



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2017

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	6
2	Место дисциплины в структуре ООП ВПО	6
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	7
4	Структура и содержание дисциплины	12
5	Содержание учебного материала	16
5.1.	Содержание лекционного материала	16
5.2.	Содержание практических занятий	18
6	Содержание самостоятельной работы студентов	21
6.1.	Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов	21
6.2.	Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов	22
7	Образовательные технологии	23
7.1.	Образовательные технологии при проведении лекций, в т.ч. интерактивные	23
7.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий, в т.ч. интерактивные	24
8	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	25
8.1	Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов	26
9	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	27
10	Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками	27
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
12	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
13	Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов	33
14	Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации - перечень и паспорт компетенций - показатели и критерии оценивания компетенций - контрольные материалы для оценки компетенций - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	35

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
СЗ.В.ОД.8 Социально - педагогическая профилактика беспризорности и
безнадзорности несовершеннолетних**

направление подготовки/ 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"
курс 5 семестр 10 на 2015/2016 уч.г.

Внесенные изменения на 2015/2016- учебный год

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора филиала ФГБОУ ВПО
«КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
С.А. Алексанова
« 30 » ноября 2015 г.



В рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

- 1) внесен раздел № 12 «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»;
- 2) внесен раздел № 13 «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине»;
- 3) внесен раздел № 14 «Фонд оценочных средств по дисциплине»;
- 4) в фонд оценочных средств по дисциплине внесен подраздел № 4 « Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций»;
- 5) в фонд оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации внесен подраздел «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций».

Автор программы Гайдукова Светлана Сергеевна – ст. преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры
протокол №_ от 26.11.2015г.

Заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики *Солодовникова Е.П* 26.11.2015

Заведующая библиотекой филиала *Фуфалько М. В* 25.11.2015

Дополнения и изменения внесены в базу данных рабочих программ дисциплин

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала

А.В.Баранов

Данная рабочая программа разработана на основании ФГОС ВПО по специальности 050407 "Педагогика и психология девиантного поведения", специализация № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ № 2062 от 24.12.2010 г., Примерной основной образовательной программы по специальности, утвержденной Решением Президиума УМО по образованию в области подготовки кадров, 2011 г., Письмом УМО № 03-13/052 от 04.12.2011.

Курс 5 **Семестр** 10

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы, (108 часов, из них: 64 часа аудиторной нагрузки – 26 часов лекций, 34 часов практических, 4 часа КСР, 44 часов самостоятельной работы, зачет с оценкой)

Составитель рабочей программы:

Гайдукова Светлана Сергеевна – старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Дата составления 29 августа 2015 г.

Согласовано:
Нач. УМО филиала

А.В.Баранов

ЛИСТ
согласования рабочей программы
подготовки специалиста

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Дисциплина Социально- педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности
несовершеннолетних

Курс 5

Семестр

Учебный год 2015-2016

Утверждена заседанием кафедры – общей педагогики и психологии
протокол № 1 от « 29 » августа 2015 г.

Ответственный исполнитель,
заведующий кафедрой общей _____ Солодовникова Е.П.
и профессиональной педагогики

Исполнитель
старший преподаватель кафедры _____ Гайдукова Светлана Сергеевна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Общей и профессиональной педагогики _____ Солодовникова Е.П. 29 августа 2015 г.

Председатель методической комиссии по специальности (направлению подготовки)

_____ Солодовникова Е.П. 29 августа 2015 г.

Заведующая библиотекой

_____ Фуфалько М. В. 29 августа 2015 г.

ДИСЦИПЛИНА – Социально- педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

Направление (специальность) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;

Квалификация (степень): специалист

Курс: 5

Семестр: 10

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы, 108 часов (из них: 64 часа аудиторной нагрузки – 26 часов лекции, 34 часа практических, 4 часов КСР; 44 часа – самостоятельной работы, зачёт с оценкой).

1. Цели дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные компетенции, обозначенные в ФГОС ВПО по направлению подготовки специалистов по профилю: Психология и педагогика девиантного поведения:

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);
- способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями (ПСК-3.5)
- способностью проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин (ПСК-3.6)

Задачи дисциплины:

1. Изучение социальных факторов, влияющих на возникновение и распространение безнадзорности несовершеннолетних;
2. Привитие навыков научного подхода при решении задач по профилактике безнадзорности несовершеннолетних;
3. Формирование профессиональной компетенции педагога при организации профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними.

Изучение дисциплины «Социально - педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» предполагает знакомство с теоретическими положениями дисциплины – в контексте их динамики и мирового опыта – с понятиями, принципами, методами.

Дисциплина нацелена на выработку у студентов навыков и умений научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета:

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В ходе изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные компетенции, обозначенные в ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров по профилю: Педагогика и психология девиантного поведения:

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);
- способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями (ПСК-3.5)
- способностью проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин (ПСК-3.6)

Таблица 1 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенция ФГОС	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого -	ПК-3	<i>Пороговый уровень</i>		
		методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых	составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого	навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением
		<i>Углубленный уровень</i>		
		особенности аномального развития и основные виды нарушений психического развития несовершеннолетних, условия эффективности процесса социализации	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы с семьей, различными категориями	навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях

педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности			несовершеннолетни х	
	<i>Продвинутый уровень</i>			
		теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением	осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб	навыками приведения в действие юридических, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации подростка
способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями	ПСК-3.5	<i>Пороговый уровень</i>		
		сущность социализации, воспитание как институт социализации; содержание и принципы социального воспитания; особенности	раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития личности и общества	навыками психолого-педагогических, медицинских, механизмов предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации подростка
		<i>Углубленный уровень</i>		

		компоненты педагогической техники и методiku работы учителя; методы воздействия и взаимодействия с различными категориями учащихся;	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	приемами комплексного воздействия на уровень развития функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции; конструирование содержания образования; методы, средства и формы обучения; технологию диагностики и планирования педагогического процесса	осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы	способами обобщения, систематизации и применения педагогических технологий с учетом достижений детей и подростков
		<i>Пороговый уровень</i>		
способностью проводить психологическую	ПСК-3.6	Знание основных психолого-педагогических диагностик	осуществлять развивающие программы, направленные на	стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и

диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин			предупреждение отклонявшегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями	образовательной среды
<i>Углубленный уровень</i>				
		факторы и критерии отклоняющегося развития; типологию отклоняющегося развития	проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков	методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями
<i>Продвинутый уровень</i>				
		специфику психолого-педагогического консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии	Проводить экспертизу профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков	методологией и методами психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений личностного и социального развития детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретико-методологические основы социально-педагогической профилактики беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних, принципы и методы социально-педагогической профилактики, направления, формы и методы профилактической работы, формы и методы взаимодействия государственных органов и учреждений, обеспечивающих социально-педагогическую профилактику противоправного поведения несовершеннолетних, подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации, основы работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними.

Уметь: разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической профилактики несовершеннолетних, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, формировать гуманные, воспитывающие отношения в социуме

несовершеннолетних, создавать условия для личностной самореализации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, обеспечивать посредничество между личностью и средой, детьми и взрослыми, семьей и обществом с целью профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, организовывать социально значимую досуговую, оздоровительную средствами и способами социально-педагогической, вести психопрофилактическую и психодиагностическую деятельность, проводить мероприятия по предупреждению попадания детей в социально опасное положение, обосновывать содержание, формы и методы социально-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности.

Владеть: профилактической, диагностической, консультативной, развивающей, формами, методами, средствами и способами социально-педагогической работы с несовершеннолетними, техникой педагогического общения по взаимодействию с учащимися с отклоняющимся поведением, методами организации социальной помощи и социальной защиты учащихся из группы риска

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПРЕДШЕСТВУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ.

Таблица 2

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Возрастные особенности несовершеннолетних	Темы: 1, 5, 6, 7, 9, 10
2	Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения	Темы: 1, 3, 4, 11, 14
3	Социальная психология	Темы: 3, 6, 8, 9
4	Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков	Темы: 1, 2, 4, 5, 6
5	Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков	Темы: 3, 5, 8, 11
6	Педагогическая психология	Темы: 3, 5, 6, 7, 11

Знания, полученные студентом в результате изучения данной дисциплины «Социально - педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» являются закрепляющими в подготовке при прохождении производственной практики и в написании выпускной квалификационной работы.

Ожидаемые результаты обучения предполагают эффективное владение и применение социально-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, готовность реализовывать программы социально-педагогической профилактики несовершеннолетних и направленных на предупреждение отклоняющегося поведения, владение студентами знаниями в полном объеме изученного курса, при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях социально-педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Социально- педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 часов (из них: 64 часа аудиторной нагрузки – 26 часов лекции, 34 часа практических, 4 часов КСР; 44 часа – самостоятельной работы, зачёт с оценкой).

Она рассчитана на изучение в течение одного семестра (10), включает лекционные, практические занятия, КСР и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Социально- педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» разделено на три модуля, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия, в том числе и в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

4.1. Тематический план

Таблица 3

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого:
		лек.	прак тич.	КСР	СРС	
	Модуль 1.					
1	Понятие профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Социально- психологические и педагогические причины противоправного поведения несовершеннолетних	2	2	2	2	8
2	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.	2	2	2	2	8
3	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	2	2	2		6

4	Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема. Детская безнадзорность и беспризорность. Сущность явления в современных условиях.	2	2	1	2	7
5	Девиантное поведение. Социально-педагогические, психологические и личностные деформации подростков.	2	2	2	2	6
6	Причины девиантного поведения несовершеннолетних	2	-	-	2	4
	Модуль 2.					
10	Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей. Сущность социально-педагогической профилактики детской безнадзорности.	2	2	2	2	6
11	Сущность социальной реабилитации безнадзорных детей и подростков.	-	2		2	4
13	Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений.	2	2	-	2	6
14	Профилактика отклонений в поведении подростков как педагогический процесс	-	2		2	4
15	Методы социально-педагогической и профилактической работы с детьми.	2	2	1	2	7
16	Регулирование профилактики беспризорности и безнадзорности и правонарушений	-	2		2	4

	несовершеннолетних в федеральном законодательстве России и подзаконных нормативных актах					
	Модуль 3.					
19	Государственная система профилактики реабилитации беспризорных и безнадзорных детей Характеристика государственной системы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.	2	2	-	2	6
21	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие	-	2		4	6
22	Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики.	2	2	1	2	7
23	Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей. Деятельность различных служб по профилактике и реабилитации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.	2	2	-	2	6
24	Основания и сроки индивидуальной профилактической работы.	-	2	-	4	6
25	Организация профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.	2	2	1	2	7
26	Подготовка к зачету	-	-	-	4	-
	ИТОГО:	26	34	4	44	108 часов

Таблица 4

Распределение трудоемкости дисциплины

Вид работы	Трудоемкость
	10 семестр
1	2
Общая трудоемкость	3 зачетных единицы, 108 часов
Аудиторная работа:	64
Лекции (Л)	26
Практические занятия (ПЗ)	34
КСР	4
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего):	44

Таблица 5

Формы текущего контроля

№ темы	Наименование тем	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Понятие профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	Фронтальный опрос
2	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.	Устный опрос
3	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	Письменный опрос
4	Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема. Детская безнадзорность и беспризорность. Сущность явления в современных условиях.	Устный опрос
5	Девиантное поведение. Социально-педагогические, психологические и личностные деформации подростков.	Фронтальный опрос
6	Причины девиантного поведения несовершеннолетних	Письменный опрос
7	Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей.	Выполнение индивидуального задания
8	Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений.	Фронтальный опрос
9	Методы социально-педагогической и профилактической работы с детьми.	Фронтальный опрос

10	Государственная система профилактики реабилитации беспризорных и безнадзорных детей	Письменный опрос
11	Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики.	Устный опрос
12	Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей.	Письменный опрос
13	Организация профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.	Составление досуговой программы
14	Регулирование профилактики беспризорности и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в федеральном законодательстве России и подзаконных нормативных актах	Фронтальный опрос
15	Профилактика отклонений в поведении подростков как педагогический процесс	Устный опрос
16	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие	Фронтальный опрос
17	Основания и сроки индивидуальной профилактической работы.	Проведение коллективного группового мероприятия.

5. Содержание учебного материала

5.1. Темы и основные вопросы лекционного курса

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Общая характеристика беспризорности несовершеннолетних. Беспризорность несовершеннолетних как социальное явление. Причины беспризорности несовершеннолетних. Профилактика беспризорности несовершеннолетних как направление деятельности социального педагога. Направления государственной политики по проблеме профилактики беспризорности несовершеннолетних. Социально-педагогическая работа по профилактике беспризорности. Социально-педагогические учреждения для несовершеннолетних

Лекция № 2 (2 часа)

Основные задачи и принципы деятельности по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Общая характеристика основных задач и принципов по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Принципы социально-педагогической деятельности. Принципы, обусловленные профессионализмом специалиста и его деятельности: компетентности, искренности, естественности в профессиональной деятельности,

независимости и достаточности. Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности: принцип уважения личного достоинства ребенка; доверия к несовершеннолетнему; добровольности; соблюдения интересов ребенка.

Лекция № 3 (2 часа)

Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

Понятие «преступность». Причины проявления преступности. Факторы, способствующие ее распространению: криминальный, семейный, детский, молодежный, организационный, информационный, объективный.

Лекция № 4 (2 часа)

Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема.

Понятие «беспризорность», «безнадзорность». Причины появления беспризорности и безнадзорности детей. Содержание понятия «безнадзорность». Факторы, способствующие ее распространению. Современный портрет беспризорного ребенка.

Лекция № 5 (2 часа)

Девиантное поведение.

Теоретические аспекты изучения причин девиации подростков. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Девиантные явления в жизни подростка. Личностная характеристика «трудного» подростка. Формы проявления нарушений поведения

Лекция № 6 (2 часа)

Причины девиантного поведения несовершеннолетних

Сущность и основные причины девиантного поведения подростков, их классификация. Предпосылки и причины девиантного поведения несовершеннолетних. Психологические факторы трудновоспитуемости подростков.

Лекция № 7 (2 часа)

Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей.

Теоретические основы социальной реабилитации безнадзорных детей. Характеристика состояния безнадзорности детей в России. Государственная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних. Причины появления детской безнадзорности. Государственная система профилактики безнадзорности.

Лекция № 8 (2 часа)

Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений.

«Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции.

Принципы социально-педагогической деятельности. Принципы, обусловленные профессионализмом специалиста и его деятельности: компетентности, искренности, естественности в профессиональной деятельности, независимости и достаточности. Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности: принцип уважения личного достоинства ребенка; доверия к

несовершеннолетнему; добровольности; соблюдения интересов ребенка.

Лекция № 9 (2 часа)

Методы социально-педагогической и профилактической работы с детьми.

Составляющие социально-педагогической технологии: метод, методика, прием, средство, техника. Методы практической деятельности социального педагога. Классификация методов социально-педагогической деятельности. Уровни классификации методов. Сущность и понятия педагогической и социальной технологий.

Лекция № 10 (2 часа)

Государственная система профилактики реабилитации беспризорных и безнадзорных детей

Организация социальной работы с беспризорными и безнадзорными в России. Особенности и специфика профилактической работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними в России и за рубежом.

Лекция № 11 (2 часа)

Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики.

Порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Основные цели и задачи деятельности комиссии.

Лекция № 12 (2 часа)

Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей.

Понятие и принципы социального обслуживания. Сущность, цели и задачи социального обслуживания семьи и детей. Организации социального обслуживания семьи и детей: их виды и специфика деятельности.

Лекция № 13 (2 часа)

Организация профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.

Особенности организации профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.

5.2. Содержание практических занятий

Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы.

Занятие 1.

Тема: Социально - психологические и педагогические причины противоправного поведения несовершеннолетних

1. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста.
2. Дети как объекты социальной профилактики.
3. Понятие трудновоспитуемости.

4. Виды дезадаптации: патогенная, психологическая, социальная. Педагогическая и социальная запущенность детей.

Занятие 2.

Тема: Основные задачи и принципы деятельности по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

1. Принципы социально-педагогической деятельности.
2. Принципы, обусловленные профессионализмом специалиста и его деятельности: компетентности, искренности, естественности в профессиональной деятельности, независимости и достаточности.
3. Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности: принцип уважения личного достоинства ребенка; доверия к несовершеннолетнему; добровольности; соблюдения интересов ребенка.

Занятие 3.

Тема: Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

1. Понятие "профилактики правонарушений среди несовершеннолетних"
2. Основные понятия
3. профилактической работы.
4. Объекты и субъекты профилактической работы.
5. Становление и развитие профилактической работы в России XIX века.

Занятие 4.

Тема: Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема.

1. Понятие «беспризорность».
2. Причины появления беспризорности: социально-экономические, социально-психологические, психологические и психофизические.

Содержание понятия «безнадзорность».

Факторы, способствующие ее распространению: криминальный, семейный, детский, молодежный, организационный, информационный, объективный.

Занятие 5.

Тема: Девиантное поведение. Социально-педагогические, психологические и личностные деформации подростков.

1. Девиантные явления в жизни подростка.
2. Личностная характеристика «трудного» подростка.
3. Формы проявления нарушений поведения

Занятие 6.

Тема: Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей.

1. Государственная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних.
2. Причины появления детской безнадзорности.
3. Государственная система профилактики безнадзорности

Занятие 7.

Тема: Сущность социальной реабилитации безнадзорных детей и подростков.

1. Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска.
2. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка:
3. Понятие, задачи, функции территориальной системы.

Занятие 8.

Тема: Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений.

1. Принципы социально-педагогической деятельности.
2. Принципы, обусловленные профессионализмом специалиста и его деятельности.
3. Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности

Занятие 9.

Тема: Профилактика отклонений в поведении подростков как педагогический процесс

1. Отклонения в поведении подростков.
2. Виды дезадаптации: патогенная, психологическая, социальная.
3. Педагогическая и социальная запущенность детей.
4. Ресоциализация. Внутрисемейные отношения и их влияние на детей и подростков.
5. Воспитательно-профилактические задачи учреждений народного образования.

Занятие 10.

Тема: Методы социально-педагогической и профилактической работы с детьми.

1. Методы практической деятельности социального педагога.
2. Классификация методов социально-педагогической деятельности.
3. Уровни классификации методов.
4. Сущность и понятия педагогической и социальной технологий.

Занятие 11.

Тема: Регулирование профилактики беспризорности и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Занятие 12.

Тема: Государственная система профилактики реабилитации беспризорных и безнадзорных детей

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999);
2. Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» (1993);
3. Семейный кодекс;
4. Федеральная целевая программа «Дети России

Занятие 13.

Тема: Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие

1. Основные направления деятельности органов в пределах компетенции
2. Направления, определенные законом об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Занятие 14.

Тема: Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики.

1. Порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
2. Основные цели и задачи деятельности комиссии

Занятие 15.

Тема: Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей.

1. Понятие и принципы социального обслуживания.
2. Сущность, цели и задачи социального обслуживания семьи и детей.
3. Организации социального обслуживания семьи и детей: их виды и специфика деятельности.

Занятие 16.

Тема: Основания и сроки индивидуальной профилактической работы.

1. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
2. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.
3. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

Занятие 17.

Тема: Организация профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.

1. Особенности организации профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.
2. Специфика работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.

6. Содержание самостоятельной работы студентов

6.1.Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Социально- педагогическая практика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» отводится около 31% учебного времени от ее общей трудоемкости (108 часов). Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу;
 2. индивидуальные и групповые консультации, в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
 3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента;
- Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе, в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
1. работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса «Организация досуга детей и подростков» является активная самостоятельная работа студентов в использовании основных форм, видов досуговой деятельности при организации досуга детей и подростков
2. самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
3. составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
4. составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
5. выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
6. составление планов семинарских занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
7. подготовка презентаций;
8. самостоятельное компьютерное тестирование;
9. подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);
10. различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;
11. подготовка докладов (тезисов) для научных студенческих конференций;
12. самоанализ проведенного мероприятия;
13. написание научных статей в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. Для этого некоторые семинарские занятия разбиваются на малые группы (3-5 студентов). При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

- обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню);
- подготовка к зачёту;
- вариативная (выбирается студентами из предлагаемого преподавателем перечня работ).

6.2.Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов составляют сборники методических материалов и кейсов, учебно-методический комплекс по технологиям работы с семьями группы риска, электронные материалы на CD-дисках, материалы сети Интернет и другая рекомендуемая литература.

7. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Социально- педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает семнадцать практических занятий. Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темой практического материала, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

7.1. Образовательные технологии, используемые при проведении лекционных занятий

Таблица 6

Семестр	Вид занятия (ЛК, Семинары)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
10	Лекции	<ul style="list-style-type: none">• проблемная лекция, мастер-класс специалиста,• лекция визуализация, диалог,• технология концентрированного обучения,• лекция-конференция,• сгущения (свертывание, развертывание) информации	26
10	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none">▪ семинар-дискуссия, диспут,▪ решение ситуационных заданий,▪ занятие-практикум,▪ занятие с использованием техники «Мозговой штурм»▪ занятие с использованием техники «Круглый стол», мастер-класс специалиста,▪ семинар-конференция	34
<i>Итого:</i>			60

7.2.Образовательные технологии, используемые при проведении практических занятий

Таблица 7

№	Раздел (тема)	Количество времени	Применяемая технология
1	Понятие профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	2	Проблемное обучение
2	Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков	2	Решение ситуационных заданий
3	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	2	Проблемное обучение
4	Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема. Детская безнадзорность и беспризорность. Сущность явления в современных условиях.	2	Дискуссия
5	Девиантное поведение. Социально-педагогические, психологические и личностные деформации подростков.	2	Конспектирование
6	Причины девиантного поведения несовершеннолетних	2	Деловая игра
7	Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей.	2	Конспектирование
8	Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений.	2	Дискуссия
9	Методы социально-педагогической и профилактической работы с детьми.	2	Имитационные упражнения
10	Государственная система профилактики реабилитации беспризорных и безнадзорных детей	2	Решение ситуационных заданий
11	Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики.	2	Деловая игра
12	Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей.		Деловая игра
13	Организация профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.	2	Форма «Разработка досуговой программы»
13	Регулирование профилактики беспризорности и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в федеральном законодательстве России и подзаконных нормативных актах	2	Проблемное обучение

14	Профилактика отклонений в поведении подростков как педагогический процесс	2	
15	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие	1	Дискуссия
16	Основания и сроки индивидуальной профилактической работы.	1	Дискуссия
17	Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений.	2	Проведение коллективного группового мероприятия
Всего по курсу		34	

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для реализации рейтинговой системы контроля весь курс разбивается на три содержательных раздела (модуля).

1. Освоение каждого модуля учебного материала оценивается в баллах (максимум 20).
2. Для каждого модуля разработана система тестовых и контрольных заданий, которые выполняются студентом самостоятельно и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.
3. Каждое задание оценивается в баллах в зависимости от его объёма и степени сложности.
4. При этом для каждого вида проверочных работ (задания) в течение семестра назначается максимальное количество баллов.
5. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента.
6. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр (3 модуля учебного материала) – 60, минимальное (для допуска к итоговому испытанию) – 30.
7. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за итоговое испытание – 40, минимальное – 20 баллов.
8. Весь курс оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения оценки «удовлетворительно» достаточно набрать 50 баллов.
9. Для зачёта (с оценкой) определена шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

A	«отлично»	85-100 баллов
B	«хорошо»	70-84 балла
C	«удовлетворительно»	50-69 баллов
D	«неудовлетворительно»	менее 50 баллов

Согласно «Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани», утверждённому на заседании Учёного совета филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани» 12.03.2015 г. Протокол №6, (далее «Положение») текущий контроль по дисциплине (модулю) «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» осуществляется по окончании третьего модуля:

- в форме тестирования (компьютерного тестирования) согласно процедуре, приведённой в «Положении»;
- в форме выполнения практического и домашнего задания, составление отчета и самоанализа по дисциплине согласно процедуре, приведённой в «Положении».

Промежуточный контроль по дисциплине (модулю) «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» осуществляется:

1) по окончании десятого семестра:

- зачёт с оценкой в форме компьютерного тестирования согласно процедуре, приведённой в «Положении»;

8.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Таблица 6

Виды оцениваемой учебной работы	Критерий оценивания	Количество баллов
10 семестр, 1 учебный модуль		
I раздел		
Практическое занятие	Разработка программы по отклоняющемуся поведению несовершеннолетних	до 6
Практическое занятие	Выполнение домашнего задания, активное участие в семинарских занятиях № 1-6	до 6
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуального задания	до 3
Лекционное занятие	Контрольный тест по 1-му разделу (50 вопросов)	до 5
Итого максимальное кол-во баллов		20
10 семестр, 2 учебный модуль		
II раздел		
Практическое занятие	Организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации	до 6
Практическое занятие	Выполнение домашнего задания, активное участие в семинарских занятиях № 7-12	до 6
Лекционное занятие	Правильный ответ на вопрос тестового задания	до 5
Самостоятельная работа	Вариативная КСР	до 3
Итого максимальное кол-во баллов		20
10 семестр, 2 учебный модуль		
III раздел		
Практическое занятие	Выполнение домашнего задания, активное участие в семинарских занятиях № 13-17	до 6
Лекционное занятие	Правильный ответ на вопрос тестового задания	до 5
Самостоятельная работа	Вариативная КСР	до 3
Практическое	Реализация программы по отклоняющемуся	до 6

занятие	поведению несовершеннолетних	
Итого максимальное кол-во баллов		20
Всего по III-м разделам		60
Итого за дополнительные достижения по дисциплине		20- 40
Итого максимальное кол-во баллов за семестр		100

Изучение курса завершается зачетом с оценкой.

Зачет будет состоять из двух частей: теоретической и практической.

1. Теоретическая часть (выступление на практических занятиях и ответы на вопросы тестов).
2. Практическая часть состоит в свою очередь из двух частей.
 - а) каждый студент выбирает себе программу социально-педагогической профилактики несовершеннолетних, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, составляет план - проспект, защищает его, сдает на кафедру.
 - б) реализовывает программу и делает ее самоанализ.
Студент формирует цель, задачи, методы и одну из форм реализации программы, ведет подготовку, проводит во время зачета
Схема анализа, критерии оценки – в основном те же, что и для индивидуальных заданий.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. П. Малахова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3962-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>.

10 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13060.
2. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 191 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51980.
3. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 113 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01705-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>.
4. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Дашков и К, 2013. — 224 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56279.
5. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2479-1 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.

Дополнительная литература

1. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — М. : Дашков и К, 2014. — 279 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290.
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130.
3. Оганесян, Н. Т. Технология информирования учащихся о службе Детского телефона доверия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 244 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51974.
4. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. — М. : Дашков и К, 2014. — 260 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56295.
5. Вараева, Н. В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации "Планета друзей" [Электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 46 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44205.
6. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2014. — 72 с. — (Классные часы в начальной школе). — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60469.
7. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 10–11 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Владос, 2014. — 88 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60470.
8. О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае. Закон Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539-КЗ: [Краснодарский "детский" закон]. – Краснодар : ООО БК "Группа Б", 2009. - 16 с.
9. Гребенкин, Е. В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е. В. Гребенкин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 172 с. - ISBN 978-5-222-20430-6.
10. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2014. - 286 с.: ил. - ISBN 978-5-691-01756-8.
11. Петрова, Л.И. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 350 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20424-5.
12. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. Михайлина М. Ю., Павлова М. А. – Волгоград : Учитель, 2009. - 207 с. - ISBN 978-5-7057-1871-9.
13. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы. Поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авт.-сост. Устюгова И. А. [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2014. - 148 с. - (Управление образовательным процессом). - (Федеральные государственные образовательные стандарты). - ISBN 978-5-7057-3124-4.
14. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / ред.: Загвязинский В. И., Селиванова О. А. - М. : Юрайт, 2012. - 405 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-2116-8.

15. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6876-3.

Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Коррекционно-развивающее образование <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1355761>.
3. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.
4. Социальное воспитание. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=39903.
5. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
7. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

Интернет-ресурсы

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
7. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.
8. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.8.
9. Внешкольное образование и воспитание. Внешкольная педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.1.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
12. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях аудитории, оснащенной компьютером с подключенной к нему интерактивной доской или проектором с настенным экраном. Специальные помещения для лекционных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Специальные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в библиотеке филиала, а также в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации.

Тестирование проводится в компьютерном классе, который находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть "Интернет".

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. 7-zip;
2. Adobe Acrobat Reader;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
6. ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8;

12 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных работ. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим (лабораторным) занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов лабораторной работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

13 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится 44 час.

В процессе изучения курса учебной программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов над изучаемым материалом:

- проработка и осмысление лекционного материала,
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу,
- подготовка к практическим занятиям по рекомендуемой литературе,
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- написание рефератов по актуальным проблемам дисциплины.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- конспект лекций преподавателя (в библиотеке филиала);
- методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям (лабораторным работам);
- методические рекомендации преподавателя к самостоятельной работе студентов по курсу;

-основная литература к самостоятельной работе:

- Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13060.
- Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 191 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51980.
- Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Павлухин, З .С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 113 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01705-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>.

-дополнительная литература к самостоятельной работе:

- Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — М. : Дашков и К, 2014. — 279 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290.
- Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. —

Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. — URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130.

- Оганесян, Н. Т. Технология информирования учащихся о службе Детского телефона доверия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 244 с. — URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51974.

- Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. — М. : Дашков и К, 2014. — 260 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56295.

-периодические издания к самостоятельной работе:

- Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

- Коррекционно-развивающее образование <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1355761>.

- Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL:
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.

- Социальное воспитание. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=39903

-интернет-источники к самостоятельной работе:

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL:
<http://biblioclub.ru/>.

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.

- Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL:
http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.

- Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL:
http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.8.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет – Педагогики и психологии
Кафедра – Общей и профессиональной педагогики



05.10.2015 г.



02.10.2015 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СЗ.В.ОД.8 Социально- педагогическая профилактика беспризорности и
бездзорности несовершеннолетних**

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника – специалист

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

Славянск-на-Кубани, 2015

Содержание

1	Перечень и паспорт компетенций	38
2	Показатели и критерии оценивания компетенций	41
3	Контрольные материалы для оценки компетенций	46
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	67

Фонд оценочных средств разработан на основании ФГОС ВПО специальности 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ № 2062 от 24.12.2010 г., Примерной основной образовательной программы по специальности, утвержденной Решением Президиума УМО по образованию в области подготовки кадров, 2011г., Письмом УМО №03-13/052 от 04.12.2011.

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Составитель Фонда оценочных средств:

Старший преподаватель _____ С.С. Гайдукова

Рекомендован заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики протокол №1 от 29 августа 2015г.

Заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики _____ Е. П.Солодовникова
(подпись)

1 Перечень и паспорт формируемых компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);
- способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями (ПСК-3.5)
- способностью проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин (ПСК-3.6)

Таблица 1 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенция ФГОС	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого - педагогические условия	ПК-3	<i>Пороговый уровень</i>		
		методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых	составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого	навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением
		<i>Углубленный уровень</i>		
		особенности аномального развития и основные виды нарушений психического развития несовершеннолетних, условия эффективности процесса социализации	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы с семьей, различными категориями несовершеннолетних	навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях

<p>эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>		<p><i>Продвинутый уровень</i></p>		
		<p>теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением</p>	<p>осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>навыками приведения в действие юридических, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации подростка</p>
<p>способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями</p>	<p>ПСК-3.5</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>		
		<p>сущность социализации, воспитание как институт социализации; содержание и принципы социального воспитания; особенности</p>	<p>раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития личности и общества</p>	<p>навыками психолого-педагогических, медицинских, механизмов предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации подростка</p>
		<p><i>Углубленный уровень</i></p>		

		компоненты педагогической техники и методику работы учителя; методы воздействия и взаимодействия с различными категориями учащихся;	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	приемами комплексного воздействия на уровень развития функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции; конструирование содержания образования; методы, средства и формы обучения; технологию диагностики и планирования педагогического процесса	осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы	способами обобщения, систематизации и применения педагогических технологий с учетом достижений детей и подростков
		<i>Пороговый уровень</i>		
способностью проводить психологическую диагностику с целью	ПСК-3.6	Знание основных психолого-педагогических диагностик	осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение	стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной

выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин			отклонявшегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями	среды
<i>Углубленный уровень</i>				
		факторы и критерии отклоняющегося развития; типологию отклоняющегося развития	проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков	методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями
<i>Продвинутый уровень</i>				
		специфику психолого-педагогического консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии	Проводить экспертизу профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков	методологией и методами психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений личностного и социального развития детей и подростков

2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 2 – Формы оценочных средств по формированию компетенций в процессе изучения дисциплины

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	1 раздел: Понятие профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	ПК-3	Своевременное выполнение домашней работы №1 по теме «Социально - психологические и педагогические причины противоправного поведения несовершеннолетних» (ПЗ №6) Самостоятельная работа №1

			Контрольный тест по 1-му разделу (вопросы 1-50)
2	2 раздел: Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей. ПЗ № 5-10	ПСК-3.6	Выполнение домашней работы №2 по теме «Сущность социально-педагогической профилактики детской безнадзорности». Самостоятельная работа №2 Контрольный тест по 2-му разделу (вопросы 60-100)
3	3 раздел: Государственная система профилактики реабилитации беспризорных и безнадзорных детей ПЗ № 10-15	ПСК-3.5	Выполнение домашней работы №3 по теме «Характеристика государственной системы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» (ПЗ №13), Самостоятельная работа №3 Контрольный тест по 3-му разделу (вопросы 110-150)

Таблица 3 - Примерная рейтинговая система оценки успеваемости

Виды оцениваемой учебной работы	Критерий оценивания	Количество баллов
4 семестр, 2 учебный модуль		
I раздел		
Практическое занятие	Составление терминологического словаря	до 2
Практическое занятие	Выполнение домашнего задания, активное участие в практических занятиях № 1-6	до 6
Самостоятельная работа	Выполнение самостоятельной работы № 1	до 4
Лекционное занятие	Контрольный тест по 1-му разделу (50 вопросов)	до 5
Практическое занятие	Составление характеристики на «трудного подростка»	до 3
Итого максимальное кол-во баллов		20
4 семестр, 2 учебный модуль		
II раздел		
Практическое занятие	Доклад и презентация по теме: «Государственная система профилактики безнадзорности»	до 5
Практическое занятие	Выполнение домашнего задания, активное участие в семинарских занятиях № 7-12	до 6
Лекционное занятие	Правильный ответ на вопрос тестового задания	до 5
Самостоятельная работа	Выполнение самостоятельной работы № 2	до 4
Итого максимальное кол-во баллов		20
4 семестр, 2 учебный модуль		
III раздел		
Практическое занятие	Выполнение домашнего задания, активное участие в семинарских занятиях № 13-17	до 5
Лекционное занятие	Правильный ответ на вопрос тестового задания	до 5

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3	до 4
Практическое занятие	Составление портфолио студента по изучаемой теме	до 6
Итого максимальное кол-во баллов		20
Всего по III-м разделам		60
Итого за дополнительные достижения по дисциплине		20-40
Итого максимальное кол-во баллов за семестр		100

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр (1 блок учебного материала) – 60, минимальное (для допуска к зачету) – 30.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за итоговое испытание – 40, минимальное (зачет считается сданным) – 20.

Каждый семестр оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения зачета достаточно набрать 50 баллов.

Задания для оценочных средств прилагаются (фонд оценочных средств).

Код контролируемой компетенции	Виды аудиторных занятий	Знания, умения, владения, формируемые на соответствующих уровнях	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Максимальная оценка в рейтинговых баллах	Планируемые результаты
ПК-3	Лекционное	методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых	Компьютерное тестирование	50-69% правильных ответов на вопросы тестового задания	1 этап – 7 2 этап - 15	Формирование понятийно-терминологической основы дисциплины, знание основных понятий, предмета, объекта и задач дисциплины.
		особенности аномального развития и основные виды нарушений психического развития несовершеннолетних, условия эффективности процесса социализации		70-84% правильных ответов на вопросы тестового задания		
теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением		85-100% правильных ответов на вопросы тестового задания				
	Практическое	составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого	Выполнение практической части занятия	Составление психолого-педагогической характеристики	1 этап – 8 2 этап - 15	Включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами,

		проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы с семьей, различными категориями несовершеннолетних		Решение психолого-педагогических задач практикума		заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
		анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности		Выполнение заданий для самостоятельной работы.		

ПСК-3.5	Лекционное	сущность социализации, воспитание как институт социализации; содержание и принципы социального воспитания;	Компьютерное тестирование	50-69% правильных ответов на вопросы тестового задания	1 этап – 7 2 этап - 15	Формирование понятийно-терминологической основы возрастной и педагогической психологии, знание закономерностей, категорий, принципов и методов психологии
		компоненты педагогической техники и методике работы учителя; методы воздействия и взаимодействия с различными категориями учащихся;		70-84% правильных ответов на вопросы тестового задания		
		закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции; конструирование содержания образования; методы, средства и формы обучения; технологию диагностики и планирования педагогического процесса		85-100% правильных ответов на вопросы тестового задания		
	Практическое	раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития личности и общества	Выполнение практической части занятия	Заполнение таблицы: «методы социальной и воспитательной работы»	1 этап – 8 2 этап - 15	Способен использовать знания о современной естественно научной картине мира в образовател
		анализировать социально-педагогические явления,				

		психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности		педагогических задач практикума		ьной и профессиональной деятельности
		осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы		Выполнение заданий для самостоятельной работы		
ПСК-3.6	Лекционное	Знание основных психолого-педагогических диагностик	Компьютерное тестирование	50-69% правильных ответов на вопросы тестового задания	1 этап – 7 2 этап - 15	Формирование понятийно-терминологической основы возрастной и педагогической психологии, знание закономерностей, категорий, принципов и методов психологии а
		методику формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни		70-84% правильных ответов на вопросы тестового задания		
		специфику психолого-педагогического консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии		85-100% правильных ответов на вопросы тестового задания		
	Практическое	осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклонявшегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями	Выполнение практической части занятия	Таблица: Основные программы, на предупреждение отклонявшегося поведения	1 этап – 8 2 этап - 15	
		проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков		Решение психолого-педагогических задач практикума		
		Проводить экспертизу профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с		выполнение заданий для самостояте		

		позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков		льной работы		
--	--	---	--	-----------------	--	--

3. Контрольные материалы для оценки компетенций

Задание для оценки умений

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по первому разделу

Самостоятельная работа № 1.

Тема: Социальная защита безнадзорных и беспризорных детей

План:

1. Определение и причины возникновения безнадзорных и беспризорных детей.
2. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
3. Система социальной помощи безнадзорным детям.
4. Нормативно-правовая база социальной защиты беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Дайте определение понятиям «беспризорность» и «безнадзорность».
2. Каковы основные причины безнадзорности и беспризорности детей?
3. Перечислите нормативно-правовые акты, направленные на решение данной проблемы.
4. Назовите проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества несовершеннолетних.
5. Охарактеризуйте систему социальной помощи безнадзорным детям, сложившуюся в РФ.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по второму разделу

Самостоятельная работа №2

Тема: Профилактика безнадзорности несовершеннолетних

План:

1. Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
2. Законодательство РФ о профилактике детской безнадзорности.
3. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
5. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте проект профилактической программы по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних для работы в учреждениях социальной защиты населения.
2. Выпишите из ФЗ РФ от 24.06.1999 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Практические задания для оценки владений

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по третьему разделу

Самостоятельная работа №3

Тема: Социально-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми

1. «Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска.

2. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции.
3. Принципы и этапы социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Что понимается под выражением «реабилитационное пространство»?
2. Какие задачи может решать территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка?
3. В чем заключается принцип компетентности в работе с беспризорными и безнадзорными детьми?
4. Как Вы понимаете сущность принципа соблюдения интересов несовершеннолетнего?
5. Назовите этапы социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с Региональной целевой программой «Дети Кольского Заполярья» на 2007-2010 годы (подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Выпишите из учебника Л.В. Мардахаева «Социальная педагогика» (С. 171-172) этапы социально-педагогической работы с «детьми улицы», дайте каждому из них характеристику

**Фонд тестовых заданий
(Для оценки знаний)**

1. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»:
а) 1981;
б) 1908;
в) 1991;
г) правильного ответа нет.
2. Функцией социального педагога является:
а) диагностическая;
б) реабилитационная;
в) охранно-защитная;
г) все ответы правильные.
3. Специализацией социального педагога может быть:
а) социальный педагог–конфликтолог;
б) социальный педагог–геронтолог;
в) социальный педагог–организатор совместной деятельности детей и взрослых;
г) социальный педагог–адвокат.
4. Сферой деятельности социального педагога может быть:
а) социально-педагогическая служба образовательного учреждения;
б) подростковые клубы;
в) Федеральная государственная служба занятости населения;
г) все ответы правильные.
5. Социальной ролью социального педагога является:
а) социальный педагог–аниматор;
б) социальный педагог–дефектолог;
в) социальный педагог–эколог;
г) социальный педагог–этнолог.
6. Какой компонент входит в «Квалификационную характеристику социального педагога»:

- а) «Должностные обязанности»;
- б) «Должен уметь»;
- в) «Общепедагогические навыки»;
- г) «Должностные инструкции».

7. Объектом деятельности социального педагога является:

- а) неблагополучные семьи;
- б) девиантные подростки;
- в) одаренные школьники;
- г) все ответы правильные.

8. Структурным компонентом профессиограммы социального педагога является:

- а) должностные обязанности;
- б) общепедагогические умения;
- в) основные направления специализированной помощи;
- г) тарифно-квалификационные требования.

9. Права и обязанности социального педагога закреплены в:

- а) должностной инструкции специалиста;
- б) профессиограмме социального педагога;
- в) квалификационной характеристике специалиста;
- г) годовом плане социально-педагогической деятельности.

10. В каких специализированных социальных учреждениях может оказывать помощь социальный педагог:

- а) центр социальной помощи семье и детям;
- б) перинатальный центр;
- в) центр реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
- г) все ответы правильные.

11. Какой метод психотерапии может использовать в своей деятельности социальный педагог:

- а) сказкотерапия;
- б) светотерапия;
- в) рефлексотерапия;
- г) все ответы правильные.

12. Ученым, впервые сформулировавшим научное понятие «социальная педагогика» является:

- а) Т. Компанелла;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) П. Наторп;
- г) В.Г. Бочарова.

13. Наиболее полным определением социальной педагогики как науки является:

- а) наука о воспитании человека в обществе;
- б) наука о социальном воспитании людей в контексте социализации;
- в) наука о помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- г) наука о социальном воспитании детей с проблемами в социализации.

14. Принципами социальной педагогики являются:

- а) природосообразность, культуросообразность, гуманизм;

- б) наглядность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- в) адресность, доступность, комплексность;
- г) все ответы правильные

15. Методами социальной педагогики являются (выберите наиболее полный ответ):

- а) наблюдение, эксперимент, анкетирование, ранжирование;
- б) наблюдение, поощрение, социально-психологический тренинг;
- в) беседа, педагогическое требование, наказание;
- г) наблюдение, социально-психологический тренинг, деловая игра.

16. Собственными категориями социальной педагогики являются:

- а) социализация;
- б) социум;
- в) социальное обучение;
- г) социальная реабилитация.

17. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- а) адаптация;
- б) приспособление;
- в) социальное воспитание;
- г) социализация.

18. Социальным воспитанием является:

- а) процесс передачи социального опыта детям в экономической, социальной и духовной сферах общества;
- б) процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый в различных организациях;
- в) процесс воспитания людей в государственных учреждениях;
- г) процесс формирования личности на протяжении всей его жизни.

19. Социальное воспитание осуществляется:

- а) в семье;
- б) в воспитательном пространстве микрорайона;
- в) в воспитательных организациях;
- г) все ответы правильные.

20. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
- г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

21. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
- б) формирование социальных знаний, умений, навыков;
- в) формирование социально компетентной личности;
- г) все ответы правильные.

22. По мнению А.В. Мудрика, достижение определенного уровня физического и сексуального развития человека на каждом этапе социализации происходит путем решения:

- а) естественно-культурных задач;
- б) социально-культурных задач;
- в) социально-психологических задач;
- г) правильного ответа нет.

23. К социально-педагогическим механизмам социализации относятся:

- а) импринтинг;
- б) подражание;
- в) рефлексия;
- г) правильного ответа нет.

24. Чем характеризуется традиционный механизм социализации:

- а) усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
- б) усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа;
- в) усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
- г) правильного ответа нет.

25. Составляющей частью процесса социализации человека является:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) правильного ответа нет.

26. Основными институтами процесса социализации являются (выберите наиболее полный ответ):

- а) государство, производство, образование, религия, семья;
- б) законы, профессиональные нормы, научное знание, верование, семейные традиции;
- в) учреждения образования: дошкольные, школьные, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования;
- г) семья, школа, группа сверстников, микросоциум.

27. Какой фактор относится к микрофакторам социализации:

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) интернет;
- в) учителя;
- г) телевидение.

28. Какой фактор относится к мезофакторам социализации:

- а) религиозные организации;
- б) микросоциум;
- в) детские и молодежные общественные организации;
- г) субкультура.

29. К какой группе факторов относится этнос:

- а) мезофакторы;
- б) макрофакторы;
- в) может выступать как мезофактор или макрофактор в зависимости от конкретных условий;
- г) правильного ответа нет.

30. Что понимается под ментальными особенностями этнокультурного фактора социализации:

- а) фундаментальные духовные свойства народа;
- б) влияние природно-климатических условий области расселения этноса;
- в) преобладание у большей части народа определенных религиозных верований, принадлежности к определенной конфессии;
- г) влияние историко-культурных условий жизни большой группы людей.

31. Что понимается под витальными особенностями этнокультурного фактора социализации:

- а) уровень экономического развития того или иного этноса и обусловленная им материальная культура;
- б) особенности культурной жизни народа, его нравы и обычаи;
- в) особенности религиозных верований этноса;
- г) способы физического развития людей различного возраста, принадлежащих к одному этносу (особенности питания, физического развития и т.д.).

32. В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:

- а) в микрорайоне города;
- б) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;
- в) в мегаполисе;
- г) в сельском социуме.

33. Какую категорию людей изучает социально-педагогическая виктимология:

- а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- б) несовершеннолетних правонарушителей;
- в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- г) инвалидов.

34. Что означает понятие «виктимизация»:

- а) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
- б) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
- в) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе;
- г) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

35. Что означает понятие «виктимность»:

- а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
- б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
- в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
- г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.

36. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

- а) мигранты;
- б) беженцы;
- в) дети, родившиеся в неблагополучных семьях;
- г) беспризорные.

37. Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

- а) сироты;
- б) беспризорные;
- в) мигранты;
- г) дети-инвалиды.

38. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются ... социализации:

- а) агентами;
- б) средствами;
- в) факторами;
- г) этапами.

39. М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи. По ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:

- а) с социально-психологической адаптацией семьи;
- б) с социально-экономической адаптацией семьи;
- в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
- г) с социокультурной адаптацией семьи.

40. К неблагополучным семьям относятся:

- а) неполные;
- б) многодетные;
- в) нуклеарные;
- г) правильного ответа нет.

41. Социально-педагогическим основанием для определения семейного неблагополучия является:

- а) низкий материальный уровень доходов семьи;
- б) отсутствие одного или обоих родителей;
- в) дискомфортное состояние ребенка в семье;
- г) аморальное поведение родителей.

42. Основной социализирующей функцией семьи является:

- а) умственное развитие ребенка;
- б) репродуктивная;
- в) психотерапевтическая;
- г) рекреативная.

43. Основной составляющей социально-педагогической помощи семье является:

- а) образовательная;
- б) психологическая;
- в) посредническая;
- г) все ответы правильные.

44. К семьям «группы риска» относятся:

- а) конфликтные;
- б) неполные;
- в) нуждающиеся;
- г) все ответы правильные.

45. Содержанием социально-педагогической деятельности является:

- а) деятельность по созданию условий для развития человека в социуме посредством создания инфраструктуры воспитания и предоставления социально-педагогических услуг;
- б) особый вид общественно полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности;
- в) деятельность по оказанию помощи детям в связи с проблемами в процессе социализации;
- г) целенаправленное преобразование человеком социальной действительности.

46. Основным направлением работы школьного социального педагога является:

- а) диагностика школьной тревожности;
- б) внутришкольный мониторинг;
- в) выявление уровня готовности детей к школьному обучению;
- г) правильного ответа нет.

47. Какой вид профилактики наркотической зависимости используется социальным педагогом в образовательном учреждении:

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика;
- г) все ответы правильные.

48. Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая технология»:

- а) совокупность приемов, методов и воздействий, которые применяются для достижения поставленных целей в процессе социального развития, решения тех или иных социальных проблем;
- б) оптимальная последовательность деятельности специалиста по реализации совокупности методов, методик, средств, приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели;
- в) описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения процессов планируемых результатов обучения;
- г) специально разработанная программа исследования социальной проблемы.

49. Какой этап входит в структуру социально-педагогической технологии:

- а) целевой;
- б) контрольный;
- в) операционный;
- г) диагностико-прогностический.

50. К социально-педагогическим технологиям общего типа относятся:

- а) социально-педагогические технологии работы с девиантными подростками;
- б) социально-педагогические технологии социальной профилактики;
- в) экспертно-оценочные социально-педагогические технологии;
- г) все ответы правильные.

51. К социально-педагогическим технологиям частного типа относятся:

- а) групповые социально-педагогические технологии;
- б) экспертно-оценочные социально-педагогические технологии;
- в) игровые социально-педагогические технологии;
- г) правильного ответа нет.

52. В документацию социального педагога входит:

- а) социально-педагогические технологии;
- б) социометрические опросники;
- в) законодательные акты;
- г) все ответы правильные.

53. Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая реабилитация»:

- а) система мер по восстановлению утраченных человеком профессиональных навыков;
- б) система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания и самосовершенствования;
- в) система мер, направленных на восстановление утраченного социального статуса человека;
- г) деятельность в рамках специализированных социальных учреждений.

54. Объектом социально-педагогической реабилитации являются:

- а) сироты;
- б) социально запущенные дети;
- в) несовершеннолетние правонарушители;
- г) все ответы правильные.

55. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической запущенности является:

- а) слабое овладение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения.

56. Какое понятие пропущено: «Лекторий для родителей – это ... работы социального педагога с семьей»:

- а) технология;
- б) форма;
- в) метод;
- г) средство.

57. Какое понятие пропущено: «Убеждение – это ... работы социального педагога»:

- а) технология;
- б) форма;
- в) метод;
- г) средство.

58. Употребление наркотических веществ подростками относится к:

- а) аддиктивному поведению;
- б) девиантному поведению;
- в) делинквентному поведению;
- г) криминальному поведению.

59. Задачей какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:
- а) центра социальной помощи семье и детям;
 - б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
 - в) социального приюта;
 - г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
60. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности:
- а) депривация;
 - б) десоциализация;
 - в) девиация;
 - г) дезадаптация.
61. Основным отличием безнадзорности от беспризорности является:
- а) криминальное поведение;
 - б) наличие семьи;
 - в) уклонение от учебы;
 - г) наличие места жительства или места пребывания.
62. Психолого-медико-педагогический консилиум является примером социально-педагогического:
- а) экспертизы;
 - б) проектирования;
 - в) управления;
 - г) посредничества.
63. Какой вид работы использует социальный педагог с дезадаптированными детьми и подростками:
- а) диагностика;
 - б) профилактика;
 - в) реабилитация;
 - г) все ответы правильные.
64. Причиной социального сиротства детей является:
- а) лишение родителей родительских прав;
 - б) смерть родителей;
 - в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;
 - г) уголовное преступление несовершеннолетних.
65. Причиной полного сиротства детей является:
- а) пьянство родителей;
 - б) смерть родителей;
 - в) уголовное преступление несовершеннолетних;
 - г) помещение детей в лечебные и социальные учреждения и отказ родителей забрать их оттуда.
66. Государственной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:
- а) временная приемная семья;
 - б) приемная семья;
 - в) попечительство;

г) правильного ответа нет.

67. Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется родителями безвозмездно:

- а) приемная семья;
- б) попечительство;
- в) временная приемная семья;
- г) детский дом семейного типа.

68. Усыновление (удочерение) устанавливается на основании:

- а) судебного решения;
- б) договора;
- в) соглашения;
- г) административного акта.

69. Функцией социального педагога в социальном приюте является:

- а) социальный патронаж семьи ребенка;
- б) социальная поддержка ребенка;
- в) профилактика безнадзорности и беспризорности ребенка;
- г) создание единого банка данных о детях, подлежащих усыновлению, опеке, попечительству.

70. Приемная семья создается на основании:

- а) административного акта;
- б) судебного решения;
- в) договора;
- г) соглашения.

71. Защита детства включает в себя следующие направления:

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;
- в) оказание помощи детям-инвалидам;
- г) все ответы правильные.

72. Сколько принципов содержала Декларация прав ребенка (1959):

- а) 10;
- б) 25;
- в) 100;
- г) правильного ответа нет.

73. Конвенция ООН о правах ребенка была ратифицирована в России:

- а) 15 сентября 1990 года;
- б) 24 июля 1998 года;
- в) 20 ноября 1989 года;
- г) 1 марта 1996 года.

74. В Конвенции ООН о правах ребенка права детей рассмотрены в следующем аспекте:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) развитие;
- г) все ответы правильные.

75. В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, ребенком признается человеческое существо в возрасте от рождения до:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) правильного ответа нет.

76. В Конвенции ООН о правах ребенка провозглашено право ребенка:

- а) на жизнь;
- б) на заботу родителей;
- в) на свободу мысли, совести, религии;
- г) все ответы правильные.

77. В каких жизненных ситуациях по определению Конвенции ООН о правах ребенка ребенок имеет право на особую защиту:

- а) дети с ограниченными возможностями;
- б) одаренные дети;
- в) девиантные подростки;
- г) все ответы правильные.

78. Семейный Кодекс Российской Федерации вступил в силу:

- а) 8 декабря 1995 года;
- б) 24 июля 1998 года;
- в) 20 ноября 1989 года;
- г) 1 марта 1996 года.

79. В структуру Семейного Кодекса Российской Федерации входят следующие разделы:

- а) личные неимущественные отношения членов семьи;
- б) формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- в) алиментные обязательства супругов;
- г) права и обязанности родителей.

80. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

- а) на жизнь;
- б) на заботу родителей;
- в) на свободу мысли, совести, религии;
- г) все ответы правильные.

81. В Семейном Кодексе Российской Федерации закреплено, что родители могут быть лишены родительских прав:

- а) в случае потери ребенка;
- б) запрещают родственникам общаться с ребенком;
- в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- г) правильного ответа нет.

82. В Президентскую программу «Дети России» в 2003-2006 годах входят следующие подпрограммы:

- а) «Здоровый ребенок»;
- б) «Дети Чернобыля»;
- в) «Дети Севера»;
- г) «Организация летнего отдыха детей».

83. Ребенок может самостоятельно обратиться в суд для защиты своих прав с:

- а) 10 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

84. Защита прав ребенка осуществляется:

- а) социальным педагогом;
- б) судьей;
- в) родителями;
- г) все ответы правильные.

85. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

- а) с 12 лет;
- б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
- в) во всех случаях только с 16 лет;
- г) с 18 лет.

86. В качестве наказания несовершеннолетним может быть назначено:

- а) арест;
- б) исправительные работы;
- в) штраф;
- г) все ответы правильные.

87. В качестве принудительной меры воспитательного воздействия несовершеннолетним может быть назначено:

- а) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- б) предупреждение;
- в) обязательные работы;
- г) все ответы правильные.

88. Дети должны содержаться под стражей (в случае совершения преступления):

- а) вместе со взрослыми;
- б) отдельно от взрослых;
- в) это не имеет существенного значения;
- г) правильного ответа нет.

89. Обращение с детьми, причастными к нарушению уголовного законодательства, должно способствовать развитию у них:

- а) чувства страха перед наказанием;
- б) осторожности в реализации своих желаний;
- в) чувства достоинства и значимости;
- г) правильного ответа нет.

90. Ювенальная юстиция – это:

- а) правосудие для малолетних;
- б) правосудие для несовершеннолетних и их родителей;
- в) правосудие для молодежи;
- г) правосудие для несовершеннолетних наркоманов.

91. Гражданская правоспособность физического лица возникает с:
- а) рождения;
 - б) 14 лет;
 - в) 16 лет;
 - г) 18 лет.
92. Полная гражданская дееспособность по общему праву наступает с:
- а) рождения;
 - б) 14 лет;
 - в) 16 лет;
 - г) 18 лет.
93. Несовершеннолетнего могут направить в специальную общеобразовательную школу закрытого типа на основании:
- а) приговора суда;
 - б) решения комиссии по делам несовершеннолетних;
 - в) решения педагогического совета школы;
 - г) все ответы правильные.
94. Какие льготы предоставляются многодетным семьям в Российской Федерации:
- а) бесплатный проезд на всех видах транспорта;
 - б) бесплатное питание для детей в дошкольных образовательных учреждениях;
 - в) бесплатная выдача лекарств для детей до 6 лет по рецептам врачей;
 - г) все ответы правильные.
95. В Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) в качестве субъектов профилактической деятельности выделены:
- а) инспекции по делам несовершеннолетних;
 - б) омбудсмен (Уполномоченный по правам ребенка);
 - в) органы управления образования и образовательные учреждения;
 - г) все ответы правильные.
96. С какого возраста Трудовой Кодекс РФ предусматривает возможность приёма на работу несовершеннолетних:
- а) с 14 лет;
 - б) с 15 лет;
 - в) с 16 лет;
 - г) с 18 лет.
97. Какие льготы предоставляются семьям, имеющим детей– инвалидов:
- а) бесплатное обеспечение лекарственными препаратами детям до 6 лет, отпускаемым по рецептам врачей;
 - б) бесплатное санаторно-курортное лечение всем членам семьи;
 - в) бесплатный проезд на всех видах транспорта в любое время;
 - г) правильного ответа нет.
98. Гражданам, имеющим детей, в соответствии с Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (1995) выплачиваются следующие виды пособий:
- а) пособие по нетрудоспособности;
 - б) единовременное пособие вынужденным переселенцам;

- в) ежемесячное пособие на ребенка;
- г) все ответы правильные.

99. В качестве категорий обучающихся, требующих специальной правовой поддержки, дополнительной материальной помощи и внимания со стороны государства в Федеральном законе РФ «Об образовании» выделены:

- а) безнадзорные и беспризорные;
- б) подростки с девиантным поведением;
- в) дети беженцев и вынужденных переселенцев;
- г) все ответы правильные.

100. Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка в случае лишения родительских прав:

- а) да;
- б) нет;
- в) при определенных обстоятельствах;
- г) правильного ответа нет.

101. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц

- а) беспризорный;
- б) безнадзорный.

102. Социальные сироты – это

- а) дети, при живых родителях по стечению обстоятельств оказавшиеся без их попечения;
- б) дети, результат воспитания которых определен улицей, живущие на улице и для которых она является родным домом;
- в) дети – воспитанники сиротских учреждений.

103. Поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и (или) нравственным нормам, включающее общественно-опасное поведение, носит название:

- а) аддиктивное поведение;
- б) девиантное поведение;
- в) делинквентное поведение.

104. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека (инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработность, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую он не может самостоятельно преодолеть - это

- а) ситуация повышенного социального риска;
- б) социально опасная ситуация;
- в) трудная жизненная ситуация.

105. Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних называется:

- а) реабилитация безнадзорных и правонарушителей;
- б) профилактика безнадзорности и правонарушений.

106. Группа социального риска – это

- а) любое микросоциальное сообщество, способствующее возникновению, развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних;
- б) общность людей и молодежи, собравшихся на неформальной основе;
- в) группа несовершеннолетних, которые вследствие беспризорности и безнадзорности находятся в обстановке, не отвечающей требованиям, предъявляемым к их воспитанию и содержанию.

107. Лишение детей условий, необходимых для их полноценного физического и психического развития, называется:

- а) социальная депривация;
- б) ресоциализация..

108. Как называется процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы?

- а) социальная адаптация
- б) социальная реабилитация ребенка
- с) социальное служение детям

1. виктимологическая защита.

109. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» принят:

- 1) в 1918 г.;
- 2) в 1999 г.
- 3) в 2005 г.

110. Президентская программа, важный элемент государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ, защите их прав и обеспечению жизненных интересов, включающая ряд федеральных целевых программ, в т.ч. «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних» называется:

- 1) «Положение детей в России»;
- 2) «Социальная защита детства в России»;
- 3) «Дети России».

111. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены рядом статей:

- а) Конституции РФ;
- б) Гражданского кодекса РФ;
- в) Семейного кодекса РФ.

112. К причинам появления и распространения беспризорности не относятся:

- а) социально-экономические факторы;
- б) социально-психологические факторы;
- в) психофизические и психофизиологические факторы;
- г) психологические и психофизические факторы.

113. Формирование территориальной системы ведомств, служб, учреждений, общественных инициатив, осуществляющих во взаимодействии с населением поиск и реабилитацию несовершеннолетних, входящих в целевую группу безнадзорных, называется:

- а) «реабилитационная среда»;
- б) «реабилитационное пространство».

114. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними не предусматривает:

- а) оказание экстренной помощи и необходимой защиты;
- б) разработку индивидуальной программы социально-педагогической работы;
- в) дезадаптацию ребенка в новых (изменившихся) условиях.

115. К принципам социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми, обусловленными профессионализмом специалиста и его деятельностью не относится:

- а) принцип компетентности;
- б) принцип независимости и достаточности;
- в) принцип добровольности.

116. Что является предметом педагогики?

- а) образование как педагогический процесс
- б) обучение

- в) воспитание
- г) развитие

117. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- с) ориентация на деятельность
- д) ориентация на представление о ценностях

118. Какая личностная функция в концепции ЛОО определяет способность учителя к поиску новых путей, нестандартных решений?

- а) самоорганизованность
- б) самостоятельность
- с) креативность
- д) гуманистичность

119. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие личности
- с) нравственное совершенство
- д) умение ладить с другими людьми

120. Какой принцип из нижеперечисленных не был положен А.С. Макаренко в основу теории коллектива?

- а) перспективных линий
- б) параллельного действия
- с) ответственной зависимости
- д) личностной направленности

121. Для чего используется «коммуникативная атака»?

- а) чтобы поставить «эффектную точку» в конце общения
- б) чтобы осадить тех, кто нарушает дисциплину
- с) для того, чтобы быстро «включить» учеников в процесс, расположить, заинтересовать
- д) чтобы научить детей общаться

122. Владение речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональная саморегуляция это...

- а) педагогическое новаторство
- б) субъект-субъектные отношения
- с) педагогическая техника
- д) педагогическая поддержка

123. Что не относится к понятию коммуникации?

- а) акт общения между людьми
- б) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи
- с) просмотр видеофильма
- д) обмен информацией

124. Мониторинг это -

- а) часть операционной системы
- б) технические средства обучения
- с) углубленное изучение
- д) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

125. Что не относится к понятию мотива?

- а) побуждение к действию
- б) уровень обобщенности
- с) осознаваемая причина действия

- d) определение направленности деятельности
126. Оптимизация образовательного процесса это....
- a) получение удовольствия от обучения
 - b) вера в успешность обучения
 - c) достижение цели образования при минимальных затратах усилий
 - d) разрешение противоречий образования
127. Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?
- a) объект-объектные
 - b) субъект-объектные
 - c) объект-субъектные
 - d) субъект-субъектные
128. Какие отношения наиболее характерны для традиционного советского коллективного воспитания
- a) демократия и гласность
 - b) подчинение личности коллективу
 - c) подчинение коллектива личности
 - d) партнерство
129. Прием, предшествующий обсуждению важной темы, вовлекающий в нее, резко повышающий интерес – это:
- a) ролевое поведение
 - b) коммуникативная атака
 - c) планирование
 - d) блокировка
130. Какое определение не относится к понятию социализации?
- a) процесс вхождения индивида в социум
 - b) изменения системы ценностных ориентаций личности
 - c) процесс активизации мышления
 - d) усвоение системы ценностей, форм, образцов
131. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?
- a) целеполагание
 - b) внеклассное мероприятие
 - c) контрольная работа
 - d) домашнее задание
132. Что означает термин «интроекция»?
- a) желание быть похожим
 - b) заражение творчеством
 - c) «встраивание» в структуру личности без обработки идей, качеств значимых других
 - d) процесс познания
133. Одна из форм отклоняющегося поведения личности в целях саморегуляции или адаптации – это...
- a) аутодеструктивное поведение;
 - b) делинквентное поведение;
 - c) конформистское поведение;
 - d) зависимое поведение.
134. Отметьте фазы одного цикла зависимого поведения в правильном порядке:
- a) ожидание и активный поиск объекта аддикции;
 - b) расслабление;
 - c) фаза ремиссии (относительного покоя);
 - d) наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению;

- e) получение объекта и достижение специфических переживаний;
- f) усиление желания и напряжения.

135. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- a) криминальным поведением;
- b) аддиктивным поведением;
- c) делинквентным поведением;
- d) патохарактерологическим поведением;
- e) девиантным поведением.

136. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

- a) приспособление;
- b) противостояние;
- c) болезненное противостояние;
- d) уход;
- e) игнорирование.

137. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- a) приспособление;
- b) противостояние;
- c) болезненное противостояние;
- d) уход;
- e) игнорирование.

138. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

- a) криминального;
- b) делинквентного;
- c) аддиктивного;
- d) на базе гиперспособностей;
- e) психопатологического.

139. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- a) сознание
- b) перверсии;
- c) девиации;
- d) проступки;
- e) преступления.

140. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- a) криминальной;
- b) делинквентной;
- c) аддиктивной;
- d) патохарактерологической;
- e) психопатологической.

141. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- a) криминального поведения;
- b) аддиктивного поведения;
- c) делинквентного поведения;
- d) патохарактерологического поведения;
- e) психопатологического поведения.

142. Стремление применения опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- а) гедонистической мотивацией;
- б) атарактической мотивацией;
- в) псевдокультурной мотивацией;
- г) субмиссивной мотивацией;
- д) мотивацией с гиперактивацией поведения.

143. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:

- а) параноиком;
- б) кверулянтом;
- в) дипсоманом;
- г) ипохондриком;
- д) псевдологом .

144. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

- а) общей психологии;
- б) психиатрии;
- в) патопсихологии;
- г) междисциплинарная наука;
- д) психопатологии.

145. Наиболее распространенными поведенческими отклонениями, сочетающимися со школьной дезадаптацией, являются все, кроме:

- а) дисциплинарных нарушений;
- б) прогулов;
- в) курения;
- г) проституции;
- д) воровства;
- е) хулиганства.

146. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
- д) только у творческих людей.

147. В понятие идеальной нормы, помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

- а) адаптивность;
- б) самоактуализация;
- в) нравственность;
- г) креативность;
- д) коммуникабельность.

148. Индивидуальное целостное психическое переживание испытуемого, диагностируемое в плане оценки психических и поведенческих расстройств, называется:

- а) симптомом;
- б) синдромом;
- в) феноменом;
- г) симптомокомплексом.

149. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) конфессионального;
- г) профессионального;
- д) психологического.

150. Выделяются все ниже перечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций за исключением:
- а) социального;
 - б) психиатрического;
 - в) психологического;
 - г) конфессионального;
 - д) профессионального.

№ 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1. Методические рекомендации к зачету с оценкой

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала (утвержденной Ученым советом филиала 12.03.2015 г. протокол №6) оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета с оценкой при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 60 баллов, при промежуточной аттестации — 40 баллов, итого в сумме 100 баллов по дисциплине.

При текущей аттестации оценку сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам (модулям) семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольных работ), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

Промежуточная аттестация студентов (зачет с оценкой) проводится путем компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования в Центре тестирования филиала у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем баллы студента по текущей аттестации суммируются с баллами по промежуточной аттестации в разрезе знаний, умений и владений по компетенциям и получается общая оценка сформированности у студента компетенций по данной дисциплине. Рейтинговые баллы переводятся в традиционную четырехбалльную оценку зачета по шкале:

от 50 баллов до 69 баллов - «удовлетворительно»,

от 70 баллов до 84 баллов - «хорошо»,

от 85 баллов до 100 баллов - «отлично».