



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Специальность 44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения очная	
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2017

Данная рабочая программа разработана на основании ФГОС ВПО по специальности 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ № 2062 от 24.12.2010 г., Примерной основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности), утвержденной Решением Президиума УМО по образованию в области подготовки кадров, 2011 г., Письмом УМО № 03-13/052 от 04.12.2011.

Курс 1 Семестр 2

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, всего 108 часов (из них –68 часов аудиторной нагрузки: 36 часов лекции, 28 часов практические занятия, 4 часа КСР; 40 часов самостоятельная работа, экзамен).

Составитель учебной рабочей программы:

Щеднова Нелля Григорьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Дата составления 29 августа 2015 г.

Согласовано:

Нач. УМО филиал

А. В. Баранов

согласования рабочей программы подготовки бакалавра и специалиста

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Дисциплина «История педагогики»

Курс 1

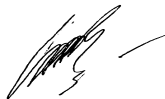
Семестр 2

Учебный год 2015-2016

Утверждена заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

протокол № 1 от «29» августа 2015 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики доцент



Е. П. Солодовникова

Исполнители к.п.н.,
доцент



Н.Г. Щеднова

Заведующий библиотеки



М. В. Фуфалько

29 августа.2015г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	5
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО	5
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
4	Структура и содержание дисциплины	6
5	Содержание учебного материала	8
5.1.	Содержание лекционного материала	8
5.2.	Содержание практических занятий	12
6	Содержание самостоятельной работы студентов	17
6.1.	Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов	17
6.2.	Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов	19
7	Образовательные технологии	19
7.1.	Образовательные технологии при проведении лекций, в т.ч. интерактивные	19
7.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий, в т.ч. интерактивные	20
8	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;	22
8.1	Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов	22
9	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	24
10	Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками	26
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	28

Дисциплина История педагогики , курс 1, семестр 2

Специальность: «Педагогика и психология девиантного поведения»

Квалификация: специалист

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них: 68 часов аудиторной нагрузки, 40 часов самостоятельной работы).

1.Цель дисциплины

Формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-3 (способен ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач) и профессиональной компетенции ПК-1 (способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности) на основе овладения системой знаний, умений, навыков в области истории педагогики, способствующей научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции.

Задачи дисциплины:

1. Овладение студентами историко-педагогическим знанием, имеющим теоретико-методологическую, практикоориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурной компетенции.

2.Содействие формированию профессиональной компетенции, нацеленной на анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО:

«История педагогики» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и изучается во 2 семестре.

Дисциплина «История педагогики» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Теория обучения и педагогические технологии».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс овладения курсом «История педагогики» способствует формированию компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК – 3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач	<i>Пороговый:</i> основные понятия, термины истории педагогики, методы историко-педагогического познания;	<i>Пороговый:</i> раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества;	<i>Пороговый:</i> навыками работы с историко-педагогическими первоисточниками
	<i>Углубленный:</i> теорию и опыт отечественного и зарубежного воспитания в контексте историко-педагогического развития;	<i>Углубленный:</i> анализировать причины возникновения педагогических теорий;	<i>Углубленный:</i> приемами и способами структурирования учебной информации в области истории педагогики;
		<i>Продвинутый</i>	<i>Продвинутый:</i> приемами и способами

	Продвинутый: закономерности развития теории и практики образования, воспитания в различные исторические периоды	анализировать историко-педагогические явления;;	структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области истории педагогики;
ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Пороговый: содержание основных историко-педагогических учений; Углубленный: содержание отечественных и зарубежных образовательных систем; Продвинутый: содержание историко-педагогических учений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно – историческом пространстве	Пороговый: анализировать историко-педагогическую литературу Углубленный: обобщать педагогический опыт, накопленный в предшествующие эпохи Продвинутый: раскрывать систему педагогических, идеологических, философских воззрений и их отражение в практике	Пороговый: навыками работы с историко-педагогическими первоисточниками Углубленный: способностью к обобщению историко-педагогического материала; Продвинутый: способностью анализировать историко-педагогические явления, условия, факто

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- историю и основные этапы развития педагогики;
- историю, теорию и опыт отечественного воспитания;
- содержание основных отечественных и зарубежных образовательных систем, педагогических учений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно – историческом пространстве.

Уметь:

- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества;
- анализировать историко-педагогические явления;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

4. Структура и содержание дисциплины «История педагогики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них 54 часа аудиторной нагрузки (30 часов лекции, 20 часов семинары, 4 часа КСР), 54 часа самостоятельной работы.

Она рассчитана на изучение в течение одного семестра (2), включает лекционные, практические занятия, КСР и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенции, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Таблица 1

№	Тема	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа	Всего
		Л	ПЗ	ЛР	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Исторический подход в изучение педагогических явлений.	2					2
2	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	2	2				4
3	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	16	10				26
4	Становление и развитие гуманистических педагогических идей.	6	6				12
5	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	2	2				4
6	Основные авторские педагогические системы прошлого	2	4				6
7	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные системы в разные эпохи за рубежом и в России	2	2				4
8	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке	2	2				4
9	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем	2					2
	КСР				4		4
Подготовка к текущему контрольному тестированию						2	2
Подготовка к экзамену						36	36
Вариативная составляющая самостоятельной работы						2	2
Всего по курсу:		36	28		4	40	108

Таблица 2

Формы текущего контроля

№ темы	Наименование тем	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителя работодателей (указать организацию)
1	3	4	5
1	Исторический подход в изучение педагогических явлений	1.Выполнение домашнего задания	МБОУ СОШ № 18 Г. Славянска н/К
2	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	1.Выполнение практического задания	МБОУ СОШ № 18 Г. Славянска н/К
3	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	1. Создание сравнительных таблиц. 2.Письменный опрос. 3. Написание эссе. 4. Выполнение домашнего задания.	МБОУ СОШ № 18 Г. Славянска н/К
4	Становление и развитие гуманистических педагогических идей	1.Выполнение практического задания	МБОУ СОШ № 18 Г. Славянска н/К
5	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	1.Выполнение практического задания	МБОУ СОШ № 18 Г. Славянска н/К
6	Основные авторские педагогические системы прошлого	1. Создание сравнительных таблиц	МБОУ СОШ № 18 Г. Славянска н/К
7	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные системы в разные эпохи за рубежом и в России	1. Выполнение практического задания	МБОУ СОШ № 18 Г. Славянска н/К
8	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке	1. Выполнение практического задания	МБОУ СОШ № 18 Г. Славянска н/К
9	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем	1. Выполнение домашнего задания	МБОУ СОШ № 3 Г. Славянска н/К

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Темы и основные вопросы лекционного курса

Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Лекция 1 (2 часа)

Методологические основания истории образования и педагогической мысли как науки. Характеристика формационного, цивилизационного, антропологического, культурологического подходов. Сущность исторического подхода в изучении педагогических явлений. Основные функции исторического подхода: эвристическая, идейно-воспитательная, прогностическая.

Тема 2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.

Лекция 2 (2 часа)

Объект, задачи курса «История педагогики и образования». Социальная, теоретико-методологическая, практикоориентированная, прогностическая функции дисциплины. Исторический

подход в изучении педагогических явлений. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Философия, история, национальная культура, этнопедагогика, религия как источники истории педагогики и образования. Понятие мирового историко-педагогического процесса.

Тема 3. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.

Лекции 3 -10 (16 часов)

Зарождение воспитания как особого вида деятельности в первобытном обществе.

Педагогическая мысль в древнем мире (Конфуций, Менцзы, Сюньцзы и др.).

Отличительные черты античной педагогики. Платон: первый проект образовательной системы.

Педагогические воззрения Сократа, Аристотеля, Демокрита и др. Воспитание и школа в Древнем Риме.

Педагогическая мысль Древнего Рима (Цицерон, Квинтилиан). Квинтилиан о готовности учителя учить, а ученика учиться.

Зарождение и распространение христианства. Его влияние на педагогическую мысль. Педагогическая мысль эпохи Средневековья (Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Кампанелла, Витторино де Филльте и др.). Общее и особенное в идеологии образования гуманистов Возрождения и Реформации (М.Лютер, И.Штурм и др.)

Контрреформация. Система воспитания в Ордине иезуитов. Развитие теоретических основ педагогики в Новое время (Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф.Герbart, А.Дистервег).

Разработка теоретических основ новой педагогики представителями движения «за новое воспитание». Тенденции развития зарубежного образования в XX в. Основные направления теоретического обоснования воспитания в современной зарубежной педагогике.

Принятие христианства в Киевской Руси. Взаимопроникновение славянской языческой культуры и восточного христианства как историко-этическая основа русского православия и порожденной им концепция воспитания. Цели воспитания. «Учение книжное». Основные культурно-исторические источники Киевской Руси.

Нравственные идеалы в воспитании в Московской Руси. Мастера грамоты», монахи-аскеты как учителя и духовные наставники. «Толкование» как метод преподавания. Духовное совершенство, верность царю, патриарху, отечеству как цель воспитания. Монастырское образование (Сергий Радонежский). Появление печатных учебников «Домострой» как ценный педагогический источник изучения воспитания. Открытие первого высшего учебного заведения в России. Развитие педагогической мысли (Нил Сорский, Епифаний Славинецкий, Сильвестр, Семион Полоцкий, братья Лихуды, протопоп Аввакум и др.)

Педагогические взгляды М.В.Ломоносова. Просвещение во II половине XVIII в. (И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Революционно-демократические идеи об образовании (В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов). К.Д.Ушинский - основоположник отечественной педагогической науки. Развитие теории начального обучения последователями К.Д. Ушинского (Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков).

Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики в 19 в. Идея общечеловеческого идеала (Н.И.Пирогов). Идея национального идеала (К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин). Идея свободного воспитания (Л.Н.Толстой, Д.И.Писарев, К.Н.Вентцель). Идея умственных и нравственных элементов в образовании (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев). Идея общего и специального образования (Н.И.Пирогов, Е.Н.Андреев).

Основные направления педагогической мысли России в начале XX в. Советская школа и педагогика. Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, А.С.Макаренко и др. – выдающиеся представители советской педагогики. Советская педагогика в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Тема 4. Становление и развитие гуманистических педагогических идей.

Лекции 11 – 13 (6 часа)

Историческая преемственность в педагогических системах современного мира. Источники мировой гуманистической мысли и ее эволюция. Педагогический гуманизм эпохи Возрождения и пробуждение национального самосознания в государствах Западной Европы. Обращение к античной культуре, утверждающей идеал свободной, всесторонне развитой личности. Гуманизация содержания и методов обучения и воспитания в учебных заведениях и семье. Демократические взгляды на воспитание Ф.Рабле, Т.Мора, М.Монтеня, Т.Кампанеллы, Р.Агриколы. Деятельность Витторино де Филльте в «Доме радости». Гуманистические школы: французские колледжи, «паблик скулз». Гуманистическая направленность педагогических взглядов Я.А.Коменского.

Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.Ж.Руссо, ее гуманистическая

ориентация. Концепция гуманистического воспитания И.Г.Песталоцци.

Черты русского педагогического гуманизма. Гуманистический потенциал и сущность педагогической реформации в России конца 19 – начала 20 века: оформление дидактической системы русской педагогики (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров); разработка методологии и методики решения педагогических проблем (М.И.Демков, Н.Ф.Бунаков, Н.И.Кареев и др.); выделение истории педагогики в самостоятельную отрасль (Л.Н.Модзалевский, В.И.Водовозов и др.); развитие педагогической литературы и публицистики. Развитие концепции трудовой школы. Факторы свободного воспитания. Гуманистическая направленность идей свободного воспитания. Сущность педагогики самовоспитания. Я-концепция в мировой философской и педагогической мысли.

Тема 5. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

Лекция 14 (2 часа)

Теория и практика свободного воспитания за рубежом и в отечественной педагогике (Ж.Ж.Руссо, Р.Штайнер, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий). Общественно-политические позиции педагога-демократа А.Дистервега и ее влияние на его педагогические взгляды. Демократическая направленность взглядов А.Дистервега. Гуманистические идеалы сторонников «нового воспитания». Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в зарубежной педагогике 20 века.

М.В.Ломоносов и его взгляды на школу как бессловное, доступное для широких народных масс учебное заведение. Антиклерикальная линия Н.И.Новикова. Революционно-демократические идеи в образовании (А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов). Демократизм образовательных идеалов декабристов. Демократизм и гуманизм взглядов К.Д.Ушинского. Демократическая и гуманистическая концепция народной школы 60-90 гг. 19 в. Идеи свободы, права, гуманизма в отечественной педагогике 20 века.

Тема 6. Основные авторские педагогические системы прошлого

Лекция 15 (2 часа)

Сущность понятия «авторская педагогическая система». Общая характеристика зарубежных авторских педагогических систем. Педагогическая теория и практика Я.А.Коменского. Демократизм педагогической системы И.Г.Песталоцци. Система свободного развивающего обучения и воспитания М.Монтессори. Школа свободного развития Р.Штайнера. Инновационные традиции отечественной педагогики. Комплексное обучение и воспитание К.Д.Ушинского. Система свободного воспитания Л.Н.Толстого. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Теория и практика воспитания в коллективе А.С.Макаренки. Гуманная школа радости В.А.Сухомлинского и др.

Тема 7. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России

Лекция 16 (2 часа).

Образовательные системы Древнего Востока и античного общества.

Взаимообусловленность европейского и арабского образования. Школа, ученичество и идеалы образования средневековой Европы и Византии. Практика школьного и домашнего образования Средневекового Востока. Просвещение в Византии. Влияние византийского образования на культуры других народов.

Возникновение классического образования в Западной Европе в эпоху Возрождения. Генезис классической и реальной систем образования в Новое и Новейшее время на Западе. Факторы развития образования в государстве Киевская Русь. Развитие школьного дела в X-XII вв. Культурно-исторические источники изучения воспитания и обучения в Киевской Руси и Российском государстве. Просвещение и обучение в XIII-XVII вв.

Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I. Просветительские реформы начала 18 в. Организация государственных образовательных учреждений и специальных школ, их светский характер. Усиление сословного характера образования. Создание сословных учебных заведений закрытого типа (кадетские, дворянские корпуса). Образовательные учреждения по проектам И.И.Бецкого, А.А.Барсова. Устав народных училищ 1786 г. Организация малых народных училищ. Вопросы женского образования.

Реформа государственного управления в нач. 19 в. как отражение нового этапа культурно-экономического развития России в условиях нарастающего кризиса крепостничества. Организация государственной системы начального и среднего образования. Устав учебных заведений, подведомым университетам (1804 г.). Первые попытки создания внесословных общеобразовательных школ. Дальнейшее развитие образовательных учреждений элитарного типа (Царскосельский, Нежинский,

Демидовский юридический и др. лицеи). Устав гимназий и училищ, состоящих в ведомстве университетов (1828 г.). Закрепление в государственной образовательно-воспитательной политике идеологии самодержавия, православия, народности (С.С.Уваров).

Школьные реформы 60-70 гг. «Положение о начальных народных училищах», Устав гимназий и прогимназий (1861 г.). Их прогрессивный характер. Деятельность земств по организации народного образования.

Усиление идеологии самодержавия и официальной народности, церковного влияния на школу. Устав гимназий и прогимназий (1871 г.). «Положение о начальных народных училищах» (1874 г.). Бессловенные женские школы (Мариинские училища) по проекту Н.А.Вышнеградского. Домашнее образование как часть программы развития национальной системы просвещения.

Общее состояние начального и среднего образования в стране в нач. 20 века. Подвижническая деятельность русской интеллигенции в образовании и культуре (организация обществ «Сетлемент», «Детский труд и отдых», «Бодрая жизнь» С.Т.Шацкий, А.У.Зеленко). Проект реформы средней школы 1916г. (П.Н.Игнатьев). Попытки введения всеобщего начального обучения в конце 19 – нач. 20 вв. Формирование новой государственной системы образования после Октябрьской революции, ее развитие в советский период.

Тема 8. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики 20 в.

Лекция 17 (2 часа)

Образование как отражение социально-экономического, культурного, духовного развития общества. «Новое воспитание» и реформаторские образовательные течения. Их элитарный характер. Критика традиционной школы сторонниками реформаторской педагогики. Гуманистические идеалы, ориентация на активные методы обучения, практическую направленность. Новые подходы к социальной, психолого-педагогической трактовке смысла реального образования. Экспериментальная педагогика (В.А.Лай, Э.Мейман, А.Бине). Возникновение педологии (Э.Торндайк, С.Холл, А.Бине). Педагогика прагматизма и метод проектов (Д.Дьюи, У.Килпатрик). Идеи трудовой школы и педагогики действия (Г.Кершенштейнер, В.Л.Лай и др.).

Особенности социально-политической и экономической ситуации России после октября 1917 г. Их проекции на сферу образования. Первые декреты советского правительства по народному образованию, их классово-партийная направленность. Вопросы народного образования в программе РКП(б) (1919).

Концепция единой трудовой школы. Новые подходы к содержанию, организации и методам учебно-воспитательной работы. Комплексные программы ГУСа.

Реформирование советской школы на основе партийных постановлений 30-х гг., его стабилизационный характер и ориентированность на возрождение предметно-знаниевой концепции образования.

Построение единой системы образования в стране (1934г.). Осуществление всеобщего начального обучения и постепенный переход к семилетнему всеобучу. Ликвидация (в основном) безграмотности в стране (конец 30-х гг.).

Российская школа в период Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны. Постановление ЦК ВКП (б) 1946-48 гг. по идеологии, усиление внимания к идейно-политическому воспитанию школьников. Концепция укрепления связи школы с жизнью, обучения и воспитания с трудом. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшим развитием системы народного образования в СССР» (1958). Осуществление мер по переходу ко всеобщему среднему образованию. Правительственные меры по совершенствованию структуры управления народным образованием (Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (1966 г.). Создание Министерства просвещения СССР, АПН СССР.

Стабилизационно-модернизаторский характер преобразований системы просвещения 60- начала 80 гг. Попытка их логического завершения реформой школы 1984г. («Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»).

Экономическое положение России и начало перестройки народного хозяйства после 1985г. Общая характеристика состояния отечественной школы. Возникновение движения учителей-новаторов за реформу школы на демократических и гуманистических началах (И.П.Иванов, Ш.А.Амонашвили, В.П.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.).

Принятие Закона РФ Об образовании (1992). Решение задач по реформированию общего, среднего профессионального и высшего образования. Государственные и частные учреждения образования. Деполизитизация и деидеологизация образования. Развитие идеи поликультурного образования. Программно-методическое обеспечение школы. Отражение в новых учебных планах и

программах требований общеобразовательного стандарта – наличие федерального, национально-регионального и школьного компонентов образования. Расширение дружеских контактов отечественной школы с образовательными учреждениями зарубежных стран.

Тема 9. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Лекция 18 (2 часа)

Развитие педагогической теории в трудах Ю.К.Бабанского, Л.В.Занкова, И.Я.Лернера Б.П.Есипова, М.Н.Скаткина и др. Педагогический опыт учителей начальной школы Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенковой и др. Значение этого опыта в развитии педагогической науки и практики начальной школы.

Ведущие направления развития теории и практики обучения в Западной Европе и США второй половины 20 века – традиционалистическое, рационалистическое и феноменологическое (Ж.Капель, А.Маслоу, Б.Скиннер и др.). Идеи гуманизации и демократизации образования (К.Роджерс и др.) и социального воспитания.

Задачи, функции, черты современного образования. Социальный прогресс как источник новой образовательной идеологии. Интеграция российского и западного опыта.

5.2.Содержание практических занятий

Занятие №1

По теме №2 «Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки»

Тема: Методологическое обоснование историко-педагогического знания

Содержание:

1. Сущность, функции методологии.
2. Методологические принципы познания историко-педагогического процесса.
3. Методы исследования историко-педагогических проблем.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – Издательство «Владос». – 2010. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.
3. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 430 с.
4. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Сластенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
5. Чапаев Н.К. Философия и история образования : учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация "бакалавр" / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 288 с

Занятие №2.

по теме №3 «Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития».

Тема: Педагогическая система Я.А.Коменского.(2 часа)

Содержание:

- 1.Сущность религиозной концепции Я.А.Коменского о назначении человека;
2. Принцип природосообразности Я.А.Коменского.
3. Возрастная периодизация и система школ.
4. Дидактические принципы Я.А.Коменского.
5. Теоретическое обоснование введения классно-урочной системы.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – Издательство «Владос». – 2010. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.
3. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 430 с.
4. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Сластенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. - М.: Академия,

2012. - 208 с.

5. Чапаев Н.К. Философия и история образования : учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация "бакалавр" / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 288 с

Занятие 3-4

по теме №3 «Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития».

Тема: К.Д.Ушинский - основоположник научной педагогики в России.(4 часа).

Содержание:

- 1.Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
- 2.Общество и воспитание в педагогической системе К.Д Ушинского.
3. К.Д.Ушинский о народности в воспитании.
4. К.Д.Ушинский о педагогике как о науке и искусстве.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – Издательство «Владос». – 2010. - [ht
tp://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961)
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.
3. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 430 с.
4. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Сластенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
5. Чапаев Н.К. Философия и история образования : учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация "бакалавр" / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 288 с

Занятие 5-6

по теме №3 «Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития».

Тема: Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике. (4 часа)

Содержание:

1. Источники и факторы свободного воспитания.
2. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.
3. Концепция свободного воспитания К.Н.Вентцеля.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – Издательство «Владос». – 2010. - [ht
tp://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961)
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.
3. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 430 с.
4. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Сластенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
5. Чапаев Н.К. Философия и история образования : учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация "бакалавр" / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 288 с

Занятие №7

по теме №4 «Становление и развитие гуманистических педагогических идей»

Тема: Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в зарубежной педагогике.(2 часа)

Содержание:

1. Педагогическое учение Ж.Ж.Руссо.
2. Влияние идей Ж.Ж.Руссо на развитие педагогической теории и практики в Европе.
3. Э.Кей и ее взгляды на воспитание.

Литература:

1. Джури́нский А.Н. История педагогики и образования. – Издательство «Владос». – 2010. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961
2. Джури́нский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джури́нский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.
3. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 430 с.
4. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Сластенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
5. Чапаев Н.К. Философия и история образования : учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация "бакалавр" / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 288 с

Занятие №8-9.

по теме №4 «Становление и развитие гуманистических педагогических идей»

Тема: Гуманистический потенциал педагогической реформации в России конца 19- начала 20 века.(2 часа)

Содержание:

1. Оформление дидактической системы русской педагогики (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров).
- 2.Разработка методологии и методики решения педагогических проблем (Д.И.Писарев, М.И.Демков, Н.Ф.Бунаков, Н.И.Кареев).
3. Выделение истории педагогики в самостоятельную отрасль (Л.Н.Модзалевский, В.И. Водовозов, П.Ф.Каптерев, М.И.Демков и др.).
4. Развитие педагогической литературы и публицистики.

Литература:

1. Джури́нский А.Н. История педагогики и образования. – Издательство «Владос». – 2010. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961
2. Джури́нский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джури́нский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.
3. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 430 с.
4. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Сластенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
5. Чапаев Н.К. Философия и история образования : учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация "бакалавр" / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 288 с

Занятие №10

По теме №5 «Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России».

Тема: Демократическая педагогика А.Дистервега.(2 часа).

Содержание:

1. Педагогическая деятельность А.Дистервега.
2. Общественно-политические взгляды А.Дистервега.
3. Цель, задачи, принципы воспитания в трактовке А.Дистервега.
4. Сущность концепции развивающего обучения.

Литература:

1. Джури́нский А.Н. История педагогики и образования. – Издательство «Владос». – 2010. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961
2. Джури́нский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джури́нский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.
3. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е

изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 430 с.

4. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Сластенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

5. Чапаев Н.К. Философия и история образования : учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация "бакалавр" / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 288 с

Занятие №11

по теме №6 «Основные авторские педагогические системы».

Тема: Педагогика М.Монтессори.(2 часа).

Содержание:

1. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори.
2. Содержание обучения в системе М.Монтессори.
3. Упражнения по овладению навыками практической деятельности.
4. Значение идей М.Монтессори.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – Издательство «Владос». – 2010. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.
3. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 430 с.
4. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Сластенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
5. Чапаев Н.К. Философия и история образования : учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация "бакалавр" / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 288 с

Занятие №12

по теме №6 «Основные авторские педагогические системы».

Тема: Труд как основной элемент системы воспитания А.С.Макаренко.(2 часа).

Содержание:

1. А.С.Макаренко о воспитательном значении труда.
2. Динамика производства и производительных отношений в опыте А.С.Макаренко.
3. Основные закономерности формирования в труде коллектива и личности.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – Издательство «Владос». – 2010. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.
3. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 430 с.
4. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Сластенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
5. Чапаев Н.К. Философия и история образования : учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация "бакалавр" / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 288 с

Занятие №13

по теме №7 «Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании.

Образовательные системы в разные эпохи за рубежом и в России».

Тема: Формирование государственной системы образования в России в 19 веке.(2 часа)

Содержание:

1. Социально-экономическое развитие России в начале 19 века.
2. Организация государственной системы начального и среднего образования.
3. Анализ уставов, принятых в 19 веке.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – Издательство «Владос». – 2010. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.
3. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 430 с.
4. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Сластенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
5. Чапаев Н.К. Философия и история образования : учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация "бакалавр" / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 288 с

Занятие №14

по теме №8 «Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке».

Тема: Основные направления зарубежной реформаторской педагогики конца XIX - начала XX веков.(2 часа)

Содержание:

1. Социально-педагогические факторы «педагогики реформ».
Теория трудовой школы и гражданского воспитания Г.Кершенштейнера (1845 – 1932 гг.).
Педагогическая концепция В. Лая (1862 - 1926 гг.).
Прагматическая педагогика Д.Дьюи (1859 - 1952 гг.).

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – Издательство «Владос». – 2010. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.
3. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 430 с.
4. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Сластенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
5. Чапаев Н.К. Философия и история образования : учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация "бакалавр" / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 288 с

6.Содержание самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «История педагогики» отводится 50% учебного времени от ее общей трудоемкости. В соответствии с образовательным стандартом и учебным планом подготовки специалистов по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» значительно возрастает доля самостоятельной работы студентов при одновременном сокращении объемов аудиторных занятий. Объем часов, выделенных на изучение курса, предусматривает наряду с аудиторными занятиями самостоятельную работу студентов, формы которой может выбирать сам студент или выбирать из рекомендованных преподавателем.

Особое значение при организации самостоятельной работы студентов при изучении данного курса обусловлено в первую очередь социально-значимой областью курса, а также наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы и ее глубокого осмысления. Такая работа студента по данному курсу позволяет закрепить, дополнить и систематизировать знания, полученные студентами в процессе аудиторной подготовки и тем самым повысить уровень их теоретической подготовки.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к текущим занятиям (лекции, семинары и практические занятия, тестирование, устный опрос);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- анализ педагогических концепций;
- создание сравнительных таблиц;
- выполнение индивидуальных заданий, в том числе и по личной инициативе студента;
- подготовка докладов в группе, на «круглых столах»;
- анализ историко-педагогической литературы;

В ходе занятий студентам предлагаются задания, выполняемые в индивидуальном порядке или в составе группы малой или полной).

Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу;
- индивидуальные и групповые консультации;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий.

В ходе реализации рейтинговой системы оценки качества работы все виды учебной деятельности студента оцениваются в соответствии с большой системой оценок, которая доводится до учащихся в начале изучения дисциплины.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

6.1.Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов

Таблица 3

Содержание самостоятельной работы студентов

Тема	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол – во часов
1.Исторический подход в изучение педагогических явлений	Домашнее задание №1. Методологические основания истории педагогики как науки	
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	Домашнее задание №2. Методы исследования историко-педагогических проблем	
3.Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	Подготовка к занятиям. Создание сравнительных таблиц	
4.Становление и развитие гуманистических педагогических идей	Подготовка к занятиям. Создание сравнительных таблиц	
5.Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	Подготовка к занятию.	
6. Основные авторские педагогические системы прошлого	Подготовка к занятиям. Конспектирование первоисточников	

7.Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные системы в разные эпохи за рубежом и в России.	Подготовка к занятию. Работа с учебными пособиями	
8.Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке.	Подготовка к занятию. Создание сравнительной таблицы	
9.Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем	Домашнее задание №3 Интеграционные тенденции в мировом образовании	
Подготовка к контрольному тестированию		2
Итого обязательная СРС в семестре		
Вариативная самостоятельная работа		2
Подготовка к экзамену		36
Всего:		40

Домашнее задание №1

по теме 1 «Исторический подход в изучение педагогических явлений»

Конспектирование и анализ статьи (Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования// Педагогика. – 2007. - №8.- с.98 – 101.

Домашнее задание №2.

по теме 2 «Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки».

Работа с учебными пособиями. Изучение методов исследования историко-педагогических проблем

Домашнее задание №3

по теме 9 «Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем»

Работа с педагогическим журналом. Конспектирование статьи (Лиферов А.П. Интеграционные тенденции в мировом образовании// Педагогика. – 2009. - №6. – с.3 – 11.

6.2. Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов

Вариативная составляющая самостоятельной работы студентов составляет 2 часа. Студенту предлагается выбрать те виды самостоятельной работы, которые он предпочитает выполнить в процессе овладения дисциплиной.

№	Содержание работы	Количество час.
1.	Составление терминологического словаря по учебному материалу за семестр	2
2.	Разработка материалов по историко-педагогической тематике с использованием информационных технологий, создание учебных презентаций	2
3.	Работа с нормативно-правовой информацией историко-педагогического содержания.	2
4.	Выполнение творческого задания	2

7.Образовательные технологии.

Для изучения лекционного материала дисциплины «История педагогики» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий. Применяются лекция-дискуссия, проблемные лекции, аудиовизуальные.

Практикум включает десять семинарских занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою форму проведения, что позволяет развивать у студентов компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и проектируемых ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный теми семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов. В ходе семинаров применяются интерактивные технологии или их элементы.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным, стимулировать проявление инициативы, реализацию способностей и интересов личностного характера.

Таблица 4

Семестр	Вид занятия (Лк, Пр)	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
2	Лекции	- Аудиовизуальная; - лекция – дискуссия; - проблемное изложение; - лекция- диалог.	36
	Практические занятия	- Технология обучения в сотрудничестве; - технология проведения семинара в форме диспута; - технология проблемного обучения; - кейс-технология; - технология развития критического мышления.	28
Итого			64

Таблица 5

7.1. Образовательные технологии при проведении лекций, в т.ч. интерактивные

№	Тема лекции	Применяемые интерактивные технологии	Кол-во времени
1.	Исторический подход в изучение педагогических явлений	Аудиовизуальная	2
2.	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	Аудиовизуальная	2

3.	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	Аудиовизуальная, лекция - дискуссия	16*
4.	Становление и развитие гуманистических педагогических идей.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	6
5.	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.	Аудиовизуальная, лекция-дискуссия*	2*
6.	Основные авторские педагогические системы прошлого	Аудиовизуальная	2
7.	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные системы в разные эпохи за рубежом и в России.	Аудиовизуальная	2
8.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке.	Аудиовизуальная, лекция-дискуссия*	2*
9.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем	Аудиовизуальная, лекция-дискуссия с привлечением специалиста*	2*
		Итого:	36
		В т.ч. интерактивное обучение*	22

7.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий, в т.ч. интерактивные

Таблица 6

№	Тема занятия	Применяемые интерактивные технологии	Кол-во времени.
1.	Занятие №1. По теме 2 «Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки» Методологическое обоснование историко-педагогического знания	Технология обучения в сотрудничестве	2
1.	Занятие №2 по теме 3 «Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития». Педагогическая система Я.А.Коменского	Технология обучения в сотрудничестве	2
2.	Занятие №3 --4 по теме 3 «Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития». К.Д.Ушинский - основоположник научной педагогики в России	Технология проведения семинара в форме диспута*	4*
3.	Занятие №5 - 6. по теме 3 «Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития». Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике.	Технология обучения в сотрудничестве	4
4.	Занятие №7 по теме 4 «Становление и развитие гуманистических педагогических Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в зарубежной	Технология проблемного обучения	2

	педагогике		
5.	Занятие №8-9. по теме 4 «Становление и развитие гуманистических педагогических идей» Гуманистический потенциал педагогической реформации в России конца 19- начала 20 века	Технология обучения в сотрудничестве	4
6.	Занятие №10 по теме 5 «Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России». Демократическая педагогика А.Дистервега	Технология проведения семинара в форме диспута*	2*
7.	Занятие №11 по теме 6 «Основные авторские педагогические системы». Педагогика М.Монтессори	Технология проведения семинара в форме диспута*	2*
8.	Занятие №12 по теме 6 «Основные авторские педагогические системы». Труд как основной элемент системы воспитания А.С.Макаренка	Кейс-технология	2
9.	Занятие №13 по теме 7 «Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные системы в разные эпохи за рубежом и в России». Формирование государственной системы образования в России в 19 веке.	Технология развития критического мышления с привлечением специалиста	2
10.	Занятие №14 по теме 8 «Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке». Основные направления зарубежной реформаторской педагогики конца XIX - начала XX веков.	Технология проведения семинара в форме диспута*	2*
		Итого:	28
		В т.ч. интерактивное обучение*	10*

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Освоение модуля учебного материала оценивается в баллах (максимум 60).

- 1.Для модуля разработана система контрольных заданий, которые выполняются студентом самостоятельно и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.
- 2.Каждое задание оценивается в баллах в зависимости от его объёма и степени сложности.
- 3.При этом для каждого вида проверочных работ (задания) в течение семестра назначается максимальное количество баллов.
- 4.В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента.
- 5.Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр – 60, минимальное (для допуска к итоговому испытанию) – 30.
- 6.Максимальное количество баллов, которое студент может получить за итоговое испытание – 40, минимальное – 20 баллов.
- 7.Весь курс оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения оценки «удовлетворительно» достаточно набрать 50 баллов.

8.Для экзамена определена шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

A	«отлично»	85-100 баллов
B	«хорошо»	70-84 балла
C	«удовлетворительно»	50-69 баллов
D	«неудовлетворительно»	менее 50 баллов

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется устные опросы, письменные работы студентов, самостоятельная внеаудиторная работа, творческая работа и др., итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра, к тому же, его предваряет обязательное тестирование, которое позволяет получить допуск к нему. Тест считается пройденным, если получено 50% и более правильных ответов.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и в оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

Таблица 7

8.1.Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

№	Виды оцениваемых работ по дисциплине в семестре	<u>Сумма рейтинговых баллов</u>
1.	Конспектирование первоисточников	4
2.	Создание сравнительных таблиц: 2.1. Сравнительный анализ средневековой системы элементарного образования и школы родного языка Я.А.Коменского. 2.2. Идея народности в воспитании в трактовке отечественных педагогов 19 века. 2.3. Сторонники свободного воспитания и их педагогические взгляды. 2.4.Черты педагогической реформации в России конца 19 – начала 20 вв. 2.5.Педагогические взгляды сторонников зарубежной реформаторской педагогики.	4 4 4 4 4
4.	Активное участие в семинарских занятиях (подготовка сообщения, доклада, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и др.)	2
5.	Домашнее задание №1. Методологические основания истории педагогики и образования как науки.	4
6.	Домашнее задание №2. Методы исследования историко – педагогических проблем.	4
	Домашнее задание №3. Интеграционные тенденции в мировом образовании.	4
7.	Тестирование (50 вопросов из 75)	20
8.	Вариативная СРС	2
	Всего:	60

Присуждение рейтинговых баллов хорошо и отлично успевающим студентам при выставлении экзамена за дополнительные достижения

1.	Написание и защита реферата	
2.	Доклад на научной конференции	
3.	Получение призового места на олимпиадах, конкурсах, выставках	
4.	Выполнение дополнительных творческих заданий	

5.	Публикации по дисциплине	
	Итого за дополнительные достижения по дисциплине	20-40
	Всего за семестр по дисциплине	100

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА.

1. Объект, задачи изучения курса «Истории педагогики».
2. Функции «Истории педагогики». Источники историко-педагогического познания.
3. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
4. Методологические основания истории образования и педагогической мысли как науки.
2. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.
3. Школьное дело в государствах Древнего Востока.
4. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом.
5. Причины появления первых организованных систем воспитания в Древней Греции.
6. Афинская и спартанская системы воспитания: общее и особенное.
7. Педагогические идеи Античности.
8. Воспитание и школа в Древнем Риме.
9. Особенности воспитания и образования в эпоху Средневековья.
10. Педагогическая мысль эпохи Средневековья.
11. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Кампанелла и др.).
12. Я. А. Коменский – основоположник научной педагогики.
13. Педагогические взгляды Д. Локка.
14. Концепция свободного воспитания Ж. Ж. Руссо.
14. Гуманистическая концепция воспитания И. Г. Песталоцци .
15. Педагогическая теория И. Ф. Гербарта.
16. Сущность учения Р. Оуэна о воспитании характера.
17. Концепция развивающего обучения А. Дистервега .
18. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. (Г. Кершенштейнер, В. Лай, Д. Дьюи и др.).
19. Основные направления теоретических обоснований воспитания в зарубежной педагогике XX века.
20. Культурно-исторические, педагогические источники воспитания и обучения в Киевской Руси и Русском государстве.
21. Периодизация истории отечественного образования.
22. Факторы развития образования в государстве Киевская Русь.
23. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.).
24. Просветительские реформы в России в XVIII в.
25. Педагогические взгляды М. В. Ломоносова.
26. Просвещение в России во II половине XVIII в. (И. И. Бецкой, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев).
27. Формирование государственной системы образования в России в I половине XIX в.
27. Революционно-демократические идеи об образовании (В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов).
28. Образование в России во II половине XIX в.
29. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
30. Развитие идей свободного воспитания в отечественной педагогике (Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель).
31. Демократическая педагогика в России конца XIX – начала XX вв. (К. Д. Ушинский, В. П. Вахтеров, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев и др.).
32. Система образования в России в начале XX века.
33. Особенности развития образования в России после Октябрьской революции.
34. Экспериментальная деятельность С. Т. Шацкого.
35. Педагогическая система А. С. Макаренки.
36. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли в России
37. Основные авторские педагогические системы прошлого
38. Ведущие идеи отечественной педагогики 19 века.
39. Черты современного образования.
40. Факторы развития образовательной системы.
41. Задачи, функции современного образования.
42. Ведущие идеи советской педагогики.
43. Педагогическая теория В. А. Сухомлинского.
44. Развитие педагогической теории в трудах Ю. Н. Бабанского, М. Н. Скаткина и др. педагогов.

45. Советская школа и педагогика в послевоенный период.
46. Генезис зарубежного образования в XVIII – XIX вв.
47. Ведущие идеи зарубежной педагогики 19 века.
48. Характеристика образования в советский период.
49. Гуманистический потенциал педагогической реформации в России конца 19- начала 20 века.
50. Педагогическая теория А.С.Макаренко

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Сравнительные таблицы

1. Сравните средневековую систему элементарного образования и школу родного языка Я.А.Коменского. При выполнении задания обращайтесь к первоисточнику (Коменский Я.А. «Великая дидактика», глава XXVIII). При сравнении обращайте внимание на задачи, принципы, содержание, методы, форму обучения. Результаты аналитической деятельности оформите в таблице «Средневековая система элементарного образования и школа родного языка Я.А.Коменского»

Средневековая система элементарного образования и школа родного языка Я.А.Коменского

Тип школы	Задачи обучения	Принципы обучения	Содержание обучения	Методы обучения	Форма обучения	Особенности обучения
Соборная школа						
Школа родного языка						

2. Изучите статью К.Д. Ушинского "О пользе педагогической литературы" с целью определения необходимости педагогической науки для практики воспитания.

Подготовьте ответы на вопросы.

Как К.Д.Ушинский характеризует теорию и практику воспитания?

Подберите краткие тезисы из статьи, раскрывающие педагогическую опытность.

Что общего между искусством медицины и искусством воспитания? Заполните таблицу, раскрывающую предмет, основу практики, подготовку кадров в искусстве медицины и педагогики..

Искусство медицины и педагогики

Критерии сравнения	Искусство медицины	Искусство педагогики
Предмет		
Основа практики		
Подготовка кадров		

Какие функции выполняет педагогическая литература?

3. Сделайте подборку работ отечественных педагогов 19-20вв, раскрывающих взгляды авторов на трудовое воспитание. На основе изучения этих историко-педагогических источников сравните взгляды разных авторов. Сделайте выводы, заполните таблицу.

Взгляды отечественных педагогов на проблему трудового воспитания

Век	Педагоги	Название работ	Ведущие педагогические идеи	Общность педагогических взглядов
19 в.	К.Д.Ушинский			

20 в.	А.С.Макаренко			

4. С целью выявления общего и особенного в трактовке проблем воспитания, обучения В.Лая, Д.Дьюи, Г.Кершенштейнера, заполните таблицу.

Педагогические взгляды сторонников зарубежной реформаторской педагогики

Сторонники реформаторской педагогики	Педагогические взгляды	
	Особенное	Общее
В.Лай		
Д.Дьюи		
Г.Кершенштейнер		

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками

а) основная литература:

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
- 2.Мандель, Б. Р., Педагогика. [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/63010/>.
- 3.Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.
- 4.Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с.
- 5.Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.
- 6.История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 430 с.
- 7.Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Сластенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
- 8.Чапаев Н.К. Философия и история образования : учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация "бакалавр" / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – Издательство «Владос». – 2010. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961
- 2.Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. - М.: Лань, 2013. - 580 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073
- 3.История, философия и методология психологии и педагогики: учебное пособие для магистров / В. А. Канке, Берулава М.Н., ред. - Москва: Юрайт, 2014. - 487 с.
- 4.История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / Н. Г. Щеднова; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2010. - 64 с.
- 5.Лихачев Б. Т., Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] / Б. Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - ISBN 978-5-691-01654-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>
- 6.Андреев, А.Л. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс] : монография / А.Л. Андреев ; Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК). - М. : ВГИК, 2014. - 241 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87149-151-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277364>

7. Демков, М.И. Очерки по истории русской педагогики [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 151 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37067.

8. Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 453 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51883.

в) периодические информационные источники:

1. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Наука и школа. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.

3. Право и образование. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

4. Образовательные технологии. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

5. Качество. Инновации. Образование. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

б) Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.

3. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. — URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.

5. Теория обучения // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система Минобразования РФ : сайт. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.

6. Российский общеобразовательный портал : сайт. — URL : <http://www.school.edu.ru/>.

7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

8. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. — URL: <http://www.lexed.ru/>.

9. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. — URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях аудитории, оснащенной компьютером с подключенной к нему интерактивной доской или проектором с настенным экраном. Специальные помещения для лекционных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Специальные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в библиотеке филиала, а также в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Тестирование проводится в компьютерном классе, который находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть "Интернет".

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1.7-zip;
2. Adobe Acrobat Reader;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
6. ESET NOD32;

- 7.FreeCommander;
- 8.Google Chrome;
- 9.LibreOffice;
- 10.Mozilla Firefox;
- 11.PDF Creator PDF24.
- 12.Skype;
- 13.OS Windows XP/Vista/7/8;