



Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальность 44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2017

Данная рабочая программа разработана на основании ФГОС ВПО по специальности 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ № 2062 от 24.12.2010 г., Примерной основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности), утвержденной Решением Президиума УМО по образованию в области подготовки кадров, 2011 г., Письмом УМО № 03-13/052 от 04.12.2011.

## **Курс 2          Семестр 3**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы, 108 часов общих (50 часов аудиторных - из них: 26 - лекционных, 20— практических; 4 — КСР, 58 часов самостоятельной работы, зачет с оценкой).

Составитель учебной рабочей программы:

Солодовникова Елена Павловна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Дата составления 29 августа 2015 г



Согласовано:

Нач. УМО филиала А. В. Баранов



ЛИСТ  
согласования рабочей программы подготовки бакалавра и специалиста

Для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Дисциплина \_\_\_\_\_ Социальная педагогика \_\_\_\_\_

Курс   1  

Семестр   1  

Учебный год 2015-2016

Утверждена заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики  
протокол № 1 от 29 августа 2015 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
общей и профессиональной педагогики доцент



Солодовникова .Е.П.

Исполнитель  
к.п.н., доцент



Солодовникова Е. П.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки



/Фуфалько М. В./ 29 августа 2015 г.



## Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО	4
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
4	Структура и содержание дисциплины	5
5	Содержание учебного материала	9
5.1.	Содержание лекционного материала	9
5.2.	Содержание практических занятий	10
6	Содержание самостоятельной работы студентов	13
6.1.	Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов	13
6.2.	Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов	14
7	Образовательные технологии	14
7.1.	Образовательные технологии при проведении лекций, в т.ч. интерактивные	15
7.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий, в т.ч. интерактивные	15
8	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;	16
8.1	Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов	16
9	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	17
10	Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками	18
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	

**Дисциплина:** Социальная педагогика, 2 курс, 3 семестр.

**Направление:** Педагогика и психология девиантного поведения

**Квалификация (степень):**специалист

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (50 часов аудиторных - из них: 26 - лекционных, 20— практических; 4 — КСР, 58 часов самостоятельной работы, зачет с оценкой).

**1.Цель дисциплины:** Формирование компетенций ОК-13 (способен анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности); ПК-1 (способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности); ПК-3 (способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов).

**Задачи дисциплины:**

- способствовать воспитанию профессионала с социально-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса. Студенты должны уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом различий участников образовательного процесса. В связи с этим студенты для освоения социальной педагогики используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Социология», «Общие основы педагогики», «История педагогики», «Социальная политика», «Основы социальной работы».

«Социальная педагогика» является предшествующей дисциплиной для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Семейное право», «Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Таблица 1**

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		I	II	III
1	Социальная психология	I Темы:	II Темы:	III Темы:

		3,5	6, 7, 8	12, 13
2	Семейное право	I Темы: 5	II Темы: 8, 9,10	III Темы: 12, 13
3	Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	I Темы: 2, 5	II Темы: 6,8,10	III Темы: 12,13,14

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности ОК-13;

способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности ПК-1;

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК- 3).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

#### **знать:**

пороговый уровень: свои возможности, способы самосовершенствования;

углубленный уровень: свои возможности, способы самосовершенствования, теоретические основы развития социальных и профессиональных компетенций;

продвинутый уровень: свои возможности, способы самосовершенствования, развития социальных и профессиональных компетенций, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

#### **уметь:**

пороговый уровень: определять свои возможности, способы самосовершенствования;

углубленный уровень: определять специфику социальной значимости своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг;

продвинутый уровень: определять специфику социальной значимости своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

#### **владеть:**

пороговый уровень: способами определения своих возможностей, способами самосовершенствования;

углубленный уровень: способами определения своих возможностей, способами самосовершенствования; методами выполнения гражданского и служебного долга;

продвинутый уровень: способами определения своих возможностей, способами самосовершенствования; методами выполнения гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Способен анализировать социально-педагогические явления, психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

**знать:**

пороговый уровень: основные социально-педагогические явления;

углубленный уровень: основные социально-педагогические явления и основные психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания;

продвинутый уровень: основные социально-педагогические явления и основные психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

**уметь:**

пороговый уровень: определять основные социально-педагогические явления;

углубленный уровень: определять основные социально-педагогические явления и основные психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания;

продвинутый уровень: определять основные социально-педагогические явления и основные психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

**владеть:**

пороговый уровень: способами определения основных социально-педагогических явлений;

углубленный уровень: способами определения основных социально-педагогических явлений и основных психолого - педагогических условий эффективности процесса воспитания;

продвинутый уровень: способами определения основных социально-педагогических явлений и основных психолого - педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).

**знать:**

пороговый уровень: основные характеристики воспитуемых;

углубленный уровень: основные характеристики воспитуемых, возможности их проявления в сложных социально-педагогических ситуациях;

продвинутый уровень: основные характеристики воспитуемых, возможности их проявления в сложных социально-педагогических ситуациях, возможности предупреждения и конструктивное разрешение конфликтов.

**уметь:**

пороговый уровень: определять основные характеристики воспитуемых;

углубленный уровень: определять основные характеристики воспитуемых, возможности их проявления в сложных социально-педагогических ситуациях;

продвинутый уровень: определять основные характеристики воспитуемых, возможности их проявления в сложных социально-педагогических ситуациях, возможности предупреждения и конструктивное разрешение конфликтов.

**владеть:**

пороговый уровень: способами определения основных характеристик воспитуемых;

углубленный уровень: способами определения основных характеристик воспитуемых, возможности их проявления в сложных социально-педагогических ситуациях;

продвинутый уровень: способами определения основных характеристик воспитуемых, возможности их проявления в сложных социально-педагогических ситуациях, возможности предупреждения и конструктивное разрешение конфликтов.

Ожидаемые результаты обучения предполагают владение студентами знаниями в полном объеме изученного курса, способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности, так же взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе, в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности и при необходимости использовать полученные знания в конкретных областях профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Социальная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, она рассчитана на изучение в течение одного семестра (3), включает лекционные и практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Таблица 2

#### Примерный тематический план дисциплины

№	Тема	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	Всего
		Лекции	Практические занятия	Контроль СРС	Итого		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1.</b>							
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	2	2		4	3	7
2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	2			2	3	5
3	Связь социальной педагогики с другими науками	2			2	3	5
4	Социализированность, воспитанность	2			2	3	5
5	Факторы социализации	2	2		4	3	7
Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию						2	2
Итого по 1-му разделу		10	4		14	17	31
<b>Раздел 2.</b>							

6	Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	2	2		4	3	7
7	Социализация как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	2	2		4	3	7
8	Семья – ведущий институт социализации	1	2		3	3	6
9	Социально-педагогическая деятельность с семьей	1	2		3	3	6
10	Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска	2	2		4	3	7
11	Методика социально-педагогической деятельности	2			2	3	5
Подготовка к текущему контрольному тестированию-2						2	2
Итого по 2-му разделу		10	10		20	20	40
<b>Раздел 3.</b>							
12	Издержки социализации	2	2		4	3	7
13	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	2	2		4	5	9
14	Профилактика девиантного поведения: основные подходы	2	2		4	5	9
Подготовка к 3-му текущему контрольному тестированию						2	2
Итого по 3-му разделу		6	6		12	11	27
Итого по трем разделам		26	20		46	52	98
Контроль СРС					4	4	4
Подготовка к зачету						6	6
Всего по курсу :		26	20	4	50	58	108

**Таблица 3**

***Распределение трудоемкости по видам аудиторной и самостоятельной работы***

Вид работы	Трудоемкость часов	
	3 семестр	Всего
1	2	3
Общая трудоемкость	108	108
<b>Аудиторная работа :</b>	50	50
Лекции (Л)	26	26

Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа :</b>	58	58
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	58	58
Подготовка и сдача экзамена (при наличии экзамена по дисциплине)		
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Таблица 4

**Формы текущего контроля**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Разработано с участием представителя работодателей (указать организацию)</b>
1	3	4	5
1	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	устный опрос	МБОУ СОШ №18 г.Славянска-на-Кубани
2	Тема 2. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	выполнение домашнего задания	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
3	Тема 3. Связь социальной педагогики с другими науками	устный опрос	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
4	Тема 4. Социализированность, воспитанность	письменный опрос	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-

			Кубани
5	Тема 5. Факторы социализации	выполнение индивидуального задания	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
6	Тема 6. Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	составление сравнительной таблицы, тестирование	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
7	Тема 7. Социализация как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	выполнение домашнего задания	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
8	Тема 8. Семья – ведущий институт социализации	письменный опрос	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
9	Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с семьей	выполнение индивидуального задания	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
10	Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска	устный опрос	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
11	Тема 11. Методика социально-педагогической деятельности	коллоквиум	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
12	Тема 12. Издержки социализации	подготовка доклада с презентацией, тестирование	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
13	Тема 13. Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	устный опрос написание реферата (эссе)	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
14	Тема 14. Профилактика девиантного поведения: основные подходы	контрольная работа	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани

## 5. Содержание учебного материала

### 5.1. Содержание лекционного материала

#### **Тема 1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России**

Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в. Система служб социальной помощи детям в начале XX в.

#### **Тема 2. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации**

Социальная педагогика как наука. Сущность понятий «социализация», «воспитание». Неоднозначность и многогранность термина «социализация». Воспитание как относительно самостоятельный процесс в социализации.

#### **Тема 3. Связь социальной педагогики с другими науками**

Социальная педагогика как междисциплинарная область научных исследований. Связь социальной педагогики с философией, психологией, социологией, историей, культурологией, демографией, этнологией, этнографией и др. науками. Общая характеристика.

#### **Тема 4. Социализированность, воспитанность**

Сущность содержания понятий социализированность, воспитанность. Понимание социализированности в субъект – объектном подходе к социализации. Понимание социализированности в субъект – субъектном подходе к социализации. Соотношение социализированности и воспитанности. Общая характеристика.

#### **Тема 5. Факторы социализации**

Космос, планета, мир как мегафакторы социализации. Общая характеристика. Страна, этнос, общество, государство как макрофакторы социализации. Их общая характеристика. Этнос как мезофактор социализации. Регион как мезофактор социализации. Тип поселения как мезофактор социализации. СМК как мезофактор социализации. Их общая характеристика.

#### **Тема 6. Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства**

Общая характеристика социализации как социально-педагогического явления (его сложность и многогранность). Характеристика основных стадий социализации. Агенты социализации: агенты первичной и вторичной социализации (специфика их влияния на процесс социализации человека), средства социализации, краткая характеристика.

#### **Тема 7. Социализация как социально-педагогическое явление: механизмы социализации**

Механизмы социализации: общая характеристика. Психологические и социально – психологические (импринтинг, подражание, рефлексия, идентификация, экзистенциальный нажим и др.). Социально – педагогические (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный и др.).

#### **Тема 8. Семья – ведущий институт социализации**

Сущность содержания понятия «семья». Современная семья, её параметры: демографический; социально – культурный; социально – экономический; технико – гигиенический, их общая характеристика. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика. Основные типологии семьи. Семейное воспитание, его стили. Воспитательный потенциал семьи. Характеристика его компонентов.

#### **Тема 9. Социально – педагогическая деятельность с семьёй**

Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи. Современная государственная семейная политика. Основные виды социально – педагогической помощи семье. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.

#### **Тема 10. Социально – педагогическая деятельность с семьёй группы риска**

Характеристика семей группы риска. Социальный статус семей группы риска. Основные проблемы детей в семьях группы риска. Специфические черты работы социального педагога с

семьей группы риска. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.

#### **Тема 11. Методика социально – педагогической деятельности**

Сущность содержания понятий «метод», «приём», «средство», которые используются в профессиональной деятельности социального педагога. Использование методов упражнения и убеждения, беседы и поощрения, коррекции и социологических методов в профессиональной деятельности социального педагога.

#### **Тема 12. Издержки социализации**

Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

#### **Тема 13. Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации**

Возрастные задачи, которые стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности. Характеристика внутреннего противоречия процесса социализации, которое может превратить человека в жертву. Самоизменение человека в процессе социализации.

#### **Тема 14. Профилактика девиантного поведения: основные подходы**

Сущность содержания понятия «девиантное поведение», его основные характеристики. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации детей. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы детьми девиантного поведения. Общая характеристика.

### **5.2. Содержание практических занятий**

Занятие №1 (2 часа).

**Тема:** Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

**Вид:** семинарское (2 ч).

#### **Содержание:**

1. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность».
2. Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв.
3. Формирование государственного призрения детей с XVII до пер. пол. XIX в.
4. Система служб социальной помощи детям в начале XX в.
5. Изменилось ли отношение государства к благотворительности и милосердию после событий октября 1917 г.

**Вид:** семинар - диспут (2 ч).

1. Возрождается ли благотворительная деятельность и благотворительные организации в современной России? Приведите аргументы.
2. Насколько отвечает традициям благотворительности и милосердия развитие системы социальных и социально – педагогических служб для детей?
3. Рассмотрите связь между развитием благотворительности и введением в России профессии «социальный педагог».

**Основные термины, понятия:** культура, благотворительность, милосердие, призрение, традиции, обычаи.

Занятие № 2 (2 часа).

**Тема:** Факторы социализации.

**Вид:** семинарское.

#### **Содержание:**

1. Мегафакторы социализации. Общая характеристика.
2. Макрофакторы социализации. Общая характеристика.
3. Мезофакторы социализации. Общая характеристика.
4. Микрофакторы социализации. Общая характеристика.

**Основные термины:** космос, планета, мир, государство, страна, регион.

Занятие № 3 (2 часа).

**Тема:** Социализация как социально – педагогическое явление: этапы социализации, , агенты, средства.

**Вид:** семинарское.

**Содержание:**

1. Характеристика этапов социализации.
2. Агенты первичной социализации. Общая характеристика.
3. Агенты вторичной социализации. Общая характеристика.

**Основные термины:** семья, родственники, соседство, подростковая субкультура.

Занятие № 4 (2 часа).

**Тема:** Социализация как социально – педагогическое явление: механизмы социализации.

**Вид:** семинарское.

**Содержание:**

1. Механизмы социализации: Общая характеристика.
  - 1.1. Психологические и социально – психологические (импринтинг, подражание, рефлексия, идентификация, экзистенциальный нажим и др.);
  - 1.2. Социально – педагогические (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный и др.).

**Основные термины:** социализация, механизмы социализации.

Занятие № 5 (2 часа).

**Тема:** Семья – ведущий институт социализации.

**Вид:** семинарское.

**Содержание:**

1. Проанализируйте определение семьи, данные разными авторами.
2. Государственная политика в отношении семьи. Исторический экскурс.
3. Современная семья: её параметры: демографический; социально – культурный; социально – экономический; технико – гигиенический.
4. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.
5. Типологии семьи.
6. Семейное воспитание, его стили: авторитарный (властный); демократический; попустительский.
7. Воспитательный потенциал семьи. Характеристика его компонентов.
8. Социальные проблемы современной семьи. (Иллюстрация на примере).

**Основные термины:** семья, демография, социализирующие функции, типология, воспитательный потенциал.

Занятие № 6 (2 часа).

**Тема:** Социально – педагогическая деятельность с семьёй.

**Вид:** семинарское.

**Содержание:**

1. Алгоритм изучения семьи;
2. Социальный паспорт семьи.
3. Основные виды социально – педагогической помощи семье.
4. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.
5. Вы согласны со словами поэта, что «дом, заставленный добром, - ещё не дом?». Приведите свои аргументы.

**Основные термины:** социальная диагностика, социальный паспорт семьи.

Занятие № 7 (2 часа).

**Тема:** Социально – педагогическая деятельность с семьёй группы риска.

**Вид:** семинарское.

**Содержание:**

1. Характеристика семей группы риска.
2. Охарактеризуйте социальный статус семей группы риска.
3. Назовите основные проблемы детей в семьях группы риска.
4. Специфические черты работы социального педагога с семьёй группы риска.
5. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.

**Основные термины:** семья группы риска, неполная семья, проблемная семья, сиротство, приёмная семья.

Занятие № 8 (2 часа).

**Тема:** Издержки социализации.

**Вид:** семинарское.

**Содержание:**

1. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
  - 1.1. Латентные жертвы;
  - 1.2. Потенциальные жертвы.
2. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
3. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
4. Характеристика различий между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации (приведите примеры).
5. Раскройте виктимогенные обстоятельства, которые существуют в Вашем микросоциуме.
6. Сущность коррекционного воспитания, его возможности (иллюстрация на примере конкретного типа жертв).
7. Задачи и основные направления исследований в рамках социально – педагогической виктимологии. Общая характеристика.

**Основные термины:** виктимогенность, виктимизация, виктимность, коррекционное воспитание, социально – педагогическая виктимология.

Занятие № 9 (2 часа).

**Тема:** Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации.

**Вид:** семинарское.

**Содержание:**

1. Человек как объект социализации.
2. Человек как субъект социализации.
3. Раскройте возрастные задачи, которые стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности.
4. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву? Проиллюстрируйте это на примере одного из возрастных периодов.
5. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации.
6. Самоизменение человека в процессе социализации.
7. Принцип гуманистической направленности воспитания уменьшает риск превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Аргументируйте данное мнение специалистов.

**Основные термины:** социализация, самосознание личности, самоопределение личности, самоутверждение, самореализация.

Занятие № 10 (2 часа).

**Тема:** Профилактика девиантного поведения: основные подходы.

**Вид:** семинарское.

**Содержание:**

1. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации детей.
2. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы детьми девиантного поведения. Общая характеристика.
3. Какими способами Вы могли бы изменить отрицательное отношение к детям девиантного поведения? Аргументируйте ответ.
4. Что нужно сделать, чтобы стать союзником ребёнка с девиантным поведением?
5. **Основные термины:** социально – педагогическая профилактика, социально – педагогическая реабилитация.

**6. Содержание самостоятельной работы студентов**

На самостоятельную работу студентов по курсу «Социальная педагогика» отводится 50% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления

результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

2. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студентов и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В тематическом планировании преподаватель отражает:

1. темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые студент осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;
2. задания для индивидуальной или малогрупповой самостоятельной работы;
3. сроки выполнения заданий;
4. форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов.

**Таблица 5**

**6.1.Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов**

	Тема	Наименование занятия	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол-во час
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Практическое занятие №1. Обсуждение теоретического материала	Подготовка к практическому занятию	3
2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	Лекционное занятие	Актуализация отдельных теоретических вопросов темы	3
3	Связь социальной педагогики с другими науками	Лекционное занятие	Актуализация отдельных теоретических вопросов темы	3
4	Социализированность, воспитанность	Лекционное занятие	Актуализация отдельных теоретических вопросов темы	3
5	Факторы социализации	Практическое занятие № 2	Подготовка к терминологическому диктанту. Заполнение индивидуального пед. Словаря	3

Подготовка к текущему тестированию по 1-му разделу				2
Итого по 1-му разделу				17
6	Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	Практическое занятие № 3	Написание, оформление и защита доклада	3
7	Социализация как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	Практическое занятие № 4	Заполнение индивидуального пед. Словаря	3
8	Семья – ведущий институт социализации	Практическое занятие № 5	Подготовка к практическому занятию	3
9	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Практическое занятие № 6	Составление и защита алгоритма работы с семьей	3
10	Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска	Практическое занятие № 7	Диагностика семей группы риска Составление и защита паспорта семьи	3
11	Методика социально-педагогической деятельности	Лекционное занятие	Актуализация отдельных теоретических вопросов темы	3
Подготовка к текущему тестированию по 2-му разделу				2
Итого по 2-му разделу				20
12	Издержки социализации	Практическое занятие № 8	Написание, оформление и защита доклада	3
13	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	Практическое занятие № 9	Актуализация отдельных теоретических вопросов темы. Заполнение индивидуального пед. Словаря	3
14	Профилактика девиантного поведения: основные подходы	Практическое занятие № 10	Подготовка к практическому занятию	3
Подготовка к текущему тестированию по 3-му разделу				2
Итого по 3-му разделу				11
Итого СРС в семестре				48
Контроль за СРС				4
Подготовка к зачету				6
Всего				58

Портфолио студента по курсу может включать краткий терминологический словарь, библиографию, презентации и т.д.

#### 6.2. Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы (8 часов по выбору студента)

№	Содержание работы	Количество времени
1	Составление терминологического словаря по учебному материалу за семестр	4 часа
2	Составление библиографии по учебному материалу	4 часа
3	Составление каталога Интернет-ресурсов по учебному материалу	4 часа
4	Составление аннотированного каталога по учебному материалу за семестр	6час

5	Составление плана занятия по заданной теме	2 часа
6	Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы	4 часа
7	Составление портфолио по учебному материалу за семестр	4 часа
8	Разработка презентаций по учебному материалу за семестр	4 часа

## 7. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала по дисциплине «Социальная педагогика» применяются аудиовизуальные технологии, которые не отрицают традиционных, проверенных временем методов, но поднимают на качественно новый уровень роль преподавателя в процессе обучения. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет экономить время занятий.

Технология, применяемая в процессе проведения практикума, сочетает возможности информационных технологий и практической работы для формирования понятийно-терминологической основы модуля, приобретения необходимых умений и навыков. Это позволяет работать в малых группах, коллективно обсуждать используемые технологии работы, возникающие проблемы, а также инициирует самостоятельную работу студентов. При выполнении практикума проявляется преемственность в профессиональном и творческом развитии студентов.

Таблица 6

### 7.1. Образовательные технологии при проведении лекций, в т.ч. интерактивные

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол - во час
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Связь социальной педагогики с другими науками	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение*	2*
4	Социализированность, воспитанность	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Факторы социализации	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение *	2*
6	Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Социализация как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение*	2*
8	Семья–ведущий институт социализации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
9	Социально – педагогическая деятельность с семьей	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
10	Социально – педагогическая деятельность с семьей группы риска	Аудиовизуальная технология, интерактивное	2*

		обучение*	
11	Методика социально – педагогической деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
12	Издержки социализации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
13	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
14	Профилактика девиантного поведения: основные подходы	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение*	2*
		Итого в т.ч. интерактивное обучение*	26 10

**Таблица 7**

**7.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий, в т.ч. интерактивные**

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол - во час
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Семинар в форме круглого стола	2
2	Факторы социализации	Семинар в форме круглого стола	2
3	Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	а в малых группах, интерактивное обучение*	2*
4	Социализация как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	а в малых группах, интерактивное обучение*	2*
5	Семья – ведущий институт социализации	Семинар в форме диспута	2
6	Социально – педагогическая деятельность с семьей	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Социально – педагогическая деятельность с семьей группы риска	а в малых группах, интерактивное обучение*	2*
8	Издержки социализации	Семинар в форме круглого стола	2
9	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	а в малых группах, интерактивное обучение*	2*
	Профилактика девиантного поведения: основные подходы	а в малых группах, интерактивное обучение*	2*
		Итого в т.ч. интерактивное обучение*	20 10*

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, написание рефератов, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом зачёта или экзамена, но отличие состоит в том, что оценка за него составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра согласно положениям модульно-рейтинговой системы.

**8.1. Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов**

**Таблица 8**

№ п/п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Сумма рейтинговых баллов
<b>I раздел</b>		
1.	Контрольный тест по 1-му разделу	6
2.	Практическое задание № 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России Полный доклад по предпосылкам и истокам возникновения социальной педагогики в России Участие в работе группы, диалог с докладчиком	3 2
	Практическое задание № 2. Факторы социализации  Заполнение индивидуального пед. словаря Владение основными категориями темы, которое проверяется во время терминологического диктанта	2 3
Итого по 1-му разделу		До 16
Контрольный тест по 2-му разделу		6
7.	Практическое задание № 3. Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства  Подготовка доклада, или сообщения с использованием ИКТ  Участие в работе группы, диалог с докладчиком	3 2
8.	Практическое задание № 4. Социализация как социально-педагогическое явление: механизмы социализации  Заполнение индивидуального пед. словаря  Активное участие в семинарском занятии	2 2
9.	Практическое задание № 5. Семья–ведущий институт социализации  Подготовка доклада, или сообщения с использованием ИКТ  Участие в работе группы, диалог с докладчиком	3 2
10.	Практическое задание № 6. Социально – педагогическая деятельность с семьей  Составление и защита алгоритма работы с семьей  Активное участие в обсуждении темы	2 2
11.	Практическое задание № 7. Социально – педагогическая деятельность с семьей группы риска  Оформление и защита документации по диагностике семей группы риска  Составление и защита социального паспорта семьи	2 2
Итого по 2-му разделу		До 28
Контрольный тест по 3-му разделу		6
13.	Практическое задание № 8. Издержки социализации  Подготовка доклада, или сообщения с использованием ИКТ	2 1

	Активное участие в обсуждении темы	
14.	Практическое задание № 9. Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации Заполнение индивидуального пед. словаря Активное участие в семинарском занятии	1 1
15.	Практическое задание № 10. Профилактика девиантного поведения: основные подходы Активное участие в обсуждении темы Владение основными категориями темы, которое проверяется во время терминологического диктанта	1 1
16.	Практическое задание № 18. Социально-педагогическое исследование Подготовка доклада, или сообщения с использованием ИКТ Участие в работе группы, диалог с докладчиком	2 1
Итого по 3-му разделу		До 16
Всего по трем разделам		До 60
Зачет		До 40
Итого по рейтингу		До 100
А	«отлично»	85-100 баллов
В	«хорошо»	70-84 балла
С	«удовлетворительно»	50-69 баллов
Д	«неудовлетворительно»	менее 50 баллов

Тестовые задания приведены в ФОС.

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### основная литература:

1. Иванов, А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ДашковиК, 2011. — 424 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3916](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3916)

2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 224 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56279](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56279)

3. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — М. : ДашковиК, 2014. — 279 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56290](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290)

4. Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 191 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51980](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51980)

#### дополнительная литература:

5. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

2. Сударчекова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебно-пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51886/>.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : № 273 — ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. : вступил в силу с 1 сентября 2013 г. – М. : Проспект, 2013. – 160 с.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками**

##### **Периодические издания:**

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).
3. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).
6. Педагогические измерения. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26331](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331).
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

##### **Интернет-ресурсы**

1. 1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
3. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система: сайт. – URL: [http://windowedu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1](http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1).
2. 4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. 5. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: [http://windowedu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1](http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1).
4. 6. Российский общеобразовательный портал : сайт. – URL : <http://www.school.edu.ru/>.
5. 7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
6. 8. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
9. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях аудитории, оснащенной компьютером с подключенной к нему интерактивной доской или проектором с настенным экраном. Специальные помещения для лекционных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Тестирование проводится в компьютерном классе, который находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть «Интернет».

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Автор программы – Солодовникова Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ в г.Славянске-на-Кубани.