Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

Б1.В.ДВ.09.01ФЕНОМЕН ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОССИИ

Направление подготовки 46.03.01 История
Направленность (профиль) "Всемирная история"
Программа подготовки: *академический бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Квалификация (степень) выпускника*: бакалавр*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Б1.В.ДВ.09.01 Феномен интеллигенции в истории и культуре России, направление подготовки 46.03.01 История
Направленность (профиль) "Всемирная история".

Программу составил:
д.и.н., д.соц.н., проф. Касьянов В.В.

Рабочая программа дисциплины «История» утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
д.и.н., д.соц.н., проф. Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений; истории России
протокол № « » июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)

протокол № « » 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Доктор исторических наук, доцент
Заведующий кафедрой социологии
Кубанского государственного университета, Рожков А.Ю.

Доктор ист. наук, канд. психол. наук, доц., проф. кафедры Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования
Кубанский социально-экономический институт Семик А.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к биографической истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России; развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;
- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- формирование основ исторического мышления, включающего в себя мировоззренческую, познавательную и практически-политическую стороны на основе научного и фактографического материала;
- изучение многовекового исторического опыта российской интеллигенции России, основных этапов ее формирования;
- - изучение роли интеллигенции в осуществлении политики России;
- познание развития основных тенденций биографической науки;
- овладение методикой исторического исследования, методикой изучения историографии и источниковедения;
- воспитание чувства гордости за свое Отечество, патриотизма, выработка ценностей человека в условиях развития гражданского демократического общества.
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в первую очередь защите национальных интересов России;

- привитие знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами;
- развитие способности работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- формирование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феномен интеллигенции в истории и культуре России» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, изучается в 8 семестре.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является спецкурс 6 семестра «Российское самодержавие: личность и власть».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками сравнительного исторического анализа
2	ОК-5	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Особенности работы с первоисточниками, методику самостоятельной работы студента	- применять методы работы с учебной исторической литературой и первоисточниками	- навыками анализа исторической информации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
			8		
Контактная работа, в том числе:	**40.2**		**40.2**		
Аудиторные занятия (всего):	**36**		**36**		
Занятия лекционного типа	18		18	-	-
Лабораторные занятия	-		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18	-	-
	-		-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	**31.8**		**31.8**		
Курсовая работа	-		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18		18	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10		10	-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю		3.8		3.8	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**		**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40.2**		**40.2**		
	зач. ед	**2**		**2**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи спецкурса.	**4**	**2**	**2**		2
2.	Истоки формирования российской интеллигенции.	**4**	**2**	**2**		4
3.	Интеллигенция России второй половины XVIII века.	**6**	**2**	**4**		4
4.	Дворянская интеллигенция России начала XIX века.	**4**	**2**	**2**		2
5.	Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.	**8**	**4**	**4**		2
6.	Интеллигеция и революционное движение в России.	**4**	**2**	**2**		2
7.	Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века.	**4**	**2**	**2**		4
8.	Культурная революция и формирование советской интеллигенции.	**4**	**2**	**2**		4
9.	Культ личности и интеллигенция. Был ли Сталин интеллигентом? Партийная и советская власть и интеллигенция.	**6**	**4**	**2**		2

10.	Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 - х г. XX в.	**8**	**4**	**4**		3.8
11.	Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР.	**4**	**2**	**2**		4
12.	Интеллигенция и религия.	**4**	**2**	**2**		4
13.	Интеллигенция в современной России. Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции.	**4**	**2**	**2**		2
14.	Интеллигенция русского зарубежья.					4
	Итого по дисциплине:	**68**	**34**	**34**	-	31.8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи спецкурса.	Тема 1. Введение Предмет и задачи спецкурса. Понятия: интеллигенция, интеллигентность, образование, культура. Историография проблемы. Межпредметные связи.	
2.	Истоки формирования российской интеллигенции.	Тема 2. Истоки формирования российской интеллигенции. Значение реформ Петра в области образования и появление «умнейшего» сословия. «Птенцы гнезда Петрова» и их влияние на процесс формирования образованного сословия. Ломоносов М.В., Петербургский и Московский университеты и их роль в появлении интеллигенции в России.	
3.	Интеллигенция России второй половины XVIII века.	Тема 3. Интеллигенция России второй половины XVIII века. Екатерина II как главный интеллигент эпохи. Образовательные реформы. Влияние личности Екатерины II на прцесс формирования интеллигенции. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Дворянская интеллигенция конца XVIII – начала XIX века. Появление крепостной интеллигенции в России.	
4.	Дворянская	Тема 4. Дворянская интеллигенция России	

	интеллигенция России начала XIX века.	начала XIX века. Декабристы как представители дворянской интеллигенции. Роль Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода в «европейском прозрении» передовой части дворянства. Идеи декабризма в среде российской интеллигенции. Масонство и отношение к нему интеллигенции в России.	
5.	Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.	Тема 5. Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры. Появление научной и творческой интеллигенции. Образованные люди XIX в. : академики, инженеры, литераторы, книгоиздатели, талантливые самоучки…	
6.	Интеллигеция и революционное движение в России.	Тема № 6. Интеллигеция и революционное движение в России. Идеи утопического социализма в России. Революционеры-демократы. Разночинство. Народники. Русский марксизм. Первая волна русской эмиграции XIX в.	
7.	Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века.	Тема № 7. Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века. Интеллигенция и самодержавие. «Вехи» и веховцы. Споры о судьбе России. Интеллигенция как провокатор и жертва революции. Отношение интеллигенции к Февралю и Октябрю 1917 г.	
8.	Культурная революция и формирование советской интеллигенции.	Тема 8. Культурная революция и формирование советской интеллигенции. Партия большевиков и идейное наследие российской интеллигенции. Понятие «народная интеллигенция». Отношение большевиков к свободе слова и творчества. Интеллигенция и культурное строительство 20-30-х гг.XX века.	
9.	Культ личности и интеллигенция. Был ли Сталин интеллигентом? Партийная и советская власть и интеллигенция.	Тема № 9. Культ личности и интеллигенция. Был ли Сталин интеллигентом? Партийная и советская власть и интеллигенция. Борьба с инакомыслием. Репрессии, преступления против «старой»и «новой» интеллигенции. Интеллигенция в период Великой Отечественной войны.	
10.	Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 - х г. XX в.	Тема № 10. Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 ххгг. XX в.Формы противостояния интеллигенции политике советской власти. Декаденты, космополиты. «Оттепель» второй половины 50-х-середины 60-х гг. XX в. Диссиденты. Правозащитное движение. А.Д. Сахаров – ученый, гражданин , интеллигент.	

11.	Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР.	Тема 11.Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР. Ускорение, перестройка, гласность, новое мышление и интеллигенция. Интеллигенция как авангард разрушения СССР.	
12.	Интеллигенция и религия.	Интеллигенция и религия. Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры, науки, образования.Интеллигенты – священнослужители. Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и сегодня.	
13.	Интеллигенция в современной России. Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции.	Интеллигенция в современной России. Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции. Кризис образования и его влияние на появление «полуинтеллигентов». Интеллигенция и демократические преобразования в России. Ренессанс религии и усиление религиозных настроений в социуме. Проблема старой советской и современной интеллигенции.	
14.	Интеллигенция русского зарубежья.	Интеллигенция русского зарубежья. Первая волна эмиграции 1917 – 1921 гг. Высылка 1922 г. Евразийство. Париж, Белград, Берлин, Прага как центры русской интеллигенции в эмиграции. Российское дворянство, офицерство, художественная инеллигенция за рубежом и жизнь в Советской России. Вторая, третья и четвертая волны эмиграции. Русская зарубежная интеллигенция и современная Россия.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи спецкурса.	Тема 1. Введение Предмет и задачи спецкурса. Понятия: интеллигенция, интеллигентность, образование, культура. Историография проблемы. Межпредметные связи.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов.

2.	Истоки формирования российской интеллигенции.	Тема 2. Истоки формирования российской интеллигенции. Значение реформ Петра в области образования и появление «умнейшего» сословия. «Птенцы гнезда Петрова» и их влияние на процесс формирования образованного сословия. Ломоносов М.В., Петербургский и Московский университеты и их роль в появлении интеллигенции в России.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов.
3.	Интеллигенция России второй половины XVIII века.	Тема 3. Интеллигенция России второй половины XVIII века. Екатерина II как главный интеллигент эпохи. Образовательные реформы. Влияние личности Екатерины II на прцесс формирования интеллигенции. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Дворянская интеллигенция конца XVIII – начала XIX века. Появление крепостной интеллигенции в России.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов.
4.	Дворянская интеллигенция России начала XIX века.	Тема 4. Дворянская интеллигенция России начала XIX века. Декабристы как представители дворянской интеллигенции. Роль Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода в «европейском прозрении» передовой части дворянства. Идеи декабризма в среде российской интеллигенции. Масонство и отношение к нему интеллигенции в России.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов.
5.	Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.	Тема 5. Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры. Появление научной и творческой интеллигенции. Образованные люди XIX в. : академики, инженеры, литераторы, книгоиздатели, талантливые самоучки…	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов.
6.	Интеллигеция и революционное движение в России.	Тема № 6. Интеллигеция и революционное движение в России. Идеи утопического социализма в России. Революционеры-демократы. Разночинство. Народники. Русский марксизм. Первая волна русской эмиграции XIX в.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов.
7.	Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века.	Тема № 7. Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века. Интеллигенция и самодержавие. «Вехи» и веховцы. Споры о судьбе России. Интеллигенция как провокатор и жертва революции. Отношение интеллигенции к Февралю и Октябрю 1917 г.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов.

8.	Культурная революция и формирование советской интеллигенции.	Тема 8. Культурная революция и формирование советской интеллигенции. Партия большевиков и идейное наследие российской интеллигенции. Понятие «народная интеллигенция». Отношение большевиков к свободе слова и творчества. Интеллигенция и культурное строительство 20-30-х гг.XX века.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов.
9.	Культ личности и интеллигенция. Был ли Сталин интеллигентом? Партийная и советская власть и интеллигенция.	Тема № 9. Культ личности и интеллигенция. Был ли Сталин интеллигентом? Партийная и советская власть и интеллигенция. Борьба с инакомыслием. Репрессии, преступления против «старой»и «новой» интеллигенции. Интеллигенция в период Великой Отечественной войны.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов.
10.	Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 - х г. XX в.	Тема № 10. Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 ххгг. XX в.Формы противостояния интеллигенции политике советской власти. Декаденты, космополиты. «Оттепель» второй половины 50-х-середины 60-х гг. XX в. Диссиденты. Правозащитное движение. А.Д. Сахаров – ученый, гражданин , интеллигент.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов.
11.	Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР.	Тема 11.Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР. Ускорение, перестройка, гласность, новое мышление и интеллигенция. Интеллигенция как авангард разрушения СССР.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов.
12.	Интеллигенция и религия.	Интеллигенция и религия. Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры, науки, образования. Интеллигенты – священнослужители. Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и сегодня.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов.
13.	Интеллигенция в современной России. Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции.	Интеллигенция в современной России. Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции. Кризис образования и его влияние на появление «полуинтеллигентов». Интеллигенция и демократические преобразования в России. Ренессанс религии и усиление религиозных настроений в социуме. Проблема старой советской и современной интеллигенции.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов.
14.	Интеллигенция русского зарубежья.	Интеллигенция русского зарубежья. Первая волна эмиграции 1917 – 1921 гг. Высылка 1922 г. Евразийство. Париж, Белград, Берлин, Прага как центры русской интеллигенции в эмиграции. Российское	

		дворянство, офицерство, художественная инеллигенция за рубежом и жизнь в Советской России. Вторая, третья и четвертая волны эмиграции. Русская зарубежная интеллигенция и современная Россия.	

Семинарские занятия:

Тема 1. Введение Предмет и задачи спецкурса.

1. Понятия: интеллигенция, интеллигентность, образование, культура.
2. Историография проблемы.
3. Межпредметные связи.

Темы рефератов и контрольных работ:

1. Первый русский интеллигент – кто он?
2. Россия: страна или цивилизация?
3. Историография истории интеллигенции России.

Рекомендуемая литература:

Баландин Р. Михаил Ломоносов. М., 2011.
Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 2011.
История России / А.С. Орлов и др. М., 2014.
История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2015.
Люкс Л. Россия между Западом и Востоком. М., 1993.
Миронов Е.В. Особенности исторического пути развития России // История и современность. 2011. № 1. С. 143-150.
Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2008.
Тойнби А.Дж. Постижение истории. М., 2010.
Цимбаев Н.И. Сергей Соловьёв. М., 1990.
Шмидт С.О. Сергей Федорович Платонов (1860-1933) // Портреты историков: Время и судьбы В 2-х т. М., 2000. Т.1.
Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

Тема 2. Истоки формирования российской интеллигенции.

1. Значение реформ Петра в области образования и появление «умнейшего» сословия.
2. «Птенцы гнезда Петрова» и их влияние на процесс формирования образованного сословия.
3. Ломоносов М.В., Петербургский и Московский университеты и их роль в появлении интеллигенции в России.

Темы рефератов и контрольных работ:

1.Вклад М.В. Ломоносова в историческую науку.
2. Выдающиеся отечественные историки по выбору: Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков.

Рекомендуемая литература:

Арцибашева Т.Н. Славяне – русы – варяги – кто они? // Вопросы истории. 2004. № 1. С. 118–125.
Борисов Н.С. Иван III. М., 2000.
Волков В.А. Древняя Русь. IX–XIII вв. // Вопросы истории. 2004. № 1. С. 168–170.
Иловайский Д.И. Начало Руси. М., 2002.
История государства российского: Хрестоматия. X–XIV вв. М., 1996.
История России / А.С. Орлов и др. М., 2014.
История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2015.
Каргалов В.В., Сахаров А.Н. Полководцы Древней Руси. М., 1985. Карпов А.Ю. Великий князь Александр Невский. М., 2013.
Лощиц Ю.М. Дмитрий Донской. М., 1989.
Мазуров А.Б., Никандров А.Ю., Кривошеев Ю.В. Русь и монголы: исследование по истории Северо-Восточной Руси XII-XV вв. // Вопросы истории. 2004. № 12. С. 160–163.
Пчелов Е.В. Рюриковичи. История династии. М., 2001.
Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. СПб., 2003.
Фомин В.В. Южнобалтийское происхождение варяжской Руси // Вопросы истории. 2004. № 8. С. 149–163.

Тема 3. Интеллигенция России второй половины XVIII века.

1. Екатерина II как главный интеллигент эпохи.
2. Образовательные реформы.
3. Влияние личности Екатерины II на процесс формирования интеллигенции.

4. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.
5. Дворянская интеллигенция конца XVIII – начала XIX века. Появление крепостной интеллигенции в России.

Темы рефератов и контрольных работ

1. Интеллигенция России второй половины XVIII века.
2. Екатерина II как главный интеллигент эпохи. Образовательные реформы. Влияние личности Екатерины II на процесс формирования интеллигенции.
3. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.
4. Дворянская интеллигенция конца XVIII – начала XIX века. Появление крепостной интеллигенции в России.
5. Особенности российского абсолютизма XVIII в.
6. Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в.
7. Социальная структура российского общества в XVIII в.
8. Церковь и государство в XVIII в.
9. Фаворитизм в истории России XVIII в.
10. Выдающиеся российские полководцы XVIII в.
11. Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.
12. Развитие культуры России в XVIII в.
13. Особенности системы образования в России в XVIII в.

Рекомендуемая литература:

Морозова Л.Е. Михаил Федорович // Вопросы истории. 1992. № 1. С. 32–47.
Нефедов С.А. Первые шаги на пути модернизации России: ре-формы середины XVII в. // Вопросы истории. 2004. № 4. С. 33–53.
Низовский А.Ю. Самозванцы на Руси. М., 2006.
Петрухинцев Н.Н. Причины закрепощения крестьян в России в конце XVI в. // Вопросы истории. 2004. № 7. С. 23–41.
Платонов С.Ф. Борис Годунов. М., 1999.
Румянцева В.С. Соборное уложение 1649 г. и государственный статус крепостного права // Вопросы истории. 2013. № 7. С. 24–37.
Скрынников Р.Г. Василий III. Иван Грозный. М., 2008.
Черникова Т.В. Россия в период Ливонской войны: предпосылки и возможности вхождения в Европу // Новая и новейшая история. 2014. № 2. С. 125–143.

Тема 4. Дворянская интеллигенция России начала XIX века.

1. Декабристы как представители дворянской интеллигенции.
2. Роль Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода в «европейском прозрении» передовой части дворянства.
3. Идеи декабризма в среде российской интеллигенции.
4. Масонство и отношение к нему интеллигенции в России.

Темы рефератов и контрольных работ:

1. Дворянская интеллигенция России начала XIX века.
2. Декабристы как представители дворянской интеллигенции.
3. Роль Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода в «европейском прозрении» передовой части дворянства.
4. Идеи декабризма в среде российской интеллигенции.
5. Масонство и отношение к нему интеллигенции в России.

Рекомендуемая литература:

Анисимов Е.В. Петр Великий: личность и реформы. СПб., 2009.
Артамонов В.А. Осада Полтавы в 1709 году (по шведским источ-никам) // Вопросы истории. 2004. № 11. С. 112–122.
Брикнер А.Г. История Екатерины Второй. М., 1998.
История России / А.С. Орлов и др. М., 2013.
История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2015.
История России с начала XVIII века до конца XIX века / отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 1996.
Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века: опыт целостного анализа. М., 2001.
Князьков С. Из прошлого Русской земли: время Петра Великого. М., 1991.
Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи. XVIII – начало XX вв. В 2-х т. Т. 1. СПб., 1999.
Павленко Н.И. Петр Великий. М., 2010.
Сорокин Н.А. Российский абсолютизм в последней трети XVIII в. Омск, 1999.
Шубин А.В. История Новороссии. М., 2015.

Тема 5. Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.

План:

1. Появление научной и творческой интеллигенции.
2. Образованные люди XIX в.: академики, инженеры, литераторы, книгоиздатели, талантливые самоучки…
3. Начало революционного движения в России. Декабристы.
4. Офицерский корпус во внешней политике Николая I. Крымская война.
5. Интеллигенция и развитие русской культуры первой половины XIX в.

Темы рефератов и контрольных работ:

1. Особенности развития России в начале XIX в.
2. Историко-психологический портрет Александра I.
3. М.М. Сперанский и его программа реформ.
4. Идеология декабристов и их планы государственных преобразований.
5. Николай I: государь и человек.
6. Западники и славянофилы: споры об историческом будущем России.
7. Александр II – судьба человека и государя.
8. Этапы реформирования системы образования в XIX в.
9. Внешняя политика Александра III.
10. «Золотой век» русской культуры.

Рекомендуемая литература:

Боханов А.Н. Император Александр III. М., 2008.
Великие реформы в России. 1856–1874. М., 1992.
Гордин Я.А. Ермолов. М., 2012.
Декабристы и русская культура. М., 1975.
Ивченко Л.Л. Кутузов. М., 2012.
Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России. М., 1996.
История России / А.С. Орлов и др. М., 2015.

Тема 6. Интеллигенция и революционное движение в России.

1. Идеи утопического социализма в России.
2. Революционеры-демократы.
3. Разночинство.
4. Народники.
5. Русский марксизм.
6. Первая волна русской эмиграции XIX в.

Темы рефератов и контрольных работ:

1. Идеи утопического социализма в России.
2. Революционеры-демократы.
3. Разночинство.
4. Народники.
5. Русский марксизм.
6. Первая волна русской эмиграции XIX в.

Рекомендуемая литература:

История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2015.
Капустина Т.А. Николай I // Вопросы истории. 1993. № 11-12. С. 27–49.
Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля. М., 2000.
Российские консерваторы. XIX – начало XX в.: сб. ст. М., 1997.
Российские реформаторы XIX – начало XX в.: сб. ст. М., 1995.
Рукавишников Е.Н. Военно-морское сотрудничество России и Франции после Крымской войны // Вопросы истории, 2014. № 11. С. 107-119.
Русский орел на Балканах: Русско-турецкая война 1877–1878 гг. глазами ее участников / сост. Н.В. Ильина, Л.Я. Сает. М., 2001.
Рыбаченок И.С. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. // Вопросы истории. 2014. № 1. С. 3–16.
Рябцев Ю.С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт XVIII–XIX вв. М., 1997.
Фадеев Р.А. Кавказская война. М., 2003.
Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.
Чернов К.С. Абсолютизм в России // Вопросы истории. 2014. № 1. С. 128–136.

Тема № 7. Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века.

1. Интеллигенция и самодержавие.
2. «Вехи» и веховцы.
3. Споры о судьбе России.
4. Интеллигенция как провокатор и жертва революции.
5. Отношение интеллигенции к Февралю и Октябрю 1917 г.

Литература:

Бондаренко В.В. Герои Первой мировой. М., 2014.
Бочарова З.С. Феномен зарубежной России 1920-х годов. М., 2014.
Галин В.В. Интервенция и Гражданская война. М., 2004.
Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.
Деникин А.И. Поход и смерть генерала Корнилова. М., 1990.
Исторический опыт трех революций: в 3 кн. М., 1985.

История России / А.С. Орлов и др. М., 2013.
История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2015.
Магадеев И.Э. Первая мировая как тотальная война // Новая и новейшая история. 2014. № 4. С. 3-16.
Маркевич А.Х. Первая мировая война, Гражданская война и восстановление: национальный доход России в 1913-1928 гг. М., 2013.
Милюков П.Н. Воспоминания. М., 1990.
Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи. XVIII – начало XX вв. В 2-х т. СПб., 1999.
Политические партии в России: история и современность / под ред. А.И. Зевелева и др. М., 2000.
Рогалина Н.Л. Аграрный кризис в российской деревне начала XX века // Вопросы истории. 2004. № 7. С. 10–23.
Савинков П. Воспоминания. М., 1990.
Советская внешняя политика 1917-1945 гг.: Поиски новых подходов. М., 1992.
Сухенко А.Д. Добровольческое движение на Юге России (1917–1920). Ростов-на-Дону, 2000.
Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М., 1990.
Цветков В.Ж. Белое движение в России. 1917-1922 годы // Во-просы истории. 2000. № 7. С. 56–73.
Чернявский Г.И. Лев Троцкий. М., 2012.
Фроянов И.Я. Октябрь семнадцатого (глядя из настоящего). СПб., 1997.

Тема 8. Культурная революция и формирование советской интеллигенции.

1. Партия большевиков и идейное наследие российской интеллигенции.
2. Понятие «народная интеллигенция».
3. Отношение большевиков к свободе слова и творчества.
4. Интеллигенция и культурное строительство 20-30-х гг. XX века.

Темы рефератов и контрольных работ:

1. Политическая борьба в 1920-е гг.
2. Дискуссии о путях создания СССР.
3. Нэп. Ее цели и сущность.
4. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
5. Русская православная церковь и Советская власть.
6. Культурная революция. Ее задачи и результаты.
7. Введение новой экономической политики.

8. Предпосылки и значение образования СССР.
9. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Цель и результаты.
10. Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Причины, характер и последствия.

Рекомендуемая литература:

Братющенко Ю.В. НЭП: государство, частник, кооперация // Во-просы истории. 2007. № 2. С. 3–15.
Бровкин В.Н. Культура новой элиты, 1921-1925 гг. // Вопросы ис-тории. 2004. № 8. С. 83–99.
Ивницкий Н. Коллективизация и раскулачивание: (начало 30-х годов). М., 1994.
Индустриализация Советского Союза: Новые документы. Новые факты. Новые подходы / сост. С.С. Хромов. М., 1997.
История России / А.С. Орлов и др. М., 2013.
История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2015.
Калягин А.В., Парамонов В.Н. Советское общество в 20–30-е гг. Самара, 1996.
Куменев В.А. Судьбы советской интеллигенции (30-е годы)// История СССР. 1990, № 1.
Ленин В.И. Письмо к съезду. М., 1956.
Хлевнюк О.В. Политбюро: механизмы политической власти в 1930-е годы. М., 1996.
Хрестоматия по новейшей истории России. 1917–2004. В 2 ч. Ч. 1: 1917–1945 / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 2005.

Тема № 9. Культ личности и интеллигенция.

1. Был ли Сталин интеллигентом?
2. Партийная и советская власть и интеллигенция.
3. Борьба с инакомыслием.
4. Репрессии, преступления против «старой»и «новой» интеллигенции.
5. Интеллигенция в период Великой Отечественной войны.

Темы рефератов и контрольных работ:

1. Героизм советских людей на фронте и в тылу.
2. Партизанское движение в тылу врага.

3. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
4. Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
5. Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
6. Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
7. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
8. Преподаватели вузов и техникумов, учителя, врачи, работники библиотек, служащие Кубани на фронтах Великой Отечественной войны.

Рекомендуемая литература:

Антошин А.В. На фронтах Второй мировой и "холодной" войн: русские эмигранты в 1939 – начале 1950-х гг. М., 2014.
Бивор Э. Вторая мировая война. М., 2014.
Война и политика, 1939–1941 / отв. ред. А.Д. Чубарьян. М., 2001.
Европа между миром и войной. 1918–1939 гг. М., 1992.
Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: в 2 т. М., 2002.
История России / А.С. Орлов и др. М., 2013.
История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2015.
Мединский В. Война. 1939-1945. Мифы СССР. М., 2014.
Мельтюхов М.И. Операция «Багратион» и Варшавское восстание 1944 года // Вопросы истории. 2004. № 11. С. 43–57.
Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. Тыл. Оккупация. Сопротивление. М., 1993.
Уткин А.И. Вторая мировая война. М., 2003.

Тема № 10. Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80- х гг. XX в.

1. Формы противостояния интеллигенции политике советской власти.
2. Декаденты, космополиты.
3. «Оттепель» второй половины 50-х-середины 60-х гг. XX в.
4. Диссиденты.
5. Правозащитное движение.
6. А.Д. Сахаров – ученый, гражданин, интеллигент.

Темы рефератов и контрольных работ:

1. Формы противостояния интеллигенции политике советской власти.
2. Декаденты, космополиты.
3. «Оттепель» второй половины 50-х-середины 60-х гг. XX в.
4. Диссиденты.
5. Правозащитное движение.
6. А.Д. Сахаров – ученый, гражданин, интеллигент.
7. Рекомендуемая литература

8. Бордюков Г.А. Русский мир и Россия: формирование нового типа отношений 1986-2000 гг. М., 2014.
9. Боффа Дж. История Советского Союза: в 2 т. М., 1990.
10. История России / А.С. Орлов и др. М., 2013.
11. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2015.
12. Лихачев Е.К. Перестройка: замыслы, результаты и поражения, уроки. М., 2005.
13. Наринский М.М. История международных отношений 1945–1975. М., 2004.
14. Пихоя Р.Т. Советский Союз: история власти, 1945–1991. Новосибирск, 2000.
15. Реабилитация: как это было / сост. А. Артизов. М., 2004.
16. Художественная жизнь России 1970-х годов как системное целое / отв. ред. Зоркая Н.М. СПб., 2001.
17. Шестидесятники / сост. М.Ш. Барбакадзе. М., 2008
18. Хорос В. Драма интеллигенции// СССР: демографический диагноз, М., 1990.

Тема 11. Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР.

1. Ускорение, перестройка, гласность, новое мышление и интеллигенция.
2. Интеллигенция как авангард разрушения СССР.
3. Политика «ускорения и перестройки» в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.).
4. М.С. Горбачев.
5. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем внутри страны.

Темы рефератов и контрольных работ:

1. Развитие культуры в СССР в 1950–1980-гг.
2. Отношения государства к религии и церкви в период перестройки.

Рекомендуемая литература:

Восленский М.С. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза. М., 1991.
Геловани В.А. СССР и Россия в глобальной системе (1985-2030): результаты глобального моделирования. М., 2014.
Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. М., 2008.
Жуков В.И. Реформы в России. 1985-1995 годы. М., 1997.

Иванов Н.С. Внешняя политика России и мир. М., 2001.
История Крыма. М., 2015.
История России / А.С. Орлов и др. М., 2013.
История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2015.
Никонов В.А. Российская матрица. М., 2014.
Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. / А.С. Орлов и др. М., 2014.

Тема № 12. Интеллигенция и религия.

1. Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры, науки, образования.
2. Интеллигенты – священнослужители.
3. Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и сегодня.

Темы рефератов и контрольных работ:

1. Отношения государства к религии и церкви в период перестройки.
2. Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры, науки, образования.
3. Интеллигенты – священнослужители.
4. Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и сегодня.

Рекомендуемая литература:

Восленский М.С. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза. М., 1991.
Геловани В.А. СССР и Россия в глобальной системе (1985-2030): результаты глобального моделирования. М., 2014.
Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. М., 2008.
Жуков В.И. Реформы в России. 1985-1995 годы. М., 1997.

Темам№13. Интеллигенция в современной России.

1. Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции.
2. Кризис образования и его влияние на появление «полуинтеллигентов».
3. Интеллигенция и демократические преобразования в России.
4. Ренессанс религии и усиление религиозных настроений в социуме.
5. Проблема старой советской и современной интеллигенции.

Темы рефератов и контрольных работ:

1. Интеллигенция и начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин.
2. Е. Гайдар, Г. Явлинский – политические портреты. Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. Дефолт 1998 г.
3. Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в XXI в.
4. В.В. Путин, Д.А. Медведев, В.В. Путин. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
5. Современная социокультурная ситуация в России.
6. Реализация национальных проектов в современной России.
7. Президент РФ Б.Н. Ельцин: политический портрет.
8. Президент РФ В.В. Путин: политический портрет.
9. Президент РФ Д.А. Медведев: политический портрет.

Рекомендуемая литература:

Геловани В.А. СССР и Россия в глобальной системе (1985-2030): результаты глобального моделирования. М., 2014.
Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. М., 2008.
Жуков В.И. Реформы в России. 1985-1995 годы. М., 1997.
История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2015.
Никонов В.А. Российская матрица. М., 2014.
Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. / А.С. Орлов и др. М., 2014.

Тема № 14. Интеллигенция русского зарубежья.

1. Первая волна эмиграции 1917 – 1921 гг.
2. Высылка 1922 г.
3. Евразийство.
4. Париж, Белград, Берлин, Прага как центры русской интеллигенции в эмиграции.
5. Российское дворянство, офицерство, художественная инеллигенция за рубежом и жизнь в Советской России.
6. Вторая, третья и четвертая волны эмиграции.
   Русская зарубежная интеллигенция и современная Россия.

Темы рефератов и контрольных работ:

Евразийство.
Первая волна эмиграции 1917 – 1921 гг.
Высылка 1922 г
Париж, Белград, Берлин, Прага как центры русской интеллигенции в эмиграции.
Российское дворянство, офицерство, художественная инеллигенция за рубежом и жизнь в Советской России.
Вторая, третья и четвертая волны эмиграции.
Русская зарубежная интеллигенция и современная Россия.

Рекомендуемая литература:
Геловани В.А. СССР и Россия в глобальной системе (1985-2030): результаты глобального моделирования. М., 2014.
Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. М., 2008.
Жуков В.И. Реформы в России. 1985-1995 годы. М., 1997.
История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2015.
Никонов В.А. Российская матрица. М., 2014.
Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. / А.С. Орлов и др. М., 2014.

2.3.3 Лабораторные занятия – *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Все разделы	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «Судьбы российской интеллигенции: история и современность»

		Краснодар, 2015. Издание второе, дополненное и переработанное. Утверждено на заседании кафедры истории России 23 мая 2017 г., протокол № 11. 3. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. 4.Электронные базы учебно-методического обеспечения.

3. Образовательные технологии

№ п/п	Тема (№)	Технология
1.	1.	- классический семинар – фронтальный и индивидуальный опрос с обсуждением и итоговым контролем;
2.	2.	- классический семинар – фронтальный и индивидуальный опрос с обсуждением и итоговым контролем; или семинар – круглый стол
3.	3.	- классический семинар – фронтальный и индивидуальный опрос с обсуждением и итоговым контролем;

4.	4.	- классический семинар – фронтальный и индивидуальный опрос с обсуждением и итоговым контролем; семинар – диспут
5.	5.	- классический семинар – фронтальный и индивидуальный опрос с обсуждением и итоговым контролем; семинар – круглый стол
6.	6.	- классический семинар – фронтальный и индивидуальный опрос с обсуждением и итоговым контролем; просмотр документальных и художественных фильмов, фрагментов фильмов
7.	7.	- классический семинар – фронтальный и индивидуальный опрос с обсуждением и итоговым контролем; семинар – встреча межфакультетских групп
8.	8.	- классический семинар – фронтальный и индивидуальный опрос с обсуждением и итоговым контролем;

		экскурсии, встречи на межфакультетском и межвузовском уровне
9.	9.	- классический семинар – фронтальный и индивидуальный опрос с обсуждением и итоговым контролем; ИЛИ - приглашение гостей (должностные лица, представители общественных организаций)
10.	10.	- классический семинар – фронтальный и индивидуальный опрос с обсуждением и итоговым контролем;
11.	11.	- классический семинар – фронтальный и индивидуальный опрос с обсуждением и итоговым контролем; или семинар – круглый стол
12.	12.	- классический семинар – фронтальный и индивидуальный опрос с обсуждением и итоговым контролем;

13.	13.	- классический семинар – фронтальный и индивидуальный опрос с обсуждением и итоговым контролем; семинар – диспут
14.	14.	- классический семинар – фронтальный и индивидуальный опрос с обсуждением и итоговым контролем; семинар – круглый стол

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- тематических рефератов и тестирования;
- представления докладов и сообщений по темам курса;
- научно-исследовательской работы;
- подготовки студентов к устному зачету по дисциплине.

Зачет является совокупным итогом участия студента в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы рефератов

ВАРИАНТ 1

1. Первый русский интеллигент – кто он?
2. Россия: страна или цивилизация?
3. Историография истории интеллигенции России.
4. Византия, Восток, Запад и Россия. Особенности возникновения Древнерусского государства.

5. Формирование и эволюция княжеской администрации Киевской Руси.
6. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
7. Организация управления в феодальных республиках
8. Формирование служилого сословия в Русском государстве.
9. Местничество, его эволюция в XIV- XVII вв.
10. Приказная система управления и ее особенности.
11. Государев Двор и государева служба в XVII в.
12.
13. Интеллигенция России второй половины XVIII века.
14. Екатерина II как главный интеллигент эпохи. Образовательные реформы. Влияние личности Екатерины II на процесс формирования интеллигенции.
15. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.
16. Дворянская интеллигенция конца XVIII – начала XIX века. Появление крепостной интеллигенции в России.
17. Особенности российского абсолютизма XVIII в.
18. Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в.
19. Социальная структура российского общества в XVIII в.
20. Церковь и государство в XVIII в.
21. Фаворитизм в истории России XVIII в.
22. Выдающиеся российские полководцы XVIII в.
23. Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.
24. Развитие культуры России в XVIII в.
25. Особенности системы образования в России в XVIII в.
26. Дворянская интеллигенция России начала XIX века.
27. Декабристы как представители дворянской интеллигенции.
28. Роль Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода в «европейском прозрении» передовой части дворянства.
29. Идеи декабризма в среде российской интеллигенции.
30. Масонство и отношение к нему интеллигенции в России.
31. Горчаков - светило русской дипломатии. (По журнальным статьям из серии "Горчаковские чтения" за 1998 год.)
32. П.Я. Чаадаев: общественно-политические взгляды.
33. А.С. Хомяков: общественно-политические взгляды.
34. С.С. Уваров: общественно-политические взгляды.
35. Реформатор С.Ю. Витте.
36. Реформатор П.А. Столыпин.
37. Интеллигенция и самодержавие.
38. «Вехи» и веховцы.
39. Споры о судьбе России.
40. Интеллигенция как провокатор и жертва революции.

41. Отношение интеллигенции к Февралю и Октябрю 1917 г
42. Опыт российского парламентаризма.
43. Интеллигенция и революция в России.
44. Героизм советских людей на фронте и в тылу.
45. Партизанское движение в тылу врага.
46. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
47. Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
48. Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
49. Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
50. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
51. Преподаватели вузов и техникумов, учителя, врачи, работники библиотек, служащие Кубани на фронтах Великой Отечественной войны.
52. Политическая борьба в 1920-е гг.
53. Дискуссии о путях создания СССР.
54. Нэп. Ее цели и сущность.
55. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
56. Русская православная церковь и Советская власть.
57. Культурная революция. Ее задачи и результаты.
58. Введение новой экономической политики.
59. Предпосылки и значение образования СССР.
60. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Цель и результаты.
61. Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Причины, характер и последствия.
62. Героизм советских людей на фронте и в тылу.
63. Партизанское движение в тылу врага.
64. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
65. Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
66. Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
67. Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
68. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
69. Преподаватели вузов и техникумов, учителя, врачи, работники библиотек, служащие Кубани на фронтах Великой Отечественной войны.
70. Отношения государства к религии и церкви в период перестройки.
71. Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры, науки, образования.
72. Интеллигенты – священнослужители.
73. Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и сегодня.
74. Отношения государства к религии и церкви в период перестройки.

75. Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры, науки, образования.
76. Интеллигенты – священнослужители.
77. Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и сегодня.
78. Евразийство.
79. Первая волна эмиграции 1917 – 1921 гг.
80. Высылка 1922 г
81. Париж, Белград, Берлин, Прага как центры русской интеллигенции в эмиграции.
82. Российское дворянство, офицерство, художественная инеллигенция за рубежом и жизнь в Советской России.
83. Вторая, третья и четвертая волны эмиграции.
84. Русская зарубежная интеллигенция и современная Россия.
85. Коррупция в государственном аппарате: причины и последствия.

ВАРИАНТ 2 (по указанным произведениям и источникам):

1. С.М. Соловьев о влиянии природно-климатических условий на формирование государства и общества (Соловьев С.М. Чтения по истории. М.: Наука, 1991).
2. В.О. Ключевский об особенностях формирования русского национального характера (Ключевский В.О. Очерки Российской истории. М.: Наука, 1991).
3. Р. Пайпс об особенностях формирования Российского государства и общества (Пайпс Р. Россия при старом режиме. М., 1995).
4. Л.Н. Гумилев об особенностях взаимоотношений Руси с кочевниками (Гумилев Л.Н. Русь и Великая Степь. Л.: Наука, 1993). 6. Освободительная борьба русского народа XIV-XVII вв. по монографии Р.Г.Скрынникова "На страже московских рубежей". (М.: Моск.рабочий, 1986)
5. Русская смута по монографии Р.Г.Скрынникова "Царь Борис и Дмитрий Самозванец". (Смоленск: Русич, 1997)
6. Внешняя политика первых киевских князей. (По кн.: Сахаров А. Дипломатия Святослава. - М., 1991)
7. Феодальная война в России. (По кн.: Зимин А.А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. - М., 1991)
8. Дмитрий Донской: исторический портрет. (По кн.: Лошиц Ю.М. Дмитрий Донской. - М., 1989)
9. Иван Грозный - политик и самодержец, (По кн.: Кобрин В.Б. Иван Грозный. - М., 1989, или Платонов С.Ф. Иван Грозный. - М., 1991)

10. Петр I - "отец отечества", император России. (По книге: Брикнер А.Г. История Петра Великого. - М., 1991; Павленко Н.И. Петр Великий. - М., 1990; Буганов Б.Н. Петр Великий и его время. - М., 1989.)
11. Полтавская битва глазами А.С.Пушкина и историков.
12. Петровские преобразования в истории русского общества и государства (роль и значение).
13. Династия Романовых. (По кн.: Трехсотлетие Дома Романовых: исторические очерки. - М., 1991.)
14. Правление первых Романовых (XVII в.).
15. Церковный раскол в русской православной церкви и его последствия.
16. Екатерина Великая - исторический портрет. (По книгам: Брикнер А.Г.
17. История Екатерины Великой. В 3-х т. - М., 1990-1991; Валишевский К. Вокруг трона (об императрице Екатерине II). - М., 1989;
18. Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины II: просвещенный абсолютизм в России. - М., 1993; Павленко Н.И. Екатерина II. // Родина. - 1995. - № 1. - С. 94-99.; № 2. - С. 53-57; № 6. - С. 73-76; Екатерина II. Записки императрицы Екатерины II. - М., 1990.)
19. Законодательная деятельность Екатерины II.
20. Особенности реализации губернской реформы 1775-83 гг.
21. Крестьянский вопрос в России во 2-й половине XVIII века. (По кн.: Белявский М.Т. Крестьянский вопрос в России накануне восстания Е.Пугачева. - М., 1965.)
22. Взгляды Н.М.Карамзина на прошлое и будущее России. (По книге "Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях". - М.: Наука, 1991.)
23. Критика существующего государственного устройства России и модель "идеального общества" в трудах князя М.М.Щербатова "О повреждении нравов в России" (М.: Наука, 1985).
24. Взгляды Екатерины II на общественно-политическое и правовое устройство России по монографии Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины II: просвещенный абсолютизм в России" (М., 1993).
25. Власть и народ: представления "низов" общества о государственном и общественном устройстве по монографии Чистова К.В. "Русские народные социально-утопические легенды XVII-XVIII вв." (М., 1967).
26. Горчаков - светило русской дипломатии. (По журнальным статьям из серии "Горчаковские чтения" за 1998 год.)
27. Духовная жизнь российского общества в первой половине XIX в.
28. Исторический портрет Александра I.
29. Исторический портрет Николая I.
30. Восточная (Крымская) война: причины и последствия.
31. Истоки и смысл русского коммунизма в концепции Н.А.Бердяева.

32. Политический строй России в концепции Р. Пайнса. (По книге "Россия при старом режиме". - М.: Независимая газета, 1993.)
33. Исторический портрет М.М. Сперанского по работе Томсинова В.А. "Светило российской бюрократии". М., 1991.
34. Сравнительная характеристика Александра I и Наполеона по работе Троицкого Н.А. "Александр I и Наполеон". М., 1994.
35. Российское государство и общество в первой трети XIX в. по работе Астольфа де Кюстина "Николаевская Россия". М., 1990.
36. Причины отмены крепостного права в России по работе Б.Г. Литвака "Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива". М., 1991.
37. Идеология и социальная практика народничества.
38. Личность Г.Распутина по книге Анри Труайя "Распутин" (Пер. с франц. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997).
39. Причины крушения Российской монархии по работе М.В. Родзянко "За кулисами царской власти". М., 1993.
40. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
41. Характеристика деятельности Временного правительства по работе В.Д. Набокова "Временное правительство". М., 1992.
42. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
43. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
44. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
45. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
46. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
47. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
48. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
49. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
50. Характеристика революционной ситуации в России (февраль-октябрь 1917 г.), причины победы большевиков. (По работе А. Рабиновича "Большевики приходят к власти". М., 1989). Самодержавие и дворянство в конце XIX в.- начале XX в.
51. Временное правительство: поиск форм управления в период Первой буржуазной республики.
52. Несостоявшийся спаситель Отечества А.Ф. Керенский. (По воспоминаниям А.Ф. Керенского "Россия на историческом повороте". М., 1994).

53. Всероссийское Учредительное собрание и демократическая альтернатива. (По работе Протасова "Подготовка и проведение Всероссийского Учредительного собрания". М., 2000).
54. Причины победы большевиков в 1917 г. в концепции А.Рабиновича. (По книге "Большевики приходят к власти. Революция 1917 г. в Петрограде". - М.: Прогресс, 1989.)
55. Проблемы гражданской войны по воспоминаниям А.И. Деникина "Очерки русской смуты". М., 1992.
56. Идеология "белого" движения по работе А.И.Деникина "Очерки русской смуты" (М.: Наука, 1991).
57. Становление советской системы управления в 20-е гг.
58. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
59. Образование СССР.
60. Проблемы национально-государственного строительства в 20-е - 30-е г.
61. Истоки и особенности командно-административной системы. (По работе М. Восленского "Номенклатура". М., 1991).
62. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
63. Особенности политического режима Советской России в 20-30-х гг. (По работе И.С. Кузнецова "Генезис тоталитаризма в России". Новосибирск, НГУ, 1993).
64. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны по книге Уткина А.И. "Россия над бездной (1918 г. - декабрь 1941 г.)". - Смоленск, 2000.
65. Реформаторская деятельность Г.М. Маленкова. (По работе А. Маленкова "Воспоминания о моем отце". М., 1994).
66. Исторический портрет Л.П. Берия по работе С. Берия "Мой отец Л. Берия". М., 1994.
67. Причины Второй мировой войны по работе Трояновской Е.Я. "Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. Де Голля и др.". М., 1990.
68. Характеристика развития Советского государства по книге А.А. Зиновьева "Коммунизм как реальность". М.: Эксмо, 2003.
69. История приватизации в России по книге П. Хлебникова "Крестный отец Кремля Б. Березовский". М., 2001.
70. Россия 90-х годов глазами Президента Б.Н. Ельцина. (По книге Б.Н. Ельцина "Президентский марафон. Размышления, воспоминания, впечатления". М.,2000.
71. Экономические реформы 90-х гг. XX в. в России по книге Болдырева Ю.Ю. "О бочках меда и ложках дегтя". М.: Крымский мост-9 Д, ФОРУМ. 2003.

72. Проблемы политического и социально-экономического развития России по книге А.П. Паршева "Почему Россия не Америка?". М., 2000.
73. Как обеспечить безопасность и целостность России по книге Стародумова В.П. "Россия - США. Глобальная зависимость. М., 2004.
74. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
75. Причины кризиса и распада СССР по работе Д. Саттера "Век безумия: Распад и падение Советского Союза" - пер. с англ. М.: ОГИ. 2005.
76. Проблемы русской интеллигенции по работе Н.Н. Моисеева "Русская интеллигенция: начало и конец века"./ В кн.: Россия на рубеже XXI в. М., 2000.
77. Реформаторские проекты А.Н. Косыгина. По кн. "Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А.Н. Косыгине"/ Сост. Т.И. Фетисов.- М.: Республика, 1997.
78. Местное самоуправление в Российской Федерации.
79. Реформы государственной службы в 90 - гг. XX в.
80. Отражение проблем реформирования государственной службы в современной отечественной историографии.
81. Коррупция в государственном аппарате: причины и последствия.
82. Реформа местного управления в конце XX - начале XXI в.
83. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
84. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
85. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
86. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
87. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
88. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи спецкурса. Понятия: интеллигенция, интеллигентность, образование, культура.
2. Историография проблемы. Межпредметные связи.
3. Истоки формирования российской интеллигенции.
4. Значение реформ Петра в области образования и появление «умнейшего» сословия.
5. «Птенцы гнезда Петрова» и их влияние на процесс формирования образованного сословия.

6. Ломоносов М.В., Петербургский и Московский университеты и их роль в появлении интеллигенции в России.
7. Интеллигенция России второй половины XVIII века.
8. Екатерина II как главный интеллигент эпохи.
9. Образовательные реформы. Влияние личности Екатерины II на прцесс формирования интеллигенции.
10. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция.
11. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.
12. Дворянская интеллигенция конца XVIII – начала XIX века.
13. Появление крепостной интеллигенции в России.
14. Дворянская интеллигенция России начала XIX века.
15. Декабристы как представители дворянской интеллигенции.
16. Роль Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода в «европейском прозрении» передовой части дворянства.
17. Идеи декабризма в среде российской интеллигенции.
18. Масонство и отношение к нему интеллигенции в России.
19. Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.
20. Появление научной и творческой интеллигенции.
21. Образованные люди XIX в. : академики, инженеры, литераторы, книгоиздатели.
22. Интеллигеция и революционное движение в России.
23. Идеи утопического социализма в России.
24. Революционеры-демократы.
25. Разночинство. Народники.
26. Русский марксизм.
27. Первая волна русской эмиграции XIX в.
28. Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века.
29. Интеллигенция и самодержавие.
30. «Вехи» и веховцы. Споры о судьбе России.
31. Интеллигенция как провокатор и жертва революции.
32. Отношение интеллигенции к Февралю и Октябрю 1917 г
33. Культурная революция и формирование советской интеллигенции.
34. Партия большевиков и идейное наследие российской интеллигенции.
35. Понятие «народная интеллигенция».
36. Отношение большевиков к свободе слова и творчества.
37. Интеллигенция и культурное строительство 20-30-х гг.XX века.
38. Культ личности и интеллигенция.
39. Партийная и советская власть и интеллигенция.
40. Борьба с инакомыслием.

41. Репрессии, преступления против «старой»и «новой» интеллигенции.
42. Интеллигенция в период Великой Отечественной войны.
43. Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 ххгг. XX в.
44. Формы противостояния интеллигенции политике советской власти.
45. Декаденты, космополиты.
46. «Оттепель» второй половины 50-х-середины 60-х гг. XX в.
47. Диссиденты.
48. Правозащитное движение. А.Д. Сахаров – ученый, гражданин , интеллигент.
49. Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР. Ускорение, перестройка, гласность, новое мышление и интеллигенция. Интеллигенция как авангард разрушения СССР.
50. Интеллигенция и религия.
51. Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры, науки, образования.
52. Интеллигенты – священнослужители.
53. Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и сегодня.
54. Интеллигенция в современной России.
55. Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции.
56. Кризис образования и его влияние на появление «полуинтеллигентов».
57. Интеллигенция и демократические преобразования в России.
58. Ренессанс религии и усиление религиозных настроений в социуме.
59. Проблема старой советской и современной интеллигенции.
60. Интеллигенция русского зарубежья.
61. Первая волна эмиграции 1917 – 1921 гг. Высылка 1922 г.
62. Евразийство.
63. Париж, Белград, Берлин, Прага как центры русской интеллигенции в эмиграции.
64. Российское дворянство, офицерство, художественная инеллигенция за рубежом и жизнь в Советской России.
65. Вторая, третья и четвертая волны эмиграции.
66. Русская зарубежная интеллигенция и современная Россия

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-392-23104-1.Шифры: Т3(2)я7 - И907. Ключевые слова: Учебники-История России, История России-Учебники. Размещено в фонде научной библиотеки КубГУ и доступно в локальной сети на сайте библиотеки по адресу https://www.kubsu.ru/ru/university/library/resources, www.biblioclub.ru https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C. Вопросы по - class@lib.kubsu.ru.

2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 680 с.

3. История России / под редакцией Орлова А.С. М., 2013.

4. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Авторханов А. Технология власти. М., 1991.
2. Александр Невский и Ледовое побоище. Научная конференция (2012; Санкт- Петербург). отв. ред. Ю. В. Кривошеев, Р. А. Соколов; С.-Петерб. гос. ун-т, Ист. фак., Каф. ист. регионоведения, Фонд "Европейское наследие". - Санкт- Петербург : Академия исследования культуры, 2014. - 231 с.
3. Андриянов В.И., Москаленко А.З. Полынь чужбины. М, 1987.
4. Анисимов Е.В. Императорская Россия. СПб., 2014.
5. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина: люди, события, даты. СПб., 2009.
6. Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь. М., 2003.
7. Андрианов П. М., Михневич Н. П., Орлов Н. А. и др. История русской армии: в 7 томах. — СПб.: Полигон, 2003. — Т. 2. 1812 — 1864 годы. — 720с.
8. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. М., 1988.
9. Баландин Р.К. Маршал Малиновский. Серия «Кавалеры ордена «Победа»». - М., Изд-во «Вече», 2015, - 384 с.
10. Балашов К. Всемирная история войн. М. 2009г.
11. Барклай-де-Толли М. Б. Изображение военных действий 1812 года. — СПб.: Типография П.П. Сойкина, 1912. — 107 с.
12. Безотосный В. М. Наполеоновские разведывательные службы в кампании 1812 г. — Новая и новейшая история, 2004. — № 4.
13. Безотосный В. М. Разведка Наполеона в России перед 1812 г. — Вопросы истории, 1982. — № 10. — С. 86 — 94.
14. Безотосный В. М. Россия и Европа в эпоху 1812 года. Стратегия и геополитика. — М., 2012. — 272 с.
15. Бондаренко В.В. Герои Первой мировой. М., 2014.
16. Борисов Н.С. Иван III. М., 2000.
17. Великая Отечественная. Чуйков В.И., Рябов В.С. 1941-1945. Изд-во «Планета». М.,1985.
18. Вернадский Г.В. Русская история. СПб., 2001.
19. Восленский М.С. Номенклатура. Господствующий класс Советского союза. М., 1991.
20. Вехи: интеллигенция в России. Сборник статей 1909 -1910 гг., М., 1991.
21. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000.
22. Гордин Я.А. Ермолов. / Москва: Молодая гвардия, 2012. - 599 с.

23.Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 2003.
24.Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.
25.Гедеонов С.А. Варяги и Русь. М., 2004.
26.Дайнес В.О. Маршал Рокоссовский. Серия «Кавалеры ордена «Победа»». - М., Изд-во «Вече», 2015, - 352 с.
27.Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.
28.Долгов В.В. Древняя Русь: мозаика эпохи. Ижевск, 2004.
29. Ерёменко А.И. Сталинград. - М., Изд-во «Вече», 2013, - 384 с.
30.Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. М., 2008.
31.Изборник. Повести Древней Руси. М., 1993.
32.Интеллигенция и революция. XX век. Сб. статей. М.,1985.
33.Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1994.
34.История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. Сахарова А.Н. М.: 2012. - 768 с.
35.История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для студентов вузов / под ред. Б. Н. Флори. М., 2010.
36.История России XX век: 1939-2007 / [под ред. А. Б. Зубова]. М., 2009. История России XX - до начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2010.
37.История России: (Россия в мировой цивилизации) / под ред. А.А. Радугина. М., 1997.
38.История России. XX век / О. А. Яновский и др.; под ред. В. И. Меньковского, О. А. Яновского. Минск, 2005.
39.История: практикум. / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 237 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1;[Электронныйресурс].http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998 (17.01.2018). ЭБС изд-ва ДиректМедиа Электронная книга.
40.История: практикум / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 67. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981 (17.01.2018).
41.История русской армии./ Составители О. Егоршина, А. Петров. – М., Изд-во «Э», 2016. – 768 с.
42.Ивницкий Н.А. Репрессивная политика советской власти в деревне (1928-1933). М., 2000.
43.Жазанов Б. Русская интеллигенция. История безответной любви// Погружение в трясину. М., 1991.
44. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 545 с. - https://biblio-online.ru/book/6E085002-

7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C
45. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для студентов вузов. М., 2014.
46. Карпов В.В. Маршал Жуков. Серия «Кавалеры ордена «Победа»» - М., - Изд-во «Вече», 2016, - 528 с.
47. Касьянов, Валерий Васильевич (КубГУ). История России за 24 часа [Электронный ресурс] / В. В. Касьянов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 333 с. - (Абитуриент). - Авт. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 331-333. - ISBN 978-5-222-26874-2. Доступно в локальной сети на сайте библиотеки по адресу https://www.kubsu.ru/ru/university/library/resources, www.biblioclub.ru https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9.
48. Коллективизация и раскулачивание. М., 1994.
49. Костиков В. Не будем проклинать изгнанье. Пути и судьбы русской эмиграции. М., 1990.
50. Каргалов В.В. Конец ордынского ига. М., 1980.
51. Каргалов В.В. Русь и кочевники. М., 2004.
52. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы. СПб., 2004.
53. Королев А.С. Загадки первых русских князей. М., 2002.
54. Кириллов В.В. История России. М., 2011.
55. Куликовская битва: сборник статей / [отв. ред. Л. Г. Бескровный] ; АН СССР, Ин-т истории СССР. - Москва: Наука, 1980. - 319 с.,
56. Купченко И.Е. Военная история. М. 2014.
57. Лейкина-Свирская В.Р. Русская интеллигенция в 1900-1917 гг. М., 1981.
58. Магадеев И.Э. Первая мировая как тотальная война // Новая и новейшая история. 2014. № 4. С. 3-16.
59. Маркевич А.Х. Первая мировая война, Гражданская война и восстановление: национальный доход России в 1913-1928 гг. М., 2013.
60. Мединский В. Р. «Военная история России. Учебное пособие». Издательство «Просвещение». 2016 г., 384 с.
61. Митяев А.В. Книга будущих командиров. М. 2008.
62. Митяев А.В. 1418 дней. История Великой Отечественной войны. М., Изд-во «Вече», 2015, - 416 с.
63. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи. XVIII – начало XX вв. В 2-х т. СПб., 1999. 10.
64. Письма с фронта./ Составитель Т.А. Василевская. Краснодар, «Книга», 2015, - 400 с.
65. Подвиг народа. Памятники Великой Отечественной войны 1941 – 1945. Изд-во политической литературы. М. 1984.
66. Постановление Чрезвычайного комитета о назначении князя М.И. Голенищева-Кутузова главнокомандующим армиями // Кутузов М. И.

Сборник документов: в 5 томах. / Под ред. Л. Г. Бескровного. — М.: Воениздат, 1954. — Т. IV. Ч. 1. — С. 71—73.
67. Семин В.П. История России: учебник. М., 2011.
68. Скрынников Р.Г. Иван III. М., 2006.
69. Скрынников Р.Г. История Российская. IX-XVII вв. М., 1997.
70. Седов П.В. Закат Московского царства. Царский двор конца XVII в. СПб., 2006.
71. Согрин В. Политическая история современной России: от Горачева до Путина. М., 1994.
72. Станкевич З.А. История крушения СССР. М., 2001.
73. Скрынников Р.Г. Борис Годунов. М., 1992.
74. Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время. М., 1991.
75. Советская интеллигенция: словарь-справочник. _М., 1987.
76.
77. Судьбы русской интеллигенции. Материалы дискуссий. 1923-1925 гг. Новосибирск, 1991.
78. Сто великих российских оружейников./ составитель С.Н. Зигуненко. - М., Изд-во «Вече», 2015, - 416 с.
79. Тарле Е.В. Северная война и шведское нашествие на Россию».
80. Федоров В.А. История России, 1861-1917: учебник для студентов вузов. М., 2011.
81. Федюнин С.А. Великий Октябрь и интеллигенция. М..1983.
82. Фигнер А. В. Партизан Фигнер. (Из семейных воспоминаний) // Исторический вестник, 1884. — Т. 18. — № 10. — С. 139—143.
83. Фроянов И.Я. Начало христианства на Руси. Ижевск, 2003. 8.
84. Хорос В. Драма интеллигенции// СССР: демографический диагноз. М., 1990.
85. Чичагов П. В. Переправа через Березину. (Из Записок адмирала Чичагова) // Пер. Н. Ильина // Русский архив, 1869. — Вып. 7. — Стб. 1147—1178.
86. Шкаренков Л.К. Агония белой эмиграции. М., 1987.
87. Штранге М.М. Демократическая интеллигенция России XVIII в. М., 1965.

5.3 Периодика:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
5. «Военно-исторический журнал».
6. «Вопросы истории».

7. «Голос минувшего».
8. «Живая старина».
9. «Известия РАН. Серия: История и философия».
10. «Исторический архив».
11. «История СССР».
12. «Мир России».
13. «Новая и новейшая история».
14. «Отечественная история».
15. «Отечественные записки».
16. «Родина».
17. «Российский исторический журнал».

Региональная периодика:

- Голос минувшего;
- Мир казачества;
- Отечественная история;
- Педагогический вестник Кубани;
- Родина;
- Родная Кубань;
- Этнографическое обозрение.

Электронная библиотека КубГУ.

- www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
ONLINE";

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.gipanis.ru /Вольное дело/ Историко-культурное наследие Кубани.
2. История России. http://www.history.ru
3.История России. http://rushistory.stsland.ru/index.html
4.Сталин: время, люди, империя. http://stalinism.ru/
5.Электронная библиотека республики Карелия. http://elibrary.karelia.ru
6.История России. http://www.emc.komi.com
7.Российская империя в фотографиях. http://all-photo.ru/empire/index.ru.html
8.Видеолекции ведущих лекторов России - http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы для подготовки к разделам дисциплины и семинарским занятиям.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов, эссе, рефератов;

– подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать помечать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Написание реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем реферата, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию рефераты, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

Образовательные технологии

Используются традиционные и нетрадиционные методики: лекции, проблемные лекции, лекции с ошибками, лекции-пресс-конференции, семинарские занятия, групповая работа, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, проведение интеллектуальных игр, компьютерные презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем (при необходимости) Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов:

8.1 Мультимедиа. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов:

1. Стационарные системы видеопроекции с ПК в аудиториях.
2. Переносные проекторы с ноутбуком в необорудованных аудиториях.
3. Авторские презентации к темам.

№п/п	Тема(№)	Технология	
1.	1-13	классический семинар – опрос с обсуждением и итоговым контролем	- анализирование источника Опрос фронтальный - опрос индивидуальный Мини-контрольная работа - доклады
2.	7	классический семинар – опрос с обсуждением и итоговым контролем ИЛИ семинар – круглый стол	Опрос фронтальный - опрос индивидуальный Мини-контрольная работа - доклады
3.	14,	классический семинар – опрос с обсуждением и итоговым контролем ИЛИ семинар – конференция	. Опрос фронтальный - опрос индивидуальный Мини-контрольная работа - доклады Задания для работы в группах;

4.	9-10	классический семинар – опрос с обсуждением и итоговым контролем семинар – диспут	Опрос фронтальный - опрос индивидуальный Мини-контрольная работа - Задания для работы в группах; доклады
5.	11	классический семинар – опрос с обсуждением и итоговым контролем ИЛИ семинар – круглый стол	Задания для работы в группах; Опрос фронтальный - опрос индивидуальный Мини-контрольная работа - доклады
6.	4, 5,6	классический семинар – опрос с обсуждением и итоговым контролем и просмотром документальных и художественных фильмов, фрагментов фильмов в качестве их использования как наглядных средств обучения	Опрос фронтальный - опрос индивидуальный
7.	-	классический семинар – опрос с обсуждением и итоговым контролем	Групповые задания по вопросам семинара

8.	13, 14	классический семинар – опрос с обсуждением и итоговым контролем экскурсии, или встреча на межфакультетском (со студ. ФТ факультета).	Групповые задания по вопросам семинара
9.	4-6	классический семинар – опрос с обсуждением и итоговым контролем	- анализирование источника Опрос фронтальный - опрос индивидуальный Мини-контрольная работа - доклады

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Проигрыватель Windows Media;
- Microsoft Office Power Point;
- Фотоальбом Windows.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

www.biblioclub.ru

- Электронная библиотечная система издательства "Лань";

http://ibooks.ru/

- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2014.php

- Электронная библиотечная система "БиблиоТех";
- Научная электронная библиотека (НЭБ);
- Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования;

– Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия);
– Электронная Библиотека Диссертаций;
– Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России;
– Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий;
– http://mschool.kubsu.ru/
– Электронный архив документов КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория с доской;
2. Исторические карты (комплекты исторических учебных настенных карт по всем разделам дисциплины);
3. Видео-проектор, ПК, экран.
4. Мультимедийные материалы (электронные носители с картами (комплекты исторических учебных электронных карт по всем разделам дисциплины), учебными, краеведческими, историческими фильмами, фото-видео документами).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением