучения двигательным действиям. Задачи: Уточнить представления: о закономерностях формирования двигательных действий, об основах автоматизации и стереотипизации движений, о соотношении их моментов в двигательном навыке, о физиологическом механизме формирования действий, о закономерностях формирования умения высшего порядка, о разновидностях и этапах обучения двигательным действиям. Закрепить представления о структуре процесса совершенствования двигательного навыка. Сформировать знания о путях и условиях расширения вариативности двигательного навыка, а также о методике контроля действий и предупреждения и устранения ошибок выполнения действий. План: Введение – двигательные действия как предмет обучения. 1. Закономерности формирования двигательных умений и навыков	ПР, КР

		2. Автоматизация и стереотипизация движений. Соотношение моментов стереотипности и вариативности в двигательном навыке. Закономерности переноса двигательных умений и навыков. 3. Физиологический механизм формирования умений и навыков. Постепенность и неравномерность формирования навыка. Разрушение навыка. 4. Двигательное умение высшего порядка. Разновидности умений высшего порядка. 5. Этапность процесса обучения. Особенности этапов обучения. Средства и методы обучения движениям – Первый этап обучения (начальное разучивание действия). – Второй этап углублённого разучивания. – Третий этап (результатирующая отработка действия). 6. Структура процесса обучения. Пути и условия расширения вариативности навыка. 7. Предупреждение и устранение ошибок, контроль. 8. Управление развитием физических качеств в процессе активной двигательной деятельности. Физические качества и закономерности их развития.	
6.	Воспитание физических качеств: координации (ловкости) и силы	Цель: Сформировать знания о закономерностях управления развитием физических качеств в процессе активной двигательной деятельности и конкретно, двигательно-координационных способностей, силовых способностей, простых и сложных реакций организма и выносливости. Задачи: Усвоить закономерности управления развитием двигательных способностей и воспитания физических качеств. в частности об основах формирования и развития координационных способностей и силы. Определить основные средства и методы воспитания координации и силовых способностей у занимающихся физической культурой и спортом. План: 1. Управление развитием физических качеств в процессе активной двигательной деятельности. 2. Физические качества и закономерности их развития. 3. Ловкость и методы ее воспитания. Задачи воспитания двигательно-координационных способностей. Средства и методы воспитания координационных способностей 4. Сила как физическое качество. Типы силовых способностей. Задачи воспитания силовых способностей. Средства и основы методики воспитания силовых способностей	ПР, КР
7.	Воспитание	Цель: Сформировать знания о закономерностях	ПР, КР

	физических качеств: быстроты, выносливости, гибкости	управления развитием физических качеств в процессе активной двигательной деятельности и конкретно, быстроты простых и сложных реакций организма, выносливости и гибкости. Задачи: Усвоить закономерности управления развитием двигательных способностей и воспитания физических качеств. в частности об основах формирования и развития быстроты двигательных реакций, выносливости и гибкости. Определить основные средства и методы формирования двигательных способностей у занимающихся физической культурой и спортом. План: 1. Быстрота и методы ее воспитания. Двигательные реакции. Методы развития быстроты двигательных реакций. Методика воспитания скоростно-силовых способностей. 2. Выносливость. Виды выносливости. Методы развития выносливости. Взаимосвязь выносливости с другими физическими качествами. Средства и методы воспитания силовой выносливости. 3. Гибкость как способность максимальной амплитуды движений. Средства и методы развития гибкости.	
8.	Планирование процесса физического воспитания	Цель: Сформировать знания и способности деятельности специалистов в управлении системой физического воспитания. Задачи: Усвоить знания об основных видах, формах и способах планирования и контроля двигательной деятельности, о основных элементах педагогической системы и роли преподавателей в системе физического воспитания. Выявить основные виды и компоненты профессиональной деятельности специалистов в процессе физического воспитания, содержание основных требований к квалификации специалиста. Усвоить знания об основных требованиях, компонентах, направлениях и содержание планирования процесса физического воспитания, а также о видах, формах планирования и контроля. Понять роль преподавателей в планировании. процесса физического воспитания. Знать основные документы планирования и контроля. План: 1. Определяющие факторы – детерминанты в системе физического воспитания. 2. Педагогическая система ФВ. Виды и компоненты профессиональной деятельности. Квалификационная характеристика специалиста 3. Планирование в педагогической деятельности специалистов. Общие требования, предъявляемые к планированию. Исходные данные и направления планирования процесса физического воспитания. Виды, формы и способы планирования. Документы планирования в школе. 4. Виды контроля. Педагогический контроль: сущность, требования и аспекты контроля. Виды педагогического	ПР, КР

		контроля. 5. Средства и методы контроля на уроке ФК – самоконтроль занимающихся.	
9.	Контроль в физическом воспитании	Цель: Сформировать знания и способности деятельности специалистов в управлении системой физического воспитания. Задачи: Усвоить знания об основных видах, формах и способах планирования и контроля двигательной деятельности, о основных элементах педагогической системы и роли преподавателей в системе физического воспитания. Выявить основные виды и компоненты профессиональной деятельности специалистов в процессе физического воспитания, содержание основных требований к квалификации специалиста. Усвоить знания об основных требованиях, компонентах, направлениях и содержание планирования процесса физического воспитания, а также о видах, формах планирования и контроля. Понять роль преподавателей в планировании. процесса физического воспитания. Знать основные документы планирования и контроля. План: 1. Виды контроля. 2. Педагогический контроль: сущность, требования и аспекты контроля. 3. Виды педагогического контроля. 4. Средства и методы контроля на уроке ФК – самоконтроль занимающихся.	ПР, КР
10.	Организация и построение занятий в физическом воспитании	Цель: Сформировать понятия основ педагогического контроля в физическом воспитании и структуры и содержания различных форм занятий. Задачи: Усвоить понятия об особенностях урочных и неурочных форм занятий в физическом воспитании. Углубить и систематизировать знания о построении процесса физического воспитания и возрастных особенностях физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста, о построении процесса физического воспитания, структуре и возрастных особенностях уроков физической культуры в школе. Закрепить знания о структуре и содержании урока как основной форме учебно-воспитательной работы. План: 1. Формы и методы научного исследования. 2. Многообразие форм занятий физического воспитания. 3. Условия и факторы, определяющие разнообразие занятий. Общая характеристика форм построения занятий. 4. Характерные черты и разновидности уроков физической культуры. Структура и требования к уроку физической культуры; 5. Особенности самостоятельных форм занятий.	ПР, КР

		Неурочные (малые) формы занятий: характерные черты; разновидности; значение. 6. Предмет "Физическая культура" в школе. Характеристика школьных программ по физическому воспитанию. Возрастная периодизация и задачи физического воспитания школьников. Формы занятий физическими упражнениями в школе. Возрастные особенности индивидуального развития и обучения двигательным действиям. Возрастные особенности воспитания физических качеств. 7. Урок – основная форма занятий физическими упражнениями в школе. Задачи, структура и содержание урока ФК. Организация и методика проведения урока в младших классах. в среднем школьном возрасте. Особенности проведения уроков в старших классах. Деятельность учителя на уроке физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы. Основы методики внеклассных занятий. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Организация и содержание работы	
11.	Физическое воспитание дошкольников в	Цель: Сформировать понятия основ педагогического контроля в физическом воспитании и структуры и содержания различных форм занятий. Задачи: Закрепить знания о содержании и видах контроля. Выявить основные средства и методы педагогического контроля. Ознакомить с разновидностями тестов и измерений, а также с формами и методами научного исследования. Усвоить понятия об особенностях урочных и неурочных форм занятий в физическом воспитании. Углубить и систематизировать знания о построении процесса физического воспитания и возрастных особенностях физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста, о построении процесса физического воспитания, структуре и возрастных особенностях уроков физической культуры в школе. Закрепить знания о структуре и содержании урока как основной форме учебно-воспитательной работы. План: 1. Роль физического воспитания в развитии детей раннего и дошкольного возраста. 2. Возрастные особенности физического развития детей. 3. Периодизация возрастного развития детей дошкольного возраста. 4. Задачи и содержание физического воспитания в детском саду. 5. Формы организации занятий. 6. Особенности методики занятий.	ПР, КР
12.	Физическое воспитание в	Цель: Сформировать понятия основ педагогического контроля в физическом воспитании и структуры и содержания	ПР, КР

	школе.	различных форм занятий. Задачи: Закрепить знания о содержании и видах контроля. Выявить основные средства и методы педагогического контроля. Ознакомить с разновидностями тестов и измерений, а также с формами и методами научного исследования. Усвоить понятия об особенностях урочных и неурочных форм занятий в физическом воспитании. Углубить и систематизировать знания о построении процесса физического воспитания и возрастных особенностях физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста, о построении процесса физического воспитания, структуре и возрастных особенностях уроков физической культуры в школе. Закрепить знания о структуре и содержании урока как основной форме учебно-воспитательной работы. План: 8. Формы и методы научного исследования. 9. Многообразие форм занятий физического воспитания. Условия и факторы, определяющие разнообразие занятий. Общая характеристика форм построения занятий. 10. Характерные черты и разновидности уроков физической культуры. Структура и требования к уроку физической культуры; 11. Особенности самостоятельных форм занятий. Неурочные (малые) формы занятий: характерные черты; разновидности; значение. 12. Предмет "Физическая культура" в школе. Характеристика школьных программ по физическому воспитанию. Возрастная периодизация и задачи физического воспитания школьников. Формы занятий физическими упражнениями в школе. Возрастные особенности индивидуального развития и обучения двигательным действиям. Возрастные особенности воспитания физических качеств. 13. Урок – основная форма занятий физическими упражнениями в школе. Задачи, структура и содержание урока ФК. Организация и методика проведения урока в младших классах. в среднем школьном возрасте. Особенности проведения уроков в старших классах. Деятельность учителя на уроке физической культуры. 14. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы. Основы методики внеклассных занятий. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Организация и содержание работы	
13.	Формы занятий физическими упражнениями и в школе	Цель: Сформировать понятия основ педагогического контроля в физическом воспитании и структуры и содержания различных форм занятий. Задачи: Закрепить знания о содержании и видах контроля. Выявить основные средства и методы педагогического контроля. Ознакомить с разновидностями	ПР, КР

		тестов и измерений, а также с формами и методами научного исследования. Усвоить понятия об особенностях урочных и неурочных форм занятий в физическом воспитании. Углубить и систематизировать знания о построении процесса физического воспитания и возрастных особенностях физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста, о построении процесса физического воспитания, структуре и возрастных особенностях уроков физической культуры в школе. Закрепить знания о структуре и содержании урока как основной форме учебно-воспитательной работы. План: 1. Формы и методы научного исследования. 2. Многообразие форм занятий физического воспитания. Условия и факторы, определяющие разнообразие занятий. Общая характеристика форм построения занятий. 3. Характерные черты и разновидности уроков физической культуры. Структура и требования к уроку физической культуры; 4. Особенности самостоятельных форм занятий. Неурочные (малые) формы занятий: характерные черты; разновидности; значение. 5. Предмет "Физическая культура" в школе. Характеристика школьных программ по физическому воспитанию. Возрастная периодизация и задачи физического воспитания школьников. Формы занятий физическими упражнениями в школе. Возрастные особенности индивидуального развития и обучения двигательным действиям. Возрастные особенности воспитания физических качеств. 6. Урок – основная форма занятий физическими упражнениями в школе. Задачи, структура и содержание урока ФК. Организация и методика проведения урока в младших классах. Деятельность учителя на уроке физической культуры. 7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы. Основы методики внеклассных занятий. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Организация и содержание работы школьного коллектива физической культуры.	
14.	Спортивная тренировка	Цель: Сформировать знания об основных сторонах подготовки спортсмена (содержание и методика), об основных стадиях и этапах многолетнего процесса занятий спортом; овладение умением планировать деятельность субъектов обучения при решении задач спортивной тренировки. Задачи: Выявить и закрепить знания о построении спортивной тренировки, её структуре и принципах. План: 1. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки. 2. Средства спортивной тренировки.	ПР, КР

		3. Общие и специальные принципы спортивной тренировки. 4. Принципы спортивной тренировки. 5. Техническая подготовка. 6. Физическая подготовка 7. Тактическая подготовка. 8. Виды, задачи и средства тактической подготовки спортсмена. 9. Содержание и методика составления тактического плана выступления спортсмена в соревнованиях 10. Психологическая подготовка спортсмена. 11. Интеллектуальная подготовка.	
15.	Построение спортивной тренировки	Цель: Сформировать знания об основах структуры спортивной тренировки, понятия о цикличности тренировочного процесса. Задачи: Выявить знания о структуре и типах микро и мезоциклах. Закрепить способности планировать циклическое построение тренировочного процесса. План: 1. Основы построения спортивной тренировки. 2. Характеристика малых тренировочных циклов (микроциклов). 3. Структура отдельного тренировочного занятия. 4. Структура и типы микроциклов. Предсоревновательные (подводящие) микроциклы. Соревновательные микроциклы. Восстановительные микроциклы 5. Типы и структура мезоциклов. Особенности построения структуры средних циклов тренировки у спортсменов. Особенности построения средних циклов тренировки в условиях среднегорья	ПР, КР

Примечание: КР – контрольная работа; ПР – практическая работа.

2.3.3. Лабораторные занятия

№	Тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Средства физического воспитания	– Физические упражнения. – Классификация физических упражнений. – Структура системы движений. – Вспомогательные средства физического воспитания. Методические рекомендации к теоретической части : 1. Физические упражнения (ФУ) – основное средство физического воспитания. Слово «физическое» отражает характер совершаемой работы Содержание ФУ.	ПР, КР

		Оздоровительное значение ФУ. Образовательная роль ФУ. Педагогическое значение ФУ – это влияние на личностные качества. Содержание любого ФУ. Форма ФУ. Внутренняя структура ФУ. Внешняя структура. 2. Классификация ФУ по признаку исторически сложившихся систем ФВ: гимнастика; игры; спорт; туризм, по анатомическому признаку; преимущественной направленности на воспитание отдельных физических качеств, биомеханической структуры движений, по признаку физиологических зон мощности: максимальной; субмаксимальной; большой; умеренной, по спортивной специализации. 3. Структура системы движений. Технические характеристики движений. Результат движений зависит от техники ФУ. Три фазы: подготовительная, основная и заключительная. Эффект ФУ. Пространственные характеристики ФУ. Рациональная техника. Траектория движения. Временные характеристики. Темп движения. Пространственно-временные характеристики – это скорость и ускорение. Динамические характеристики отражают воздействие внутренних и внешних сил в процессе движения. Ритм. Внутренние силы. Внешние силы. Оценка эффективности техники. Результативность ФУ. Сопоставление параметров эталонной техники. Ближайший (следовой) и кумулятивный эффект. Следовой эффект упражнения. Суперкомпенсаторная фаза. Редукционная фаза. 4. Вспомогательные средства ФВ. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Технические средства.	
2.	Методы физического воспитания	Цель: Закрепить знания о разновидностях методов физического воспитания Задачи: Углубить знания о типологических характеристиках методов упражнения. Уяснить нагрузку как структурную основу практических методов. План: 1. Типологическая характеристика методов 2. Общие требования к методам обучения. Общая характеристика методов: 3. Отличительные особенности понятий метод, методический приём, методика; разновидности методов по направленности и по составу. 4. Методы строго регламентированного упражнения. 5. Методы обучения двигательным действиям: целостный метод (метод целостно-конструктивного упражнения); расчленённо-конструктивного упражнения; сопряжённого воздействия (подводящих упражнений). 6. Нагрузка и отдых – структурные основы практических методов. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки. Объём и интенсивность нагрузки. 7. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений	ПР, КР

		8. Интервалы отдыха между повторениями упражнениями или разными упражнениями в рамках отдельного занятия 9. Интервалы отдыха между занятиями. Сверхвосстановление. Фазы следовых процессов занятий как фактора темпа развития тренированности и физической подготовки в целом. 10. Специфические методы физического воспитания. 11. Методы строго-регламентированного упражнения: 12. расчленённо-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения; 13. сопряжённого и интервального упражнения; 14. стандартно-повторный и вариативный (переменный) методы; 15. Схема методов строго регламентированного упражнения	
3.	Методы физического воспитания	Цель: Закрепить знания о разновидностях методов физического воспитания. Задачи: Уяснить условия применения комбинированных методов на занятиях физическими упражнениями. Закрепить знания об организации и проведении занятия в форме «Круговой тренировки» для повышения индивидуального уровня развития физических качеств. Уяснить условия применения игрового и соревновательного методов на занятиях физическими упражнениями. Закрепить знания о применении общепедагогических и психорегулирующих методов в физическом воспитании. Углубить знания о стандартизации и варьировании действий в методах упражнения. Формировать понятия о слитности и дискретности нагрузки в методах упражнения. План: 1. Стандартизация и варьирование действий в методах упражнения 2. Слитность и дискретность (интервальность) нагрузки в методах упражнений 3. Комбинированные методы упражнения 4. Модификации методов строго регламентированного упражнения при комплексном содержании занятий. 5. Форма занятия – «Круговая тренировка». 6. Игровой метод. 7. Соревновательный метод. 8. Общепедагогические и др. методы в физическом воспитании: – методы вербального (речевого) воздействия; – сенсорного воздействия; – методы идеомоторного; – психорегулирующего упражнения	ПР, КР
4.	Закономерности физического воспитания	Цель: Сформировать чёткие понятия о закономерностях физического воспитания. Задачи: Углубить и закрепить знание закономерностей физического воспитания и условий их реализации. Уточнить	ПР, КР

		особенности применения общих принципов дидактики в области физического воспитания. План: 1. Закон, закономерность, принципы (соотношение понятий). 2. «Закон упражнения» – основополагающий закон ФВ. 3. Дидактические принципы. Особенности их реализации в практике ФВ – сознательности и активности; – наглядности; – доступности и индивидуализации; – систематичности 4. Специфические принципы ФВ: – непрерывность физического воспитания и системное чередование нагрузки и отдыха; – постепенное наращивание функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики; – циклическое построение системы занятий физическими упражнениями; – возрастная направленность физического воспитания.	
5.	Обучение двигательным действиям	действиям, процесса формирования умений высшего порядка, об этапах процесса обучения двигательным действиям. Задачи: Уточнить представления: о закономерностях формирования двигательных действий, об основах автоматизации и стереотипизации движений, о соотношении их моментов в двигательном навыке, о физиологическом механизме формирования действий, о закономерностях формирования умения высшего порядка, о разновидностях и этапах обучения двигательным действиям. Закрепить представления о структуре процесса совершенствования двигательного навыка. Сформировать знания о путях и условиях расширения вариативности двигательного навыка, а также о методике контроля действий и предупреждения и устранения ошибок выполнения действий. План: 1. Введение – двигательные действия как предмет обучения. 2. Закономерности формирования двигательных умений и навыков 3. Автоматизация и стереотипизация движений. Соотношение моментов стереотипности и вариативности в двигательном навыке. Закономерности переноса двигательных умений и навыков. 4. Физиологический механизм формирования умений и навыков. Постепенность и неравномерность формирования навыка. Разрушение навыка. 5. Двигательное умение высшего порядка. Разновидности умений высшего порядка. 6. Этапность процесса обучения. Особенности этапов обучения. Средства и методы обучения движениям	ПР, КР

		7. Первый этап обучения (начальное разучивание действия). 8. Второй этап углублённого разучивания. 9. Третий этап (результатирующая отработка действия). 10. Структура процесса обучения. Пути и условия расширения вариативности навыка. 11. Предупреждение и устранение ошибок, контроль. 12. Управление развитием физических качеств в процессе активной двигательной деятельности. Физические качества и закономерности их развития.	
6.	Воспитание физических качеств: координации (ловкости) и силы	Цель: Сформировать знания о закономерностях управления развитием физических качеств в процессе активной двигательной деятельности и конкретно, двигательно-координационных способностей, силовых способностей, простых и сложных реакций организма и выносливости. Задачи: Усвоить закономерности управления развитием двигательных способностей и воспитания физических качеств. в частности об основах формирования и развития координационных способностей и силы. Определить основные средства и методы воспитания координации и силовых способностей у занимающихся физической культурой и спортом. План: 1. Управление развитием физических качеств в процессе активной двигательной деятельности. 2. Физические качества и закономерности их развития. 3. Ловкость и методы ее воспитания. Задачи воспитания двигательно-координационных способностей. Средства и методы воспитания координационных способностей 4. Сила как физическое качество. Типы силовых способностей. Задачи воспитания силовых способностей. Средства и основы методики воспитания силовых способностей	ПР, КР
7.	Воспитание физических качеств: быстроты, выносливости, гибкости	Цель: Сформировать знания о закономерностях управления развитием физических качеств в процессе активной двигательной деятельности и конкретно, быстроты, простых и сложных реакций организма, выносливости и гибкости. Задачи: Усвоить закономерности управления развитием двигательных способностей и воспитания физических качеств. в частности об основах формирования и развития быстроты двигательных реакций, выносливости и гибкости. Определить основные средства и методы формирования двигательных способностей у занимающихся физической культурой и спортом. План: 1. Быстрота и методы ее воспитания. Двигательные реакции. Методы развития быстроты двигательных реакций. Методика воспитания скоростно-силовых способностей. 2. Выносливость. Виды выносливости. Методы развития	ПР, КР

		выносливости. Взаимосвязь выносливости с другими физическими качествами. Средства и методы воспитания силовой выносливости. 3. Гибкость как способность максимальной амплитуды движений. Средства и методы развития гибкости.	
8.	Планирование процесса физического воспитания	Цель: Сформировать знания и способности деятельности специалистов в управлении системой физического воспитания. Задачи: Усвоить знания об основных видах, формах и способах планирования и контроля двигательной деятельности, о основных элементах педагогической системы и роли преподавателей в системе физического воспитания. Выявить основные виды и компоненты профессиональной деятельности специалистов в процессе физического воспитания, содержание основных требований к квалификации специалиста. Усвоить знания об основных требованиях, компонентах, направлениях и содержание планирования процесса физического воспитания, а также о видах, формах планирования и контроля. Понять роль преподавателей в планировании. процесса физического воспитания. Знать основные документы планирования и контроля. План: 1. Определяющие факторы – детерминанты в системе физического воспитания. 2. Педагогическая система ФВ. Виды и компоненты профессиональной деятельности. Квалификационная характеристика специалиста 3. Планирование в педагогической деятельности специалистов. Общие требования, предъявляемые к планированию. Исходные данные и направления планирования процесса физического воспитания. Виды, формы и способы планирования. Документы планирования в школе. 4. Виды контроля. Педагогический контроль: сущность, требования и аспекты контроля. Виды педагогического контроля. 5. Средства и методы контроля на уроке ФК – самоконтроль занимающихся.	ПР, КР
9.	Контроль в физическом воспитании	Цель: Сформировать знания и способности деятельности специалистов в управлении системой физического воспитания. Задачи: Усвоить знания об основных видах, формах и способах планирования и контроля двигательной деятельности, о основных элементах педагогической системы и роли преподавателей в системе физического воспитания. Выявить основные виды и компоненты профессиональной деятельности специалистов в процессе физического воспитания, содержание основных требований к квалификации специалиста.	ПР, КР

		Усвоить знания об основных требованиях, компонентах, направлениях и содержание планирования процесса физического воспитания, а также о видах, формах планирования и контроля. Понять роль преподавателей в планировании. процесса физического воспитания. Знать основные документы планирования и контроля. План: - Виды контроля. - Педагогический контроль: сущность, требования и аспекты контроля. - Виды педагогического контроля. - Средства и методы контроля на уроке ФК – самоконтроль занимающихся.	
10.	Организация и построение занятий в физическом воспитании	Цель: Сформировать понятия основ педагогического контроля в физическом воспитании и структуры и содержания различных форм занятий. Задачи: Усвоить понятия об особенностях урочных и неурочных форм занятий в физическом воспитании. Углубить и систематизировать знания о построении процесса физического воспитания и возрастных особенностях физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста, о построении процесса физического воспитания, структуре и возрастных особенностях уроков физической культуры в школе. Закрепить знания о структуре и содержании урока как основной форме учебно-воспитательной работы. План: - Формы и методы научного исследования. - Многообразие форм занятий физического воспитания. - Условия и факторы, определяющие разнообразие занятий. Общая характеристика форм построения занятий. - Характерные черты и разновидности уроков физической культуры. Структура и требования к уроку физической культуры; - Особенности самостоятельных форм занятий. Неурочные (малые) формы занятий: характерные черты; разновидности; значение. - Предмет "Физическая культура" в школе. Характеристика школьных программ по физическому воспитанию. Возрастная периодизация и задачи физического воспитания школьников. Формы занятий физическими упражнениями в школе. Возрастные особенности индивидуального развития и обучения двигательным действиям. Возрастные особенности воспитания физических качеств. - Урок – основная форма занятий физическими упражнениями в школе. Задачи, структура и содержание урока ФК. Организация и методика проведения урока в младших классах. в среднем школьном возрасте. Особенности проведения уроков в старших классах. Деятельность учителя на уроке физической культуры.	ПР, КР

		Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы. Основы методики внеклассных занятий. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Организация и содержание работы	
11.	Физическое воспитание дошкольников	Цель: Сформировать понятия основ педагогического контроля в физическом воспитании и структуры и содержания различных форм занятий. Задачи: Закрепить знания о содержании и видах контроля. Выявить основные средства и методы педагогического контроля. Ознакомить с разновидностями тестов и измерений, а также с формами и методами научного исследования. Усвоить понятия об особенностях урочных и неурочных форм занятий в физическом воспитании. Углубить и систематизировать знания о построении процесса физического воспитания и возрастных особенностях физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста, о построении процесса физического воспитания, структуре и возрастных особенностях уроков физической культуры в школе. Закрепить знания о структуре и содержании урока как основной форме учебно-воспитательной работы. План: 1. Роль физического воспитания в развитии детей раннего и дошкольного возраста. 2. Возрастные особенности физического развития детей. 3. Периодизация возрастного развития детей дошкольного возраста. 4. Задачи и содержание физического воспитания в детском саду. 5. Формы организации занятий. 6. Особенности методики занятий.	ПР, КР
12.	Физическое воспитание в школе.	Цель: Сформировать понятия основ педагогического контроля в физическом воспитании и структуры и содержания различных форм занятий. Задачи: Закрепить знания о содержании и видах контроля. Выявить основные средства и методы педагогического контроля. Ознакомить с разновидностями тестов и измерений, а также с формами и методами научного исследования. Усвоить понятия об особенностях урочных и неурочных форм занятий в физическом воспитании. Углубить и систематизировать знания о построении процесса физического воспитания и возрастных особенностях физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста, о построении процесса физического воспитания, структуре и возрастных особенностях уроков физической культуры в школе. Закрепить знания о структуре и содержании урока как основной форме учебно-воспитательной работы.	ПР, КР

		План: 1. Формы и методы научного исследования. 2. Многообразие форм занятий физического воспитания. Условия и факторы, определяющие разнообразие занятий. Общая характеристика форм построения занятий. 3. Характерные черты и разновидности уроков физической культуры. Структура и требования к уроку физической культуры; 4. Особенности самостоятельных форм занятий. Неурочные (малые) формы занятий: характерные черты; разновидности; значение. 5. Предмет "Физическая культура" в школе. Характеристика школьных программ по физическому воспитанию. Возрастная периодизация и задачи физического воспитания школьников. Формы занятий физическими упражнениями в школе. Возрастные особенности индивидуального развития и обучения двигательным действиям. Возрастные особенности воспитания физических качеств. 6. Урок – основная форма занятий физическими упражнениями в школе. Задачи, структура и содержание урока ФК. Организация и методика проведения урока в младших классах. в среднем школьном возрасте. Особенности проведения уроков в старших классах. Деятельность учителя на уроке физической культуры. 7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы. Основы методики внеклассных занятий. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Организация и содержание работы	
13.	Формы занятий физическим и упражнениями в школе	Цель: Сформировать понятия основ педагогического контроля в физическом воспитании и структуры и содержания различных форм занятий. Задачи: Закрепить знания о содержании и видах контроля. Выявить основные средства и методы педагогического контроля. Ознакомить с разновидностями тестов и измерений, а также с формами и методами научного исследования. Усвоить понятия об особенностях урочных и неурочных форм занятий в физическом воспитании. Углубить и систематизировать знания о построении процесса физического воспитания и возрастных особенностях физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста, о построении процесса физического воспитания, структуре и возрастных особенностях уроков физической культуры в школе. Закрепить знания о структуре и содержании урока как основной форме учебно-воспитательной работы. План: 1. Формы и методы научного исследования. 2. Многообразие форм занятий физического воспитания. Условия и факторы, определяющие разнообразие	ПР, КР

		занятий. Общая характеристика форм построения занятий. 3. Характерные черты и разновидности уроков физической культуры. Структура и требования к уроку физической культуры; 4. Особенности самостоятельных форм занятий. Неурочные (малые) формы занятий: характерные черты; разновидности; значение. 5. Предмет "Физическая культура" в школе. Характеристика школьных программ по физическому воспитанию. Возрастная периодизация и задачи физического воспитания школьников. Формы занятий физическими упражнениями в школе. Возрастные особенности индивидуального развития и обучения двигательным действиям. Возрастные особенности воспитания физических качеств. 6. Урок – основная форма занятий физическими упражнениями в школе. Задачи, структура и содержание урока ФК. Организация и методика проведения урока в младших классах. Деятельность учителя на уроке физической культуры. 7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы. Основы методики внеклассных занятий. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Организация и содержание работы школьного коллектива физической культуры.	
--	--	---	--

2.3.4. Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№ лекции	Тема	Виды применяемых образовательных технологий
1.	Основы и содержание физкультурно-спортивной деятельности	- Совершенствование объяснительно-иллюстративного метода обучения на основе применения современных электронных (компьютерных) средств. Аудиовизуальная технология.
2.	Средства физического	- Совершенствование объяснительно-

	воспитания.	иллюстративного метода обучения на основе применения современных электронных (компьютерных) средств. Аудиовизуальная технология. - Деятельностное обучение.
3.	Методы физического воспитания.	- Совершенствование объяснительно-иллюстративного метода обучения на основе применения современных электронных (компьютерных) средств. Аудиовизуальная технология. - Деятельностное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение
4.	Закономерности физического воспитания.	- Совершенствование объяснительно-иллюстративного метода обучения на основе применения современных электронных (компьютерных) средств. Аудиовизуальная технология. - Деятельностное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение
5.	Обучение двигательным действиям.	- Совершенствование объяснительно-иллюстративного метода обучения на основе применения современных электронных (компьютерных) средств. Аудиовизуальная технология. - Концентрированное обучение
6.	Обучение двигательным действиям.	- Совершенствование объяснительно-иллюстративного метода обучения на основе применения современных электронных (компьютерных) средств. Аудиовизуальная технология. - Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение
7.	Воспитание физических качеств: ловкости, силы	- Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение
8.	Воспитание физических качеств: быстроты, выносливости	- Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение Проектное обучение
9.	Планирование процесса физического воспитания.	- Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение Проектное обучение
10.	Контроль в физическом воспитании.	- Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение Проектное обучение
11.	Организация и построение занятий ФВ.	- Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение Проектное обучение

12.	Физическое воспитание дошкольников и школьников.	- Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение Проектное обучение
13.	Физическое воспитание в школе.	- Совершенствование объяснительно-иллюстративного метода обучения на основе применения современных электронных (компьютерных) средств. Аудиовизуальная технология.
14.	Формы занятий физическими упражнениями	- Совершенствование объяснительно-иллюстративного метода обучения на основе применения современных электронных (компьютерных) средств. Аудиовизуальная технология. - Деятельностное обучение.
15.	Формы организации занятий физическими упражнениями в школе	- Совершенствование объяснительно-иллюстративного метода обучения на основе применения современных электронных (компьютерных) средств. Аудиовизуальная технология. - Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение
16.	Физическое воспитание в профессионально-технических училищах и средних специальных учебных заведениях. Физическое воспитание в высших учебных заведениях	- Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение
17.	Физическая культура в жизни взрослого населения. Профессионально-прикладные формы физической культуры	- Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение Проектное обучение
18.	Спорт в системе физической культуры. Спортивные соревнования.	- Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение Проектное обучение
19.	Судейство спортивных соревнований. Спортивные достижения	- Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение Проектное обучение
20.	Спортивная тренировка	- Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение Проектное обучение
21.	Спортивная тренировка	- Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение Проектное обучение
22.	Подготовка спортсмена в	- Концентрированное обучение

	процессе тренировки	Расчлененно-конструктивное обучение Проектное обучение
23.	Подготовка спортсмена в процессе тренировки	- Совершенствование объяснительно-иллюстративного метода обучения на основе применения современных электронных (компьютерных) средств. Аудиовизуальная технология. - Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение
24.	Построение многолетней спортивной тренировки спортсменов	- Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение
25.	Построение многолетней спортивной тренировки спортсменов	- Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение Проектное обучение
26.	Планирование, контроль и учёт в процессе спортивной тренировки спортсменов	- Концентрированное обучение - Расчлененно-конструктивное обучение Проектное обучение

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№ занятия	Тема занятия	Применяемые технологии	Кол-во часов
1.	Практ. – 1. Средства физического воспитания.	Работа малыми группами. Аудиовизуальная технология. Интерактивное обучение. Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	2
2.	Практ. – 2. Методы физического воспитания..	Работа малыми группами. Аудиовизуальная технология. Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	2
3.	Практ. – 3. Методы физического воспитания..	Семинар в форме круглого стола. *	2*
4.	Практ. – 4. Закономерности физического воспитания. Обучение двигательным действиям	Работа малыми группами. Аудиовизуальная технология. Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	2
5.	Практ. – 5. Обучение двигательным действиям..	Работа малыми группами. Аудиовизуальная технология. Интерактивное обучение. Индивидуализированное обучение	2

		с групповым обсуждением итогов.	
6.	Практ. – 6 Воспитание физических качеств: координации, силы,	Работа малыми группами. Аудиовизуальная технология. Интерактивное обучение. Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	2
7.	Практ. –7. Воспитание физических качеств: быстроты, выносливости, гибкости	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста. *	2*
8.	Практ. – 8.. Планирование процесса физического воспитания	Семинар в форме круглого стола. * Диспут с привлечением специалиста.	2*
9.	Практ. –9. Контроль в физическом воспитании	Работа малыми группами. Аудиовизуальная технология. Интерактивное обучение. Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	2
10.	Практ. –10 Физическое воспитание в школе	Семинар в форме круглого стола. Диспут с привлечением специалиста	2
11.	Практ. –. Организация и построение занятий ФВ	Семинар в форме круглого стола. Диспут с привлечением специалиста	2
12.	Практ. –12 Физическое воспитание дошкольников	Семинар в форме круглого стола. Диспут с привлечением специалиста	2
13.	Практ. – Физическое воспитание школьников	Семинар в форме круглого стола. Диспут с привлечением специалиста	2
		Итого:	26
		в т. ч. интерактивное обучение*	6*

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

5.1. Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E
2. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04896-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B057C5DE-AA70-4F46-97F3-F3D54386EB0A

3. Гамова, С.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения / С.Н. Гамова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 78 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8409-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454166>
4. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A
5. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/140034B2-FC8A-4B12-A717-8E93D830E10F
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для СПО / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54F1A5DE-841E-470F-A1F9-1C8BFB12543D
7. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58F3AE3B-4581-4A3B-A5D6-905BFAFABF8F
8. Здоровое поколение: программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ф. Орехова, Т.В. Кружилина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 68 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482750>
9. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2
10. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04404-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63
11. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 155 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1527-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482669>
12. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F1DF558B-F2A7-4977-BF31-4F3509E330B8
13. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN

5.2 Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9FEC2C38-4A02-4057-967B-921141A7C67C
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91
3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04932-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293
4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04933-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D07C2800-1494-45DB-8578-2C0F58585C26
5. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02432-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E371508A-957B-43C0-A1CE-C205DAA3974A
6. Гамова, С.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения / С.Н. Гамова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство
7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F85899AE-6038-4F41-AE66-292E66B579FD
8. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>
9. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 155 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1527-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482669>

10. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04612-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/008AC822-B6A1-4642-92E8-AFFFECSEBE815
11. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04614-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6ACF9283-89F0-4C2E-9EDF-065251F67E48
12. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E84A6A5-5BF1-4AF1-B7CE-A3AC53F59DD2
13. Цибулькинова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 48 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-26. - ISBN 978-5-4263-0407-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>
14. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 112 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05646-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4B0D9FD-8B1C-441E-80B1-3894049FF7FD
15. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. И.В. Еркомашвили. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1183-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>