

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«30» июня 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки/специальность 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль) / специализация «История цивилизаций»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.08 «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки.

Программу составил(и):

Л.М. Галутво, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от «23» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России протокол № 14 от «3» июля 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Евтушенко А.С.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 8 от «4» июля 2017г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

подпись

Рецензент:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся бакалавриата представления о методике преподавания социально-гуманитарных дисциплин как о науке и возможности ее использования в целях воспитания на основе исторического материала.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Введение в круг основных проблем методики преподавания.
2. Овладение основами методического анализа.
3. Развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации.
4. Формирование навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК1, ПК2, ПК9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК1	способность ставить и решать образовательные и педагогические задачи в процессе обучения	основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности	использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных); применять комплексную систему оценивания качества образования	основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования
2	ПК2	способность организовывать творческую и (или) исследовательскую деятельность в организациях, осуществляющих	направления творческой и (или) исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих	организовывать творческую и (или) исследовательскую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную	навыком проектирования образовательных программ творческой и (или) исследовательской деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательную деятельность	щих образовательную деятельность	деятельность	в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3.	ПК9	способность разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, сферах	технологии проектирования	разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, сферах	технологией проектирования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зач.ед. (**108** часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	42	42			
Занятия лекционного типа	14	14		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28		-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	4	4		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (проектов)	4	4			
Эссе	4	4			
Подготовка к текущему контролю	5,7	5,7			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	36	36			
Общая трудоёмкость	час.	108	108		-
	в том числе контактная работа	46,3	46,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика преподавания (обучения и воспитания) как научно-практическая дисциплина.	7	1	2		4
2.	Государственная политика в сфере образования	5	1	2		2
3.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	5	1	2		2
4.	Формирование универсальных учебных действий	6	2	2		2
5.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	7	1	4		2
6.	Технологии обучения	6	2	2		2
7.	Требования к современному учебному занятию	5	1	4		4
8.	Основы проектирования в образовании	6	2	2		2
9.	Духовно-нравственное развитие личности	5	1	2		2
10.	Организация внеучебной деятельности	7,7	2	2		3,7
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	24		25,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика преподавания (обучения и воспитания) как научно-практическая дисциплина.	Методика преподавания как учебная дисциплина. Цели, задачи, функции, структура и содержание учебного курса. Формы учебной деятельности студентов. Теория и методика обучения как наука. Объект и предмет методических исследований. Структура методических знаний. Интегративный характер методических исследований. Связь методики с психолого-педагогическими и общественными науками. Методика преподавания гуманитарного знания в ретроспективе (XVII – XX вв.).	Проблемные вопросы для обсуждения №1-5
2.	Государственная политика в сфере образования	Образование в современном мире. Закон «Об образовании» в Российской Федерации. Закон «Об образовании» в Краснодарском крае. Система образования Российской Федерации и Краснодарского края. Международные	Проблемный вопрос для обсуждения №6

		<p>исследования по качеству образования. Государственная политика в области образования. Государственные и региональные программы, концепции поддержки и модернизации педагогического образования.</p> <p>Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований.</p>	
3.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	<p>Профессиональный стандарт «Педагог»: права и ответственность. Модельный кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности. Планируемые результаты как основа стандартизации в образовании. Историко-культурный стандарт.</p> <p>Дифференциация и индивидуализация обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Программа коррекционной работы.</p> <p>Образовательные программы. Примерные основные образовательные программы. Учебные планы. Рабочие программы. Планирование в работе учителя. Электронный журнал и электронный дневник. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект: структура, функции. ЭФУ.</p> <p>СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p>	Проблемные вопросы для обсуждения №7-8
4.	Формирование универсальных учебных действий	<p>Универсальные учебные действия: определение, функции, структура, виды, принципы формирования, типовые задачи применения.</p> <p>Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Возрастные психологические особенности обучающихся. Основы современной гуманистической дидактической концепции. Метапредметный подход в образовании.</p> <p>Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	Проблемные вопросы для обсуждения №9-10
5.	Основы оценки и мониторинга образовательных	<p>Проблема оценки и мониторинга в педагогической теории и практике. Основные тенденции модернизации подходов к</p>	Проблемные вопросы для обсуждения

	результатов	оцениванию результатов обучения в современном образовательном пространстве. Контроль качества образования. Национальные исследования качества образования. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Система оценки сформированности УУД. Организация и содержание оценочных процедур.	№11-12
6.	Технологии обучения	Формирование способов деятельности. Сущность понятия «образовательные технологии». Инновационные резервы «традиционного» урока. Игровое моделирование в обучении и воспитании. Групповая деятельность на уроке. Правила организации совместной деятельности на уроке. Интерактивное обучение. Современные образовательные технологии: модульная технология обучения, технология разноуровневого (дифференцированного обучения), технология «Мозгового штурма», лекционно-семинарско-зачетная технология, технология коллоквиума, спецкурсы, консультация. Технология дискуссии. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Технология критического мышления. Компетентный подход: история формирования и современная востребованность, преимущества и риски. Ключевые компетентности и методы их формирования.	Проблемные вопросы для обсуждения №13-14
7.	Требования к современному учебному занятию	Сущность понятия «урочное занятие». Преимущества и недостатки классно-урочной системы. Функции урочного занятия. Типология урочных занятий. Современный урок: признаки, принципы, структура урока. Элементы метапредметного урока и УУД. Проектирование урочного занятия. Технологическая карта урочного занятия. Компетенции необходимые современному учителю. Обязательные этапы урока как структурные элементы деятельности. Определение целей урока и планируемых достижений. Оценивание образовательных достижений. Оценка качества урока.	Проблемные вопросы для обсуждения №15-16
8.	Основы проектирования в образовании	Нормативно-правовое обоснование. Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности. Взаимодействие с партнерами.	Проблемные вопросы для обсуждения №17-18

		<p>Особенности проекта как метода обучения. Роль руководителя проекта. Типология проекта. Особенности оценивания проектной деятельности. Критерии оценивания индивидуального проекта.</p> <p>Организация проектной деятельности в образовательной организации.</p>	
9.	Духовно-нравственное развитие личности	<p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей.</p> <p>«Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания.</p> <p>Духовно-нравственное развитие гражданина России. Система базовых национальных ценностей. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Программа воспитания и социализации: цели, задачи, направления и способы реализации. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию.</p> <p>Образовательный и воспитательный потенциал дисциплин общественно-гуманитарного цикла: МХК, ОРКСЭ, ОДНК, кубановедение.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения №19-20
10.	Организация внеучебной деятельности	<p>Специфика внеучебной деятельности. Нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение. Сущность, направления, организационные модели, формы, способы реализации. План реализации внеурочной деятельности.</p> <p>Условия эффективности внеурочной деятельности. Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения №21-22

	<p>Диагностика достижения планируемых результатов.</p> <p>Технология проектирования дополнительных образовательных программ по духовнонравственному воспитанию и развитию.</p>	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика преподавания (обучения и воспитания) как научно-практическая дисциплина.	<p>Современное образование глазами студента: взгляд поколения будущего</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что происходит сегодня в образовании? 2. Оцените состояние современного образования в России. 3. Сформулируйте Ваши предложения по совершенствованию качества образования в стране. 	Эссе
2.	Государственная политика в сфере образования	<p>Государственная регламентация в сфере образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы «Об образовании» РФ и Краснодарского края: общее и особенное. 2. Государственные программы «Развитие образования» РФ и Краснодарского края как примеры практической реализации российского законодательства. 3. Концепции модернизации и поддержки педагогического образования в РФ 	Работа в малых группах
3.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	<p>Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный стандарт «Педагог». Модельный кодекс профессиональной этики педагога. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности. 3. Планируемые результаты как основа стандартизации в образовании. 	<p>Деловая игра №1</p> <p>Решение практических задач: задача-упражнение №1</p> <p>задача-иллюстрация №1</p>
4.	Формирование универсальных учебных действий	<p>Универсальные учебные действия как основа реализации системно-деятельностного подхода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы формирования, типовые задачи применения УУД 	Решение практических задач: задача-оценка №1

		2. Программа развития универсальных учебных действий	Деловая игра №2; решение практических задач: задача-иллюстрация №2
5.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	Модернизация подходов к оцениванию результатов обучения: опыт, риски, перспективы 1. Положение о системе оценивания планируемых результатов в образовательной организации. 2. Лист индивидуального продвижения обучающегося.	Проект №1 Проект №2
6.	Технологии обучения	Технологии обучения: от теории к практике 1. Формирование способов деятельности. 2. Интерактивное обучение.	Решение практических задач: задача-оценка №2
7.	Требования к современному учебному занятию	Готовим современный урок 1. Особенности метапредметного занятия. 2. Рефлексия и саморефлексия урочного занятия 3. Технологическая карта урока	Проект №3 Решение практических задач: задача-упражнение №2
8.	Основы проектирования в образовании	Технологии проектной деятельности: от теории к практике 1. Особенности проекта как метода обучения 2. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности 3. Роль руководителя проекта 4. Типология проекта 5. Оценивание	Проекты № 4-6 Решение практических задач: задача-иллюстрация №3
9.	Духовно-нравственное развитие личности	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как идеологическая основа 1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020	Кейс №1

		годы». 2. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания. 3. Программа воспитания и социализации: цели, задачи, направления и способы реализации.	
10.	Организация внеучебной деятельности	Внеурочная деятельность: сущность, риски, результативность 1. Программа курса внеурочной деятельности как способ формирования личностных и метапредметных результатов	Проект №7

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.
2.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.
3.	Выполнение индивидуальных заданий (проектов)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.
4.	Эссе	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-консультация. Консультирование путем чтения лекции позволяет активизировать внимание слушателей.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель на обсуждение ставит конкретную ситуацию. Ситуация представляется устно или в тексте презентации. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом – направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Деловая игра – одна из эффективных активных форм учебного процесса, направленная на развитие: навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной / межпрофессиональной задачи. Правила игры модельные, то есть повторяющие с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни. В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема из области профессиональной педагогической деятельности. Трудоемкость и объем задачи определяют продолжительность деловой игры. Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: – продумать и

сформулировать учебные цели; – подобрать необходимое оборудование; – подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.). Деловая игра идеально подходит для текущей или промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Метод проектов. Метод проектов предполагает решение проблемы, которая предусматривает и использование разнообразных методов и средств обучения, и интегрирование знаний и умений из различных областей науки. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы научного изыскания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики, эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Метод решения практических задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно ее анализируют, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В реализации дисциплины используются различные виды задач.

Задача-иллюстрация включает в себе пример методического сопровождения образовательной деятельности.

Задача-оценка представляет собой описание и возможное решение методической задачи в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Задача-упражнение: конкретное задание подготовлено так, что его решение требует каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т. д.

Кейс-метод является одним из частных приемов решения ситуационных задач. Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы: 1. История становления и развитие проблемы. 2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе). 3. Источники изменений. 4. Методы изменений. 5. Результаты изменений. 6. Основные вопросы (задачи) по кейсу. Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале. Суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т. д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.

Работа в малых группах. Способствует формированию навыка выработки консолидированного мнения по актуальным вопросам методики преподавания.

Все перечисленные технологии связаны с технологиями проведения *дискуссии*, а так же *презентацией* выполненных работ и достигнутых результатов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных и практических занятиях

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК1 Уметь использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); *Владеть* основами методической грамотности.

Тема (раздел) 1. Методика преподавания (обучения и воспитания) как научно-практическая дисциплина.

1. Методика преподавания: ремесло, наука, природное дарование, или... Обсудите ситуации и предложите свой вариант толкования.
2. Методика преподавания и обучения: общее и особенное в принципах и подходах.
3. Обучение истории, историческое образование, общественно-гуманитарное образование: общее и особенное в принципах и подходах.
4. Каково взаимодействие теории и практики в методике преподавания?
5. С какими науками и учебными дисциплинами взаимодействует методика преподавания?

Критерии оценки:

оценка «отлично»: студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

оценка «хорошо»: студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

оценка «удовлетворительно»: студент, принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других;

оценка «неудовлетворительно»: студент не принимает участия в обсуждении.

4.1.2 Эссе.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК1 Уметь использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); *Владеть* основами методической грамотности.

Тема (раздел) 1. Методика преподавания (обучения и воспитания) как научно-практическая дисциплина.

Современное образование глазами студента: взгляд поколения будущего

Вопросы, обязательные для освещения:

1. Что происходит сегодня в образовании?
2. Оцените состояние современного образования в России.
3. Сформулируйте Ваши предложения по совершенствованию качества образования в стране.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

оценка «хорошо»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

оценка «удовлетворительно»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;

оценка «неудовлетворительно»: не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

4.1.3 Работа в малых группах.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК1 Знать основные направления государственной политики по модернизации системы образования; правовые документы. *Владеть* способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования.

Тема (раздел) 2. Государственная политика в сфере образования.

1. Законы «Об образовании» РФ и Краснодарского края: общее и особенное.
2. Государственные программы «Развитие образования» РФ и Краснодарского края как примеры практической реализации российского законодательства.
3. Концепции модернизации и поддержки педагогического образования в РФ: требования к результатам и создание условий для реформирования.

Студенты делятся на группы по 3 – 5 человек. Каждая группа прорабатывает определенные части документов и выполняет следующие задания:

- разработать алгоритм совместной деятельности и распределить обязанности
- изучить содержание
- ретранслировать аудитории алгоритм своей деятельности и изученное содержание
- сравнить федеральный и региональный документы
- определить требования к результатам модернизации и создаваемые условия для реформирования.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: студент полностью справляется со своей ролью, проявляет организаторские качества, участвует в обсуждении идей, проявляет эрудицию, логические, риторические навыки, конструктивные способности;

оценка «хорошо»: студент справляется с выполнением своей роли, проявляет организаторские качества, участвует в обсуждении отдельных идей, проявляет эрудицию, логические, риторические навыки, конструктивные способности;

оценка «удовлетворительно»: студент справляется с отдельными ролями, участвует в обсуждении отдельных идей, периодически проявляет логические, риторические навыки;
оценка «неудовлетворительно»: выставляется во всех иных случаях.

4.1.4 Деловая игра №1

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК1 Знать нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности. *Владеть* основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода.

Тема (проблема) «Молодой специалист в условиях рынка труда»

Концепция игры Студенты делятся на три группы и конструируют ситуацию принятия на работу молодого специалиста, которая контролируется надзорными органами.

Роли:

- руководители образовательных организаций
- молодые специалисты
- эксперты Рособнадзора

Ожидаемый(е) результат(ы): умение применять теоретические и прикладные профессиональные знания, а также практический опыт использования профессионального стандарта «Педагог», Модельного кодекса профессиональной этики педагога в условиях командного принципа работы.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности;

оценка «хорошо»: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения;

оценка «удовлетворительно»: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения;

оценка «неудовлетворительно»: выставляется во всех иных случаях.

4.1.5 Решение практических задач.

Задача-иллюстрация №1

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК1 Знать нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности. *Владеть* основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода.

Задание: Разработать и презентовать задания базового и повышенного уровня по выбранной теме по истории.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: предложен конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных преподавателем) методических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ;

оценка «хорошо»: предложенный вариант направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимание проблемы. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, не подкреплено знаниями;

оценка «удовлетворительно»: приведен вариант решения нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным;

оценка «неудовлетворительно»: вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является не верным.

Кейс №1.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК1 Владеть способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования

Тема: Программа воспитания и социализации: цели, задачи, направления и способы реализации.

Задание: Разработать кейс по формированию и реализации программы воспитания и социализации в образовательной организации с целью определения рисков.

Структура кейса должна включать следующие разделы:

1. История становления и развитие проблемы.
2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
3. Источники изменений.
4. Методы изменений.
5. Результаты изменений.
6. Основные вопросы (задачи) и возможные способы их реализации по кейсу.

Презентовать кейсы и реализовать рефлексию и саморефлексию.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: демонстрируются умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий;

оценка «хорошо»: демонстрируются умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с

другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий;

оценка «удовлетворительно»: демонстрируются умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий;

оценка «неудовлетворительно»: демонстрируются разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

4.1.6 Тематика проектов.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК1 Знать нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности. *Уметь* применять комплексную систему оценивания качества образования.

1. Положение о системе оценивания планируемых результатов в образовательной организации.
2. Лист индивидуального продвижения обучающегося.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия; самостоятельные предложения студентов иллюстрирует основополагающие вопросы; ярко выражена креативность решения проблемы.

оценка «хорошо»: материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы; самостоятельные предложения студентов частично иллюстрируют основополагающие вопросы.

оценка «удовлетворительно»: материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы; самостоятельные предложения студентов не затрагивают основополагающие вопросы.

оценка «неудовлетворительно»: нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки; отсутствуют самостоятельные предложения студентов; Отсутствует навык деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы к экзамену.

Для допуска к сдаче экзамена студентам необходимо отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).

1. Методика преподавания как наука и учебная дисциплина.
2. Общественно-гуманитарное образование в современном мире. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа воспитания и социализации.

3. Государственная политика в области образования: модернизация и итоги.
4. Современная система образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: концепция, содержание, особенности.
6. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)). Кодекс профессиональной этики.
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Примерные программы учебных предметов, курсов (история России, всеобщая история, обществознание).
8. Концепция модернизации и поддержки педагогического образования.
9. Внеурочная деятельность: нормативно-правовое обеспечение, цели, планируемые результаты, особенности, направления, виды и формы реализации.
10. Оценка и диагностика результатов внеурочной деятельности обучающихся.
11. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями) Закон Краснодарского края «Об образовании». СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Кубановедение: концепция, содержание, программно-методическое обеспечение, особенности УМК.
13. Особенности проекта как метода обучения. Типология и система оценивания проектов. Роль руководителя проекта.
14. Историко-культурный стандарт как основа общественно-гуманитарного образования: концепция, структура, особенности. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
15. Учебный план и график. Особенности формирования ООП и учебных планов в Краснодарском крае.
16. Универсальные учебные действия: определение, функции, структура, виды.
17. Принципы формирования, типовые задачи применения УУД. Система оценивания УУД.
18. Планируемые результаты и реализация основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности: общее и особенное.
19. Организация проектной деятельности в образовательной организации. Нормативно-правовое обоснование. Инструктаж по подготовке обучающихся и родителей к проектной деятельности.
20. Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Основы современной гуманистической дидактической концепции.
21. Возрастные психологические особенности обучающихся.
22. Государственная программа «Развитие образования». Региональная программа «Развитие образования» в Краснодарском крае.
23. Проблемное обучение.
24. Исследовательская технология обучения.
25. Развивающее обучение.

26. Требования к современному уроку. Технологическая карта урока.
27. Образовательные технологии и методики: общее и особенное. Интерактивное обучение.
28. Правила разработки и оформления рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
29. Модульная технология обучения.
30. Технология разноуровневого (дифференцированного обучения).
31. Технология «Мозгового штурма».
32. Лекционно-семинарско-зачетная технология.
33. Примерная основная образовательная программа: статус, структура, содержание, цели, задачи, принципы, подходы.
34. Метапредметный подход. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
35. Основное содержание учебных предметов (курсов) на уровне основного, среднего общего образования: История России, Всеобщая история.
36. Технология критического мышления.
37. Технология спецкурсов. Технология консультации. Технология коллоквиума.
38. Правила и особенности составления календарно-тематического планирования.
39. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования по обществознанию.
40. Федеральный перечень учебников. УМК: структура, требования.
41. Компетентностный подход: история формирования и современная востребованность, преимущества и риски. Ключевые компетентности и методы их формирования.
42. Технология дискуссии.
43. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования по истории.
44. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования. Личностные УУД.
45. Регулятивные УУД.
46. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.
47. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
48. Коммуникативные УУД.
49. Обществознание: концепция, содержание, программно-методическое обеспечение, особенности УМК.
50. Познавательные УУД.
51. Методика преподавания гуманитарного знания в ретроспективе (XVII – XX вв.).
52. Основы религиозных культур и светской этики: концепция, структура, содержание, программно-методическое обеспечение особенности, УМК.
53. Программа коррекционной работы.
54. Система условий реализации основной образовательной программы.
55. Сущность, функции, типология урочных занятий.
56. Формирование способов деятельности.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра истории России
Направление подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки»
2017-2018 уч. год

Дисциплина «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Модульная технология обучения
2. Универсальные учебные действия: определение, функции, структура, виды

Заведующий кафедрой истории России, д-р ист. наук,
д-р. социологических наук, проф.

В.В. Касьянов

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.]; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblionline.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

2. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 135 с.: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>

3. Усольцев, А.П. Идеальный урок: учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>

4. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие / А.В. Иванова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры; науч. ред.

Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

5. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

6. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет; под общ. ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

8. Степанищев, А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2013. — 375 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96366>.

9. Интерактивные методы обучения в современном образовательном процессе школы и вуза. Материалы республиканского методического семинара [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 235 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72520>.

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы истории»
2. «Российская история»; «Отечественная история»
3. «Восток»
4. «Славяноведение»
5. «Исторический вестник»
6. «Родина»
7. «Теория и практика общественного развития»
8. «Историческая и социально-образовательная мысль»
9. «Преподавание истории в школе»
10. «Преподавание истории и обществознания в школе»
11. «Воспитание школьников»
12. «Педагогические измерения»
13. «Кубанская школа»
14. «Педагогический вестник Кубани»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
3. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://ict.edu.ru/>
4. Российское историческое общество // <http://rushistory.org/>
5. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>
6. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
7. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
9. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
11. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
12. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием активных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы для студентов дневной формы обучения предполагает два вида. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины в рамках контактной работы. Промежуточный контроль по

итогах освоения дисциплины осуществляется в форме традиционной системы бинарного оценивания на зачете и традиционной системы оценивания на экзамене. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данной учебной дисциплине предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
4. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
---	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, кабинет кафедры истории России
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ)