



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет математики, информатики и технологии
Кафедра Теории и методики профессионального образования и
общетехнических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)

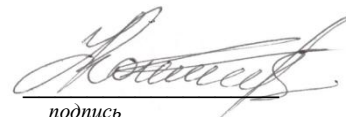
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили):	Технология, Экономика
Программа подготовки	<u>академический бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2017

Рабочая программа производственной практики (Педагогическая практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом № 1457 от 14 декабря 2015 г. и зарегистрированной в Минюсте РФ 18 января 2016 г. № 40623.

Программу составил(и):

И.Т. Коротенко,
ст.преподаватель

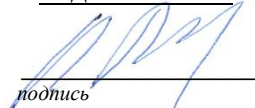


подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры Теории и методики профессионального образования и общетехнических дисциплин протокол №1 от «31» августа 2017г.

Заведующий кафедрой Теории и методики
профессионального образования и общетехнических дисциплин

Радченко Н.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 1 «31» августа 2017 г.
Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.



Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца
А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани, Кириллова Т. Я.



Начальник управления образования администра-
ции муниципального образования Брюховецкий
район, кандидат биологических наук, Бурхан О.П.



Содержание

1.	Цель производственной практики	4
2.	Задачи производственной практики	4
3.	Место производственной практики в структуре ООП	4
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	6
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	6
6.	Структура и содержание производственной практики	8
6.1	Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику	11
6.2	Содержание психологического аспекта производственной практики	12
7.	Формы отчетности производственной практики	13
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	14
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	14
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	15
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	19
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	21
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	22
13.2	Перечень информационных справочных систем	22
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	22
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	23
	Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики	24
	Приложение 2. Отчет по производственной практике	25
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	27
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	29

1. Цели производственной практики

Цель прохождения производственной практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Производственная практика играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний .

2. Задачи производственной практики

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.
2. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.
3. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.
4. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.
6. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности.
7. Формирование у студента системного исследовательского подхода к педагогической деятельности, овладение педагогической культурой.
8. Формирование знаний об основных звеньях управления школой и умений участвовать в управлении учебно-воспитательным процессом.
9. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.
10. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
11. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
12. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов;

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Психология», «Педагогика», «Методика обучения технологии и экономике», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Управление педагогическими системами», дисциплин модулей «Машиноведение», «Современное производство», «Гра-

фика», «Электротехника и электроника», « Технологии малого бизнеса», «Технологии домоведения» а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего написания выпускных квалификационных работ и является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного экономического и технологического образования и уровню подготовки выпускников полной средней школы по экономике и технологии.
- содержание образовательных программ по экономике и технологии для 5-9 классов.
- содержание преподаваемых предметов, владеть общей эрудицией;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения экономике и технологии: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля над работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.

Уметь:

- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.
- разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

Владеть:

- системой знаний по мировой и отечественной истории и культуре, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин.
- методами педагогического мастерства;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;
- методами подбора материалов из Интернета;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	знать: -фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: -использовать фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; владеть: -методами и формами учебной работы, реализовывающей образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2	ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	знать: -основы статистических методов обработки и интерпретации данных; современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: -правильно выбрать метод обработки данных; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: -способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами и технологиями обучения и диагностики

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
3	ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;	знать: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного экономического и технологического образования и уровню подготовки выпускников полной средней школы по экономике и технологии. - содержание образовательных программ по экономике и технологии для 5-9 классов. - содержание преподаваемых предметов, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; уметь: - дифференцировать основные методы диагностики личности в зависимости от цели исследования; владеть: - навыками самостоятельного поиска методов диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; общей эрудицией
4	ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	знать: - фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; психологические основы взаимодействия участниками образовательного процесса; уметь: - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений. - разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа; - доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса владеть: - методами и формами всех видов учебной работы, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

6. Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 13,8 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 310,2 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 6 недель. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, наставником, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом учащимися.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации.	1-неделя
4.	Знакомство с учащимися по группам.	Студент встречается с администрацией школы, учителями технологии, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.	1-неделя
II. Экспериментальный (производственный) этап			
5.	Разработка плана-конспекта для учащихся по выбранной теме (групповая работа).	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по	2- неделя

		плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4 Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.	
6.	Составление характеристики личности учащегося.	Студент изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	3-неделя
7.	Подготовка дидактического материала и наглядных пособий к уроку, проведение индивидуальной работы с учащимися	1. Студент проводит обычные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Студент оформляет документы к защите	4-неделя
8.	Подготовка к внеклассному мероприятию	Проводит внеклассную работу . анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.	4-неделя
9.	Подготовка к проведению методического семинара	Студент участвует в работе методического объединения учителей технологии, творческих групп, методических семинаров.	5-неделя
10.	Подготовка материалов для выставки	Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	5-неделя
11.	Подготовка профориентационной беседы, проведение	Проводит профориентационную работу с учащимися.	6-неделя
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
12.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6-неделя

13.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
14.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности — дифференцированный зачет.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.

Задание первое: Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, с категориями семей и детей, обучающихся в данном учреждении. Оформить социальный паспорт учреждения.

Задание второе: Изучить нормативно-правовые документы разного уровня, определяющих деятельность педагога-технолога в учреждении и зафиксировать их в отчете.

Задание третье: Составить отчет об использовании педагогом-технологом форм, методов взаимодействия с учениками, с родителями, семьей, педагогическим коллективом.

Задание пятое: Составить отчет об использовании педагогом-технологом форм, методов, средств проведения уроков технологии.

Задание пятое: Подготовить дидактическое обеспечение к уроку.

Задание шестое: Разработать инструкционно-технологическую карту по теме занятия.

Задание седьмое: Изучить особенности семьи ребенка и ее воспитательный потенциал по предложенной примерной программе.

1. Состав семьи, структура семьи (полная, неполная, с одним ребенком, многодетная, родители разведены и т.д.).

2. Жилищно-бытовые условия семьи (обеспеченность жилплощадью в соответствии с нормами, нуждается в улучшении жилищных условий, ребенок имеет отдельную комнату, уголок для занятий и игр).

3. Материальная обеспеченность семьи (обеспеченная, малообеспеченная).

4. Характер взаимоотношений в семье:

- между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, конфликтные, резкоконфликтные, аморальные и т.д.);

- между родителями, другими взрослыми членами семьи и ребенком (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.);

- положение ребенка в семье (предоставлен самому себе, никто им не интересуется, налицо забвение его интересов, запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями, ощущает себя «Золушкой» или «кумиром», является объектом постоянных ссор взрослых, когда каждый из них стремится привлечь его на свою сторону, занимает педагогически оправданную нишу);

- отношение ребенка к родителям (дорожит семьей, родители для него авторитетны, относится к ним безразлично или пренебрежительно, остро переживает семейную драму, тяготеет к одному из членов семьи (к кому и почему).

5. Наличие отклонений в поведении какого-либо из членов семьи (алкоголизм, наркомания и т.д.). Влияние этих факторов на ребенка.

6. Отношение взрослых членов семьи к нравственным ценностям ребенка.

7. Уровень педагогической просвещенности, образовательный, культурный уровень членов семьи (какие периодические педагогические издания выписывает семья, имеется ли домашняя библиотека, посещают ли театр, филармонию, кинотеатр, какую литературу читают, имеется ли телевизор, радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.д.).

8. Воспитательный потенциал семьи (высокий, неустойчивый, слабый):

- знание родителями психолого-педагогической литературы, интерес к книгам по воспитанию;
- отношение родителей к организации и содержанию деятельности ребенка в сферах учебы, труда, досуга (выполнение домашних заданий, трудовых обязанностей в семье, проведение свободного времени);
- организация и формы осуществления контроля за ребенком, выполнением режима;
- единство требований родителей к ребенку, меры поощрения, наказания, применяемые к нему;
- осведомленность детей о работе старших членов семьи (их профессиях, трудностях, успехах).

9. Влияние социальных факторов на семью и социализацию ее членов.

Задание восьмое: Выявить и определить социальный статус ребенка в семье, в коллективе сверстников.

Задание девятое: На основе полученных данных составить психолого-педагогическую характеристику ребенка-лидера и коллектива.

6.2. Содержание психологического аспекта производственной практики.

Практическая работа студентов предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в подростковых классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале производственной практики студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При

изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;
- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);
- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;
- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования,
- выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося. Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной практики.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт;

междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

- Индивидуальное задание (Приложение 3),
- Характеристика студента,
- Отзыв работодателя,
- Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя технологии.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций.

№	Разделы (этапы) практики по		Формы	Описание
---	-----------------------------	--	-------	----------

п/п	видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		текущего контроля	показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	ПК-1, ПК-4, ПК-6	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
2	Ознакомление с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, с категориями семей и детей, обучающихся в данном учреждении.	ПК-1, ПК-4, ПК-6	Собеседование, проверка записей в дневнике практики.	Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
	Составление индивидуального плана выполнения программы практики	ПК-1, ПК-4,		Оценка выполнения индивидуального плана студента руководителем практики (2балла)
	Анализ УМК, тематического планирования на период практики	ПК-1, ПК-2, ПК-4,		Оценка руководителем практики тем.плана на период практики с указанием типов уроков (1 балл)
	Анализ посещенных студентом уроков	ПК-1, ПК-4, ПК-		Оценка анализов уроков руководителем практики (4балла)
1	Разработка планов-конспектов пробных уроков).	ПК-1, ПК-4, ПК-6	Реализация тренинга. Проведение. Написание отчета о результатах его проведения.	Краткие выводы по результату проведения крока.

2	Проведение пробных уроков	ПК-1, ПК-4, ПК-6		Оценка руководителем практики каждого урока (0,5-1 балл, общее кол-во 15баллов)
	Самоанализ проведенных уроков			Оценка самоанализов уроков руководителем практики (3 балла)
	Использование ИКТ	ПК-2,		
	Подготовка дидактических материалов к урокам			Оценка портфолио студента руководителем практики(5 баллов)
3	Составление характеристики на учащегося и проведение психодиагностических методик.	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Диагностика личности учащегося.	Составление характеристики.
4	Исследование межличностных отношений в группе, описанием полученных результатов, рекомендациями	ПК-6	Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий.	Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов.
5	Подготовка к внеклассному мероприятию	ПК-2, ПК-4,	Подготовка материала	Методическая разработка внеклассного мероприятия
6	Подготовка к проведению методического семинара	ПК-1, ПК-4, ПК-2 ПК-6	Оформить отчет по результатам просветительской деятельности.	Проверка отчетной документации.
	Осуществление функций классного руководителя	ПК-6		Оценка классного руководителя (2балла)
	Подготовка и проведение родительского собрания	ПК-2; ПК-6		Оценка классного руководителя (3балла)
	Проведение	ПК-1,	Подготовка	Оценка

	профориентационной работы с учащимися	ПК-6	профориентационных материалов	руководителя практики (3 балла)
	Планирование индивидуальной работы с учащимися (учебной, коррекционной)	ПК-2, ПК-4	Проведение индивидуальной работы с учащимися	Оценка руководителя практики (4 балла)
	Индивидуальная исследовательская работа с учащимися, участие в конкурсах	ПК-4, ПК-6	участие в конкурсах и др. мероприятиях	Оценка руководителя практики (5 баллов)
	- Подготовка зачетного урока - разработка плана-конспекта - подготовка наглядности, дидактических материалов	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Проведение зачетного урока	Оценка руководителя практики и группового руководителя (12+6+2=20 баллов)
7	Подготовка материалов для выставки	ПК-1, ПК-4, ПК-6	Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете	Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.

III. Подготовка отчета по практике

1	Зачетный урок	ПК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-6	Разработка урока, предоставление плана-конспекта и дидактического обеспечения к уроку.	Посещение зачетного урока, проверка плана-конспекта, проверка наглядности, дидактических материалов
2	Характеристика на студента		Предоставление характеристики	Предоставление характеристики.
3	Отчет по форме		Составление отчета по форме.	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета.
4	Защита методических разработок с презентацией итогов практики (по типу экзамена).		Защита практики	Проверка отчетной документации. Итоговая конференция.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контроля	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
-------	-------------------------------------	--------------	---

		компетенции (или ее части)	
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	Знать: фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины;
			Уметь использовать фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины;
			Владеть: системой знаний по мировой и отечественной истории и культуре, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).	ПК-1	Знать: фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины;
			Уметь использовать фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины;
			Владеть: системой знаний по мировой и отечественной истории и культуре, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	Знать: фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины;
			Уметь использовать фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины;
			Владеть: системой знаний по мировой и отечественной истории и культуре, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин.
4	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-2	Знать: фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины;
			Уметь использовать фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины;
			Владеть: системой знаний по мировой и отечественной истории и культуре, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин.
5	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).	ПК-2	Знать: фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины.
			Уметь: распознавать основные риски и определять ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды.
			Владеть: методами распознавания основных рисков и способами определения ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.
6	Продвинутый уровень (по	ПК-2	Знать: основные риски и ресурсы позитивного развития социальной и

	отношению к повышенному уровню).		образовательной среды; способы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося. требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного экономического и технологического образования и уровню подготовки выпускников полной средней школы по экономике и технологии. - содержание образовательных программ по экономике и технологии для 5-9 классов. Уметь: распознавать основные риски и определять ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды; применять способы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Владеть: методами распознавания основных рисков и способами определения ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; стратегиями и способами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
7	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-4	Знать: содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков. Уметь: разрабатывать содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков. Владеть: навыками разработки содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков.
8	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).	ПК-4	Знать: содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; виды основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе. Уметь: разрабатывать и применять содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; определять основные виды нарушений и отклонений в социальном и личном статусе. Владеть: навыками разработки и применения содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; способами определения основных видов нарушений и отклонений в социальном и личном статусе.
9	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному	ПК-4	Знать: содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; виды основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе;

	уровню).		содержание комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.
			Уметь: разрабатывать и применять содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; определять виды основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе; проводить реализацию комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.
			Владеть: навыками разработки и применения содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; способами определения виды основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе; технологиями реализации комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетво-	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения

нительно»	практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.
-----------	--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1 Винеvская А.В., авт.-сост.

Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / Винеvская А.В., авт.-сост. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 254 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-222-21361-2 : 226р.80к.

2 Воронов В.В.

Педагогика школы: новый стандарт: учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В. В. Воронов. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-93134-414-0 : 230р.

3 Дмитренко В.П., Сотникова Е.В., Черняев А. В. Экологический мониторинг техносферы. - Спб: Лань, 2012. – 368 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4043

4 Корепанова М.В.

Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-8741-2 : 399р.30к.

5 Малкин В. С. Техническая диагностика. - Спб: Лань, 2013. – 272 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5710

6 Матяш Н.В.

Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 159 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9214-0 : 205р.70к.

7 Панфилова А.П.

Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9035-1 : 283р.80к.

Кол-во экземпляров: всего - 9

8 Подласый И.П.

Педагогика: учебник для бакалавров. Том 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - Москва: Юрайт, 2013. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2273-8 : 612р.59к.

9 Сергеева В.П.

Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высш. учеб. заведений / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - М.: Перспектива, 2012. - 181 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 122р.70к.

б) дополнительная литература:

1 Загвязинский В.И.

Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 206-25.

2 Панфилова А.П.

Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3075-7 : 446р.16к.

З Пастухова И.П.

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160с. - ISBN 978-7695-6040-8 : 185-79

4 Резник С.Д.

Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 509 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004587-0 : 520р.85к.

в) периодические издания.

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.

5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

7. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378>

8 Народное образование. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908>

9 Наука и школа. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>

10 Управление школой - первое сентября. Бумажная версия

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- MicrosoftOffice;
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
2.	Компьютерный класс (аудитория № 24) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
3.	Наглядные средства обучения	Диагностический материал.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

[illegible]

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА ПРАКТИКАНТА**1. Общая информация**

Ф. И. О. студента, группа, курс _____
База практики (полное название ОУ), класс, ФИО классного
руководителя. _____

Сроки проведения практики _____
Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической
подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные
дисциплины позволяют реализовывать задачи
практики) _____

II. Качественный анализ

- Какие внеклассные мероприятия и с каким контингентом учащихся проведены.
Насколько удалось достичь поставленной цели. Какие из них проводились
самостоятельно, какие из них вызвали
затруднения. _____

- В каких семинарах, совещаниях, заседаниях, педагогических советах принимал участие.
Какие новые знания, умения и навыки в связи с этим
приобрел. _____

- Сколько и в каких классах посетил уроков, провел их анализ, что из них почерпнул. С
какими затруднениями встретился при проведении
анализа _____

- Перечислите названия проведенных методик диагностирования, количество и возраст
испытуемых _____

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи (см. пояснительную записку)
практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме –из
содержания самостоятельной работы
студента) _____

какие воспитательные мероприятия были проведены и какие воспитательные технологии использовались _____

- В какой мере овладел технологией воспитательной работы. _____

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались
нереализованными _____

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников школы и преподавателей института.)

Дата согласования.

Подпись школьного педагога-психолога

Подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая практика)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018г

Цель практики – Формирование у студентов следующих компетенций:

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая практика)
 по направлению подготовки
 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	(ОПК-1) способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	+			
2.	(ОПК-2) готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;				
3.	(ОПК-3) готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;				
4.	(ОПК-5) готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;				
5.	(ОПК-10) способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;				
6.	(ПК-9) способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;				
7.	(ПК-12) готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;				

8.	(ПК-18) способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.				
----	---	--	--	--	--

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Направление – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(педагогическая практика)

Выполнил(а):
студент(ка) гр.

Методист по психологии:

(подпись)

(подпись)

Славянск-на-Кубани 2017