

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.09 ПЕДАГОГИКА
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: «География» «Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц (288 часов, из них 108 часов аудиторной нагрузки: лекционных 54 часа, практических 54 часа; 12 часов КСР; 0,7 часа ИКР, 141 час самостоятельной работы, 27 часов контроль (академический бакалавриат, ОФО)

Цель дисциплины:

Формирование у студентов системных представлений о современном состоянии психологии семьи как области научного знания, ее основных направлениях; о семье как социальном институте, проблемах современной семьи, характере и особенностях супружеских и детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. ознакомить студентов с современной отечественной системой образования, принципами государственной политики в области образования, содержанием образовательных услуг, сетью образовательных учреждений, функциями органов управления;
2. на основе современного состояния научного знания познакомить с теорией целостного педагогического процесса, теорией обучения и воспитания, содержанием компетентностного подхода к построению педпроцесса;
3. раскрыть сущность и природу педагогической деятельности, охарактеризовать личность педагога, его компетентность и профессиональную культуру;
4. ознакомить студентов с развитием образования и педагогической мысли в разные исторические периоды: тенденциях и закономерностях развития мирового педагогического процесса, становлением и развитием отечественной педагогической культуры;
5. помочь студентам в овладении готовностью к осуществлению практической педагогической деятельности, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
6. помочь в формировании у будущих бакалавров педагогики способности проектировать вектор своего профессионально-личностного саморазвития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к Б1.В.09 базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла ООП ВО и изучается во 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

Курс «Педагогика» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра педагогического образования; совместно с другими курсами служит обретению практических профессиональных навыков.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких гуманитарных и естественнонаучных дисциплин как: «Психология», «Введение в педагогическую профессию», «Профессиональная этика».

В соответствии с учебным планом дисциплина является предшествующей для последующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Методика обучения географии», «Практикум по методике обучения географии», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности», «Методы диагностики знаний учащихся по географии», «Современные средства оценивания результатов обучения по географии», «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности», «Внеклассная работа по географии», «Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности», «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-3, ПК-10.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Содержание толерантности как стремления достичь взаимопонимание и сотрудничество с людьми, имеющими социальные, культурные и личностные различия	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса, уметь работать в команде	Культурой толерантности; стратегией толерантного взаимодействия как профессиональной ценностью в деятельности педагога
2	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психологические основы построения учебно-воспитательного процесса и содержание его психолого-педагогического сопровождения	распознавать психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса, особенности образовательной ситуации,	психологическим и основами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и векторов воспитания и развития

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				учитывать при проектировании психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания.	обучающихся
3	ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	содержание профессионально-личностного саморазвития педагога, методы самопознания, пути управления процессом саморазвития	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	готовностью выявлять свои профессионально-личностные показатели, осознавать перспективы своего профессионального развития с учетом зон успехов и неудач Проектировать программы профессионально-личностного саморазвития

**Основные разделы дисциплины:
ОФО**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика в системе наук о человеке	12	2	4		6
2	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания	58	16	14		28
3.	Педагогическая деятельность	28	6	8		14

4	Теория обучения	42	12	10		20
5	Теория воспитания	44	12	12		20
6	Управление образованием	65	6	6		53
7	КСР	12				
8	ИКР	0,7				
9	Контроль	27				43
	<i>Итого по дисциплине</i>	288	54	54	10	141

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. (Учебники профессора П.С. Гуревича). ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Ермаков В.А. Психология и педагогика : учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (17.01.2018).

3. Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В. Педагогика: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.- ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

4. Корниенко Елена. Педагогика прошлого как исток педагогики будущего. [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2009. ISSN 1813-4718 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-proshlogo-kak-istok-pedagogiki-buduschego-1>

5. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие. Москва: Флинта, 2014. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (17.01.2018).

7. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Автор(ы) РПД

Шалина Е.М.