

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
подпись

« 30 » _____ июня 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« РОССИЙСКОЕ САМОДЕРЖАВИЕ: ЛИЧНОСТЬ И ВЛАСТЬ »

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 46.03.04 История
образование _____

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Всемирная история _____
наименование направленности (профиля)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины_Б1.В.ДВ.05.01_»РОССИЙСКОЕ САМОДЕРЖАВИЕ: ЛИЧНОСТЬ И ВЛАСТЬ» составлена в соответствии с ФГОС ВО 3 + по направлению подготовки 46.03.01 Всемирная история/, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 301 от 5 апреля 2017 г Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры .

1 Цели и задачи изучения спецкурса

1.1. Цель спецкурса состоит в том, чтобы студенты уяснили роль личности в историческом процессе, личности от интеллекта и уровня образования которой зависели судьбы страны, ее внутренняя и внешняя политика, экономические достижения и просчеты, подбор правящей элиты и многое другое, что определяло ход исторического развития. России

1.2 Задачи спецкурса состоят в том, чтобы показать, какова была роль российского самодержца в решении наиболее значимых проблем государственной политики России, какова была харизма царя и как она влияла на его окружение, на восприятие его личности российскими подданными. Проследить взаимовлияние личности царя и его властных полномочий на фоне общей исторической обстановки, тех условий, в которых происходило руководство государственными институтами власти. В небольшом спецкурсе отразить деятельность всех царей не представляется возможным, поэтому основное внимание будет сосредоточено на деятельности царей из Дома Романовых

Одна из задач спецкурса - пополнить историографический багаж студентов. Историография проблемы весьма значительная. В дореволюционное время создавались фундаментальные труды о жизни и

деятельности российских самодержцев. Большинство из них носило апологетический характер.

После революции 1917 г. стали появляться труды с уничижительно-критической подоплекой. В постсоветское время интерес к этой теме вновь существенно возрос, но обе тенденции проявили себя вновь. Появились и работы, авторы которых пытаются беспристрастно разобраться в коллизиях самодержавной власти и дать объективную оценку личностям российских монархов. В спецкурсе им будет уделено особое внимание.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП спецкурс относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для его освоения студенты опираются на знания, полученные при изучении курса «Истории России 17 – начало 20 вв.», «Историография России», «Источниковедение», «Историческая информатика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые при изучении спецкурса:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2), способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1), способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5), способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

∴ В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

Знать	Историю российского самодержавия эпохи правления династии Романовых, причины успехов и неудач правления отдельных ее представителей, влияние личности царя на принимаемые им решения, на внутреннюю и внешнюю политику России.
Уметь	Анализировать политическую и экономическую ситуацию в России, отношение к ним правителей государства и их влияние на эту ситуацию, делать правильные выводы о крахе династии Романовых и трагической судьбе ее последнего самодержца.
Владеть	Навыками библиографического и интернет-поиска необходимой по спецкурсу научной информации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		—	—		
Аудиторные занятия (всего)	54	6	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	6	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36	6	-/-		
Самостоятельная работа (всего)	18	6	-/-		
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-/-	-/-	-/-		
	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-/-	-/-	-/-		
Общая трудоёмкость	час	72	—	—	
	зач. ед.	2 з.е.	—	—	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _6_ семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Первые Романовы на престоле	7	2	4		1
2.	Петр 1- преобразователь и человек	7	2	4		1
3.	Наследники трона Петра 1	7	2	4		1
4.	Екатерина II _ последняя женщина на российском престоле	7	2	4		1
5.	Павел I и Александр I	7	2	4		1
6.	Суровая эпоха Николая I	7	2	4		1
7.	Александр II – великий реформатор России	7	2	4		1
8.	Александр III	7	2	4		1
9.	Николай II	7	2	4		1
	И т о г о	63	18	36		9

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Первые Романовы на престоле	Смута в России. Избрание Михаила на царский престол. Личность царя и его государственная деятельность. Алексей Михайлович, «Тишайшим ли» было его правление?	Сравнительное резюме по двум царям
2.	Петр I – преобразователь России	Трудное детство Петра и его влияние на личность самодержца. Преобразования Петра, его внутренняя и внешняя политика	Перечислить преобразования царя
3.	Наследники трона Петра I	Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI и Анна Леопольдовна	Сравнение царствующих особ
4.	Екатерина II _ последняя	Путь к престолу. Личность просвещенной императрицы. Фаворитизм. Внутренняя и	Дать характеристику фаворитам

	женщина на российском престоле	внешняя политика. Взаимоотношения с казачеством.	
5.	Павел I и Александр I	Долгий путь к трону отца и короткий путь сына. Особенности правления.	Сравнить личности одного и другого
6.	Суровая эпоха Николая I	Революционный бунт и его влияние на правление царя.. Внутренняя и внешняя политика.	Объяснить загадочную смерть царя.
7.	Александр II – великий преобразователь	Воспитание царя, формирование личности. Великие реформы и трагедия его правления	Перечислить реформы Александра II
8.	Александр III	Его воспитание и особенности правления	Назвать его контрреформы
9.	Николай II	Его несчастное царствование и конец династии	Назвать основные работы о Николае II

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Значение личности в истории	Методологические подходы изучения правящей личности и ее роль в историческом процессе	Проверка конспекта
2.	Основные источники и историография	Значение повествовательных источников (писем, дневников, воспоминаний) для понимания изучаемой личности .Историография проблемы	Написание эссе по одному из источников
3.	Первые Романовы	Изучение личностей Михаила и Алексея Романовых	Подготовка реферата по одному из царей
4.	Петр Великий	Детство и юность Петра. Формирование личности Его деяния. Почему его звали антихристом? Преобразования Петра.	Конспект реферата о Петре I
5.	Наследники Петра I	От Екатерины I до Петра III. Причины дворцовых переворотов	Перечислить наследников Петра I и дать характеристику их правлений
6.	Екатерина II и Павел I.	Две царствовавшие личности и особенности их правления	Фронтальный опрос
7.	Николай I	Особенности личности и правления	Взаимосвязь личности и правления
8.	Александр II и Александр III	Либерализм отца и консерватизм сына	Сравнить их как личности
9	Николай II – последний русский император	Несчастное правление Николая II – в чем причины его просчетов?	Подготовка резюме о причинах падения династии Романовых

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4	Курсовые	работы	не
--------------	-----------------	---------------	-----------

предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вся необходимая для изучения спецкурса литература имеется в библиотеке КубГУ. Дополнительно рекомендуется научное пособие В.Н.Ратушняка «Кубанские исторические хроники» (любое издание).

3. Образовательные технологии

Рекомендуется, с помощью интернета ознакомиться с сериалом «Русские цари» (2011) – 14 серий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Н.Макиавелли и его труд «Государь».
2. Особенности оценки монархов в досоветской историографии.
3. Русские монархи в советской историографии.
4. Историография русского самодержавия на рубеже XX и XXI вв.
5. Время смуты в Русском государстве и избрание царем Михаила Романова.
6. Личность и правление Михаила Федоровича
7. Личность Алексея Михайловича.
8. Алексей Михайлович и патриарх Никон: союз и противостояние.
9. Личность Петра I.
10. Внутренние реформы Петра I.
11. Внешняя политика Петра I.
12. «Птенцы гнезда Петрова» – сподвижники преобразователя.
13. Екатерина I и Пётр II – кратковременные правители России.

14. Анна Иоанновна и «бироновщина».
15. Иван VI – несостоявшийся царь.
16. Путь Елизаветы Петровны к власти.
17. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.
18. Елизавета Петровна – женщина и правительница.
19. Пётр III – попытки преобразований и печальный конец.
20. Екатерина II – путь от невестки императрицы к императорскому трону.
21. Личность Екатерины II. Расцвет фаворитизма.
22. Екатерина II и просвещенный монархизм.
23. Внутренняя политика Екатерины II.
24. Внешнеполитические достижения при Екатерине II.
25. Личность Павла I.
26. Зигзаги внутренней и внешней политики Павла I.
27. Личность Александра I, влияние на содержание его правления.
28. 3 периода царствования Александра I.
29. Внутренняя политика Александра I.
30. Александр I и Отечественная война 1812 г.
31. Николай I и различные оценки его в научной и публицистической литературе.
32. Николай I в семье и быту.
33. Николай I и декабристы.
34. Внутренняя политика Николая I.
35. Внешняя политика Николая I и влияние на неё мировоззрения царя.
36. Личность реформатора на троне Александра II.
37. Александр II и проблемы отмены крепостного права в России.
38. Либеральные реформы Александра II.
39. Внешняя политика Александра II.

40. Александр III. Почему его называли Миротворцем?
41. Внутренняя политика Александра III.
42. Детство и юность последнего русского императора.
43. Личность Николая II, его характер, отношение к окружающим.
44. Внутренняя политика Николая II.
45. Внешняя политика Николая II.
46. Конец династии Романовых. Причины её падения.
47. Русские цари и Кубань.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Досоветская историография жизни и деятельности русских монархов династии Романовых.
2. Советская и постсоветская историография российских самодержцев.
3. Основные формы государственного правления. Преимущества и недостатки монархической власти.

Остальные вопросы связаны с конкретной личностью монарха, их детализацию см. вопросы для самопроверки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История через личность. Историческая биография сегодня. М.: Кругъ, 2005.
2. Анисимов Е. Династия Романовых. М., 2010.
3. Никколо Макиавелли Государь. М., любое издание.
4. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Краснодар, 2005, 2008, 2015.
5. Работы, указанные в учебно-тематическом плане.

5.2. Дополнительная литература

1. Андреев А. Алексей Михайлович. М.: Молодая гвардия, 2003.

1. Коняев Н.М. Подлинная история Дома Романовых. М., Вече, 2009.
2. Анисимов Е.В. Анна Иоанновна: исторический портрет. 2-е изд. М.: Мол. Гвардия, 2004.
3. Петр Великий: личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей. Спб.: изд-во РХГИ, 2003.
4. Скотт С. Романовы. Биография. М.: Захаров, 2006.
5. Павленко Н.И. Екатерина Великая. 3-е изд. М.: Молодая гвардия, 2003
6. Выскочков Л. Николай I. М.: Молодая гвардия, 2003
7. Семанов С. История Царя – Освободителя, его отца и сына. М.: Эксмо, 2003.
8. Боханов А.Н. Император Александр III. М.: Русское слово, 2002.
9. Волков Е.В. Русские императоры XIX века: в свидетельствах современников и оценках потомков. – М., 2003.
- 10.. Козляков В. Михаил Федорович. М.: Молодая гвардия, 2004

5.3. Периодические издания:

Академические специальные издания и журналы: Вопросы истории, Российская история, Исторические записки, История и историки, Бюллетень ИНИОН, Реферативные журналы по истории.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет. Русские цари (2011) 14 серий.
2. Документальные фильмы он-лайн doronline.com...

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения спецкурса необходимо внимательно слушать лекции и записывать их ручкой или техническими средствами. Это особенно необходимо, потому что часть фактического материала лекций взята из

фондов русских царей Госархива Российской Федерации в Москве. Выполнять все необходимые задания (рефераты, эссе и т.д)., готовиться к семинарским занятиям, используя рекомендованную литературу и Интернет-ресурсы Ознакомиться с академическими статьями по истории русских самодержцев.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база КубГУ и ФИСМО позволяет качественно проводить занятия по спецкурсу. Электронно-библиотечная система университета дает возможность студентам своевременно иметь доступ в сеть Интернета. На факультете имеется необходимая аудио и видео аппаратура, исторические карты, иллюстративные портреты российских самодержцев.