

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

« »

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация (русский язык и литература)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Прикладная филология

Программа подготовки _____
(академическая /прикладная)

Форма обучения ____ очная

(

Квалификация (степень) выпускника _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 «Прикладная филология»

Программу составила:

Е.Н. Рядчикова, д.ф.н., профессор, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины **ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ** утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания

протокол № _____ «____» _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания

протокол № _____ «____» _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Лучинская Е.Н.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ «____» _____ 2017 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензент:

_____ Немыка А.А., к.ф.н., доц. КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: освоение основных принципов воздействия речи.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомление с базовыми принципами данной научной дисциплины;
- изучение основных правил, форм и типов речевого воздействия;
- ознакомление с этикой речевого воздействия, воздействующими речевыми стратегиями и тактиками;
- получение навыков устного и письменного воздействующего общения;
- выработка умения выявлять и классифицировать различные виды ошибок при воздействии;
- закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2; ПК-2 ПК-4	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с	базовые законы и принципы построения грамотной, успешной воздействующей речи	самостоятельно выстраивать свою речь таким образом, чтобы она была понятной, правильной, красивой, чтобы можно было легко и быстро добиться максимального воздействия на слушателя/читателя, правильно выходить из спора,	- навыками грамотной письменной и устной речи; - широким перечнем средств обогащения и украшения речи; - навыками работы с языковыми явлениями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований		коммуникативного конфликта, применять разнообразные стратегии и тактики в различных речевых ситуациях. Кроме того, филолог должен уметь обучить такой речи своих учеников	разных языковых систем и стилей речи, разных уровней системы языка и речи; - профессиональными основами стратегий и тактик русской речи, адекватно и этично использовать их при решении профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет ____ зач.ед. (____ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		_5	____		
Аудиторные занятия (всего)	76,3				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	36	36			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
<i>КСР</i>					
Промежуточная аттестации - экзамен		4			

Общая трудоемкость	час	144				
	зач. ед.	4				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в ____ семестре (*очная форма*)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воздействие в лингвистическом аспекте	Различные подходы к определению психологического и речевого воздействия. Воздействующая функция языка и речи	4
2.	Воздействие на разных уровнях языка	Фонологический уровень воздействия Просодический уровень воздействия Соматический (параязыковой) уровень воздействия Лексико-семантический уровень воздействия Морфо-синтаксический уровень воздействия Экстралингвистический уровень воздействия	4
3.	Воздействие как элемент бессознательного		4
4.	Принципы современных теорий воздействия	Таксономии речевого воздействия	4
5.	Воздействие в дискурсивно-текстовом универсуме культуры	Когнитивистика, культура, дискурс, воздействие Воздействующая функция стереотипов как явлений культуры Воздействующая функция паремий в свете теории дискурса и теории речевых актов	4
6.	Речевое воздействие как вид манипуляции	Научные определения и разновидности манипуляции Манипулятивные возможности языка	4
7.	Психолингвистические особенности восприятия и воздействия рекламных текстов	Психолингвистические особенности восприятия рекламных текстов Психолингвистические особенности воздействия рекламных текстов	4
8.	Воздействующий потенциал онимов в	Виды дискурсов, где используются онимы	4

	социализированном дискурсе	Различные виды воздействия онимов	
--	----------------------------	-----------------------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Воздействие в лингвистическом аспекте	Различные подходы к определению психологического и речевого воздействия. Воздействующая функция языка и речи	4
2	Воздействие на разных уровнях языка	Фонологический уровень воздействия Просодический уровень воздействия Соматический (параязыковой) уровень воздействия Лексико-семантический уровень воздействия Морфо-синтаксический уровень воздействия Экстралингвистический уровень воздействия	4
3	Воздействие как элемент бессознательного		4
4	Принципы современных теорий воздействия	Таксономии речевого воздействия	4
5	Воздействие в дискурсивно-текстовом универсуме культуры	Когнитивистика, культура, дискурс, воздействие Воздействующая функция стереотипов как явлений культуры Воздействующая функция паремий в свете теории дискурса и теории речевых актов	4
6	Речевое воздействие как вид манипуляции	Научные определения и разновидности манипуляции Манипулятивные возможности языка	4
7	Психолингвистические особенности восприятия и воздействия рекламных текстов	Психолингвистические особенности восприятия рекламных текстов Психолингвистические особенности воздействия рекламных текстов	4
8	Воздействующий потенциал онимов в социализированном дискурсе	Виды дискурсов, где используются онимы Различные виды воздействия онимов	4
№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля

			контроля
1	2	3	4
9.	Воздействие в лингвистическом аспекте	Различные подходы к определению психологического и речевого воздействия. Воздействующая функция языка и речи	4
10.	Воздействие на разных уровнях языка	Фонологический уровень воздействия Просодический уровень воздействия Соматический (параязыковой) уровень воздействия Лексико-семантический уровень воздействия Морфо-синтаксический уровень воздействия Экстралингвистический уровень воздействия	4
11.	Воздействие как элемент бессознательного	Влияние сознательного и бессознательного на речевую коммуникацию	4
12.	Принципы современных теорий воздействия	Таксономии речевого воздействия	4
13.	Воздействие в дискурсивно-текстовом универсуме культуры	Когнитивистика, культура, дискурс, воздействие Воздействующая функция стереотипов как явлений культуры Воздействующая функция паремий в свете теории дискурса и теории речевых актов	4
14.	Речевое воздействие как вид манипуляции	Научные определения и разновидности манипуляции Манипулятивные возможности языка	4
15.	Психолингвистические особенности восприятия и воздействия рекламных текстов	Психолингвистические особенности восприятия рекламных текстов Психолингвистические особенности воздействия рекламных текстов	4

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
---	---------	--

		по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Анализ речевых ситуаций, включающих удачное и неудачное воздействие	Методические указания по речевому воздействию
2	Составление плана речевых ситуаций, содержащих речевое воздействие	Методические указания по речевому воздействию

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Различные подходы к определению психологического и речевого воздействия.
2. Воздействующая функция языка и речи.
3. Воздействие как элемент бессознательного.
4. Цели, задачи и принципы современных теорий речевого воздействия.
5. Различные подходы к определению понятия «суггестия».
6. Фонетико-фонологический уровень воздействия
7. Просодический уровень воздействия
8. Соматический (параязыковой) уровень воздействия
9. Лексико-семантический уровень воздействия.
10. Морфо-синтаксический уровень воздействия.
11. Экстралингвистический уровень воздействия.
12. Классификации речевого воздействия.
13. Воздействие в когнитивистике, культуре, дискурсе.
14. Воздействие в публицистическом и прозаическом художественном дискурсе
15. Воздействующая функция стереотипов как явлений культуры.
16. Воздействующая функция паремий в свете теории дискурса и теории речевых актов.
17. Научные определения и разновидности речевой манипуляции.
18. Манипулятивные возможности языка.
19. Виды, приемы и техники речевой манипуляции.
20. Воздействующие манипулятивные речевые тактики персонажей художественных произведений. Манипулятивное воздействие фатической речи.
21. Условия и способы повышения эффекта речевого воздействия.
22. Психолингвистические особенности восприятия и воздействия рекламных текстов.
23. Воздействующий потенциал онимов в социализированном дискурсе.
24. Воздействие в аргументативном дискурсе.
25. Юмор и ирония как средства коммуникативно-речевого воздействия.
26. Воздействие имени собственного в различных типах дискурса.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Иссерс О.А. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М., 2008.
2. Рядчикова Е.Н., Шуберт Э.Э. Речевое воздействие: единицы, уровни, приемы и принципы. – Краснодар, 2015.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ковалюк А.А. Негативные аспекты речевого воздействия // Филология как фундамент гуманитарного знания: Сб. науч. тр. Кн. 3. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2013. С. 105-108.
2. Мегентесов С.А., Ибрахим Мохамед. Лингвистические аспекты психического воздействия и приемов манипуляции. – Краснодар, 1997. – 111 с.
3. Оптимизация речевого воздействия. – М., 1990.
4. Почепцов Г.Г. Паблик рилейшнз, или как успешно управлять общественным мнением. – М., 1998.
5. Проблемы речевого воздействия: Мат-лы Всеросс. науч. конф. – Ростов н/Д, 1996. Вып.2.
6. Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации. – М., 1990. – 135 с.
7. Речевое воздействие. Проблемы прикладной психолингвистики. – М., 1972.
8. Речевое воздействие: Психологические и психолингвистические проблемы. – М., 1986.
9. Рядчикова Е.Н. Психолингвистические особенности формирования, восприятия и воздействия рекламных текстов // Сб. мат-лов Всероссийского семинара «Проблемы

прикладной лингвистики» (25 дек. 2002 г.). – Пенза: Пензенский госпедуниверситет, об-во «Знание» России, Приволжский Дом знаний. 2002. С. 226-229.

10. Рядчикова Е.Н. Речевое воздействие как вид манипуляции // Личность в пространстве языка и культуры: Юбилейный сб. – М., Краснодар: КубГУ, 2005. С. 290-300.

11. Рядчикова Е.Н., Лекова П.А. Воздействующий потенциал онимов в социализированном дискурсе // Современная лингвистическая ситуация в международном пространстве: Мат-лы междунар. научно-практич. конф. (Тюмень, 11-12 марта 2010). – Тюмень, 2010. Т. 2. С. 203-206.

12. Рядчикова Е.Н., Шуберт Э.Э. Воздействие в дискурсивно-текстовом универсуме культуры // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики: Межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. проф. Е.Н. Рядчиковой – Краснодар: КубГУ, 2005. Вып. 1. С. 346-358.

13. Рядчикова Е.Н., Шуберт Э.Э. Приемы воздействия в рекламном дискурсе // Теоретическая и прикладная семантика. Парадигматика и синтагматика языковых единиц: Сб. науч. тр. – Краснодар: КубГУ, 2005. С. 172-184.

14.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-60226.html>

2. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. URL: http://nashaucheba.ru/v36657/стернин_и.а._введение_в_речевое

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

.....

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
---	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
«Введение в теорию речевого воздействия»,
подготовленную
д.ф.н., профессором каф. общего и славяно-русского языкознания
КубГУ Рядчиковой Е.Н.

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по профилю «Филология», направление «Прикладная филология» уровня подготовки высшего профессионального образования бакалавриата с присвоением квалификации (степени) бакалавра.

Программа содержит все необходимые разделы, включающие цели и задачи освоения дисциплины, требования к результатам освоения содержания дисциплины, и направлена на формирование необходимых компетенций.

Все это, а также представленная в программе аннотация дисциплины, позволяет организовать учебный процесс и достичь формирования необходимых компетенций, создаёт научно-методическую базу для обеспечения работы со студентами филологического факультета.

Рабочая учебная программа составлена на высоком теоретическом уровне, отвечает современным требованиям подготовки высшего профессионального образования бакалавриата и может быть рекомендована для организации учебного процесса по дисциплине «Введение в теорию речевого воздействия».

К.ф.н., доцент кафедры
русского языка
как иностранного КубГУ

Немыка А.А.