

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Утверждаю: Иванов А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.4 Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника академический бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

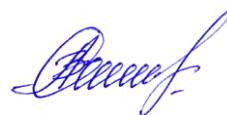
Программу составил Д.М. Шагундокова, преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии

протокол № , от «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11, от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины - освоения дисциплины является: формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития.
2. Обучение использования психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития.
3. Сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать дефектологическое заключение;
4. Разработка структурных и содержательных моделей коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с ЗПР к обучению в школе;
5. Обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
6. Формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками с ЗПР;
7. Обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с ЗПР;
8. Обучение использовать современные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, невропатологии, психолого-педагогической диагностики, клиники интеллектуальных нарушений. Однако курс не ставит своей целью повторение ранее изученных материалов по перечисленным дисциплинам, а должен актуализировать их на новом уровне понимания. Дисциплина предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, посещающих специальные группы ДОУ,

классы КРО при общеобразовательных школах или специальные (коррекционные) школы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

профессиональных компетенций (ПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1.	ПК-1	«Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»	<i>Знать:</i> - основные направления коррекционно-образовательных программ для детей с ЗПР; - специфику использования коррекционно-образовательных программ в условиях коррекционных образовательных учреждений; - специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к воспитанию лиц с ЗПР; - методологию разработки коррекционно-образовательных программ. <i>Уметь:</i> - использовать современные коррекционно-образовательные программы в своей профессиональной деятельности; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР; - разрабатывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ЗПР. <i>Владеть:</i> - методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР на основе психолого-педагогической диагностики.; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
2	ПК-2	«Готовностью к организации	<i>Знать:</i> - особенности организации коррекционно-развивающей

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		<i>коррекционно-разви вающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-ко мпенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ»</i>	Образовательной среды в организациях Образования для детей с ЗПР; - требования к выбору и использованию Методического и технического Обеспечения коррекционно- Образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР; - требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ЗПР; - теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми с ЗПР. <i>Уметь:</i> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ЗПР; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным общностям и социальным слоям, а также различными ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> - методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
3	ПК-3	<i>«способностью к осуществлению коррекционно-пе дагогической деятельности в условиях как</i>	<i>Знать:</i> – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с ЗПР; – структуру нарушения и потенциальные возможности

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		<i>специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования».</i>	детей с ЗПР; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем, дошкольном и школьном возрасте, в том числе с ЗПР; - теоретические основы коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и возможностей детей с ЗПР; - современные подходы планирования коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР. <i>Уметь:</i> - планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР. - разрабатывать конспекты коррекционных и воспитательных занятий в соответствии с программой обучения и воспитания детей с ЗПР; - разрабатывать программы групповых и коррекционных занятий для детей с ЗПР. <i>Владеть:</i> - навыкам проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР.
4	ПК-4	<i>«способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.»</i>	<i>Знать:</i> - методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - специфику организации, совершенствования и анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ЗПР; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР. <i>Уметь:</i> - использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
			образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; -разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР. <i>Владеть:</i> -методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; -технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Трудоёмкость дисциплины ОФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	40,2	40,2
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Лабораторные занятия	4	4
Курс самостоятельной работы	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	32	32
В том числе:		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	32	32
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		

Промежуточная аттестация экзамен			
Общая час зач. ед.	трудоёмкость	72	72
		2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре
(для студентов ОФО)

№ ра зд ел а	Наименование разделов	Количество часов				Самостоятельная работа
		Всег о	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	2	2			
2.	Этиология, патогенез, классификация ЗПР	15	2			
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	4	2	2		
4.	Особенности формирования готовности к обучению в школе	5	2	2	1	

5.	Психические и социальное развитие школьников различными формами задержки психического развития	5	2	2	1		
6.	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	25	2	2	1	4	16
7.	Концепция коррекционно-развивающего обучения	5	2	2	1		
8.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	20		4			16
9.	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	4		4			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18	4	4	32

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) ,практические задания (ПЗ), лекция (Л).

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Этиология, патогенез,	Причины возникновения ЗПР. Классификация ЗПР (М.С.Певзнер,	Конспекты

	классификация ЗПР	Т.А.Власова, К.С. Лебединская) Классификация пограничного состояния интеллектуальной недостаточности по В.В.Ковалёву. Неврологическое и нейрофизиологическое исследования детей с ЗПР. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Причины минимальной мозговой дисфункции (ММД), патогенез, вариативность проявления нарушения. Вариативность обозначения, проблемы определения границ данного нарушения и градаций степеней его выраженности. Связь ММД с ЗПР. Динамика проявлений ММД на протяжении онтогенеза ребенка. Направления психокоррекционной работы. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: этиология, патогенез, общие проявления. Психологическая характеристика детей с СДВГ. Рекомендации родителям и учителям по диагностике, профилактике и коррекции данного нарушения. Перспективы преодоления.	
2	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	Клинический аспект ЗПР. Патогенетическая основа ЗПР. Клинико-нейрофизиологические механизмы ЗПР. Нейрофизиологические исследования А.О. Дробинской и М.Н.Фишман Клинико-психологические синдромы ЗПР: психический инфантилизм, церебрастенический синдром, гипердинамический синдром, психоорганический синдром. Психолого-педагогический аспект. Исследования П.В, Шохина, Л.И. Переслени. Исследования У.В. Ульенковой. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста. Дефицитарность восприятия:	Конспект Устный опрос

		замедление переработки информации, снижение скорости, пассивность восприятия. Нарушение ориентировки в пространстве. Дефицитарность внимания: неустойчивость, сниженная концентрация, избирательность, повышенная отвлекаемость. Дефицитарность памяти: снижение активности, снижение объема запоминания, медленный прирост результативности, сниженная помехоустойчивость. Дефицитарность мышления: отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, неразвитость словесно-логического мышления, несформированность мыслительных операций. Дефицитарность речевого развития: нарушения экспрессивной и импрессивной речи, нарушения звукопроизношения, грамматического строя речи. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте при ЗПР. Характер общения детей с ЗПР со сверстниками. Этапы развития игровой деятельности у детей с ЗПР. Особенности игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся детей.	
3	Особенности формирования готовности к обучению в школе	Рассмотрение понятия готовности ребенка к школьному обучению на современном этапе развития общей и специальной психологии и педагогики (рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно-развивающего	Конспект

		обучения, развитие интеграционных процессов, переход на 12-летние программы обучения). Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Готовность дошкольников с ЗПР со стороны умственного развития. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки). Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию школьной деятельности в качестве ведущей.	
5	Психические и социальное развитие школьников с различными формами задержки психического развития	Особенности психического развития младших школьников. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Особенности познавательных процессов у детей и их развитие на протяжении школьного возраста. Личностное и социальное развитие. Школьная дезадаптация детей с ЗПР. Признаки школьной дезадаптации. Расстройства эмоциональной сферы как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации. Депрессивные и маниакально-депрессивные состояния у детей. Причины изменений эмоционального фона у детей. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.	Конспект
4	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Необходимость ранней и дифференцированной диагностики ЗПР от сходных с ней состояний. Принципы отграничения ЗПР	Коллоквиум

		от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Документация, необходимая для представления ребенка на ПМПК. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития: - возможности медицинской диагностики; - психофизиологические методы; - нейропсихологические методики; - разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени; - возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д.Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); - использование игры в качестве диагностического метода; - другие подходы.	
5	Концепция коррекционно-развивающего обучения	Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения. Дети с трудностями обучения. Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.	Анализ нормативно-правовой документации
6	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	Организация коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР: комплектование групп, режим работы групп, сетка занятий, функциональные обязанности специалистов группы, особенности их взаимодействия, документация специалистов, коррекционно-развивающая среда группы, особенности работы с родителями. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г.Шевченко). Программа по ФЭМП (Г.М.Капустина), развитию речевого восприятия и подготовки к обучению грамоте (Р.Д.Тригер), ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (С.Г.Шевченко), ознакомлению с	Конспекты

		художественной литературой (И.Н.Волкова). Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (Т.Г.Неретина). Система ранней коррекционной помощи. Интеграция детей с ЗПР. Методики развития мышления, внимания, памяти, восприятия, мелкой моторики рук, пространственного восприятия, речи, количественных представлений. Коррекционная ритмика: цель, задачи, структура занятий.	
7	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	Организация работы в специальной (коррекционной) школе VII вида. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. Комплектование классов для детей с ЗПР. Организация работы специалистов в школе, классах для детей с ЗПР (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог). Анализ «Программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида». Планирование работы учителя-дефектолога общеобразовательных школ с учащимися классов КРО. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Значение внеклассной формы работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей с ЗПР.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Этиология, патогенез, классификация	1. Подобрать и составить альбом заданий, комплекса игровых упражнений для психомоторного	Практические задания

	ЗПР	развития дошкольников с СДВГ. 2. Изучить следующие темы, подготовить ответы на данные вопросы: 1). Причины минимальной мозговой дисфункции (ММД), патогенез, вариативность проявления нарушения. 2). Связь ММД с ЗПР. Динамика развития детей с ММД. 3). Направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими ММД. 4). Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: этиология, патогенез, общие проявления. 5). Психологическая характеристика детей с СДВГ. 3. Разработать рекомендации родителям и учителям по диагностике, профилактике и коррекции СДВГ.	
2	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	1. Выделить основные направления работы по развитию познавательных процессов (память, мышление, внимание, восприятие, речь) и мелкой моторики рук у детей с ЗПР. Подобрать игры в соответствии с выделенными направлениями. 2. Подготовить ответы на следующие вопросы: 1). Этапы развития игровой деятельности у детей с нормой в развитии и детей с ЗПР. 2). Особенности игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся детей. 3). Особенности коммуникативной деятельности дошкольников с ЗПР. 4). Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие.	Практические задания

		5). Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте при ЗПР. 6). Характер общения детей с ЗПР со сверстниками.	
3	Особенности формирования готовности к обучению в школе	Подготовить ответы на следующие вопросы: Вопросы: 1. Назовите основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению. 2. Общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». 3. Охарактеризуйте уровень развития мотивационной сферы дошкольников с ЗПР как главной «энергетической» составляющей готовности к школьному обучению. 4. Охарактеризуйте уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности у детей с ЗПР. 5. Дайте характеристику игровой деятельности детей как показателя их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.	Практические задания
4	Психические и социальное развитие школьников различными формами задержки психического развития	Подготовить ответы на следующие вопросы: Вопросы: 1. Охарактеризуйте наиболее типичные черты мотивационно-волевой сферы школьников с ЗПР. 2. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. 3. Расстройства эмоциональной сферы как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации. 4. Причины изменений эмоционального фона у детей. Депрессивные и маниакально-депрессивные состояния у детей.	Практические задания

		5. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.	
5	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	1. Составить примерный план психологического обследования детей дошкольного возраста, разработать протокол обследования детей с ЗПР, подобрать стимульный материал. 2. Составить сравнительную таблицу «Дифференциация ЗПР от сходных состояний» 3. Заполнение представления на ПМПК на дошкольника с ЗПР. 4. Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с ЗПР. 5. Составить индивидуальный план работы на диагностируемого ребенка.	Практические задания
6	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	1. Разработать конспект занятия для группы дошкольников с ЗПР (на выбор по следующим предметам: по развитию представлений об окружающем мире, ФЭМП, обучению грамоте. 2. Подобрать и составить картотеку игр по развитию познавательных процессов на материале одной из предложенных лексических тем. 3. Разработать по каждому психологическому процессу (внимание, память, мышление, восприятие) по одной дидактической игре.	Практические задания
7	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	1. Подготовить ответы на следующие вопросы: <i>Вопросы:</i> 1. Организация работы школы VII вида: режим работы, сетка занятий, нормативно-правовая база. 2. Комплектование специальных образовательных школ VII вида. 3. Внеклассная форма работы и профессиональная ориентация в социальной и трудовой реабилитации детей с ЗПР. 4. Функциональные обязанности	Практические задания

		специалистов в учреждении VII вида. 2. Подготовить конспект: Особенности работы учителя-дефектолога в школе VII вида: 1) Режим работы специалиста. 2) Диагностическая деятельность 3) Коррекционно-развивающее направление деятельности. 4) Документация специалиста. 5) Оборудование кабинета специалиста. 3. Составить протокол обследования младших школьников с ЗПР 4. Подобрать стимульный материал для проведения дефектологического обследования детей младшего школьного возраста с ЗПР. 5. Составить психолого-педагогическое представление на диагностируемого ребенка. 6. Составить индивидуальный план работы с диагностируемым ребенком. 7. Изучить самостоятельно и составить конспект по следующим темам: 1) Нормативно-правовая база ПМПК; 2) Цель, задачи, принципы работы ПМПК; 3) Функции ПМПК; 4) Состав консилиума и основные направления деятельности его членов; 5) Направления работы ПМПК; 6) Формы организации консилиума; 7) Порядок проведения ПМПК. 8. Провести на выбор анализ программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида: 1) Русский язык. 2) Литературное чтение. 3) Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. 4) Математика. 5) Трудовое обучение. 6) Физическая культура. 7) Ритмика.	
--	--	--	--

		9. Составить конспект занятия по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». 10. Составить конспект занятия по разделу программы «Математика». 11. Составить план работы учителя-дефектолога с младшими школьниками с ЗПР.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Содержание работы	Форма отчетности	Объем
Цель: изучение особенностей семейного воспитания детей с ЗПР Задачи: 1. Разработать анкету с целью изучения особенностей семейного воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР, выявления проблем и кризисных ситуаций семей, имеющих детей с ЗПР. 2. Провести анкетирование родителей. 3. Разработать комплекс консультаций для родителей по решению выявленных проблем в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР.	Составление отчета, который включает в себя: 1. Разработанную анкету. 2. Заполненные анкеты родителей, анализ проведенного анкетирования. 3. Комплекс консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ЗПР, их социализации, профессионального определения.	4

Критерии оценивания лабораторных занятий:

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология, представлены интересные, содержательные консультации.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется

профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

-
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Об ъе м	Виды работ	Форма отчетности
2	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	16	1 Составить примерный план психологического обследования детей дошкольного возраста, разработать протокол обследования детей с ЗПР, подобрать стимульный материал. 2. Заполнение представления на ПМПК на дошкольника с ЗПР. 3. Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с ЗПР. 4. Составить индивидуальный план работы на диагностируемого ребенка.	Протокол обследования Представление на ребенка Психолого-педагогическая характеристика Индивидуальный план работы
3	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	16	1. Разработать конспект занятия для группы дошкольников с ЗПР (на выбор по следующим предметам: по	Конспекты Картотека

	дошкольников с ЗПР		развитию представлений об окружающем мире, ФЭМП, обучению грамоте. 2. Подобрать и составить картотеку игр по развитию познавательных процессов на материале одной из предложенных лексических тем. 3. Разработать по каждому психологическому процессу (внимание, память, мышление, восприятие) по одной дидактической игре.	игр Разработки дидактических игр
	Итого	32		

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	4	Консультирование по вопросам содержания и процесса обследования ребенка с ЗПР	Протокол обследования Представление на ребенка Психолого-педагогическая характеристика Индивидуальный план работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Практические задания: - Протокол обследования; - Представление на ребенка; - Психолого-педагогическая характеристика; - Индивидуальный план работы.	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с. «Znaniium..com» 2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачëв, 2007. - 78 с. 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.
2	Практические задания: - Конспекты; - Картотека игр; - Разработки дидактических игр.	4. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с. «Znaniium..com» 5. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачëв, 2007. - 78 с. 6. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе обучения по предмету используются следующие педагогические технологии, методы, формы обучения: лекции, семинары, интерактивные занятия.

Лекции: бинарная лекция, лекция-конспект, лекция-консультация, лекция- дискуссия;

Практические занятия: семинары, деловые игры, коллоквиум, презентации, собеседование.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования

Тест

Комплектование детских садов для детей с ЗПР осуществляется

- А) По направлению детского психиатра на основании клинических данных
- Б) По решению ПМПК с учетом этиопатогенетических факторов
- В) По желанию родителей с учетом уровня интеллектуального развития

2. К методам обучения детей с ЗПР относятся:

- А) Аналитико-синтетический метод
- Б) Метод изучения продуктов деятельности ребенка
- В) Метод обучающего эксперимента

3. Ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является:

- А) Предметно-практическая деятельность
- Б) Игровая деятельность
- В) Продуктивная деятельность

4. Основным показанием к приему в специальную (коррекционную) школу VII вида является:

- А) Задержка психического развития церебрально-органического генеза
- Б) Задержка речевого развития
- В) Интеллектуальная недостаточность сопровождающаяся расстройствами поведения

5. Специфической особенностью организации учебного процесса в школе VII вида:

- А) Направленность всего учебного процесса на преодоление недостатков

психического развития

Б) Преодоление речевого недоразвития на индивидуальных занятиях

В) Комплектование классов в соответствии со структурой дефекта

6. К специальным образовательным учреждениям для детей с ЗПР не относятся

А) Группы для детей с ЗПР в массовом детском саду

Б) Классы коррекционно-развивающего обучения

В) Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции

7. Особенностью познавательной деятельности детей с ЗПР является:

А) Недоразвитие высших форм мышления

Б) Замедленное формирование мыслительных операций

В) Задержка в формировании речи

8. Задержка психического развития это:

А) Характеристика развития психических функций ребенка

Б) Особый вид нарушенного развития

В) Вид психической деятельности

9. В структуру дефекта при ЗПР входит

А) Нарушения речи системного характера

Б) Патологическое формирование личности

В) Расстройства поведения и деятельности

10. Особенностью восприятия детей с ЗПР является:

А) Грубая недифференцированность восприятия

Б) Несформированность зрительного гнозиса

В) Нарушение константности восприятия

11. Память детей с ЗПР характеризуется

А) Возможностью использования логических опор при запоминании

Б) Необходимостью большого числа повторений для улучшения запоминания

В) Лучшим развитием зрительной памяти по сравнению с речевой

12. Основными критериями выделения детей с ЗПР из числа учащихся общеобразовательных школ явились

А) Стойкие затруднения в усвоении образовательных программ

Б) Энцефалопатические расстройства

В) Недостатки в развитии психических функций

13. При ЗПР больше всех отстаёт формирование

А) Операций наглядно-действенного мышления

Б) Операций наглядно-образного мышления

В) Операций словесно-логического мышления

14. Стойкие нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР чаще всего связаны с

- А) Неблагоприятной микросоциальной средой
- Б) Нарушениями мышечного тонуса артикуляционного аппарата
- В) Первичной незрелостью речевых зон коры головного мозга

15. Системный характер нарушений речи при ЗПР характеризуется

- А) Фонематическим и фонетическим недоразвитием
- Б) Нарушением формирования всех структурных компонентов языка
- В) Лексико-грамматическим недоразвитием

16. Какой принцип заложен в систему коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР

- А) Развитие речи на базе ознакомления с окружающим
- Б) Формирование всех речевых компонентов на фронтальных логопедических занятиях
- В) Индивидуальная коррекционная работа по развитию речи

17. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний происходит

- А) В образовательных учреждениях для детей с ЗПР при углубленном психолого-педагогическом обследовании ребенка
- Б) В общеобразовательных учреждениях при обследовании детей психологом
- В) На ПМПК при комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании

18. Основной целью деятельности ПМПК является

- А) Проведение различных мероприятий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- Б) Составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК
- В) Подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи

19. Дети дошкольного возраста с ЗПР могут воспитываться в группах детского сада

- А) Компенсирующей направленности
- Б) Комбинированной направленности
- В) Компенсирующей и комбинированной направленности

20. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР составляет

- А) 10 детей
- Б) 12 детей

В) 6 детей

21. Индивидуальная коррекционная программа ребенка с ЗПР реализуется

А) Учителем-дефектологом и педагогом-психологом

Б) Учителем – логопедом и учителем-дефектологом

В) Всеми специалистами детского сада

22. Программы обучения детей с ЗПР в школе VII вида разработаны

А) Институтом коррекционной педагогики РАО

Б) Министерством образования и науки РФ

В) Департаментом образования города Москвы

23. В программах обучения и воспитания детей с ЗПР основным коррекционным курсом является

А) Ознакомление с окружающим и развитие речи

Б) Подготовка к обучению грамоте

В) Формирование элементарных математических представлений

24. Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР является разделом

А) Физического воспитания

Б) Сенсорного воспитания

В) Трудового воспитания

25. Общей особенностью развития речи детей с ЗПР является

А) Задержанное формирование фонематического слуха

Б) Задержка в формировании всех этапов речевого развития

В) Нарушения слоговой структуры слова

26. Двигательное развитие всех детей с ЗПР характеризуется

А) недостатками координации движений

Б) нарушениями мелкой моторики

В) вариативностью и разнообразием проявлений недостатков

27. Основное отличие игровой деятельности детей с ЗПР от игры умственно отсталого ребенка

А) Запаздывание сроков становления каждого возрастного этапа игровой деятельности

Б) Формирование сюжетно-ролевой игры, имеющей качественное своеобразие

В) Конфликты со сверстниками во время игры

28. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются в

А) В коррекционной школе

Б) В школе домашнего обучения

В) В общеобразовательной школе

29. Причинами трудностей в обучении детей с ЗПР являются

- А) Пониженная познавательная активности и мотивация к обучению
- Б) Нарушения интеллектуального развития
- В) Недостатки в развитии слуха, зрения и речи

30. Цензовое образование детей с ЗПР предоставляет возможность

- А) Трудоустройства по профессии, полученной во время обучения, после окончания школы VII вида
- Б) Продолжения образования после окончания школы VII вида
- В) Получения льгот при поступлении в учреждения профессионального образования после окончания школы VII вида

Ключ к тесту

1. В	2. А	3. Б	4. А	5. А	6. В	7. Б	8. Б	9. А	10. В
11. А	12. А	13. В	14. Б	15. Б	16. А	17. В	18. А	19. В	20. В
21. В	22. А	23. А	24. Б	25. Б	26. В	27. Б	28. В	29. А	30. Б

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля

Итоговый контроль: предполагает проверку отчета по КСР и сдачу экзамена.

**Вопросы к экзамену
по курсу «Обучение и воспитание детей с ЗПР»**

1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции.
2. Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции.
3. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
4. Особенности моторики детей с ЗПР.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.
6. Особенности внимания и памяти детей с ЗПР.
7. Особенности восприятия детей с ЗПР.
8. Особенности мышления детей с ЗПР
9. Особенности речи детей с ЗПР.
10. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
11. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
12. Принципы существующих классификаций ЗПР.
13. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.

14. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей в учреждениях для детей с ЗПР
16. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
17. Сходные состояния с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
18. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
19. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
20. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
21. Учебно-воспитательное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
22. Лечебно-профилактическое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
23. Социально-трудовое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
24. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
25. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.
26. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения(ПМПк)
27. Обучение детей с ЗПР в специальной (коррекционной) школе VII вида.
28. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.
29. Особенности организации работы группы ДОУ для детей с ЗПР: режим работы, контингент, сетка занятий, функциональные обязанности специалистов.
30. Организация работы учителя-дефектолога в группе ДОУ для детей с ЗПР: документация, направления деятельности, оборудование кабинета.
31. Анализ программы С.Г.Шевченко по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
32. Анализ программы Р.Д.Триггер по развитию речевого восприятия и подготовки к обучению грамоте.
33. Анализ программы Г.М.Капустиной по формированию элементарных математических представлений.
34. Анализ программы И.Н.Волковой по ознакомлению с художественной литературой.
35. Коррекционная ритмика: цель, задачи, содержание, структура занятий.
36. Организация работы специалистов в школе, классах для детей с ЗПР (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).
37. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.
38. Планирование работы учителя-дефектолога общеобразовательных школ с

учащимися классов КРО.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

а) основная литература:

1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с. «Znanium..com»

5.2 Дополнительная литература:

- 1.Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачёв, 2007. - 78 с.
- 2.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г.Университетская библиотека ONLINE.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № от

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher,

Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО
«Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство
«Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО
«Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство
«Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную

		информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
--	--	---