

Аннотация к дисциплине
**Б1.В.03 ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ:
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО
И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ**

Курс 6 семестр 6, 7.

Объем – 4 зачетных единицы.

Итоговый контроль – экзамен.

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель» магистерской программы «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования» (направление подготовки 46.04.01 История, квалификация (степень) – «магистр») является сформировать у магистрантов осознание необходимости системного подхода к изучению и преподаванию отечественной истории с учётом взаимосвязи социально-экономических, политических и культурно-антропологических факторов и мотивов, вклада исторического прошлого и духовного наследия каждого народа в общее развитие страны. Дисциплина ориентирована на концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурный стандарт, Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе, концепцию духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, возможность привлечения практических работников для проведения мастер-классов, тренингов и других интерактивных форматов, учёт федеральных (региональных) целевых программ развития образования.

В соответствии с поставленными целями в процессе изучения дисциплины «Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель» решаются следующие задачи: ознакомление магистрантов с

- 1) информационными и познавательными возможностями современного историко-культурного стандарта;
- 2) основами академической мобильности участников образовательного процесса;
- 3) осуществлением проектной деятельности, внеурочной формой образовательного процесса, формированием универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных), разнообразием форм оценивания;
- 4) особенностями синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории, прошлого народов России, актуальными проблемами истории региона и локальной истории;
- 5) практиками системного, историко-антропологического и историко-культурологического подходов к истории;

6) интерпретацией трудных вопросов в изучении отечественной истории;

7) проблемами формирования национальной идентичности и взаимодействия народов в историко-культурном пространстве России и её соседей.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. При изучении курса привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, этнологии, регионоведения, литературоведения и фольклористики.

По содержанию курс тесно взаимосвязан с предшествующей дисциплиной Исследовательские и образовательные технологии и методики в структуре общественно-гуманитарного знания и последующей Технология проектирования.

Результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины «Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель» направлен на формирование элементов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по специальности 46.04.03 «История»:

- способность анализировать и объяснять политические, социальные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК7);

- способность к подготовке аналитической информации (с учётом исторического контекста) для принятия решения органами государственной власти и органами местного самоуправления (ПК11).

В результате изучения дисциплины «Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель» магистрант должен

Знать:

- основные положения историко-культурного стандарта и его информационные возможности;

- основные этапы развития многонационального российского государства в их преемственности развития и совокупности усилий многих поколений россиян;

- трудные вопросы отечественной истории, связанные с происхождением древнерусского государства, восприятием наследия Древней Руси как истоков прошлого России, Украины и Беларуси, проблемами исторического выбора и цены реформ, причинами, последствиями и оценками развития социально-политических институтов в дореволюционной, советской и постсоветской России и др.;

- проблемы взаимодействия народов в этнокультурном пространстве России;

– категориально-понятийный аппарат.

Уметь:

– творчески применять информационные возможности историко-культурного стандарта для выстраивания познавательных моделей в процессе преподавания и изучения отечественной истории;

– определять соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– раскрывать суть исторического процесса как совокупность усилий многих поколений россиян;

– применять полученные знания при интерпретации трудных вопросов отечественной истории;

– применять сравнительный анализ при сопоставлении фактов и событий в отечественной и всеобщей истории;

– осуществлять целостный подход к многообразию исторического процесса с учётом политических, экономических, конфессиональных, антропологических и иных факторов.

Владеть:

– навыками работы с нормативными документами (историко-культурный стандарт), исследовательской и учебно-методической литературой для решения профессиональных задач;

– основными методами системного, историко-культурологического и историко-антропологического анализа;

– навыками исторического подхода к содержанию курса и межпредметным связям в дисциплинах социально-гуманитарного цикла.

Содержание и структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)			
		7	8		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	18	8	10	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	4	20	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	—	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	58	40	18	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	4	2	2	-	-
<i>Реферат</i>				-	-

Подготовка к текущему контролю		30,7	18	12,7	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	9		
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	42,3	12	30,3		
	зач. ед	4	–	4		

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии используются в аудиторных лекционных и практических занятиях.

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература

Абдиров М. Казахи в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской армии 1813–1814 гг. // Вопросы истории. 2013. № 10. (1).

Александр II. Трагедия реформатора: люди в судьбах реформ, реформы в судьбах людей. СПб., 2012 (1).

Александр Невский и Ледовое побоище. Материалы научной конференции. СПб., 2012. (2).

Аракчеев В.А. Динамика и типология реформ в России XVIII–XIX вв. // Российская история. 2014. № 2. (1).

Баранов А.В. Особенности формирования украинской историографии национально-государственного и этнического самосознания в конце XX– начале XXI вв. // Вопросы национальной историографии и народных исторических представлений славян и их соседей. Краснодар, 2013. (1).

Барсенков А.С. Политика перестройки и реформирования советского общества в 1985–1991 гг. // Российская история. 2014. № 6. (1).

Безугольный А.Ю., Бугай Н.Ф., Кринко Е.Ф. Горцы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.: проблемы истории, историографии и источниковедения. М., 2012. (1).

Бондарь Н.И. Материалы к устной истории и этнографии чехов Кавказа // Мир славян Северного Кавказа. Вып. 7. Краснодар, 2013. (1).

Бондарь Н.И. Этнокультурный облик Кубани (XVIII–XXI вв.) // Этнокультурное пространство Юга России (XVIII–XXI вв.). Краснодар, 2013. (1).

Васильев Д.В. Россия и Казахская степь: административная политика и статус окраины. XVIII – первая половина XIX века. М., 2014 (1).

Газимагомедов Р.И. Конфессиональная политика Российской империи в Дагестане в середине XIX – начале XX в. // Вопросы истории. 2014. № 5. (1).

Гасанов М.Р. К вопросу о присоединении Дагестана к России (к 200-летию Гюлистанского договора // Российская история. 2013. № 6. Керов В.В. Русская история сквозь призму старообрядческого фактора // Российская история. 2014. № 4. (1).

Кедров Н.Г. Замкнутый круг российской историографии коллективизации крестьянства // Вопросы истории. 2014. № 3 (1).

Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. 2014. № 13. Июль.

Козляков В.Е. О некоторых тенденциях в новейшей историографии белорусско-российских отношений // Вопросы национальной историографии и народных исторических представлений славян и их соседей. Краснодар, 2013. (1).

Колесников И.Н. Присоединение Крыма к Российской империи в XVIII в. // Вопросы истории. 2013. № 10. (1).

Кринко Е.Ф., Тажидинова И.Г., Хлынина Т.П. Частная жизнь советского человека военного времени: пространство, границы и механизмы реализации (1941–1945). Ростов н/Д, 2013. (1).

Кропачев С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы: отечественная историография. М., 2012. (3).

Кумпан Е.Н. Воссоединение Украины с Россией? События 1650-х гг. в интерпретации украинских учебников истории // Россия, славянский мир и их соседи: проблемы политических и культурных связей. Краснодар, 2014. (1).

Магармов Ш.А. Сотрудничество дагестанской правящей элиты с Россией в XVI–XVIII вв. // Вопросы истории. 2014. № 10. (1).

Матвеев В.А. Российская универсалистская трансформация и сепаратизм на Северном Кавказе (вторая половина XIX в. – 1917 г.): историография, источники, методика исследования. Ростов н/Д, 2012. (1).

Матвеев О.В. Белорусские переселенцы в формировании этнокультурного пространства Кубани и Черноморья (конец XVIII – начало XX вв.) // Этнокультурное пространство Юга России (XVIII–XXI вв.). Краснодар, 2013. (1).

Матвеев О.В. «Был мал, был велик...»: Закубанский поход А.В. Суворова в исторических судьбах ногайского народа // Гром победы, раздавайся!»: Материалы XI Международных Дворянских чтений, посвящённых 285-летию со дня рождения великого русского полководца А.В. Суворова и 270-летию со дня рождения выдающегося русского флотоводца Фёдора Фёдоровича Ушакова (31 октября–1 ноября 2015 г.). Краснодар, 2015. (1).

Матвеев О.В. Кавказская война: от фронта к фронтиру. Историко-антропологические очерки. Краснодар, 2015. (2).

Мединский В.Р. Война, 1939–1945: мифы СССР. М., 2015 (1).

Млечин Л.М. Брежнев. М., 2011. (1).

Нефедов С.А. Происхождение «регулярного государства» Петра Великого // Вопросы истории. 2013. № 12. (1).

Омельянчук И.В. Защитники самодержавия оказались не нужны монархии // Российская история. 2014. № 3. (1).

Остапенко П.И. Чрезвычайные формы регулирования хозяйственной экономической жизни советской России в годы Гражданской войны: (по материалам ВЧК). Краснодар, 2011. (1).

Пасс А.А. «Неонэп» Г.М. Маленкова и кооперативная промышленность в 1953–1956 гг. // Вопросы истории. 2014. № 8.(1).

Птицын А.Н. Словаки в России в XVIII – первой половине XIX в. // Вопросы истории. 2013. № 4. (1).

Ратушняк В.Н. В споре рождается истина: сборник историографических статей и рецензий. Краснодар, 2012. (8).

Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011. (2).

Ржешевский О.А., Никифоров Ю.А., Глухачёв Н.Н. Великая Отечественная война. [1941–1945]. М., 2015. (1).

Сабанчиев Х.М.-А. Депортация народов Северного Кавказа в 40-х гг. XX в. // Вопросы истории. 2013. № 11. (1).

Толочко П.П. Власть в Древней Руси X–XI века. СПб., 2011 (2).

Трепавлов В.В. Сибирский юрт после Ермака: Кучум и Кучумовичи в борьбе за реванш. М., 2012. (1).

Хлевнюк О.В. Патронаж Москвы и грузинский национализм накануне событий 1956 г. // Вопросы истории. 2013. № 12. (1).

Ходжакулиева Б.А. Из истории русско-туркменских отношений // Вопросы истории. 2013. № 12. (1).

Христофоров И.А. Русская деревня и аграрные реформы в зеркале микро- и макроистории // Российская история. 2013. № 1. (1).

Христофоров И.А. Судьба реформы: русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830–1890-е гг.). М., 2011 (1).

Юдин Е.Е. Император Николай II в восприятии русской аристократии. 1894–1914 гг. // Вопросы истории. 2014. № 3. (1).

Авторы:

Касьянов В.В., профессор кафедры истории России факультета ФИСМО КубГУ

Матвеев О.В., профессор кафедры истории России факультета ФИСМО КубГУ