

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

**1. Цель выполнения научно-исследовательской работы:** апробация магистрантами имеющихся у них знаний научных основ методологии исследования, компетенций разработки исследовательских программ в практике образовательных организаций, в том числе – отработка отдельных навыков организации научного исследования и педагогического проектирования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; закрепление психолого-педагогических теоретических знаний и реализация практических умений проведения анализа и обобщения образовательной деятельности. Данный вид практики направлен на отработку научно-исследовательского вида деятельности.

#### **2. Задачи научно-исследовательской работы:**

- изучение магистрантами содержания и особенностей проведения научных исследований в образовательной организации;
- обучить магистрантов способам выделения исследовательских проблем в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы их изучения;
- сформировать у магистрантов умения использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики и на ее основе выявлять и формулировать исследовательские проблемы;
- сформировать у магистрантов опыт проведения научно-исследовательских работ и использования их результатов в практической психолого-педагогической деятельности;
- обучить магистрантов способам разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- получение магистрантами опыта проведения анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- овладение магистрантами инновационными технологиями образования и педагогического проектирования в системе общего и дополнительного образования.

#### **3. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП ВО:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская) Б2.В.02.02(П) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития в образовании».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психодиагностика в образовании», «Профессиональное становление личности».

Учебная практика является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 4. Тип (форма) и способ выполнения научно-исследовательской работы:

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: выездная, стационарная (по согласованию).

Форма проведения практики: дискретная.

#### 5. Требования к уровню освоения результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-36	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	способы проведения диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	способами проведения диагностики психического развития обучающихся
2.	ПК-37	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	способами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся
3.	ПК-38	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способы создания индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
4.	ПК-39	способность совместно с психологом разрабатывать и	основные формы оказания психологической помощи	разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных	навыками оказания психологической помощи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	участникам образовательного процесса	стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	участникам образовательного процесса
5.	ПК-40	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	современные научные методы проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации	анализировать и обобщать опыт образовательной деятельности, в том числе - инновационный	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации
6.	ПК-41	способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	основные задачи и трудности реальной профессиональной деятельности, понятие проблемы исследования	выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	способностью выделять исследовательские проблемы и проектировать программы их изучения

**6. Структура и содержание научно-исследовательской работы:** 24 ЗЕ (зачетных единиц) – 864 часа, из них: 8 ч. контроль, 4 ч. индивидуально-контактных и 852 ч. СРС. Время проведения практики – 5, 7 курс, общий срок практики – 16 недель.

Прохождение практики разбито на два этапа, первый этап организуется на 5 курсе, 3 сессия, 9 ЗЕ (зачетных единиц) – 324 часа, из них: 4 ч. контроль, 1,5 ч. индивидуально-контактных и 318,5 ч. СРС. Срок практики – 6 недель.

Второй этап практики организуется на 7 курсе, 1 сессия, 15 ЗЕ (зачетных единиц) – 540 часов, из них: 4 ч. контроль, 2,5 ч. индивидуально-контактных и 533,5 ч. СРС. Срок практики – 10 недель.

Содержанием практики является выполнение специальных практических заданий, направленных на стимулирование формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной (научно-исследовательской) деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися профессиональных умений и навыков по избранному направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

**7. Формы отчетности о выполнении научно-исследовательской работы:** в качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет о ее прохождении.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при выполнении научно-исследовательской работы:**

Кочетова, Нелли Николаевна (КубГУ). Научно-исследовательская практика в системе подготовки магистра педагогики [Текст] : учебное пособие для магистрантов / Н.Н. Кочетова, И. А. Рудакова; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т; [отв. ред. В. М. Гребенникова]. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010; [Ставрополь] : [Альфа Принт], 2010. - 71 с. : ил. - Библиогр.: с. 69-71. – Экз.: Всего: 10, из них: кх-1, фппк-9.

Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с. Экз.: Всего: 30, из них: фппк-29, чз-1.

Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 423 с. - (Серия : Академический курс). - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

**Автор программы:** П.Б. Бондарев, кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.