



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Специальность 44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2017

Данная рабочая программа разработана на основании ФГОС ВПО по специальности 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ № 2062 от 24.12.2010 г., Примерной основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности), утвержденной Решением Президиума УМО по образованию в области подготовки кадров, 2011 г., Письмом УМО № 03-13/052 от 04.12.2011.

Курс 1 Семестр 1

Объем трудоемкости: 1 семестр - 3 зачетных единицы 108 часов общих (из них - 54 часа аудиторных: 30 - лекционных, 20 — практических; 4 — КСР, 18 часов самостоятельной работы, 36 — экзамен).

Составитель учебной рабочей программы:

Солодовникова Елена Павловна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Дата составления 29 августа 2015 г.



Согласовано:

Нач. УМО филиала



А.В.Баранов

ЛИСТ
согласования рабочей программы подготовки бакалавра и специалиста

Для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Дисциплина _____ Общие основы педагогики _____

Курс 1

Семестр 1

Учебный год 2015-2016

Утверждена заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики
протокол № 1 от 29 августа 2015 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики доцент



Солодовникова .Е.П.

Исполнитель
к.п.н., доцент



Солодовникова Е. П.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки



/Фуфалько М. В./ 29 августа 2015 г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО	4
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
4	Структура и содержание дисциплины	5
5	Содержание учебного материала	9
5.1.	Содержание лекционного материала	9
5.2.	Содержание практических занятий	10
6	Содержание самостоятельной работы студентов	13
6.1.	Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов	13
6.2.	Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов	14
7	Образовательные технологии	14
7.1.	Образовательные технологии при проведении лекций, в т.ч. интерактивные	15
7.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий, в т.ч. интерактивные	15
8	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;	16
8.1	Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов	16
9	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	17
10	Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками	18
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	

Дисциплина: Педагогика, 1 курс, 1 семестр.

Направление: специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

Квалификация (степень):специалист

Объем трудоемкости: 1 семестр - 3 зачетных единицы (54 часа аудиторных - из них: 30 - лекционных, 20 — практических; 4 — КСР, 18 часов самостоятельной работы, 36 — экзамен).

1.Цели дисциплины: формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-4 (способен понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета);

ОК-13 (способен анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности);

ПК-1 (способен анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности).

Задачи дисциплины. В ходе изучения дисциплины студент должен овладеть теоретическими знаниями в области общей педагогики, актуализировать знания, способствующие пониманию общих основ педагогики как науки, сформировать социально-педагогическое мышление профессионала, проводить научное исследование в педагогике, знать его основные характеристики, стимулировать самостоятельную работу по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части СЗ.Б.19.

Для освоения дисциплины «Общие основы педагогики» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Социология», «Общая психология», «Социальная политика», «Основы социальной работы».

Освоение дисциплины «Общие основы педагогики» является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста.

Таблица 1 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		I	II	III
1	Общая психология	Темы: 1,2	Темы: 6	Темы: 7
2	Теория и методика воспитания	Темы: 1,2	Темы: 5, 6	Темы: 7,8

3	Социальная педагогика	I	II	III
		Темы:	Темы:	Темы:
		1,2,3,4	5, 6	7,8

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

пороговый уровень: социальную значимость своей профессии;

углубленный уровень: социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг;

продвинутый уровень: социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, теоретические основы выполнения гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

уметь:

пороговый уровень: определять специфику социальной значимости своей профессии;

углубленный уровень: определять специфику социальной значимости своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг;

продвинутый уровень: определять специфику социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

владеть:

пороговый уровень: способами определения специфики социальной значимости своей профессии;

углубленный уровень: способами определения специфики социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы, выполнение гражданского и служебного долга;

продвинутый уровень: способами определения специфики социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы, выполнение гражданского и служебного долга; профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Способен анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

знать:

пороговый уровень: свои возможности, способы самосовершенствования;

углубленный уровень: свои возможности, способы самосовершенствования, теоретические основы развития социальных и профессиональных компетенций;

продвинутый уровень: свои возможности, способы самосовершенствования, развития социальных и профессиональных компетенций, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

уметь:

пороговый уровень: определять свои возможности, способы самосовершенствования;

углубленный уровень: определять специфику социальной значимости своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг;

продвинутый уровень: определять специфику социальной значимости своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

владеть:

пороговый уровень: способами определения своих возможностей, способами самосовершенствования;

углубленный уровень: способами определения своих возможностей, способами самосовершенствования; методами выполнения гражданского и служебного долга;

продвинутый уровень: способами определения своих возможностей, способами самосовершенствования; методами выполнения гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Способен анализировать социально-педагогические явления, психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

знать:

пороговый уровень: основные социально-педагогические явления;

углубленный уровень: основные социально-педагогические явления и основные психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания;

продвинутый уровень: основные социально-педагогические явления и основные психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

уметь:

пороговый уровень: определять основные социально-педагогические явления;

углубленный уровень: определять основные социально-педагогические явления и основные психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания;

продвинутый уровень: определять основные социально-педагогические явления и основные психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

владеть:

пороговый уровень: способами определения основных социально-педагогических явлений;

углубленный уровень: способами определения основных социально-педагогических явлений и основных психолого - педагогических условий эффективности процесса воспитания;

продвинутый уровень: способами определения основных социально-педагогических явлений и основных психолого - педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Ожидаемые результаты обучения предполагают владение студентами знаниями в полном объеме изученного курса, способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности, так же анализировать социально-педагогические явления, психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности и при необходимости использовать полученные знания в конкретных областях профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Общие основы педагогики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, она рассчитана на изучение в течение одного семестра (1), включает лекционные и практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№	Тема	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа	Всего
		Лекции	Практи- ческие занятия	Конт- роль СРС	Итого		
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
<i>Раздел 1</i>							

1	Педагогика, как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики	4	2		6	1	7
2	Связь педагогики с другими науками	2	2		4	1	5
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	4	4		8	1	9
4	Взаимосвязь педагогической науки и практики	2	2		4	1	5
Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию						2	2
Итого по 1-му разделу		12	10		22	6	28
Раздел 2							
5	Понятие «методология педагогической науки»	4	2		6	2	8
6	Методологическая культура педагога	4	2		6	2	8
Подготовка ко 2-му текущему контрольному тестированию						2	2
Итого по 2-му разделу		8	4		12	6	18
Раздел 3							
7	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики	4	4		8	2	10
8	Методы и логика педагогического исследования	6	2		8	2	10
Подготовка к 3-му текущему контрольному тестированию						2	2
Итого по 3-му разделу		10	6		16	6	22
Итого по трем разделам		30	20		50	18	68
Контроль СРС				4	4		4
Подготовка к экзамену						36	36
Всего по курсу		30	20	4	54	54	108

Таблица 3

Распределение трудоемкости по видам аудиторной и самостоятельной работы

Вид работы	Трудоемкость часов	
	1 семестр	Всего
1	2	3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Аттестация по модулю	4	4
Самостоятельная работа:	54	54

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	18	18
Подготовка и сдача экзамена (при наличии экзамена по дисциплине)	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Таблица 4

Формы текущего контроля

№ темы	Наименование тем	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителя работодателей (указать организацию)
1	3	4	5
1	Тема 1. Педагогика, как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики	устный опрос	МБОУ СОШ №18 г.Славянска-на-Кубани
2	Тема 2. Связь педагогики с другими науками	выполнение домашнего задания	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
3	Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	устный опрос	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
4	Тема 4. Взаимосвязь педагогической науки и практики	письменный опрос	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
5	Тема 5. Понятие «методология педагогической науки»	выполнение индивидуального задания	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
6	Тема 6. Методологическая культура педагога	составление сравнительной таблицы, тестирование	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
7	Тема 7. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики	выполнение домашнего задания	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани
8	Тема 8. Методы и логика педагогического исследования	письменный опрос	МБОУ СОШ № 18 г.Славянска-на-Кубани

5. Содержание учебного материала

5.1. Содержание лекционного материала

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.

Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация,

педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Тема 2. Связь педагогики с другими науками

Связь педагогики с — философией, психологией, социологией, этикой, биологией, теорией систем, теорией управления. Основные модели соотношения и взаимного влияния педагогики и других наук. Структура педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Образование как социальный феномен. Образование как открытая, способная к самопознанию система. Образованность личности. Свойства образования как педагогической категории. Характеристика целостного педагогического процесса и его закономерности. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество). Общая характеристика системы образования. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система. Принципы организации педагогического процесса.

Тема 4. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Соотношение педагогической науки и практики, их взаимосвязи как наиболее общая и глобальная проблема педагогики. Единство педагогической науки и практики.

Различия педагогической практической и научной деятельности. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении.

Тема 5. Понятие «методология педагогической науки»

Сущность понятия «методология педагогической науки. Структура методологического знания. Общая характеристика философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического уровней. Основные методологические принципы. Целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы, их характеристика.

Тема 6. Методологическая культура педагога.

Сущность содержания понятия «методологическая культура педагога». Основные признаки методологической культуры педагога. Методологическая культура педагога как неотъемлемая часть современного научно – педагогического мышления. Различия методологической культуры педагога и учёного.

Тема 7. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики

Сущность, особенности организации, основные виды. Программа исследования, ее структура. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Логика и динамика исследовательского поиска, основные этапы исследования. Анализ и оформление результатов исследования.

Тема 8. Методы и логика педагогического исследования

Теоретические (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, моделирование и др.) практические методы исследования (опросные методы, наблюдение, эксперимент и т.д.) их общая характеристика. Математические методы. Методы статистической обработки исследовательского материала.

5.2. Содержание практических занятий

Занятие № 1 (2 часа).

Тема: Педагогика как наука.

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Становление педагогики как науки.
2. Педагогика – наука о закономерностях обучения и воспитания.
3. Педагогика как наука и как искусство.
4. Основные категории педагогики.
5. Задачи педагогики.
6. Функции педагогики. Их характеристика.
7. Система педагогических наук.

Основные термины, понятия: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

Занятие № 2 (2 часа).

Тема: Связь педагогики с другими науками.

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Педагогика в системе других наук.
2. Педагогика в системе гуманитарного знания.
3. Связь педагогики с философией, психологией, социологией и др. науками.
Общая характеристика.

Основные термины, понятия: система педагогических наук, гуманитарные знания.

Занятие № 3-4 (4 часа).

Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Сущность образования как педагогической категории.
2. Генезис образования как социального явления.
3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Гуманизация образования.
5. Образование как социальный феномен.
6. Роль образования в процессе социализации личности.
7. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система.
8. Характеристика целостного педагогического процесса и его закономерности.

Основные термины, понятия: образованность личности, педагогическая профессия, образовательные ценности, педагогическая культура, свойства образования, функции образования.

Занятие № 5 (2 часа).

Тема: Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Педагогика в современном мире.
2. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
3. Что даёт современному учителю педагогическая наука (с привлечением результатов собственного исследования)?

Основные термины, понятия: наука, практика, традиции, преемственность.

Занятие № 6 (2 часа).

Тема: Понятие «методология педагогической науки».

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Сущность содержания понятия «методология педагогической науки» (сравнительный анализ определений разных авторов).
2. Структура методологического знания.
3. Общая характеристика философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического уровней.
4. Основные методологические принципы. Целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы, их характеристика.

Занятие № 7 (2 часа).

Тема: Методологическая культура педагога.

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Сущность содержания понятия «методологическая культура педагога».
2. Основные признаки методологической культуры педагога.
3. Методологическая культура педагога как неотъемлемая часть современного научно – педагогического мышления.
4. Различия методологической культуры педагога и учёного.

Основные термины, понятия: «методологическая культура педагога».

Занятие № 8-9 (4 часа).

Тема: Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Основные виды научного исследования.
2. Определение темы, объекта, предмета исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Научная гипотеза и её проверка.
5. Организация исследования.
6. Анализ результатов исследования.

Основные термины, понятия: логика исследовательского поиска, принципы педагогического исследования.

Занятие № 10 (2 часа).

Тема: Методы и логика педагогического исследования.

Вид: семинарское.

Содержание:

1. Логика педагогического исследования.
2. Теоретические методы исследования. Общая характеристика.
3. Практические методы исследования. Общая характеристика.

Основные термины, понятия: методы исследования, теоретические методы исследования, практические методы исследования.

6.Содержание самостоятельной работы студентов

На самостоятельную, работу студентов по курсу «Общие основы педагогики» отводится 50% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
2. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студентов и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В тематическом планировании преподаватель отражает:

1. темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые студент осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;
2. задания для индивидуальной или малогрупповой самостоятельной работы;
3. сроки выполнения заданий;
4. форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов.

Таблица 5

6.1.Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов

	Тема	Наименование занятия	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол-во час
1	Педагогика, как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики	Практическое занятие №1.	Подготовка к практическому занятию	1
2	Связь педагогики с другими науками	Практическое занятие № 2	Составление кроссворда	1
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	Практическое занятие № 3-4	Подготовка к терминологическому диктанту. Заполнение индивидуального пед. словаря	1
4	Взаимосвязь педагогической науки и практики	Практическое занятие № 5	Подготовка к практическому занятию	1
Подготовка к текущему тестированию по 1-му разделу				2
Итого по 1-му разделу				6
5	Понятие «методология педагогической науки»	Практическое занятие № 6	Написание, оформление и защита доклада	2
6	Методологическая культура педагога	Практическое занятие № 7	Подготовка презентации	2
Подготовка к текущему тестированию по 2-му разделу				2
Итого по 2-му разделу				6
7	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики	Практическое занятие № 8-9.	Написание, оформление и защита доклада	2

8	Методы и логика педагогического исследования	Практическое занятие № 10	Актуализация отдельных теоретических вопросов темы. Заполнение индивидуального пед. словаря	2
Подготовка к текущему тестированию по 3-му разделу				2
Итого по 3-му разделу				6
Итого СРС в семестре				18
Подготовка к экзамену				36
Всего				54

Портфолио студента по курсу может включать краткий терминологический словарь, библиографию, презентации и т.д.

6.2. Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы (8 часов по выбору студента)

№	Содержание работы	Количество времени
1	Составление терминологического словаря по учебному материалу за семестр	4 часа
2	Составление библиографии по учебному материалу	4 часа
3	Составление каталога Интернет-ресурсов по учебному материалу	4 часа
4	Составление аннотированного каталога по учебному материалу за семестр	6час
5	Составление плана занятия по заданной теме	2 часа
6	Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы	4 часа
7	Составление портфолио по учебному материалу за семестр	4 часа
8	Разработка презентаций по учебному материалу за семестр	4 часа

7.Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала по дисциплине «Общие основы педагогики» применяются аудиовизуальные технологии, которые не отрицают традиционных, проверенных временем методов, но поднимают на качественно новый уровень роль преподавателя в процессе обучения. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет экономить время занятий.

Технология, применяемая в процессе проведения практикума, сочетает возможности информационных технологий и практической работы для формирования понятийно-терминологической основы модуля, приобретения необходимых умений и навыков. Это позволяет работать в малых группах, коллективно обсуждать используемые технологии работы, возникающие проблемы, а также инициирует самостоятельную работу студентов. При выполнении практикума проявляется преимущество в профессиональном и творческом развитии студентов.

Таблица 6

7.1. Образовательные технологии при проведении лекций, в т. ч. интерактивные

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол - во час
1	Педагогика, как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
2	Связь педагогики с другими науками	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение*	4*
4	Взаимосвязь педагогической науки и практики	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Понятие «методология педагогической науки»	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение *	4*
6	Методологическая культура педагога	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4

7	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение*	4*
8	Методы и логика педагогического исследования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
		Итого в т.ч. интерактивное обучение*	30 12

Таблица 7

7.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий, в т. ч. интерактивные

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол - во час
1	Педагогика, как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики	Семинар в форме круглого стола	2
2	Связь педагогики с другими науками	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	та в малых группах, интерактивное обучение*	4*
4	Взаимосвязь педагогической науки и практики	Работа в малых группах	2
5	Понятие «методология педагогической науки»	Семинар в форме круглого стола	2
6	Методологическая культура педагога	та в малых группах, интерактивное обучение*	2*
7	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики	та в малых группах, интерактивное обучение*	4*
8	Методы и логика педагогического исследования	Семинар в форме диспута	2
		Итого в т.ч. интерактивное обучение*	20 10*

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, написание рефератов, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом зачёта или экзамена, но отличие состоит в том, что оценка за него составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра согласно положениям модульно-рейтинговой системы.

8.1.Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Таблица 8

№ п/п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Сумма рейтинговых баллов
I раздел		
	Контрольный тест по 1-му разделу	6
1	Практическое задание №1. Педагогика как наука, ее объект. Участие в работе группы, диалог с докладчиком	3
2.	Практическое задание № 2. Связь педагогики с другими науками Защита эссе по теме, демонстрирующая ее знание с использованием ИКТ	3

3.	Практическое задание № 3-4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства Активное участие в обсуждении темы Предоставление и защита кроссворда	2 2
4.	Практическое задание № 5. Взаимосвязь педагогической науки и практики Подготовка доклада, или сообщения с использованием ИКТ Владение основными категориями темы, которое проверяется во время терминологического диктанта	2 2
Итого по 1-му разделу		До 20
Контрольный тест по 2-му разделу		6
5.	Практическое задание № 6. Понятие «методология педагогической науки» Подготовка доклада, или сообщения с использованием ИКТ Участие в работе группы, диалог с докладчиком	5 3
6.	Практическое задание № 7. Методологическая культура педагога Заполнение индивидуального пед. словаря Активное участие в семинарском занятии	3 3
Итого по 2-му разделу		До 20
Контрольный тест по 3-му разделу		6
7.	Практическое задание № 8-9. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики Подготовка доклада, или сообщения с использованием ИКТ Активное участие в обсуждении темы Заполнение индивидуального пед. словаря	3 2 2
8.	Практическое задание № 10. Заполнение индивидуального пед. словаря Активное участие в семинарском занятии Владение основными категориями темы, которое проверяется во время терминологического диктанта	2 3 2
Итого по 3-му разделу		До 20
Всего по трем разделам		До 60
Экзамен		До 40
Итого по рейтингу		До 100
Итого по рейтингу		До 100
«отлично»		85-100 баллов
«хорошо»		70-84 балла
«удовлетворительно»		50-69 баллов

Тестовые задания приведены в ФОС.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

основная литература:

1. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/>.
2. Мандель, Б. Р., Педагогика. [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/63010/>.
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 777 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 799 с.
6. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2015. – 183 с.

дополнительная литература:

1. Воронов, В. В. Педагогика школы новый стандарт : учеб.пособие для студентов педагогов и учителей. – М. : Педагогическое общество России, 2012. – 287 с.
2. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика : учеб.пособие для студентов педагогических учебных заведений: в 2-х ч. Ч 2 : Теория обучения. Управление образовательными системами / С. Ю. Дивногорцева. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2011. – 263 с.
3. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, Загвязинский В. И., ред. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 352 с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2012. – 314 с.
5. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / Пидкасистый П. И., ред. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 511 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 574 с.
7. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС : материалы участника личностно-ориентированного модуля / А. М. Соломатин, Н. Е. Камень, Р. Г. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – 44 с.
8. Сударчекова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчекова. – 3-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51886/>.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : № 273 — ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. : вступил в силу с 1 сентября 2013 г. – М. : Проспект, 2013. – 160 с.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками

Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

8. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.

3. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система: сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.

5. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.

6. Российский общеобразовательный портал : сайт. – URL : <http://www.school.edu.ru/>.

7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

8. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

9. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях аудитории, оснащенной компьютером с подключенной к нему интерактивной доской или проектором с настенным экраном. Специальные помещения для лекционных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Тестирование проводится в компьютерном классе, который находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть «Интернет».

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Автор программы – Солодовникова Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ в г.Славянске-на-Кубани.