

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1 В.10.01 Информационная эвристика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (История цивилизаций)

код и наименование направления подготовки/специальности)

Программа подготовки Академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у обучающегося целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере деятельности, навыки практической деятельности в области образования, культурно-просветительской деятельности, сфере управления, прогнозирования и проектирования социальных и культурных процессов

1.2 Задачи дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен ориентироваться в информационном пространстве при решении конкретных научно-исследовательских задач, овладеть знаниями организации документальных и информационных потоков, рациональными способами самостоятельного ведения поиска информации, умение решать задачи обработки, анализа и синтеза информации при подготовке самостоятельных научных работ, знание правил оформления письменных научных работ

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационная эвристика» относится к вариативной части Блока 1 Б1.В.10.01 «Дисциплины» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК) ОК-3; ОПК-4; ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	сущность и цели процесса информатизации общества	освоить методы поиска, отбора и использования информации	достоверной и актуальной информацией с целью принятия правильного решения
2	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	закономерности и особенности информационных процессов в современном обществе.	проводить анализ и оценку нормативно-правовых актов	навыками критического анализа в ходе получения информации и возможности объективной оценки достоверности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					результатов поиска
3	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	закономерность и формирования системы источников информации в области образования	проводить анализ и оценку информации о документе, исходя из возможностей оперирования сведениями о документе	целостным пониманием закономерностей и особенностей информационных процессов, позволяющих ориентироваться в информационном пространстве при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в области образования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2

Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационная эвристика	8	2	2		4
2.	Стратегии информационного поиска	9	2	2		4
3.	Поиск в электронных энциклопедиях, справочниках и словарях.	9	2	2		4
4.	Интернетика: история, технология и исследования Интернет. Документальный поиск в Интернет	12	4	4		4
5.	Исторические источники: правила публикации, метаданные и ГОСТы.	8	2	2		4
6.	Электронные научные журналы	9	2	2		4
7.	Поиск научных учреждений и контактов.	9	2	2		4
8.	Информационные процессы. Анализ и синтез информации	8	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационная эвристика	Тема 1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные системы и информационный поиск. Основы информационной культуры. Информатизация общества. Представление об информационном обществе. Роль и значение информационных революций. Информационная индустрия. Информационные технологии и телекоммуникации. Информационное общество. Роль информатизации в развитии общества. Процесс информатизации общества. 2 ч.	Проверка конспектов лекций
2.	Стратегии информационного поиска	Тема 2. Информационный поиск: опыт определения понятия, цели и границы. Логическое, эмпирическое и эвристическое в поиске. Критерии оценки поиска. Интернет-поисковые системы. Метапоисковые системы. Особенности поиска информации. Интернет-поисковые системы. Метапоисковые системы. Особенности поиска информации. 2ч.	Проверка конспектов лекций
3.	Поиск в электронных энциклопедиях, справочниках и словарях.	Тема 3. Обзор электронных энциклопедий, справочников словарей. Примеры поисковых запросов («Рубрикон», «Яndex.Энциклопедии», «Кругосвет», Britannica, Encyclopedia.com).. Редактируемые энциклопедии и троллинг. Справочное бюро: энциклопедии, справочники, словари. Обзор электронных энциклопедий, справочников и словарей. 2 ч.	Проверка конспектов лекций
4.	Интернетика: история, технология и исследования Интернет Документальный поиск в Интернет	Тема 4. Интернет-история изобретения. Проблемы интернетики. Теория информации, информационные системы и информационный поиск. Научная информация и научно-информационная деятельность. Интернет-эвристика: понятие, цели и типы информационного поиска (фактографический, библиографический, документальный). Электронный документ: понятие, форматы и атрибуты. Информационный поиск: задачи, виды, процедура. Поисковые средства: каталоги,	Проверка конспектов лекций

		автоматические индексы, метапоисковики, утилиты. Поисковые каталоги: автоматические, редакционные, профессиональные, справочные, рейтинги. Документальный поиск в Интернет: понятие, цели и методы. Варианты оцифровки текстов и образов исторических документов в электронных форматах. 4ч.	
5.	Исторические источники: правила публикации, метаданные и ГОСТы	Тема 5. метаданные: принципы описания исторической информации и возможности поиска. Исторический источник: правила и стандарты публикации. Оцифровка текстов и образов исторических документов в электронных форматах. ГОСТы и правила публикации исторических источников. Поиск опубликованных документов. Тематические историко-документальный электронные коллекции. Электронные научные журналы и поиск в архивах научных журнальных статей. 2 ч	Проверка конспектов лекций
6.	Электронные научные журналы	Тема 6. Электронные научные журналы и поиск в архивах научных журнальных статей. Документальный поиск: электронные документы, электронные библиотеки, электронные журналы. 2ч.	Проверка конспектов лекций
7.	Поиск научных учреждений и контактов.	Тема 7. Поиск научных контактов: списки рассылки, форумы, блоги. Поиск научных учреждений (архивов, библиотек, музеев, издательств, институтов, университетов). Научно-информационные проекты и фандрайзинг— поиск источников финансирования научных проектов. 2 ч.	Проверка конспектов лекций
8.	Информационные процессы. Анализ и синтез информации	Тема 8. Аналитико-синтетическая обработка информации Аннотирование и реферирование Подготовка обзорных материалов Организация и использование информации Доступ к информационным ресурсам 2 ч.	Проверка конспектов лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Тема1. Информационная эвристика.	Тема1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные системы и информационный поиск. Теория информации, информационные системы и информационный поиск. Научная информация и научно-информационная деятельность. Фактографический, библиографический, документальный поиск. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
2.	Стратегии информационного поиска.	Тема 2. Информационный запрос: поисковый образ, поисковый термин, булевский и сложный поиск. Поиск по реквизитам и полнотекстовый. Содержательная и формальная релевантность. Пертинентность, точность и полнота. Определение информационной потребности и держателей информации. Выбор подходящего поискового средства и формулировка запроса. Оценка результатов поиска, «рафинированный» поиск. Критическая оценка найденной информации. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
3.	. Поиск в электронных энциклопедиях, справочниках и словарях.	Тема 3. Фактографический Интернет-поиск: цели, методы, особенности. Поисковые системы: принципы действия и правила расширенного поиска. Сравнение информационно-поисковых языков. Библиографический поиск в Интернет: понятие, цели и методы. Метапоисковые библиографические системы. Редактируемые энциклопедии и троллинг. Справочное бюро: энциклопедии, справочники, словари. Обзор электронных энциклопедий, справочников и словарей. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
4.	Интернетика: история, технология и исследования Интернет Документальный поиск в Интернет	Тема 4. Документальный поиск в Интернет: понятие, цели и методы. Варианты оцифровки текстов и образов исторических документов в электронных форматах. Поиск опубликованных документов, архивных коллекций и описей фондов. Тематические историко-документальный электронные	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование,

		коллекции. Принципы критической оценки достоверности, полноты, представительности представленных документов. Поиск в электронных энциклопедиях, справочниках и словарях. Обзор электронных энциклопедий, справочников и словарей. Примеры поисковых запросов («Рубрикон», «Яндекс.Энциклопедии», «Кругосвет», Britannica, Encyclopedia.com). 4ч.	самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
5.	Исторические источники: правила публикации, метаданные и ГОСТы.	Тема 5. Метаданные: принципы описания исторической информации и возможности поиска. Исторический источник: правила и стандарты публикации. Оцифровка текстов и образов исторических документов в электронных форматах. Метаданные: принципы описания исторической информации и возможности поиска. ГОСТы и правила публикации исторических источников. Принципы критической оценки достоверности, полноты и представительности электронных документов. Правила библиографического описания электронных источников (ГОСТ, APA, MLA). МЕТА-данные: принципы описания исторической информации и возможности поиска. ГОСТы и правила публикации исторических источников. Возможности и сложности при публикации исторических документов в электронных форматах. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
6.	Электронные научные журналы	Тема 6. Электронные научные журналы и поиск в архивах научных журнальных статей. Документальный поиск: электронные документы, электронные библиотеки, электронные журналы. Электронные научные журналы и поиск в архивах научных журнальных статей. Электронные журналы «МИЖ», «Мир истории», «Два века», «Исследовано в России». Архивы статей Auditorium, Jstor и Project MUSE. 2ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по

			разделу.
7.	Поиск научных учреждений и контактов.	Тема 7. Поиск научных контактов, научных учреждений. Поиск научных контактов: списки рассылки, форумы, блоги. Поиск научных учреждений (архивов, библиотек, музеев, издательств, институтов, университетов). Научно-информационные проекты и фандрайзинг- поиск источников финансирования научных проектов Библиографический поиск. Ведущие библиотеки мира: обзор поисковых сервисов. Каталоги и тезаурусы РГБ, РНБ, ИНИОН, Библиотеки Конгресса, Британской библиотеки, Национальной библиотеки Франции. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
8.	Информационные процессы. Анализ и синтез информации	Тема 8. Аналитико-синтетическая обработка информации Аннотирование и реферирование Подготовка обзорных материалов Организация и использование информации Доступ к информационным ресурсам	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.

2.3.3 Лабораторные занятия-не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
1	Подготовка к написанию реферата	-Рабочая программа дисциплины. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры -Электронные базы учебно-методического обеспечения

		-Учебно-методическое указание. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации. ФГБОУ ВО КубГУ. 2016
2	Изучение материалов курса для прохождения текущего контроля	Рабочая программа дисциплины. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры
3	Подготовка к промежуточной аттестации	Рабочая программа дисциплины Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофильма,
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофильма.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема (№)	Технология
1.	1-8	Классическая лекция
2.	1-8	Классический семинар

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Основные свойства и характеристики информационной эвристики.
2. Виды информации.
3. Научная информация и научно-информационная деятельность.
4. Информационный поиск: понятие, цели и методы.
5. Фактографический, библиографический, документальный поиск.

6. Информационные источники, электронные ресурсы и информационные системы в Интернете: типы и их отличительные свойства.
7. Электронный документ: понятие, форматы и атрибуты.
8. Правила цитирования и библиографического описания электронных ресурсов.
9. Поиск в электронных энциклопедиях, справочниках и словарях.
10. Библиографический поиск в Интернет: понятие, цели и методы.
11. Ведущие библиотеки мира: обзор поисковых сервисов.
12. Документальный поиск в Интернет.
13. Поиск опубликованных документов (и их частей), архивных коллекций и описей фондов.
14. Тематические историко-документальный электронные коллекции.
15. Принципы критической оценки достоверности, полноты, представительности представленных документов.
16. МЕТА-данные: принципы описания исторической информации и возможности поиска.
17. ГОСТы и правила публикации исторических источников, возможности и сложности их применения в электронном формате.
18. Электронные научные журналы и поиск в архивах научных журнальных статей.
19. Поиск научных контактов, научных учреждений (архивов, библиотек, музеев, издательств, институтов, университетов) и источников финансирования научных проектов (фандрайзинг).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине «Информационная эвристика»:

1. Понятие информационной эвристики и ее задачи.
2. Информационная эвристика и образовательный процесс.
3. Понятие и особенности научной информации.
4. Научная информация и научные знания.
5. Документ как форма представления информации.
6. Государственная система научно-технической информации и ее структура.
7. Информационный поиск и его виды.
8. Этапы информационного поиска.
9. Специфика работы с карточными каталогами и on-line каталогами ведущих мировых и российских библиотек.
10. Исторические энциклопедии и справочники
11. Особенности библиографического описания электронных/сетевых ресурсов.
12. Документальный поиск в интернете
13. Оформление библиографических ссылок на печатные издания, электронные ресурсы, архивные документы.
14. Информационные проекты Росархива. Базы архивных документов on-line
15. Особенности библиографического описания архивных документов.
16. Биографические и библиографические справочники. Литературные справочники. Региональные и географические справочники.
17. Библиографическое описание: области библиографического описания, общепринятые сокращения в описании документов, ГОСТы библиографических описаний

18. Базы данных и системы индексации исторических источников и литературы по гуманитарным и социальным наукам.
19. Понятие электронного журнала как источника информации.
20. Каталог электронных журналов в сети Интернет
21. Поиск научных контактов, научных учреждений (архивов, библиотек, музеев, издательств, институтов, университетов) и источников финансирования научных проектов (фандрайзинг).
22. Порядок аннотирования и реферирования

Контрольно-измерительные материалы

50-60 % правильных ответов – удовлетворительно; 61-80% правильных ответов – хорошо; Свыше 80 % правильных ответов – отлично.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] : учеб. Пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030600 "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. - М.: Академия, 2014. - 224 с.

2. Голиков, А. Г. Архивоведение отечественной истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Учрежд. высш. проф. образования /А. Г. Голиков. – 3-е изд. Стер. –ЭВК. – М.: Академия, 2012. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».
3. История и философия науки [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. и естеств.-науч. напр. и спец. / под общ. ред.: А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. -М. : Юрайт, 2014. - 360 с. : ил. ; 21 см. - (Магистр). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 978-5-9916-2997-3
4. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст] : учеб.-метод. Пособие / Н. А. Дидковская [и др.] ; под общ. ред. С. А. Панарина ; рец.: Д. С. Течёный, К. В. Григоричев ; Иркут. гос. ун-т, Лаб. ист. и полит. демографии, "Вестн. Евразии", Образоват.-исслед. и изд. центр. - 2-е изд., доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 259 с.
5. Майоров А. Ананьев В., Чебаненко С. Третья международная научная конференция «Музеология - музееведение в XXI веке: проблемы изучения и преподавания» [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История. 2012. С. 259-263. ISSN 1812-9323 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tretya-mezhdunarodnaya-nauchnaya-konferentsiya-muzeologiya-muzevedenie-v-xxi-veke-problemy-izucheniya-i-prepodavaniya>
6. Наумова, Г.Р. Историография истории России [Текст]: учеб. Пособие/ Г.Р. Наумова. -М. Академия, 2008. – 472 с.;
7. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 287 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

- Библиотечное дело с приложением "Библиотечные технологии"
- Библиотечное дело - XXI век
- Библиография российской библиографии. Библиографический указатель
- Библиотеки учебных заведений
- Вестник архивиста
- Вестник образования России
- Вестник СПбГУ. Серия: История
- Вопросы образования
- Исторический архив

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Байков В. Интернет. Поиск информации. Продвижение сайтов. СПб., 2000.
2. Берков П. Н. Статьи по библиографической эвристике. М., 1996.

3. Валетов Т. Я. Музеи в Интернете: обзор глобальной сети // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики. Труды VIII конференции Ассоциации «История и компьютер». М.-Барнаул, 2003. С. 328-358.
4. Володин А. Ю. Ad fontes ergo ad Internet // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер», N 32. М., 2004. С. 58-61.
5. Гречихин А. А. Библиографическая эвристика: История, теория и методика информационного поиска: Конспект лекций. - М., 1984.
6. Гусев В. С. Google: эффективный поиск. Краткое руководство. М., 2006.
7. Злобин Е. В. О некоторых проблемах классификации и описания электронных документов как исторического источника // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики. Труды VIII конференции Ассоциации «История и компьютер». М.-Барнаул, 2003. С. 7–36.
8. Кузнецов И. Н. Информация: поиск, анализ, защита. М., 2004.
9. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
10. Сафронов И. Е. Электронные журналы для историков // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики. Труды VIII конференции Ассоциации «История и компьютер». М.-Барнаул, 2003. С. 51–60.

5.3. Периодические издания:

- Библиотечное дело с приложением "Библиотечные технологии"
- Библиотечное дело - XXI век
- Библиография российской библиографии. Библиографический указатель
- Библиотеки учебных заведений
- Вестник образования России
- Вестник СПбГУ. Серия: История
- Вопросы образования
- Исторический архив

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Сетевые образовательные ресурсы по истории *[Официальный сайт]* - <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=376>
2. Образовательные сайты *[Официальный сайт]* - http://yagschool.narod.ru/polez_sov/sait.htm
3. Портал «Архивы России» *[Официальный сайт]* - <http://www.rusarchives.ru/>
4. Информационно-справочный портал «Library.Ru» *[Официальный сайт]* - <http://www.library.ru/>
5. Краснодарская краевая универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина *[Официальный сайт]* - pushkin.kubannet.ru
6. Государственный архив Краснодарского края *[Официальный сайт]* - kubgosarhiv.ru
7. Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр документации новейшей истории Краснодарского края» (ГКУ КК «Центр документации») *[Официальный сайт]* - <http://www.rusarchives.ru/state/krasnodarskiy-kray/centr-dokumentacii-noveyshey-istorii-krasnodarskogo-kraya>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам *[Официальный сайт]* - <http://window.edu.ru/>

9. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» [Официальный сайт]-
<http://www.firo.ru/>
10. Портал —Всеобуч!- справочно-информационный образовательный сайт,
единое окно доступа к образовательным ресурсам[Официальный сайт] –
<http://www.edu-all.ru/>
11. Сайт Информика [Официальный сайт]-www.informika.ru
12. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [Официальный сайт]-
<http://sci-innov.ru/>
13. Электронная библиотека учебников и методических материалов [Официальный сайт]-
<http://window.edu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главная задача лекционного курса по дисциплине Информационная эвристика - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание рефератов;
- подготовка к экзамену

От студентов требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. В этом случае обучающийся должен руководствоваться следующими основами:

1. Конспект должен легко восприниматься визуально»
3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, а лишь те факты, на которые обращает лектор особое внимание;
4. Создать собственную систему сокращений;
5. Использовать поля конспекта для замечаний и собственных заметок.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек КубГУ и ведущих библиотек г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов. В изучении дисциплины важную роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию.

Самостоятельную работу обучающегося можно разделить на два вида: учебная и научная самостоятельные работы. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний. При подготовке конспекта реферата обучающийся должен руководствоваться следующими рекомендациями: составить план,

прочитать текст, вынести справочные данные и сформулировать основные положения текста, и законспектировать материал.

В целях успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо повторно изучить лекцию на соответствующую тему и рекомендованную литературу.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Написание реферата начинается с определения темы и подбора литературы. Подобранный материал (в сети библиотек университета или интернета), необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Собранный материал необходимо систематизировать, определить главы и их содержание по параграфам. При оформлении реферата необходимо руководствоваться методическими рекомендациями, разработанными кафедрой по написанию контрольных работ, рефератов и ВКР.

Внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему, сообщений и презентаций. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных в ходе аудиторных занятий.

Образовательные технологии. Используются традиционные методики: лекции, семинарские занятия, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, компьютерные презентации. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Самостоятельная работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации. 2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения;- классифицировать; выполнить обобщение. 3. Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

В качестве наглядной иллюстрации к выступлению может использоваться электронная презентация.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Конференц-зал Windows
Почта Windows
Проигрыватель Windows Media
Microsoft Office Power Point
Фотоальбом Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Образовательный процесс организуется на факультете Истории, социологии и международных отношений. В составе используемых площадей имеются 16 аудиторий для лекционных и практических занятий, 2 лаборатории, 6 кабинетов кафедр, библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.
2.	Семинарские занятия	В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Предприятие, Консультант, Гарант Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дисциплины «Информационная эвристика» по подготовке бакалавра направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование». Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание». (ОФО) в рамках ФГОС ВО кафедры истории России Кубанского государственного университета

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Информационная эвристика» соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебная программа дисциплины отвечает содержанию базовой части гуманитарного социального и экономического цикла плана.

Программа предусматривает изучение состава, функции и возможности использования информационных, телекоммуникационных технологий в научно-образовательной, профессиональной деятельности, экспертных систем и систем поддержки принятия решений. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программа дисциплины «Информационная эвристика» предусматривает проведение практических занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. В программе дисциплины предусмотрена профессиональная направленность.

В программе дисциплины сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение общими профессиональными (профессиональными) компетенциями.

Рабочая программа отражает достижения современной науки в области информационного (научного) поиска. Программа состоит из введения, 9 разделов, контрольно-измерительных материалов, учебно-методической литературы, перечня вопросов для подготовки к зачету, оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методических рекомендаций для обеспечения самостоятельной работы студентов. Программа содержит четко сформулированные цели и задачи дисциплины, направлена на освоение компетенции в соответствии с ФГОС (ОПК - 3; ПК-4; ПК-11). Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, позволяет закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении дисциплины.

Программа ориентирована на развитие у обучающихся представлений о современном уровне и перспективах информационных технологий, принципов и основных понятий информационного поиска

Рабочая программа по учебной дисциплине «Информационная эвристика» заслуживает положительной оценки и рекомендуется к применению в учебном процессе для подготовки бакалавров по направлению: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Доктор исторических наук,
профессор кафедры истории Кубанского
социально-экономического института

А.А.Сёмик

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дисциплины «Информационная эвристика» по подготовке бакалавра направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование». Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание». (ОФО) в рамках ФГОС ВО кафедры истории России Кубанского государственного университета

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Информационная эвристика» соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебная программа дисциплины отвечает содержанию базовой части гуманитарного социального и экономического цикла плана.

Программа предусматривает изучение состава, функции и возможности использования информационных, телекоммуникационных технологий в научно-образовательной, профессиональной деятельности, экспертных систем и систем поддержки принятия решений. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программа дисциплины «Информационная эвристика» предусматривает проведение практических занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. В программе дисциплины предусмотрена профессиональная направленность. В программе дисциплины сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение общими профессиональными (профессиональными) компетенциями.

Рабочая программа отражает достижения современной науки в области информационного (научного) поиска.

Программа состоит из введения, 9 разделов, контрольно-измерительных материалов, учебно-методической литературы, перечня вопросов для подготовки к зачету, оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методических рекомендаций для обеспечения самостоятельной работы студентов. Программа содержит четко сформулированные цели и задачи дисциплины, направлена на освоение компетенции в соответствии с ФГОС (ОПК - 3; ПК-4; ПК-11). Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, позволяет закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении дисциплины.

Программа ориентирована на развитие у обучающихся представлений о современном уровне и перспективах информационных технологий, принципов и основных понятий информационного поиска

Рабочая программа по учебной дисциплине «Информационная эвристика» заслуживает положительной оценки и рекомендуется к применению в учебном процессе для подготовки бакалавров по направлению: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Заведующий кафедрой социологии
Кубанского государственного университета
доктор исторических наук, доцент

А.Ю. Рожков