



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2017

Данная рабочая программа разработана на основании ФГОС ВПО по специальности 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ № 2062 от 24.12.2010 г., Примерной основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности), утвержденной Решением Президиума УМО по образованию в области подготовки кадров, 2011 г., Письмом УМО № 03-13/052 от 04.12.2011

Курс 2 Семестр 3

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов общих (54 часа аудиторных - из них: 30- лекционных, 20— практических; 4 — КСР, 18 часов самостоятельной работы, 36 экзамен).

Составитель учебной рабочей программы:

Солодовникова Елена Павловна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Дата составления 29 августа 2015 г.

Согласовано:

Нач. УМО филиала А.В.Баранов

ЛИСТ
согласования рабочей программы подготовки бакалавра и специалиста

Для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Дисциплина Теория и методика воспитания

Курс 1

Семестр 1

Учебный год 2015-2016

Утверждена заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики
протокол № 1 от 29 августа 2015 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики доцент



Солодовникова .Е.П.

Исполнитель

к.п.н., доцент



Солодовникова Е. П.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки



/Фуфалько М. В./ 29 августа 2015 г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО	4
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
4	Структура и содержание дисциплины	6
5	Содержание учебного материала	10
5.1.	Содержание лекционного материала	10
5.2.	Содержание практических занятий	12
6	Содержание самостоятельной работы студентов	14
6.1.	Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов	15
6.2.	Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов	16
7	Образовательные технологии	16
7.1.	Образовательные технологии при проведении лекций, в т.ч. интерактивные	17
7.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий, в т.ч. интерактивные	17
8	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;	18
8.1	Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов	18
9	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	19
10	Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками	18
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	

Дисциплина: Теория и методика воспитания, 2 курс, 3 семестр.

Направление: Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация (степень):специалист

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы 108 часов общих (54 часов аудиторных - из них: 30-лекционных, 20— практических; 4 — КСР, 18 часов самостоятельной работы, экзамен).

1.Цель дисциплины: Формирование следующих компетенций:

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);
способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих специалистов современных представлений о содержании и методике организации воспитательной работы;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика воспитания» имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей, с учетом знаний, умений и навыков сформированных, прежде всего, в процессе освоения специалистами дисциплин гуманитарного и профессионального циклов. В связи с этим студенты для освоения «Теория и методика воспитания» используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Общие основы педагогики», «История педагогики», «Теории обучения и педагогические технологии», «История педагогики», «Организация досуга детей и подростков».

«Теория и методика воспитания» является предшествующей дисциплиной для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Семейное право», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Психология семьи».

Таблица 1

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих	
		I	II
1	Социальная психология	Темы: 3, 6, 7	Темы: 9, 10, 12

2	Семейное право	I Темы: 3, 4, 6	II Темы: 9,10, 13
3	Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде	I Темы: 1, 7, 8	II Темы: 11, 12, 13
4	Психология семьи	I Темы: 2, 5, 6	II Темы: 9, 10, 13

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

знать:

пороговый уровень: основные политические и социальные процессы;

углубленный уровень: основные политические и социальные процессы, использовать знания гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;

продвинутый уровень: политические и социальные процессы, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач.

уметь:

пороговый уровень: определять основные политические и социальные процессы;

углубленный уровень: определять основные политические и социальные процессы, использовать знания гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;

продвинутый уровень: определять политические и социальные процессы, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач.

владеть:

пороговый уровень: способами определения основных политических и социальных процессов;

углубленный уровень: способами определения основных политических и социальных процессов, использованием знаний гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;

продвинутый уровень: способами определения основных политических и социальных процессов, использованием знаний и методов гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач.

Способен анализировать социально-педагогические явления, психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

знать:

пороговый уровень: основные социально-педагогические явления;

углубленный уровень: основные социально-педагогические явления и основные психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания;

продвинутый уровень: основные социально-педагогические явления и основные психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

уметь:

пороговый уровень: определять основные социально-педагогические явления;

углубленный уровень: определять основные социально-педагогические явления и основные психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания;

продвинутый уровень: определять основные социально-педагогические явления и основные психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

владеть:

пороговый уровень: способами определения основных социально-педагогических явлений;

углубленный уровень: способами определения основных социально-педагогических явлений и основных психолого - педагогических условий эффективности процесса воспитания;

продвинутый уровень: способами определения основных социально-педагогических явлений и основных психолого - педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).

знать:

пороговый уровень: основные характеристики воспитуемых;

углубленный уровень: основные характеристики воспитуемых, возможности их проявления в сложных социально-педагогических ситуациях;

продвинутый уровень: основные характеристики воспитуемых, возможности их проявления в сложных социально-педагогических ситуациях, возможности предупреждения и конструктивное разрешение конфликтов.

уметь:

пороговый уровень: определять основные характеристики воспитуемых;

углубленный уровень: определять основные характеристики воспитуемых, возможности их проявления в сложных социально-педагогических ситуациях;

продвинутый уровень: определять основные характеристики воспитуемых, возможности их проявления в сложных социально-педагогических ситуациях, возможности предупреждения и конструктивное разрешение конфликтов.

владеть:

пороговый уровень: способами определения основных характеристик воспитуемых;

углубленный уровень: способами определения основных характеристик воспитуемых, возможности их проявления в сложных социально-педагогических ситуациях;

продвинутый уровень: способами определения основных характеристик воспитуемых, возможности их проявления в сложных социально-педагогических ситуациях, возможности предупреждения и конструктивное разрешение конфликтов.

Ожидаемые результаты обучения предполагают владение студентами знаниями в полном объеме изученного курса, способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач, так же взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе, в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности и при необходимости использовать полученные знания в конкретных областях профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика воспитания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, она рассчитана на изучение в течение одного семестра (3), включает лекционные и практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№	Наименование разделов/тем	Аудиторная работа				Самост оя- тельна я работа	Все го
		Лекции	Практи- ческие занятия	КСР	Итого		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	2		6	1	7
2	Движущие силы и логика построения воспитательного процесса	2	2		4	1	5
3	Базовые теории воспитания и развития личности	2	2		4	1	5
4	Понятие о воспитательных системах	2			2	1	3
5	Закономерности и принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация)	2	2		4	1	5
6	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	2	2		4	1	5
7	Коллектив как субъект и объект воспитания	2			2	1	3
8	Детский коллектив и педагогическое руководство им	2	2		4	1	5
<i>Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию</i>						2	2
9	Методы воспитания. Система форм и методов воспитания.	4	2		6	1	7
10	Проблема классификации методов воспитания	2	2		4	1	5
11	Понятие технологии в образовательном процессе.	2			2	2	4
12	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	2	2		4	1	5
13	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.	2	2		4	1	5
<i>Подготовка ко 2-му текущему контрольному тестированию</i>						2	2

Итого по двум модулям (в т.ч. обязательная часть самостоятельной работы)	30	20		50	18	68
<i>Подготовка к экзамену</i>					36	36
Контроль самостоятельной работы			4	4		4
Всего по курсу:	30	20	4	54	54	108

Таблица 3

Распределение трудоемкости по видам аудиторной и самостоятельной работы

Вид работы	Трудоемкость часов	
	3 семестр	Всего
1	2	3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	18	18
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	18	18
Подготовка и сдача экзамена (при наличии экзамена по дисциплине)	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Таблица 4

Формы текущего контроля

№ темы	Наименование тем	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителя работодателей
--------	------------------	-------------------------	--

			(указать организацию)
1	3	4	5
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	устный опрос	МБОУ СОШ №18 г.Славянска-на-Кубани
2	Движущие силы и логика построения воспитательного процесса	выполнение домашнего задания	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
3	Базовые теории воспитания и развития личности.	устный опрос	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
4	Понятие о воспитательных системах	письменный опрос	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
5	Закономерности и принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация)	выполнение индивидуального задания	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
6	Педагогическое взаимодействие в воспитании	составление сравнительной таблицы, тестирование	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
7	Коллектив как субъект и объект воспитания	выполнение домашнего задания	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
8	Детский коллектив и педагогическое руководство им	письменный опрос	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
9	Методы воспитания. Система форм и методов воспитания.	выполнение индивидуального задания	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
10	Проблема классификации методов воспитания	устный опрос	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани

11	Понятие технологии в образовательном процессе	коллоквиум	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
12	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	подготовка доклада с презентацией, тестирование	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
13	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности	устный опрос написание реферата (эссе)	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Содержание лекционного материала

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание как социокультурный феномен. Воспитание и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Гуманизация как основа идеологии воспитания. Образование как достояние, процесс и специальный институт.

Тема 2. Движущие силы и логика построения воспитательного процесса

Процессуальные характеристики воспитания. Проблемы моделирования воспитательного процесса. Целеполагание в воспитательной деятельности. Стадийный характер воспитания. Воспитательные факторы и условия. Воспитательная ситуация и ее анализ.

Тема 3. Базовые теории воспитания и развития личности

Воспитание как гуманитарная практика. Категория субъектности в современном воспитании. Свобода и самоопределение. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Эмоциональный характер воспитания. Современные концепции воспитания.

Тема 4. Понятие о воспитательных системах

Категория системы в воспитании. Системный анализ, моделирование и проектирование воспитания. Теория воспитательных пространств. Синергетические модели воспитания. Антропологический подход, учет возрастных и половых особенностей в воспитании.

Тема 5. Закономерности и принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация)

Сущность содержания понятия «принципы воспитания». Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте.

Тема 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Категория деятельности в воспитании. Деятельность и ситуация. Содержание воспитательной деятельности. Воспитательное взаимодействие и общение. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и воспитанника. Формы и методы педагогического общения. Стили общения.

Тема 7. Коллектив как субъект и объект воспитания

Теоретические подходы к решению проблемы формирования коллектива и развития личности в истории Российской педагогики. Особенности развития детского коллектива в различных возрастных периодах. Фазы вхождения личности в коллектив.

Тема 8. Детский коллектив и педагогическое руководство им

Сущность содержания понятия «группа», сущность содержания понятия «коллектив». Этапы развития коллектива. Роль А.С. Макаренко в разработке теории и практики коллектива. Педагогические принципы в основе организации детского коллектива.

Тема 9. Методы воспитания. Система форм и методов воспитания

Метод воспитания как способ действия воспитателя. Прием воспитания, средство воспитания. Сущность содержания понятия «форма воспитания». Взаимосвязь выбора методов и форм воспитания.

Тема 10. Проблема классификации методов воспитания

Цель классификации. Основы классификации. Методы стимулирования и коррекции деятельности и отношений в ВП. Методы осмысления социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Методы самоопределения личности.

Тема 11. Понятие технологии в образовательном процессе

Сущность содержания понятия «педагогическая технология». Признаки и сущность, технологии в обучении и воспитании. Функции и особенности деятельности мастера-технолога. Структура педагогической технологии.

Тема 12. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения

Функции и противоречия национального воспитания. Толерантность и критерии сформированности толерантной культуры. Основы нравственного воспитания в христианских традициях. Учет национальных и региональных традиций. Национальные ценности. Культура межнационального и межэтнического общения.

Тема 13. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности

Понятие толерантности. Критерии сформированности толерантной культуры личности. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях. Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан. Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма. Формы, методы развития данных направлений

5.2. Содержание практических занятий

Занятие №1 (2 часа).

Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вид: семинарское (2 ч).

Содержание:

1. Воспитание как социокультурный феномен.
2. Воспитание и его историческая обусловленность.
3. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
4. Гуманизация как основа идеологии воспитания.
5. Образование как достояние, процесс и специальный институт.

Основные термины, понятия: воспитание, образование, гуманизация.

Занятие № 2 (2 часа).

Тема: Движущие силы и логика построения воспитательного процесса

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Процессуальные характеристики воспитания.
2. Проблемы моделирования воспитательного процесса.
3. Целеполагание в воспитательной деятельности.
4. Стадийный характер воспитания.
5. Воспитательные факторы и условия.
6. Воспитательная ситуация и ее анализ.

Основные термины: факторы воспитания, условия воспитания.

Занятие № 3 (2 часа).

Тема: Базовые теории воспитания и развития личности

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Воспитание как гуманитарная практика.
2. Категория субъектности в современном воспитании.
3. Свобода и самоопределение.
4. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие.
5. Эмоциональный характер воспитания.
6. Современные концепции воспитания.

Основные термины, понятия: личность, развитие личности.

Занятие № 4 (2 часа).

Тема: Закономерности и принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация)

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Сущность содержания понятия «принципы воспитания».
2. Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
3. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте.

Основные термины, понятия: закономерности воспитания, принципы воспитания.

Занятие № 5 (2 часа).

Тема: Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Категория деятельности в воспитании.
2. Деятельность и ситуация.
3. Содержание воспитательной деятельности.
4. Воспитательное взаимодействие и общение.
5. Психолого - педагогические основы взаимодействия педагога и воспитанника.
6. Формы и методы педагогического общения.
7. Стили общения.

Основные термины, понятия: общение, взаимодействие.

Занятие № 6 (2 часа).

Тема: Детский коллектив и педагогическое руководство им

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Сущность содержания понятия «группа», сущность содержания понятия «коллектив».
2. Этапы развития коллектива.
3. Роль А.С. Макаренко в разработке теории и практики коллектива.
4. Педагогические принципы в основе организации детского коллектива.

Основные термины, понятия: группа, коллектив, педагогические принципы.

Занятие № 7 (2 часа).

Тема: Методы воспитания. Система форм и методов воспитания.

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Метод воспитания как способ действия воспитателя.
2. Прием воспитания, средство воспитания.
3. Сущность содержания понятия «форма воспитания».
4. Взаимосвязь выбора методов и форм воспитания.

Основные термины, понятия: метод воспитания, прием воспитания, форма воспитания.

Занятие № 8 (2 часа).

Тема: Проблема классификации методов воспитания

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Цель классификации.
2. Основы классификации.
3. Методы стимулирования и коррекции деятельности и отношений в ВП.
4. Методы осмысления социального опыта, мотивации деятельности и поведения.
5. Методы самоопределения личности.

Основные термины, понятия: классификация, метод воспитания.

Занятие № 9 (2 часа).

Тема: Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Функции и противоречия национального воспитания.
2. Толерантность и критерии сформированности толерантной культуры.
3. Основы нравственного воспитания в христианских традициях.
4. Учет национальных и региональных традиций.
5. Национальные ценности.
6. Культура межнационального и межэтнического общения.

Основные термины, понятия: национальное воспитание, национальные традиции, региональные традиции.

Занятие № 10 (2 часа).

Тема: Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Понятие толерантности.
2. Критерии сформированности толерантной культуры личности.
3. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях. Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма.
5. Формы, методы развития данных направлений

Основные термины, понятия: толерантность, культура межнационального общения.

6. Содержание самостоятельной работы студентов

На самостоятельную, работу студентов по курсу «Теория и методика воспитания» отводится 18 часов учебного времени. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
2. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной

работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студентов и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В тематическом планировании преподаватель отражает:

1. темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые студент осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;
2. задания для индивидуальной или малогрупповой самостоятельной работы;
3. сроки выполнения заданий;
4. форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов.

Таблица 5

6.1.Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов

	Тема	Наименование занятия	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол-во час
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Практическое занятие №1.	Подготовка к практическому занятию	1
2	Движущие силы и логика построения воспитательного процесса	Практическое занятие № 2.	Написание, оформление и защита доклада	1
3	Базовые теории воспитания и развития личности	Практическое занятие № 3.	Заполнение индивидуального пед. словаря	1
4	Понятие о воспитательных системах	Лекционное занятие	Актуализация отдельных теоретических вопросов темы	1
5	Закономерности и принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация)	Практическое занятие № 4.	Подготовка к терминологическому диктанту.	1
6	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Практическое занятие № 5.	Составление кроссворда	1
7	Коллектив как субъект и объект воспитания	Лекционное занятие	Актуализация отдельных теоретических вопросов темы	1
8	Детский коллектив и педагогическое руководство им	Практическое занятие № 6.	Подготовка к практическому занятию	1
Подготовка к текущему тестированию по 1-му разделу				2

Итого по 1-му разделу				10
9	Методы воспитания. Система форм и методов воспитания.	Практическое занятие № 7.	Написание, оформление и защита доклада	1
10	Проблема классификации методов воспитания	Практическое занятие № 8.	Заполнение индивидуального пед. словаря	1
11	Понятие технологии в образовательном процессе	Лекционное занятие	Актуализация отдельных теоретических вопросов темы	2
12	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	Практическое занятие № 9.	Написание, оформление и защита эссе	1
13	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности	Практическое занятие № 10.	Подготовка к практическому занятию	1
Подготовка к текущему тестированию по 2-му разделу				2
Итого по 2-му разделу				8
Итого СРС в семестре				18
Контроль за СРС				4
Подготовка к экзамену				36
Всего				58

Портфолио студента по курсу может включать краткий терминологический словарь, библиографию, презентации и т.д.

6.2. Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы (10 часов по выбору студента)

№	Содержание работы	Количество времени
1	Составление терминологического словаря по учебному материалу за семестр	4 часа
2	Составление библиографии по учебному материалу	4 часа
3	Составление каталога Интернет-ресурсов по учебному материалу	4 часа
4	Составление аннотированного каталога по учебному материалу за семестр	6час
5	Составление плана занятия по заданной теме	2 часа
6	Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы	4 часа
7	Составление портфолио по учебному материалу за семестр	4 часа
8	Разработка презентаций по учебному материалу за семестр	4 часа

7.Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала по дисциплине «теория и методика воспитания» применяются аудиовизуальные технологии, которые не отрицают традиционных, проверенных временем методов, но поднимают на качественно новый уровень роль преподавателя в процессе

обучения. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет экономить время занятий.

Технология, применяемая в процессе проведения практикума, сочетает возможности информационных технологий и практической работы для формирования понятийно-терминологической основы модуля, приобретения необходимых умений и навыков. Это позволяет работать в малых группах, коллективно обсуждать используемые технологии работы, возникающие проблемы, а также инициирует самостоятельную работу студентов. При выполнении практикума проявляется преимущество в профессиональном и творческом развитии студентов.

Таблица 6

7.1. Образовательные технологии при проведении лекций, в т. ч. интерактивные

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол - во час
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4*
2	Движущие силы и логика построения воспитательного процесса	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Базовые теории воспитания и развития личности	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение*	2*
4	Понятие о воспитательных системах	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Закономерности и принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация)	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение *	2*
6	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Коллектив как субъект и объект воспитания	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение*	2*
8	Детский коллектив и педагогическое руководство им	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
9	Методы воспитания. Система форм и методов воспитания.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4*
10	Проблема классификации методов воспитания	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение*	2*
11	Понятие технологии в образовательном процессе.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
12	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
13	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
		Итого	30

		в т.ч. интерактивное обучение*	16
--	--	--------------------------------	----

Таблица 7

7.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий, в т.ч. интерактивные

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол - во час
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Семинар в форме круглого стола	2
2	Движущие силы и логика построения воспитательного процесса	Семинар в форме круглого стола	2
3	Базовые теории воспитания и развития личности	Работа в малых группах, интерактивное обучение*	2*
4	Закономерности и принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация)	Работа в малых группах, интерактивное обучение*	2*
5	Педагогическое взаимодействие в воспитании	Работа в малых группах, интерактивное обучение*	2*
6	Детский коллектив и педагогическое руководство им	Семинар в форме диспута	2
7	Методы воспитания. Система форм и методов воспитания	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8	Проблема классификации методов воспитания	Работа в малых группах, интерактивное обучение*	2*
9	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	Семинар в форме круглого стола	2
10	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности	Работа в малых группах, интерактивное обучение*	2*
		Итого в т.ч. интерактивное обучение*	20 10*

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, написание рефератов, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом зачёта или экзамена, но отличие состоит в том, что оценка за него составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра согласно положениям модульно-рейтинговой системы.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Таблица 8

№ п/ п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Сумма рейтин- говых баллов
I раздел		
1.	Контрольный тест по 1-му разделу	10
2.	Практическое занятие № 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Полный доклад по сущности и специфике процесса воспитания. Участие в работе группы, диалог с докладчиком	3 2
3	Практическое занятие № 2. Движущие силы и логика построения воспитательного процесса Заполнение индивидуального пед. словаря Владение основными категориями темы, которое проверяется во время терминологического диктанта	1 3
4	Практическое занятие № 3. Базовые теории воспитания и развития личности Заполнение индивидуального пед. словаря Активное участие в семинарском занятии	2 2
5	Практическое занятие № 4. Закономерности и принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация) Подготовка доклада, или сообщения с использованием ИКТ Участие в работе группы, диалог с докладчиком	3 2
6	Практическое занятие № 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании Активное участие в обсуждении темы Владение основными категориями темы, которое проверяется во время терминологического диктанта	2 2
7	Практическое занятие № 6. Детский коллектив и педагогическое руководство им Заполнение индивидуального пед. словаря Активное участие в семинарском занятии	2 2
Итого по 1-му разделу		До 36
Контрольный тест по 2-му разделу		10
8	Практическое занятие № 7. Методы воспитания. Система форм и методов воспитания Подготовка доклада, или сообщения с использованием ИКТ Участие в работе группы, диалог с докладчиком	2 2
9	Практическое занятие № 8. Проблема классификации методов воспитания Заполнение индивидуального пед. словаря Активное участие в семинарском занятии	2 2
10	Практическое занятие № 9. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения Подготовка доклада, или сообщения с использованием ИКТ Участие в работе группы, диалог с докладчиком	2 1
11	Практическое занятие № 10. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности Активное участие в обсуждении темы	2 1

	Владение основными категориями темы, которое проверяется во время терминологического диктанта	
Итого по 2-му разделу		До 24
Всего по двум разделам		До 60
экзамен		До 40
Итого по рейтингу		До 100
A	«отлично»	85-100 баллов
B	«хорошо»	70-84 балла
C	«удовлетворительно»	50-69 баллов
D	«неудовлетворительно»	менее 50 баллов

Тестовые задания приведены в ФОС.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

основная литература:

1. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/>.
2. Мандель, Б. Р., Педагогика. [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/63010/>.
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
4. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с.

дополнительная литература:

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. – 13-е изд. – М. : Вита-Пресс, 2013. – 112 с.
2. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, Загвязинский В. И., ред. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 352 с.
3. Сударчекова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчекова. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51886/>.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : № 273 — ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. : вступил в силу с 1 сентября 2013 г. – М. : Проспект, 2013. – 160 с.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками

Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
3. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система: сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
5. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.
6. Российский общеобразовательный портал : сайт. – URL : <http://www.school.edu.ru/>.
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
8. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
9. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях аудитории, оснащенной компьютером с подключенной к нему интерактивной доской или проектором с настенным экраном. Специальные помещения для лекционных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Тестирование проводится в компьютерном классе, который находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть «Интернет».

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Автор программы – Солодовникова Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ в г.Славянске-на-Кубани.