

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

« ____ »

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 ГЕРМЕНЕВТИКА

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология
Направленность (профиль)/специализация: «Прикладная филология»
Программа подготовки академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар
2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Герменевтика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленность «Прикладная филология» (прикладной бакалавриат).

Программу составил(и):

Е.Н. Лучинская, профессор, доктор филологических наук _____

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.,
Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н. профессор Е.Н.Лучинская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Е.Н. Лучинская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.
Председатель УМК факультета Л.Ю.Буянова _____

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав. каф. русского языка КубГАУ _____
Хутиз И.П., д.ф.н., проф., зав. каф. ПЛИНИТ КубГУ

1. Цели и задачи дисциплины изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение основных методов лингвистики является важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста-филолога.

Основной целью курса является изучение и получение общих сведений о методах анализа текстов любой сложности, объектах исследования на базе современных научных достижений и формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения.

Студенты знакомятся с основными научными понятиями и направлениями в изучении герменевтики, узнают об основных приемах герменевтики в современной лингвистике.

2. Задачи дисциплины:

Теоретический компонент:

- систематизировать знания о герменевтике как лингвистической науки;
- ознакомить студентов с общими и специфическими чертами основных европейских герменевтических школ.

Познавательный компонент:

- изучить базовые принципы и методы герменевтики в русле современных направлений лингвистики;
- получить целостное представление о герменевтике как одного из направлений лингвистики.

Практический компонент:

- овладеть приемами герменевтики для использования полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;
- сформировать элементарные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре, стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Герменевтика» относится к вариативной части Блока 1 дисциплин общепрофессионального цикла, представляя собой дисциплину по выбору профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

Данная учебная дисциплина входит в систему курсов, дающих обзорное представление о направлениях современной лингвистики: когнитивистики, дискурсологии, семиотики, лингвокультурологии, теории коммуникации, профильной филологии; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина открывает циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют бакалавров на написание квалификационных работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

Для изучения курса «Герменевтика» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Основы филологии», «Современные методы исследования дискурса», «Общее языкознание»). Курс также взаимодействует с дисциплиной общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	основные понятия и термины современной герменевтики, находящейся на пересечении филологии с другими лингвистическими дисциплинами. Достижения последних лет в исследовании научных подходов герменевтики в изучении и описании языковых явлений.	использовать типологическое мышление для понимания роли герменевтики в науке	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии.
2	ПК9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	основные научные методы и методики герменевтики для анализа языковых явлений.	применять на практике приемы герменевтики для анализа языковых фактов. Применять полученные знания для описания конкретных языков.	навыками анализа и интерпретации языковых явлений в рамках герменевтики.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

общепрофессиональными:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

прикладная деятельность:

– владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

1. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		42	42			
Занятия лекционного типа		14	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		28	28			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		2	2	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	44,2	44,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Введение. Понятие герменевтики	4	2	2	-	4
2.	Тема 2 История возникновения герменевтики	8	2	6	-	4
3.	Тема 3 Виды герменевтики	6	2	4	-	4
4.	Тема 4 Отечественная герменевтика	6	2	4	-	4
5.	Тема 5 Объекты современной герменевтики	6	2	4	-	4
6.	Тема 6 Выдающиеся герменевты	6	2	4	-	4
7.	Тема 7 Приемы герменевтики	6	2	4	-	4
	Итого по дисциплине:	72	14	28	-	28

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Понятие герменевтики.	Цели и задачи курса «Герменевтика» в рамках современной филологии.	Р
2	История возникновения герменевтики.	Античный период герменевтики. Герменевтика средних веков. Концепции герменевтики 17-19 вв.	
3	Виды герменевтики	Экзегеза-герменевтика сакральных текстов. Юридическая герменевтика. Историческая герменевтика. Филологическая герменевтика.	
4	Отечественная герменевтика	Г.Щедровицкий у истоков отечественной герменевтики. Г.И.Богин.	
5	Объекты современной герменевтики	Текст как объект современной герменевтики. Дискурсы и герменевтический анализ.	
6	Методы герменевтики.	Герменевтические методы интерпретации.	Р
7	Герменевтика в	М.Н.Макеева и неориторика	

	современном мире	как раздел герменевтики.	
--	------------------	--------------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук.	Этапы развития герменевтики.	Устный опрос
2	Теория герменевтики герменевтика.	Выдающиеся лингвисты-герменевты.	Р, Устный опрос
3	Методы герменевтики	Герменевтический круг, техника распредмечивания и т.д.	Устный опрос
4	Авторские методики отечественных и зарубежных герменевтов	Методика Г.И.Богина. Концепция герменевтической неориторики (М.Н.Макеева).	Р, Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Монография по дисциплине «Герменевтика», утверждена кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

– Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
7	Л №1. Объекты современной герменевтики	Проблемная лекция	6
	Л №2. История возникновения герменевтики.	Лекция-визуализация	4
	Л № 3. Герменевтика в современном мире	Лекция-пресс-конференция	4
	ПР № 1. Авторские методики отечественных и зарубежных герменевтов	Элементы психологического тренинга	6
	ПР № 2. Методы герменевтики.	Разбор конкретных ситуаций	4
	ПР № 3. Герменевтика в современном мире	Визуализация ключевых понятий курса	4
	ПР № 4. Методика Г.И.Богина.	Использование case-метода	4
	ПР № 5. Концепция герменевтической неориторики (М.Н.Макеева).	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			36 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

– **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Герменевтические методы интерпретации»

3. Методы интерпретации.
4. Герменевтический круг.
5. Техника распредмечивания.
6. Феноменологическая редукция.
7. Актуализация знаний в процессе интерпретации.
8. Контекстная догадка как прием интерпретации.

Темы рефератов:

Виднейшие представители герменевтики (на выбор).

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие герменевтики. Цели и задачи курса «Герменевтика» в рамках современной филологии.
2. История возникновения герменевтики. Семиотика и герменевтика (Аврелий Августин).
3. Экзегетика как ранний этап герменевтики.
4. Текст как объект современной герменевтики.
5. Выдающиеся лингвисты-герменевты. Ф.Шлейермахер.
6. Выдающиеся лингвисты-герменевты. Г.И.Богин.
7. Выдающиеся лингвисты-герменевты. Э.Бетти.
8. Выдающиеся лингвисты-герменевты. П.Рикер.
9. Выдающиеся лингвисты-герменевты. Г.-Г.Гадамер.
10. Выдающиеся лингвисты-герменевты. Э.Д.Хирш.
11. Выдающиеся лингвисты-герменевты. В.Дильтей.
12. Юридическая герменевтика (Г.Гроций).
13. Историческая герменевтика (И.М.Хладениус).
14. Герменевтические методы интерпретации (герменевтический круг, техника распредмечивания и т.д.).
15. Концепция герменевтической неориторики (М.Н.Макеева).
16. Психологическая герменевтика (А.Брудный).
17. Р.Барт и литературная герменевтика.
18. Феноменологическая редукция.
19. Актуализация знаний в процессе интерпретации.
20. Контекстная догадка как прием интерпретации.
21. Лингвокультурологический аспект интерпретации.
22. Техника проблематизации как прием филологической герменевтики.
23. Виды анализа художественного текста.
24. Герменевтико-интерпретационный подход к анализу текстов.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса: монография / Е.Н. Лучинская. - Краснодар: Парабеллум, 2014*. - 138 с.
2. Герменевтика древнерусской литературы / отв. ред. М.Ю. Люстров ; Институт мировой литературы РАН, Общество исследователей Древней Руси. - Москва : Языки славянской культуры : Прогресс-традиция, 2004. - Сб. 11. - 913 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-9551-0030-X. - ISSN 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473133> (17.01.2018).
3. Головкин, В.М. Герменевтика литературного жанра [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74595>. — Загл. с экрана.

4. Михайлов, А.В. Избранное. Историческая поэтика и герменевтика. Издательство: Изд-во Санкт-Петербургского университета. - 559 стр. ISBN: 5288038074
5. Петрова, Нина. Герменевтика как способ миропонимания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. С. 243-246. ISSN 2221-5662 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/hermenevtika-kak-sposob-miroponimaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

- Апресян Ю.Д. О языке толкований и семантических примитивах // Вопросы языкознания, 1994. №4.
- Атлас А.З. Интерпретация поэтического текста. Спб., 1993.
- Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. – М., 2003.
- Баранов А.Г. Интерсубъективность понимания // Понимание и рефлексия: мат-лы III Твер. Герм. конф. Тверь, 1993. Ч.1.
- Барт Р. Нулевая степень письма // Французская семиотика: от структурализма к постструктурализму. М., 2000.
- Бетти Э. Герменевтика как общая методология наук о духе. Канон+РООИ «Реабилитация». М., 2011.
- Богин Г.И. Обретение способности понимать: Введение в герменевтику. М.: «Психология и бизнес ОнЛайн», 2001.
- Богин Г.И. Филологическая герменевтика. Калинин, 1981.
- Брудный А.А. Психологическая герменевтика. М., 1998.
- Васильева В.В. Интерпретация текста в образовании. Пермь, 1997.
- Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М., 2001.
- Гадамер Г.-Г. Истина и метод. М., 1988.
- Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: УРСС, 2005.
- Гаспаров М.Л. Избранные статьи. М., 1995.
- Дарьялова, Людмила. Герменевтика художественного моделирования и интертекст в романе Л. Леонова «Пирамида» [Электронный ресурс] // Слово.ру: Балтийский акцент. 2013. С. 59-66. ISSN 2225-5346 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/hermenevtika-hudozhestvennogo-modelirovaniya-i-intertekst-v-romane-l-leonova-piramida>
- Долинин К.А. Интерпретация текста. М., 1985.
- Зализняк А.А. Лингвистические задачи, М., 2013.
- Исаева Л.А. Художественный текст: скрытые смыслы и способы их представления. Краснодар, 1986.
- Когнитивная герменевтика: метафизический контекст поэзии Максимилиана Волошина // Электронная культура. Трансляция в социокультурной и образовательной среде. М.: МГУКИ, 2009.
- Кубрякова Е.С., Панкрац Ю.Г. Герменевтика и проблема понимания отдельных языковых единиц // Понимание и рефлексия. Тверь, 1995.
- Кузнецов В.В. Герменевтика и ее путь от конкретной методики до философского направления. РГИУ, электронная библиотека, 2002.
- Лучинская Е.Н. Постмодернистский дискурс: семиологический и лингвокультурологический аспекты интерпретации. – Краснодар, 2002. – 196 с.

Петряков Л.Д. Дискурсивная реальность как объект философского анализа: онтологический и гносеологический аспекты. Дис. ... д-ра философских наук. Иваново, 2014. - 350 с.

Lakoff G. and Johnson M. Philosophy in the Flesh. The Embodied Mind and Its Challenge to Western Thought. N.Y.: Perseus Books – 1999. – 624 p.

3.3.Справочная литература

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005.

Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл.ред. В.Н.Ярцева. М., 1990.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Касавин И.Т. Мир науки и жизненный мир человека - <http://journal.iph.ras.ru/3-05.html#>

Лингвистика - <http://ru.science.wikia.com>

Электронные ресурсы КубГУ

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудовое время, часов
История возникновения герменевтики	1	Самостоятельное изучение темы «Экзегетика как ранний этап герменевтики»	7
	2	Реферат по теме «Р.Барт и литературная герменевтика»	7
Объекты герменевтики	3	Коллоквиум по теме «Лингвокультурологический аспект интерпретации»	7
Приемы герменевтики	4	Коллоквиум по теме «Психологическая герменевтика (А.Брудный).	7
Итого:			28

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 308, 311
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 308, 311
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 «Герменевтика»

Курс 4 Семестр 7 Количество 2 з.е.

Цель дисциплины:

изучение и получение общих сведений о методах анализа текстов любой сложности, объектах исследования на базе современных научных достижений и формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о герменевтике как лингвистической науки;
- изучить базовые принципы и методы герменевтики в русле современных направлений лингвистики;
- овладеть приемами герменевтики для использования полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;
- сформировать элементарные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре, стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Герменевтика» относится к вариативной части Блока 1 «45.03.01 Филология (профиль «Прикладная филология») учебного плана.

Данная учебная дисциплина связана с предыдущими дисциплинами, необходимыми для ее изучения («Основы теории текста и дискурса» и др.) и последующими дисциплинами («Современные методы исследования дискурса»). Данная дисциплина ориентирует студентов на будущее написание магистерских диссертаций, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 1, ПК 9.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического	основные понятия и термины современной герменевтики, находящейся на пересечении филологии с другими лингвистическими дисциплинами. Достижения последних лет в исследовании	использовать типологическое мышление для понимания роли герменевтики в науке	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии.

		анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	научных подходов герменевтики в изучении и описании языковых явлений.		
2	ПК9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	основные научные методы и методики герменевтики для анализа языковых явлений.	применять на практике приемы герменевтики для анализа языковых фактов. Применять полученные знания для описания конкретных языков.	навыками анализа и интерпретации языковых явлений в рамках герменевтики.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
8.	Тема 1 Введение. Понятие герменевтики	4	2	2	-	4
9.	Тема 2 История возникновения герменевтики	8	2	6	-	4
10.	Тема 3 Виды герменевтики	6	2	4	-	4
11.	Тема 4 Отечественная герменевтика	6	2	4	-	4
12.	Тема 5 Объекты современной герменевтики	6	2	4	-	4
13.	Тема 6 Выдающиеся герменевты	6	2	4	-	4
14.	Тема 7 Приемы герменевтики	6	2	4	-	4
	Итого по дисциплине:	72	14	28	-	28

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса: монография / Е.Н. Лучинская. - Краснодар: Парабеллум, 2014*. - 138 с.

2. Герменевтика древнерусской литературы / отв. ред. М.Ю. Люстров ; Институт мировой литературы РАН, Общество исследователей Древней Руси. - Москва : Языки славянской культуры : Прогресс-традиция, 2004. - Сб. 11. - 913 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-9551-0030-X. - ISSN 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473133> (17.01.2018).
3. Головкин, В.М. Герменевтика литературного жанра [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74595>. — Загл. с экрана.
4. Михайлов, А.В. Избранное. Историческая поэтика и герменевтика. Издательство: Изд-во Санкт-Петербургского университета. - 559 стр. ISBN: 5288038074
5. Петрова, Нина. Герменевтика как способ миропонимания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. С. 243-246. ISSN 2221-5662 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/hermenevtika-kak-sposob-miroponimaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
- 6.

Автор РПД

Е.Н.Лучинская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины профессора Лучинской Е.Н.
«Герменевтика» по специальности 45.03.01- «Филология»

Рабочая программа дисциплины «Герменевтика», разработанная профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ помогает решать проблемы, связанные с различными областями человеческой практики (проблема понимания текстов, перевод и др.).

Предлагаемая РПД "Герменевтика" в известной мере отражает современные направления развития теоретической и практической теории интерпретации. Включенные в него разделы: практические (лабораторные) занятия и методические указания к их выполнению, темы докладов, задания для самостоятельной подготовки по курсу, список рекомендуемой литературы и др. посвящены актуальным вопросам понимания как науки и как деятельности.

Знакомство с основными понятиями, идеями и проблемами филологической герменевтики, а также с другими методами лингвистических исследований является важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста-филолога. Курс помогает сформировать у студентов-филологов представления о герменевтике, ее основных функциях в свете традиционного и современного языкознания, что способствует осмысленному восприятию отдельных разделов и тем в общелингвистическом и частнолингвистическом проявлении.

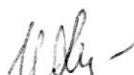
Курс "Герменевтика" является вариативным в цикле лингвистических предметов гуманитарных факультетов вузов и изучается студентами 4 курса. Курс включает в себя следующие разделы: Филологическая герменевтика как наука, Предмет и задачи курса филологической герменевтики, Основные этапы развития собственно герменевтики, Категории понимания, Понимание и проблема метода, Понимание как форма отражения действительности и др.

Курс "Герменевтика" рассчитан на студентов, желающих получить углубленные знания в гуманитарной сфере – в области истории, философии, искусствознания и филологии с конкретным приложением их к анализу произведений, составляющих содержание школьной программы и современной литературы, а также стремящихся получить навыки исследовательской работы в данной области. Таким образом, знакомство бакалавров с различными методами анализа и соответствующим теоретико-литературным инструментарием становится средством формирования у них навыков анализа и интерпретации литературы.

К бесспорным достоинствам данного учебно-методического комплекса можно отнести его методико-практическую направленность (особенно это касается практических занятий, заданий), весьма впечатляющий фактический материал, богатая библиография.

Считаю возможным рекомендовать учебно-методический комплекс Лучинской Е.Н. к использованию в учебном процессе.

Доктор филологических наук,
профессор, завкафедрой ТПЛ
КубГУ



И.П.Хутиыз

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины профессора Лучинской Е.Н.
«Герменевтика» по специальности 45.03.01- «Прикладная филология»

Рабочая программа дисциплины «Герменевтика», разработанная профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ помогает решать проблемы, связанные с различными областями человеческой практики (проблема понимания текстов, перевод и др.).

Предлагаемая РПД "Герменевтика" в известной мере отражает современные направления развития теоретической и практической теории интерпретации. Включенные в него разделы: практические (лабораторные) занятия и методические указания к их выполнению, темы докладов, задания для самостоятельной подготовки по курсу, список рекомендуемой литературы и др. посвящены актуальным вопросам понимания как науки и как деятельности.

Знакомство с основными понятиями, идеями и проблемами филологической герменевтики, а также с другими методами лингвистических исследований является важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста-филолога. Курс помогает сформировать у студентов-филологов представления о герменевтике, ее основных функциях в свете традиционного и современного языкознания, что способствует осмысленному восприятию отдельных разделов и тем в общелингвистическом и частнолингвистическом проявлении.

Курс "Герменевтика" является вариативным в цикле лингвистических предметов гуманитарных факультетов вузов и изучается студентами 4 курса. Курс включает в себя следующие разделы: Филологическая герменевтика как наука, Предмет и задачи курса филологической герменевтики, Основные этапы развития собственно герменевтики, Категории понимания, Понимание и проблема метода, Понимание как форма отражения действительности и др.

Курс "Герменевтика" рассчитан на студентов, желающих получить углубленные знания в гуманитарной сфере – в области истории, философии, искусствознания и филологии с конкретным приложением их к анализу произведений, составляющих содержание школьной программы и современной литературы, а также стремящихся получить навыки исследовательской работы в данной области. Таким образом, знакомство бакалавров с различными методами анализа и соответствующим теоретико-литературным инструментарием становится средством формирования у них навыков анализа и интерпретации литературы.

К бесспорным достоинствам данного учебно-методического комплекса можно отнести его методико-практическую направленность (особенно это касается практических занятий, заданий), весьма впечатляющий фактический материал, богатая библиография.

Считаю возможным рекомендовать учебно-методический комплекс Лучинской Е.Н. к использованию в учебном процессе.

Завкафедрой современного русского языка,
д.ф.н., проф. КубГУ

 Л.А.Исаева