

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01

ЖИЗНЕННЫЙ МИР МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА В СОВЕТСКОЙ РОССИИ В 1920–1930-е гг.

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческое образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Жизненный мир молодого человека в Советской России в 1920-1930-е гг.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составил:

А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии,
д-р ист. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Жизненный мир молодого человека в Советской России (1920-1930-е гг.)» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № _____ « ____ » _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № _____ « ____ » _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № _____ « ____ » _____ 2017 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян

подпись

Рецензенты:

Еремеева А.Н., главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Института наследия, доктор исторических наук, профессор;

Перенижко О.А., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии ФИСМО КубГУ, кандидат исторических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Жизненный мир молодого человека в Советской России в 1920-1930-е гг.» является формирование у обучающихся базовых знаний и умений в изучении, понимании и интерпретации повседневного жизненного мира молодого человека в условиях динамично изменяющегося общества в Советской России в 1920-1930-е гг.

1.2 Задачи дисциплины.

- реконструировать условия быта и повседневной жизнедеятельности молодежи в конкретно-исторических условиях советской России 1920-1930-х гг.;
- изучить и интерпретировать субъективные смыслы повседневных практик взаимодействия молодых людей в группах равных сверстников (включая гендерный аспект), особенности их речевых коммуникаций;
- определить уровень грамотности и образованности школьников, студентов и красноармейцев, их читательские интересы, биографические стратегии и идеалы;
- выявить особенности протестного поведения молодых людей, интерпретируя его через тип самоопределения личности («изменить себя» или «изменить мир»);
- проанализировать бюджеты времени молодежи, выявить степень ее загруженности, приоритеты в планировании и осуществлении повседневной жизнедеятельности;
- обобщить имеющиеся данные о состоянии здоровья молодых людей как важном компоненте жизненного мира молодого человека 1920-1930-х гг.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Жизненный мир молодого человека в Советской России в 1920-1930-е гг.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «История России (XVIII-XX век)», «Новейшая история», «Теория и методология истории», «Источниковедение», «История исторической науки», «Региональная и локальная история: особенности содержания, источников и методов исследований»,

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относится «История культуры», «Сравнительная история цивилизаций», «История России (XX в.)», «Проблемы истории повседневности дореволюционной России», «Антропологический подход к модернизации современных образовательных систем».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-11)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной	основы специальных знаний по истории советского общества в рамках направленности и (профиля)	осмыслять явления культурной и социальной жизни в современных условиях с учетом полученных	навыками использованию специальных знаний, полученных в рамках спецкурса

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательной траектории	образования или индивидуально й образовательной траектории	знаний о жизни молодежи в раннем советском обществе	
2	ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	основы педагогической деятельности применительно к общеобразовательной системе	применять на практике основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	навыками применения знаний в области педагогики для преподавания курса истории в общеобразовательных организациях

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		58,2	58,2			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы изучения повседневного жизненного мира учащихся и педагогов школ и вузов в советской России 1920-1930-х гг.	32	6	12	-	14
2.	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений учащихся и педагогов школ и вузов в раннесоветском обществе	36	6	12	-	18
3.	Социальные практики организации и конструирования повседневности учащихся и педагогов школ и вузов в СССР в 1920-1930-е гг.	36	6	12	-	18
	Итого по дисциплине:		18	36	-	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основы изучения повседневного жизненного мира учащихся и педагогов школ и вузов в советской России 1920-1930-х гг.	Объект и предмет, хронологические и географические рамки спецкурса. Характеристика источников. Понятия жизненного мира, повседневной жизни, повседневных практик. Положения научных теорий, применяемых в спецкурсе: модернизации, социальных изменений и социальной мобильности; психо-социального развития личности, социализации и социальной идентичности; школьного образования; жизненного мира и социального взаимодействия; девиантного и делинквентного поведения, социального контроля и др.	КО
2	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений учащихся и педагогов школ и вузов в раннесоветском обществе	Ментальные стереотипы и мотивы жизненных стратегий школьников и студентов в Советской России. Конструирование советской идентичности: школа и вуз. Личные идеалы советских учащихся. Возрастание роли «значимых других». Ротация литературных идеалов у школьников и студентов. Идеалы, представления и футуристические ожидания учащихся и советская реальность. Ретритизм,	КО

		эскапизм, суицид как формы ухода от советской реальности. Межэтнический дискурс учащихся и этническая идентичность. Семейные идеалы. Антирелигиозное воспитание, дискурсивные конвенции антирелигиозной пропаганды.	
3	Социальные практики организации и конструирования повседневности учащихся и педагогов школ и вузов в СССР в 1920-1930-е гг.	Учебные практики и язык учащихся, сексуальный и гендерный аспекты обучения в школе и вузе, бюджеты времени и практики обихода. Смена знаковых систем (язык). Молодёжный новояз. Трансляция воровского жаргона в школьную и студенческую среду. Конструирование идентичности через язык. Блатное аргю. Нецензурная лексика. Гендерные инновации. Студенческая жизнь как социальная конструкция. Нормирование повседневности. Навязывание регламентации быта. Проблемы коммунарского движения. Внутренние противоречия коммунарской формы студенческой кооперации. Досуг студентов в выходные и праздничные дни. Спорт в СССР. Санаторно-курортное лечение. Студенческая сексуальная жизнь. Сексуальные практики школьников и студентов. Гендерные отличия сексуальных практик юношей и девушек. Случайные связи, суррогатные формы удовлетворения либидо. Раскрепощение сексуальности у юношей и у девушек.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения повседневного жизненного мира учащихся и педагогов школ и вузов в советской России 1920-1930-х гг.	Тема 1. Характеристика источников о школе и вузе в раннем СССР. Тема 2. Понятия жизненного мира, повседневной жизни, повседневных практик применительно к советской школе и вузу 1920-1930-х гг.	К Д Т
2.	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений учащихся и педагогов школ и вузов в раннесоветском	Тема 3. Конструирование советской идентичности у школьников и студентов: условия и противоречия. Тема 4. Культурные идеалы учащейся молодежи 1920-1930-х гг.: кто он – «герой нашего времени»?	Д Т

	обществе		
3.	Социальные практики организации и конструирования повседневности учащихся и педагогов школ и вузов в СССР в 1920-1930-е гг.	Тема 5. Язык как средство социального конструирования идентичности школьников и студентов. Тема 6. Практики советского быта и нормирования повседневности в школе и вузе.	П Т

Примечание: выступление с докладом (Д), выполнение индивидуального контрольного задания (ИКЗ), написание эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), отчет с презентацией (П).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении полевых занятий в городской среде), разбор практических задач и кейсов.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание итогового эссе.

Работа с историческими документами, географическими картами, атласами, открытками и плакатами советского периода.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

ФОС по дисциплине/модулю «Жизненный мир молодого человека в Советской России в 1920-1930-е гг.» оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости включают в себя индивидуальные задания, вопросы для индивидуального контрольного собеседования (коллоквиума), темы рефератов, эссе.

Вопросы для коллоквиума:

Раскройте основные положения теорий молодёжного возраста, смены поколений и межпоколенческого разрыва.

Что общего и в чем различия теорий психосоциального развития личности, социализации и социальной идентичности.

Дайте основные положения теории школьного образования.

Раскройте основные положения теории жизненного мира и социального взаимодействия.

Что такое жизненный мир школьника?

Объясните понятие «жизненный мир студента».

Раскройте понятие «жизненный мир красноармейца».

Чем отличался жизненный мир беспризорного от остальных миров детей и молодежи в раннем СССР?

Жизненный мир пионера и комсомольца: общее и особенное.

Перечислите и раскройте учебные практики и язык учащихся школ. Обоснуйте ответ.

Концепция «языковых кодов» Б.Бернштейна: «плюсы» и «минусы».

Приведите примеры блатного арго и нецензурной лексики школьников и беспризорников.

В чем состояли особенности конструирования советского мировоззрения в школе 1920-1930-х гг.?

Проследите ротацию литературных идеалов школьников.
Бюджет времени школьника.
Бюджет времени студента.
Бюджет времени красноармейца.
Студенческая коммуна как социальная конструкция.
Формы досуга студентов.
Сексуальные практики студенчества.
Образ армии в картине мира призывника.
Культурный уровень новобранцев и их бытовые притязания.
Материально-бытовые условия службы красноармейцев.
Методики изучения феномена студенческих коммун.

Примерные темы рефератов и эссе:

Новая школа для «нового человека»
Семья и школа: конфликт авторитетов
Классовый подход: легитимация неравенства в школе 1920-1930-х гг. Ученическое самоуправление в 1920-е гг.
Мировосприятие и повседневный быт школьника
Учебная повседневность и язык
Совместное обучение: сексуальный и гендерный аспекты
Идеалы, мечты и представления
Секуляризация сознания
Бюджеты времени и практики обихода
Два студенческих мира в одной аудитории
Студенческий быт: практики общежития
Бюджеты времени студентов
Студенческие коммуны в 1920-е гг.
Достаток и питание
Одежда и жилище студентов
Досуг и сексуальные практики
Новобранцы в РККА: представления об армии и сценарии поведения
Красноармейская повседневность
Крестьянин в армии: душой с домом
Материально-бытовые условия службы
Формы повседневного протеста
Бюджеты времени и практики взаимодействия

Групповые творческие задания (проекты):

1. На основании прочитанного материала монографии «В кругу сверстников» проведите гендерный анализ жизненных идеалов и социальных представлений девочек (женщин) в группах школьниц и студенток.
2. На основании прочитанного материала монографии «В кругу сверстников» проведите гендерный анализ жизненных идеалов и социальных представлений мальчиков (юношей, мужчин) в группах школьников, студентов и красноармейцев.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Проведите источниковедческий анализ источников личного происхождения, использованных в монографии «В кругу сверстников», для изучения мировоззрения молодых людей в 1920-1930-е гг.
2. Проведите источниковедческий анализ источников статистических и социологических данных, использованных в монографии «В кругу сверстников», для изучения социальных представлений молодых людей в 1920-1930-е гг.

3. Проведите источниковедческий анализ архивных источников, использованных в монографии «В кругу сверстников», для изучения идеалов молодых людей в 1920-1930-е гг.

4. Проведите источниковедческий анализ журнальных и газетных источников, использованных в монографии «В кругу сверстников», для изучения социальных представлений и языка молодых людей в 1920-1930-е гг.

5. Проведите источниковедческий анализ трудов, речей, статей государственных и общественных деятелей, использованных в монографии «В кругу сверстников», для изучения мировоззрения молодых людей в 1920-1930-е гг.

6. Проанализируйте «фоновые» практики семьи городского школьника в советской России 1920-1930-х гг.

7. Проанализируйте «фоновые» практики семьи сельского школьника в советской России 1920-1930-х гг.

8. Проанализируйте «фоновые» практики студентов в советской России 1920-1930-х гг.

9. Проанализируйте «фоновые» практики красноармейцев в советской России 1920-1930-х гг.

10. Проведите синхронный анализ практик молодежной повседневности в советской России 1920-1930-х гг.

11. Проведите диахронный анализ практик молодежной повседневности в советской России 1920-1930-х гг.

12. Проведите анализ телесных практик молодежных субкультур в советской России 1920-1930-х гг. (по выбору).

13. Проанализируйте дискурсивные (речевые) практики молодых людей в советской России 1920-1930-х гг.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы на семестр:

1. Написать рецензию на научную статью из списка рекомендованной литературы.

2. Изучить и законспектировать монографию (сборник статей) на выбор из списка литературы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Экзамен не предусмотрен.

Вопросы к зачету

1. Подходы к понятию повседневности
2. Границы повседневности
3. Чувства в сфере повседневности
4. Ритуал, праздник, экстрим как границы повседневного
5. Игра, учёба и труд как границы повседневного
6. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа повседневности.
7. Анализ разговоров в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
8. Категории фона и фоновых практик
9. Человек в социальном пространстве.
10. Телесность, язык и социальное различие.
11. Понятие «габитус» у П.Бурдьё и Н.Элиаса.
12. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
13. Канон «советский человек»: основные черты и эволюция.
14. Техники обретения советской идентичности.
15. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
16. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
17. Теории молодёжного возраста, смены поколений и межпоколенческого разрыва.
18. Теории психосоциального развития личности, социализации и социальной идентичности.
19. Теории школьного образования.
20. Теории жизненного мира и социального взаимодействия.
21. Жизненный мир школьника.
22. Жизненный мир студента.
23. Жизненный мир красноармейца.
24. Жизненный мир беспризорного.
25. Жизненный мир пионера и комсомольца.
26. Учебные практики и язык учащихся школ.
27. Концепция «языковых кодов» Б. Бернштейна.
28. Блатное аргумент и нецензурная лексика школьников и беспризорников.
29. Конструирование советского мировоззрения и советская школа.
30. Ротация литературных идеалов школьников.
31. Бюджет времени школьника.
32. Бюджет времени студента.
33. Бюджет времени красноармейца.
34. Студенческая коммуна как социальная конструкция.
35. Формы досуга студентов.
36. Сексуальные практики студенчества.
37. Образ армии в картине мира призывника.
38. Культурный уровень новобранцев и их бытовые притязания.
39. Материально-бытовые условия службы молодых военнослужащих.
40. Методики изучения феномена студенческих коммун.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; ответ свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения учебного курса; допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному курсу; студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и допускает принципиальные ошибки при изложении материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Рожков, А. Ю. (КубГУ). В кругу сверстников [Текст] : жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов / А. Ю. Рожков. - Москва : Новое литературное обозрение, 2014. - 633 с., [16] л. ил. : ил. - (Культура повседневности). - Библиогр.: с. 596-627. - Библиогр. в примеч. - ISBN 9785444802168

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики,

2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>

2. Некоторые вопросы формирования духовного облика советской молодежи [Текст] : [сборник статей] / отв. ред. В. П. Федунев ; МП РСФСР, КГПИ. - Краснодар : [б. и.], 1968. - 177 с.

3. Советская молодежь в произведениях изобразительного искусства [Текст] . - 2-е доп. изд. - М. : Советский художник, 1961. - 234 с.

4. Мид, М. Культура и мир детства [Текст] : избранные произведения / М. Мид ; пер. с англ. и коммент. Ю. А. Асеева ; ред. пер. и коммент. В. И. Беликова ; сост., авт. послесл. и отв. ред. И. С. Кон ; АН СССР, Ин-т этнографии. - М. : Наука. Главная редакция восточной литературы, 1988. - 429 с.

5. Ладыженский, Е. Б. Город моего детства [Текст] : альбом / вступ. ст. В. а. Железнова. - М. : Советский художник, 1975. - 30 с

6. Никонова, О.Ю. Воспитание патриотов: Осоавиахим и военная подготовка населения в уральской провинции (1927-1941 гг.) / О.Ю. Никонова. - Москва : «Новый хронограф», 2010. - 471 с. - ISBN 978-5-94881-138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228304>

7. Хорошевский, А. 100 знаменитых символов советской эпохи / А. Хорошевский. - Харьков : Фолио, 2009. - 510 с. - (100 знаменитых). - ISBN 978-966-03-4374-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222920>

8. Социалистический город : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» ; под ред. А.А. Гордина. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87941-873-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427503>.

9. Беньямин, В. Московский дневник / В. Беньямин ; пер. С. Ромашко. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 264 с. - (Совместная издательская программа с ЦСК). - ISBN 978-5-91103-126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143458>.

10. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD> (глава 5 – Урбанизация).

11. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01700-7; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E> (глава 8 – Русская община в деревне и в городе).

12. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8288-6; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A> (глава 10 – Город как объект изучения социокультурной антропологии).

13. Волков, В. В. Теория практик [Текст] / В. Волков, О. Хархордин. - СПб. : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2008. - 297 с. - (Прагматический поворот ; Вып. 2). - Библиогр. : с. 290-297. - ISBN 9785943800788.

14. Хархордин, О. В. Обличать и лицемерить [Текст] : генеалогия российской личности / О. В. Хархордин ; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге ; Фак. полит. наук и

социологии. - СПб. : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2002 ; М. : Летний сад, 2002. - 509 с., [8] л. ил. - (Труды факультета политических наук и социологии ; Вып. 5). ISBN 5943810773. - ISBN 5943800174.

15. Город и горожане в Советской России 1920-1930-х годов: мир эмоций и повседневных практик [Текст] : сборник научных статей / [ред.-сост. А. Ю. Рожков] ; Кубанский гос. ун-т, Рос. гуманитар. науч. фонд, Рос. фонд. фундамент. исслед. - Краснодар : Традиция, 2017. - 380 с. - ISBN 978-5-91883-296-7

16. Руга, В. Барышни и дамы [Текст] : повседневная жизнь москвичек в середине XIX-начале XX в. / В. Руга, А. Кокорев. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 223 с. - ISBN 9785373069151.

17. Акоева, Н. Б. (КубГУ). Повседневная жизнь казачьего населения юга России во второй половине XIX - начале XX вв. [Текст] / Н. Б. Акоева ; [науч. ред. Ю. Н. Стецура] ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; ФГБОУ ВПО Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т (СППИ). - Славянск-на-Кубани : СППИ, 2011. - 243 с. - ISBN 978591980088

18. Лебедева, Л. В. Повседневная жизнь пензенской деревни в 1920-е годы: традиции и перемены [Текст] / Л. В. Лебедева. - М. : РОССПЭН, 2009. - 182 с., [4] л. ил. - (Социальная история России XX века). - Библиогр. : с. 133-154. - ISBN 9785824310962.

19. Егорова, М. В. Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в XIX - начале XX в. [Текст] / М. В. Егорова ; [науч. ред. А. Ю. Андреев]. - М. : Памятники исторической мысли, 2008. - 215 с., [10] л. ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785884512399

20. Кожевников, С. Б. (КубГУ). Жизненный мир: феноменология, экзистенция, семиозис [Текст] / С. Б. Кожевников ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2006. - 113 с. - Библиогр.: с. 105-111. - ISBN 5820904702

21. Социальная история: Ежегодник. 2010 : сборник статей / под ред. Н.Л. Пушкаревой. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-91419-479-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75006>

22. Самыгин, П. С. Девиантное поведение молодежи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 441 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 418-438. - ISBN 5222090957.

23. Измозик, В. С. Петербург советский [Текст] : "новый человек" в старом пространстве, 1920-1930-е годы : (социально-архитектурное микроисторическое исследование) / В. С. Измозик, Н. Б. Лебина. - СПб. : Книга, 2010. - 247 с. : ил. - ISBN 9785901805466.

24. Решмет, Д. А. Молодежь СССР на охране общественного порядка (1954-1991 гг) [Текст] : монография / Д. А. Решмет. - Краснодар : Диапазон-В, 2017. - 239 с. : ил. - (Комсомольский патруль). - Библиогр.: с. 207-236. - ISBN 978-5-91050-190-8

25. Давидоу, М. Третье советское поколение [Текст] / М. Давидоу ; [пер. с англ. Л. Жемчужникова]. - Москва : Прогресс, 1984. - 135 с.

5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: История
 - 2) Вестник СПбГУ. Серия: История
 - 3) Вопросы истории
 - 4) Исторический архив
 - 5) История СССР
 - 6) Культура. Культурология
 - 7) Культурная жизнь Юга России
 - 8) Наука Кубани
 - 9) Новое литературное обозрение
 - 10) Полис (Политические исследования)
 - 11) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 5: История. Реферативный журнал ИНИОН РАН

- 12) СОЦИС / Социологические исследования
- 13) Человек. Сообщество. Управление
- 14) URBAN magazine
- 15) Теория моды: одежда, тело, культура

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал «Вестник МГУ». Сер. 8. История. – URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/Vestnik/index.html/>
2. Журнал «Общественные науки и современность». – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
3. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
4. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту
5. www.socionet.ru - портал по общественным наукам
6. www.soc.ru.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
7. www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ
8. www.gks.ru – официальный сайт Росстата
9. www.worldbank.org.ru/rus/group/ - сайт Всемирного Банка
10. <http://www.lib.pu.ru> – Научная библиотека СПбГУ
11. http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
12. <http://www.i-u.ru/biblio> - Русский гуманитарный интернет-университет
13. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки.
14. <http://postnauka.ru/themes/sotsiologiya-povsednevnosti> - сайт Постнаука
15. <http://www.auditorium.ru/> - Интернет библиотека
16. <http://www.slava-cccp.narod.ru/> - сайт о Советском Союзе (агитплакаты, песни, открытки)
17. <http://www.oldgazette.ru/> - сайт «Старые газеты» (1930-1950-х гг.)
18. <http://www.memo.ru/> - официальный сайт общества «Мемориал»
19. <http://sovmusic.ru/> - сайт советских песен
20. Культура детства: нормы, ценности, практики: сетевой постоянно действующий семинар РГГУ. – URL: <http://childcult.rsuh.ru/>
21. ПостНаука [сайт] – URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>
22. Телескоп: наблюдение за повседневной жизнью петербуржцев. – URL: <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope/home.html>
23. Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам. – URL: <http://www.auditorium.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Прочтение и доработка конспекта лекций.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучающихся проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и по электронной почте.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии 10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников»» (www.grebennikon.ru)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149 – 80 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 телевизор, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 сплит-система. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. А207), ул. Ставропольская 149 – 40 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-маркерная доска (белая).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149 – 48 посадочных мест, 1 меловая доска. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149 – 40 посадочных мест, 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149 – 80 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 телевизор, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 сплит-система. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. А207), ул. Ставропольская 149 – 40 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-маркерная доска (белая).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149 – 80 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 телевизор, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 сплит-система. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. А207), ул. Ставропольская 149 – 40 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-маркерная доска (белая).
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149 – 10 посадочных мест, 1 ПЭВМ, 1 сплит-система. Программы лицензирования по подписке Enrollment for

		Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016
--	--	---