

АННОТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целью прохождения производственной (педагогической) является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя иностранных языков, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения и воспитания в преподавании иностранных языков, способствует соединению теории обучения школьного предмета «Иностранный язык» с опытом организации процесса преподавания русского языка и литературы как основы для формирования необходимых компетенций.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

В ходе педагогической практики формируются следующие компетенции, обеспечивающие получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

- - углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы;
- вовлечение студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;
- создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; углубление и закрепление знаний современных предметных методик;
- ознакомление на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя русского языка, основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;
- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции

образовательного процесса;

- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- формирование собственных взглядов на различные концепции воспитания и образования в современных образовательных учреждениях;
- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами.
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя русского языка.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующими задачами профессиональной педагогической деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.

Производственная (педагогическая) практика Б2.В.02.02(П) относится к вариативной части Блока 2 Практики.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогики», «Психологии», «Методики обучения иностранных языков».

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с вузом.

В ходе практики студенты получают возможность реализовать теоретические знания по современному русскому языку, методике обучения и воспитания в преподавании иностранного языка. Знания, полученные в курсах «Педагогики» и «Психологии» позволяют практикантам выстраивать плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплины дает студенту возможность проводить уроки, отвечающие требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным

знаниям, умениям и готовности к решению образовательных задач, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении содержания данной практики, а именно:

Знать:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Русский язык», «Литература» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по иностранным языкам.
- содержание образовательных программ по иностранным языкам для 5-11 классов.
- содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков.
- возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе;
- формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
- способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.
- основные приемы владения аудиторией.

Уметь

- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка, классного руководителя;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.
- разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса

(учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- приемами педагогического мастерства;
- способностью реализовывать образовательные программы;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;
- методами подбора материалов из Интернета;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися;
- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- навыками разрешения межличностных конфликтов.
- профессиональной рефлексией.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в преподавании иностранного языка», преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю-предметнику.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Форма проведения производственной практики: дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики. Педагогическая практика, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики

Б2.В.02.02(П) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знать: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области иностранного языка и уровню подготовки выпускников полной средней школы по иностранным языкам. - содержание образовательных программ по иностранным языкам для 5-11 классов. - содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией; Уметь: - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка, классного руководителя; - разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их; - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: - способами реализации образовательных программ; - приемами педагогического мастерства.
	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знать - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; - принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; - эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков. - возрастные особенности учащихся

			среднего и старшего школьного возраста; - нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе; - формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; - основные приемы владения аудиторией. Уметь - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; - стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению; - выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений. - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; - доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с
--	--	--	--

			родителями, родительские собрания; - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; - планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; - презентовать результаты собственной педагогической деятельности. Владеть: - приемами педагогического мастерства; - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета; - навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - профессиональной рефлексией.
	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	Знать способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

		учебных предметов	
	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; - основные приемы владения аудиторией; - психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Уметь: - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты. Владеть: - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - навыками разрешения

			межличностных конфликтов.
--	--	--	---------------------------

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), 18,4 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 413,6 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 8 недель. Время проведения практики 6, 7 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Структура и трудоемкость педагогической практики на 3 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с классным руководителем, учителем, посещает уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их	1-ая неделя практики
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в	2-3 неделя практики

		коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 5. Студент участвует в работе методического объединения учителей иностранного языка, творческих групп, методических семинаров. 6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.	
4	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу , анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей иностранного языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 7.Проводит профориентационную работу с учащимися.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		

5	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 4-ой недели практики
---	---	---	-------------------------------------

Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1.Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; 2.Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает	2-3 недели

		внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей иностранного языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению. 6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР	
4	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей иностранного языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 7. Проводит профориентационную работу с учащимися. 8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме	4 неделя

		ВКР.	
	Подготовка (представление) отчета по практике		
	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 4-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006.
2. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2008.
3. Колкер Я. М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие/Я. М. Колкер, Е.С.Устинова, Т. М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Рогова Г. В. , Рабинович Ф. М. , Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М: Просвещение, 1991.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
6. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
7. Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс): Учебник для студентов педагогической специальности и преподавателей иностранных языков разных типов образовательных учреждений. – Павлодар: ПГПИ, 2009.
8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2004.
9. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. – М.: Икар, 2011.
10. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. Москва: Академия, 2015.

Дополнительная литература:

1. Н.Д. Гальскова. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М. , 2003, - 192с.
2. Н.Д. Гальскова. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. Методическое пособие. М. , 2004г.
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной школе. Под редакцией В.М. Филатова. Ростов н /Д «Феникс», 2004, - 416с.
4. А.В. Конышева. Контроль результатов обучения иностранному языку. Материалы для специалиста образовательного учреждения. Каро Санкт-Петербург, «Четыре четверти» Минск 2004, - 144с.
5. Методики обучения иностранным языкам в средней школе. Модернизация общего образования. Под редакцией М.К. Колковой. Каро Санкт-Петербург 2005, - 224с.
6. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Восток-Запад, 2008.- 253 с.
7. Мынбаева А.К. Инновационные методы обучения, Или как интересно преподавать: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова.- 4-е изд., доп.- Алматы, 2010.- 344 с.
8. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие / П.К. Бабинская [и др.]- 4-е изд.- Минск: ТетраСистемс, 2006.- 288 с.

Периодические издания:

1. Иностранные языки в школе. Режим доступа: <http://iyazyki.ru/>
2. 1 сентября. Режим доступа: <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
3. Журнал English. Режим доступа: <http://eng.1september.ru/>
4. Вестник образования. Режим доступа: <http://www.vestnikedu.ru/>
5. Журнал Deutsch. Режим доступа: <http://deu.1september.ru/deuarchive.php>
6. Учительская газета. Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
7. [Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование](http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378)
8. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
9. Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>
10. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
11. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
12. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
13. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
14. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
15. Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>
16. [Русская речь](http://elibrary.ru/issues.asp?id=8204)
17. [Русский язык в школе](http://elibrary.ru/issues.asp?id=9076)
18. [Школьные технологии](http://elibrary.ru/issues.asp?id=9258)
19. [Эксперимент и инновации в школе](http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074)
20. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

Интернет - ресурсы

- 1 Игровые технологии на уроках русского языка URL:
<http://festival.1september.ru/articles/517466/>
http://www.rusedu.ru/detail_10533.html
<http://www.openclass.ru/wiki-pages/93147>
- 2 Педагогические мастерские на уроках русского языка
<http://festival.1september.ru/articles/556990/>
- 3 Критическое мышление на уроках русского языка
https://docs.google.com/Doc?docid=dhr26bbg_219fd9tz4wt&hl=ru
- 4 Метод проектов на уроках русского языка
<http://pedsovet.su/load/31-1-0-4614>
<http://wiki.iteach.ru/index.php/>
- 5 Интерактивные задания по русскому языку
<http://www.uchportal.ru/load/34-1-0-3065>
http://www.rusedu.ru/detail_5533.htm
<http://nayrok.ru/index.php?newsid=1864>
<http://filolingvia.com/publ/112-1-0-4775>

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

14.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Программу составил(и):

Е. В. Литус, зав. каф., канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии