

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теоретические основы поликультурного образования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 92 часа самостоятельной работы). Контактная работа-12,2 часа. Форма контроля - зачет.

Цель дисциплины: Изучение и осознание многообразия культур различных народов, и выявление на этой основе общечеловеческих объединяющих ценностей; систематизация культурологических, этноисторических знаний; понимание важности культурного плюрализма, выработка умения выделять и вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, а также умения организовать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.

Ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

Задачи дисциплины.

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. Сформировать понятие о поликультурном образовании, его целях, принципах, содержании.
2. Формирование готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
3. Развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры;
4. Развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Теоретические основы поликультурного воспитания» относится к профессиональному циклу подготовки в части дисциплин по выбору. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)», «Этнопедагогика».

1. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК -13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			психологического и педагогического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений; особенности социального партнерства в системе образования	различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; организовывать внеучебную деятельность обучающихся	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности и культурно–образовательный уровень различных социальных групп населения.	изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень различных социальных групп.	технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно–образовательного уровня различных групп населения

Основная литература:

1. О.В. Хухлаева Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакивов, О.Е. Хухлаева. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 283с.
<https://biblio-online.ru/viewer/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E#page/1>
2. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
3. Ю.Н. Сеницын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009.
4. Основы религиозных культур и светской этики/ Бгажноков Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2011. – 240с.
5. Толерантность и культура межнационального общения: учебное пособие (для студентов вузов) / [А.А. Акулова и др.; ред. Е.А. Журавлева, В.В. Шалин]; М-во регион. Разв. Рос. Федерации, Гос. Унитарное предприятие Краснодар. Край «Карьера». – Краснодар. Просвещение-Юг, 2009.-307с.

Автор _____ В.А. Казанцева