

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Утверждаю: Иванов А.Г.

" 31 " 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами

Направление подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

(Олигофренопедагогика)

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника академический бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил Д.М. Шагундокова, преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии

протокол № , от «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11, от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины - знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, организацией деятельности специалистов в процессе их взаимодействия в психолого-медико-педагогических консилиумах и комиссиях, а также в процессе коррекционно-образовательной деятельности в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам взаимодействия смежных специалистов в коррекционной работе;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в коррекционных образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков с интеллектуальными нарушениями;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач возникающих в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в условиях коррекционных образовательных учреждений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами»* входит в дополнительную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Специальная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у

обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1.	ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	<i>Знать:</i> – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; <i>Уметь:</i> – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия в профессиональной сфере с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития. <i>Владеть:</i> – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.
2	ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и	<i>Знать:</i> - организацию деятельности ПМПК, её состав, основные направления деятельности; - особенности работы ПМПК образовательных учреждений; - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями; -методологию организации профессионального взаимодействия со смежными специалистами образовательной организации для лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - организовывать работу олигофренопедагога в ПМПК;

№ п/ п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	- составлять характеристику на ребенка для предоставления на ПМПК; - организовывать работу ПМПк образовательного учреждения; - вести и оформлять текущую документацию; - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.; - использовать знание специальной педагогики и специальной психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами в профессиональной деятельности; - использовать методическое обеспечение профессиональной деятельности в аспекте взаимодействия со смежными специалистами образовательных организаций; -разрабатывать методы и и технологии оптимизации взаимодействия со смежными специалистами образовательной организации. <i>Владеть:</i> - методами диагностики познавательных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, применяемых олигофренопедагогом на ПМПК и ПМПк; - методами диагностики познавательных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями с целью выбора эффективных педагогических технологий коррекции и развития высших психологических функций; -технологиями разработки новых методов оптимизации взаимодействия со смежными специалистами образовательной организации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Трудоёмкость дисциплины ОФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	40,2	40,2
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22
Контролируемая самостоятельная работа(КСР)	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	32	32
В том числе:		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	32	32
Промежуточная аттестации <i>зачет</i>		
Общая трудоемкость	72	72
Контатная работа	40,2	40,2
зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.	11	2	2		
2.	Форма взаимодействия специалистов - ПМПК.	10	2	4		
3.	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	12	2	4		6

4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) специального образовательного учреждения.	19	4	4	4	
5.	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях СКОУ.	11	2	4		20
6.	Взаимодействие смежных специалистов с родителями воспитанников.	9	2	4		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18	4	32

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические аспекты профессиональных коммуникаций	Понятие взаимодействия специалистов. Формы взаимодействия. Организация взаимодействия специалистов на основе теоретических положений Л.С. Выготского, И.А. Лубовского. Теоретические положения И.А. Коробейникова о функциональном диагнозе.	Конспект
2.	Форма взаимодействия специалистов - ПМПк	ПМПк – понятие, функции, задачи. Цели, задачи, функции ПМПк. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк.	Конспект Таблица
3	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	Организация и деятельность ПМПк. Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога ПМПк.	Конспект Схема
4	Организация и содержание деятельности	Организация деятельности консилиума.	Конспект

	психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) специального образовательного учреждения.	Нормативная база. Состав консилиума.	Анализ нормативно-правовой документации
5	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной и школьной образовательной организации.	Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога. Содержание деятельности олигофренопедагога и смежных специалистов в процессе проектирования и реализации СИПР. Структура и содержание заключения олигофренопедагога. Документация олигофренопедагога. Направления профессиональной деятельности олигофренопедагога в условиях дошкольной и школьной образовательной организации..	Устный опрос Конспект, анализ нормативно-правовой документации Заключение дефектолога Анализ документации, конспект
6	Взаимодействие смежных специалистов с родителями воспитанников.	Цель, задачи, формы взаимодействия специалистов с родителями воспитанников.	Таблица, схемы.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретико-методологические аспекты профессиональных коммуникаций	Организационные вопросы взаимодействия специалистов.	Устный опрос

2	Форма взаимодействия специалистов ПМПК -	Документация психолого-медико-педагогической комиссии. Требования к оборудованию кабинетов ПМПК. Состав комиссии. Режим работы.	Анализ документации Дискуссия
3	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	Содержание деятельности дефектолога при обследовании ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения дефектолога.	Реферат Написание заключение на ребенка на основе комплексного психолого-педагогического обследования Разработка индивидуального плана коррекционной работы.
4	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) специального образовательного учреждения.	Документация ПМПк.	Практическое задание.

5	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной и школьной образовательной организации.	Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами в процессе коррекционно-развивающей деятельности в дошкольных и школьных образовательных организациях. Модель кабинета дефектолога в СКОУ. Структура СИПР. Модели взаимодействия специалистов коррекционного образовательного учреждения в процессе реализации СИПР. Особенности проведения мониторинга успешности освоения СИПР в аспекте взаимодействия смежных специалистов коррекционного образовательного учреждения.	Таблицы, схемы Разработка авторской модели кабинета дефектолога Разработка СИПР на учащегося со сложными и множественными нарушениями по результатам диагностики
6	Взаимодействие смежных специалистов с родителями воспитанников.	Направления консультативной работы с родителями.	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и

систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Об ъе м	Виды работ	Форма отчетности
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
1	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	18	Написание заключения на ребенка на основе анализа документации: характеристики, медицинской документации, анамнестических данных.	Развернутое заключение
2	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной и школьной образовательной организации.	20	Разработка СИПР на учащегося со сложными и множественными нарушениями развития на основе комплексной психолого-педагогической диагностики.	СИПР
3	Взаимодействие смежных специалистов с родителями воспитанников.	20	Подготовка рефератов на темы: 1. Особенности семей воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Направления работы с семьями воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Методы, формы приемы работы с семьями воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями. 4. Модели взаимодействия смежных специалистов в образовательных организациях в рамках работы с семьями воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.	Реферат, Презентация.
	Итого	32		

Контактные часы (КЧ)

№	Наименование раздела,	Объем	Виды работ	Форма
---	-----------------------	-------	------------	-------

п/п	темы занятий			отчетность
1	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной и школьной образовательной организации.	4	Консультирование по разработке СИПР на учащегося	СИПР

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Развернутое заключение дефектолога	1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne» 2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие Под редакцией: Старовойтова М. С. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
2	СИПР	1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne» 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.
3	Реферат, презентация	1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. Московкина А. Г. Под редакцией: Селиверстов В. И. Издательство: МПГУ, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne» 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)

		образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы ПМПк;
- экскурсии в краевую ПМПк с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы смежных специалистов;

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Кейс-задача по теме №3

"Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии"

Задания:

1. Просмотр видеоматериала: "Диагностика детей с умственной отсталостью".
Студентам предлагается просмотреть видеоролик, на котором приводятся фрагменты психолого-педагогической диагностики ребенка, имеющего умственную отсталость.

1. Представление индивидуальной коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими умственную отсталость или ЗПР церебрально-органического генеза (выполняется каждым обучающимся самостоятельно).

2. Заполнить карту психолого-педагогического обследования.

После просмотра видеоролика, студенту необходимо заполнить карту психолого-педагогического обследования на ребенка в соответствии с методическими указаниями:

- в карте психолого-педагогического обследования должны быть приведены ответы детей;

- в карте должны быть заполнены все пункты;

- не допускается использование значков -(минус), + (плюс).

3. Написать развернутое дефектологическое заключение.

После заполнения карты психолого-педагогического обследования необходимо написать дефектологическое заключение по следующему алгоритму:

1) проанализировать все пункты карты психолого-педагогического обследования и по каждому разделу сформулировать выводы;

2) на основании полученных выводов сформировать комплексное заключение по трем уровням сформированности исследуемых функций:

- нарушенные функции;

- функции сформированные частично;

- несформированные функции.

3) Оформить текст дефектологического заключения;

4) Сформулировать общий вывод.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов. Организация взаимодействия специалистов на основе теоретических положений Л.С. Выготского, И.А. Лубовского.

2. Теоретические положения И.А. Коробейникова о функциональном диагнозе.

3. Модель взаимодействия специалистов ПМПК.

4. Функции и основные направления деятельности ПМПК.

5. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК.

6. Состав ПМПК, направления работы специалистов.

7. Требования к оборудованию кабинетов ПМПК.

8. Основная документация ПМПК.

9. Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога

ПМПк.

10. Содержание деятельности олигофренопедагога при обследовании ребенка на ПМПк.

11. Структура и содержание заключения олигофренопедагога в рамках ПМПк.

12. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) специального образовательного учреждения.

13. Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога ПМПк.

14. Структура и содержание заключения олигофренопедагога в рамках ПМПк.

15. Основная документация олигофренопедагога.

16. СИПР: понятие, структура, особенности проектирования.

17. Модели взаимодействия смежных специалистов в рамках реализации СИПР.

18. Организация проведения мониторинга успешности освоения СИПР специалистами коррекционных образовательных учреждений.

19. Направления профессиональной деятельности олигофренопедагога в условиях СКОУ.

20. Модель кабинета дефектолога в СКОУ.

21. Цель, задачи, формы взаимодействия специалистов с родителями воспитанников.

22. Направления консультативной работы с родителями в аспекте взаимодействия специалистов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. Московкина А. Г. Под редакцией: Селиверстов В. И. Издательство: МПГУ, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие Под редакцией: Старовойтова М. С. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2 Дополнительная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Издательство: Сибирский федеральный университет, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Издательство: СКФУ, 2016 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.

5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № от

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;