

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(педагогическая практика)

1. Цели производственной практики

Цель прохождения производственной практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Производственная практика играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний .

2. Задачи производственной практики

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.
2. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.
3. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.
4. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.
6. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности.
7. Формирование у студента системного исследовательского подхода к педагогической деятельности, овладение педагогической культурой.
8. Формирование знаний об основных звеньях управления школой и умений участвовать в управлении учебно-воспитательным процессом.
- 9 Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.
10. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
11. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
12. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов;

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Психология»,

«Педагогика», «Методика обучения технологии и экономике», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Управление педагогическими системами», дисциплин модулей «Машиноведение», «Современное производство», «Графика», «Электротехника и электроника», «Технологии малого бизнеса», «Технологии домоведения» а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего написания выпускных квалификационных работ и является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного экономического и технологического образования и уровню подготовки выпускников полной средней школы по экономике и технологии.
- содержание образовательных программ по экономике и технологии для 5-9 классов.
- содержание преподаваемых предметов, владеть общей эрудицией;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения экономике и технологии: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля над работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.

Уметь:

- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.
- разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

Владеть:

- системой знаний по мировой и отечественной истории и культуре, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин.
- методами педагогического мастерства;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;

- методами подбора материалов из Интернета;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	знать: -фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: -использовать фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; владеть: -методами и формами учебной работы, реализовывающей образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2	ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	знать: -основы статистических методов обработки и интерпретации данных; современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: -правильно выбрать метод обработки данных; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: -способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами и технологиями обучения и диагностики

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
3	ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;	знать: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного экономического и технологического образования и уровню подготовки выпускников полной средней школы по экономике и технологии. - содержание образовательных программ по экономике и технологии для 5-9 классов. - содержание преподаваемых предметов, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; уметь: - дифференцировать основные методы диагностики личности в зависимости от цели исследования; владеть: - навыками самостоятельного поиска методов диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; общей эрудицией
4	ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	знать: - фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; психологические основы взаимодействия участниками образовательного процесса; уметь: - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений. - разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа; - доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса владеть: - методами и формами всех видов учебной работы, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

6. Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 13,8 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 310,2 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 6 недель. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, наставником, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом учащимися.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации.	1-неделя
4.	Знакомство с учащимися по группам.	Студент встречается с администрацией школы, учителями технологии, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.	1-неделя
II. Экспериментальный (производственный) этап			
5.	Разработка плана-конспекта для учащихся по выбранной теме (групповая работа).	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по	2- неделя

		плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4 Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.	
6.	Составление характеристики личности учащегося.	Студент изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	3-неделя
7.	Подготовка дидактического материала и наглядных пособий к уроку, проведение индивидуальной работы с учащимися	1. Студент проводит обычные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Студент оформляет документы к защите	4-неделя
8.	Подготовка к внеклассному мероприятию	Проводит внеклассную работу . анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.	4-неделя
9.	Подготовка к проведению методического семинара	Студент участвует в работе методического объединения учителей технологии, творческих групп, методических семинаров.	5-неделя
10.	Подготовка материалов для выставки	Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	5-неделя
11.	Подготовка профориентационной беседы, проведение	Проводит профориентационную работу с учащимися.	6-неделя
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
12.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6-неделя

13.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
14.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности — дифференцированный зачет.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.

Задание первое: Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, с категориями семей и детей, обучающихся в данном учреждении. Оформить социальный паспорт учреждения.

Задание второе: Изучить нормативно-правовые документы разного уровня, определяющих деятельность педагога-технолога в учреждении и зафиксировать их в отчете.

Задание третье: Составить отчет об использовании педагогом-технологом форм, методов взаимодействия с учениками, с родителями, семьей, педагогическим коллективом.

Задание пятое: Составить отчет об использовании педагогом-технологом форм, методов, средств проведения уроков технологии.

Задание пятое: Подготовить дидактическое обеспечение к уроку.

Задание шестое: Разработать инструкционно-технологическую карту по теме занятия.

Задание седьмое: Изучить особенности семьи ребенка и ее воспитательный потенциал по предложенной примерной программе.

1. Состав семьи, структура семьи (полная, неполная, с одним ребенком, многодетная, родители разведены и т.д.).

2. Жилищно-бытовые условия семьи (обеспеченность жилплощадью в соответствии с нормами, нуждается в улучшении жилищных условий, ребенок имеет отдельную комнату, уголок для занятий и игр).

3. Материальная обеспеченность семьи (обеспеченная, малообеспеченная).

4. Характер взаимоотношений в семье:

- между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, конфликтные, резкоконфликтные, аморальные и т.д.);

- между родителями, другими взрослыми членами семьи и ребенком (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.);

- положение ребенка в семье (предоставлен самому себе, никто им не интересуется, налицо забвение его интересов, запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями, ощущает себя «Золушкой» или «кумиром», является объектом постоянных ссор взрослых, когда каждый из них стремится привлечь его на свою сторону, занимает педагогически оправданную нишу);

- отношение ребенка к родителям (дорожит семьей, родители для него авторитетны, относится к ним безразлично или пренебрежительно, остро переживает семейную драму, тяготеет к одному из членов семьи (к кому и почему).

5. Наличие отклонений в поведении какого-либо из членов семьи (алкоголизм, наркомания и т.д.). Влияние этих факторов на ребенка.

6. Отношение взрослых членов семьи к нравственным ценностям ребенка.

7. Уровень педагогической просвещенности, образовательный, культурный уровень членов семьи (какие периодические педагогические издания выписывает семья, имеется ли домашняя библиотека, посещают ли театр, филармонию, кинотеатр, какую литературу читают, имеется ли телевизор, радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.д.).

8. Воспитательный потенциал семьи (высокий, неустойчивый, слабый):

- знание родителями психолого-педагогической литературы, интерес к книгам по воспитанию;

- отношение родителей к организации и содержанию деятельности ребенка в сферах учебы, труда, досуга (выполнение домашних заданий, трудовых обязанностей в семье, проведение свободного времени);

- организация и формы осуществления контроля за ребенком, выполнением режима;

- единство требований родителей к ребенку, меры поощрения, наказания, применяемые к нему;

- осведомленность детей о работе старших членов семьи (их профессиях, трудностях, успехах).

9. Влияние социальных факторов на семью и социализацию ее членов.

Задание восьмое: Выявить и определить социальный статус ребенка в семье, в коллективе сверстников.

Задание девятое: На основе полученных данных составить психолого-педагогическую характеристику ребенка-лидера и коллектива.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1 Винеvская А.В., авт.-сост.

Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / Винеvская А.В., авт.-сост. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 254 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-222-21361-2 : 226р.80к.

2 Воронов В.В.

Педагогика школы: новый стандарт: учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В. В. Воронов. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-93134-414-0 : 230р.

3 Дмитренко В.П., Сотникова Е.В., Черняев А. В. Экологический мониторинг техносферы. - Спб: Лань, 2012. – 368 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4043

4 Корепанова М.В.

Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-8741-2 : 399р.30к.

5 Малкин В. С. Техническая диагностика. - Спб: Лань, 2013. – 272 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5710

6 Матяш Н.В.

Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 159 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9214-0 : 205р.70к.

7 Панфилова А.П.

Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9035-1 : 283р.80к.

Кол-во экземпляров: всего - 9

8 Подласый И.П.

Педагогика: учебник для бакалавров. Том 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - Москва: Юрайт, 2013. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2273-8 :

612р.59к.

9 Сергеева В.П.

Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высш. учеб. заведений / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - М.: Перспектива, 2012. - 181 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 122р.70к.

б) дополнительная литература:

1 Загвязинский В.И.

Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 206-25.

2 Панфилова А.П.

Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3075-7 : 446р.16к.

3 Пастухова И.П.

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160с. - ISBN 978-7695-6040-8 : 185-79

4 Резник С.Д.

Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 509 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004587-0 : 520р.85к.

в) периодические издания.

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.

5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

7. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378>

8 Народное образование. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908>

9 Наука и школа. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>

10 Управление школой - первое сентября. Бумажная версия

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.