



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность: 37.06.01 Психологические науки
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 19.00.07 Педагогическая психология
наименование направленности (профиля)

Форма обучения _____ заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у аспиранта системное представление о природе человека и о путях его духовного становления, душевного развития и физического созревания.

1.2 Задачи дисциплины

формировать систематические знания, раскрывающие содержание современной педагогической антропологии,

ознакомить с историей развития антропологических знаний и отследить динамику развития педагогической антропологии;

усовершенствовать умение анализировать научную литературу, раскрывающую научные основы гуманистического педагогического мировоззрения;

развивать способность к профессиональной рефлексии на основе оперирования педагогическими теориями;

актуализировать стремление к личностному и профессиональному росту через осмысление ключевых положений и понятий педагогической антропологии.

готовить к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.1** «Психолого-педагогическая антропология» включена в вариативную часть модуля «Дисциплины по выбору» и содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки «Психологические науки».

Курс «Психолого-педагогическая антропология» может быть освоен на основе ранее полученных знаний из общей психологии, возрастной и социальной психологии, психодиагностики и педагогической психологии.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций ОПК-3, ОПК-5, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность интерпретировать результаты психологического исследования, оценивать	содержание основных антропологических понятий и явлений;	анализировать данные и ориентироваться в понятийном поле	

№ п.п	Индекс компетенц ии	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурно й среде, перспективы дальнейших исследований		современной антропологии; оперировать категориально-понятийным аппаратом педагогической антропологии;	
2	ОПК-5	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессиональн ого развития обучающегося	основные психолого-педагогические школы, направления и теории в их антропологическ ом прочтении;	выделять, классифицироват ь и анализировать психолого-педагогические феномены, явления и процессы;	делать научно-обоснованны е выводы с опорой на теоретически е знания основных психолого-педагогическ их концепций
3.	ПК-3	способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющи хся в условиях образовательной	историю развития и этапы становления педагогической антропологии как науки;	методологически обосновывать программу психолого-антропологическ ого исследования и реализовывать ее практически.	

№ п.п .	Индекс компетенц ии	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	36	24	12
В том числе:			
Занятия лекционного типа	9	5	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	19	19	8
Самостоятельная работа (всего)	108	48	60
В том числе:			
Подготовка к семинарским занятиям	54	24	30
Работа с первоисточниками	54	24	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	72	72
	4	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Введение в психолого-педагогическую антропологию	10	1	3		6
2.	Человек как предмет психолого-педагогической антропологии	28	2	8		18
3.	Развитие человека в пространстве и времени	34	2	8		24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	5	¹⁹		48

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Культура как антропологический феномен	24	2	2		20
5.	Социализация как антропологический процесс	24	2	2		20
6.	Антропологический подход к построению психологии личности	24		4		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	⁸		60

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел	Содержание	Форма контроля
Раздел 1. <i>Введение в психолого-педагогическую антропологию</i>	История развития антропологического знания. Понятие «антропология» у И. Канта. Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский о педагогической антропологии. Специфика психолого-педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Педагогическая антропология О. Больнова. Психолого-педагогическая антропология как отрасль естественного знания о человеке. Интегративный и целостный характер психолого-педагогического человековедения. Связь психолого-педагогической антропологии с другими науками. Предмет и задачи современной психолого-педагогической антропологии. Структура курса, формы и методы его изучения.	Эссе
Раздел 2. <i>Человек как предмет психолого-педагогической антропологии</i>	Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет познания. Особенности человеческого организма. Его «голографическая» целостность, зависимость от второй сигнальной	Проверка конспекта первоисточников

	системы, культуры и системы воспитания; синергетичность, активность, пластичность, динамичность. Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как самый значимый элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности. Сознание и самосознание человека. Способность преодолевать органические потребности. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности. Креативность человека, способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, «выходить за границы предустановленного» (В. А. Петровский). Противоречивость как видовая особенность человека. Формы ее проявления. Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств. Грамотное антропологическое отношение к ребенку — основа гуманистических педагогических систем.	
Раздел 3. Развитие человека в пространстве и времени	Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Специфические особенности развития вида <i>Homo sapiens</i>. Актуальные проблемы развития человечества. Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистская. Историко-эволюционная теория развития человека. Основные характеристики процесса развития ребенка. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Связь этого процесса с развитием ребенка. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего развития.	Эссе
Раздел 4. Культура как антропологический феномен	Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре. Культура как условие развития человека. Структура культуры как	Проверка конспекта первоисточников

	явления. Целостность и противоречивость культуры. Функции человека в культуре. Влияние национальных, профессиональных и возрастных субкультур на становление личности. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.	
Раздел 5. <i>Социализация как антропологический процесс.</i>	Человек как объект и субъект социализации. Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Противоречия воспитания как объективного явления. Воспитание и культура. Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником. Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Современные требования к профессиональному воспитателю.	Представление презентации по теме раздела
Раздел 6. <i>Антропологический подход к построению психологии.</i>	Угроза утраты целостного взгляда на природу человека в современных науках и необходимость её преодоления. Антропологический подход к пониманию развития человека в работах современных российских и иностранных учёных (А.Асмолов и др.). Истоки историко-эволюционного подхода к пониманию человека. Концепция эволюционного прогресса А.И.Северцова, идея преадаптации Н.И.Вавилова и их развитие в системном подходе. Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию филогенеза и антропогенеза. Антропологические предпосылки дальнейшего развития психологии.	Представление презентации по теме раздела

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	<i>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую антропологию</i>	История развития антропологического знания. Понятие «антропология» у И. Канта. Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский о педагогической антропологии. Специфика психолого-педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Педагогическая антропология О. Больнова. Психолого-педагогическая антропология как отрасль естественного знания о человеке. Интегративный и целостный характер психолого-педагогического человековедения. Связь психолого-педагогической антропологии с другими науками. Предмет и задачи современной психолого-педагогической антропологии. Структура курса, формы и методы его изучения.	Эссе
2.	<i>Раздел 2. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии</i>	Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет познания. Особенности человеческого организма. Его «голографическая» целостность, зависимость от второй сигнальной системы, культуры и системы воспитания; синергетичность, активность, пластичность, динамичность. Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как самый значимый элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности. Сознание и самосознание человека. Способность преодолевать органические потребности. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности. Креативность человека, способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, «выходить за границы предустановленного» (В. А. Петровский). Противоречивость как видовая особенность человека. Формы ее проявления. Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств. Грамотное антропологическое отношение к ребенку — основа гуманистических педагогических систем.	Проверка конспекта первоисточников

3.	Раздел 4. <i>Культура как антропологический феномен</i>	Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре. Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Функции человека в культуре. Влияние национальных, профессиональных и возрастных субкультур на становление личности. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.	Проверка конспекта первоисточников
4.	Раздел 5. <i>Социализация как антропологический процесс.</i>	Человек как объект и субъект социализации. Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Противоречия воспитания как объективного явления. Воспитание и культура. Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником.	Представление презентации по теме раздела

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Раздел 3. <i>Развитие человека в пространстве и времени</i>	Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Специфические особенности развития вида <i>Homo sapiens</i> . Актуальные проблемы развития человечества. Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистская. Историко-эволюционная теория развития человека. Основные характеристики процесса развития ребенка. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Связь этого процесса с развитием ребенка. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего развития.	Эссе
6.	Раздел 5. <i>Социализация как антропологический процесс.</i>	Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие	Представление презентации по теме раздела

		взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Современные требования к профессиональному воспитателю.	
7.	Раздел <i>Антропологический подход к построению психологии.</i>	6. Угроза утраты целостного взгляда на природу человека в современных науках и необходимость её преодоления. Антропологический подход к пониманию развития человека в работах современных российских и иностранных учёных (А.Асмолов и др.). Истоки историко-эволюционного подхода к пониманию человека. Концепция эволюционного прогресса А.И.Северцова, идея преадаптации Н.И.Вавилова и их развитие в системном подходе. Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию филогенеза и антропогенеза. Антропологические предпосылки дальнейшего развития психологии.	Представление презентации по теме раздела

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Раздел 1.	Презентация «Антропологическая аксиоматика педагогики. Многообразие антропологических установок»
2.	Раздел 3.	Презентация «Путь к полноте образования человека»
3.	Раздел 5.	Презентация «Антропологическое различие процессов усвоения знаний и освоения умений»

3. Образовательные технологии

При организации занятий по психолого-педагогической антропологии применяются как активные, так и интерактивные формы занятий в сочетании с самостоятельной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % аудиторных занятий. Практикуются традиционные лекции с опорным конспектированием, а также как лекция-конференция, лекция-поиск, лекция-дискуссия, case-study (разбор предложенных ситуаций) и т.п.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии:

- лекции.

Активные и интерактивные формы занятий:

- проблемная лекция;
- занятия в форме диспутов, конференций, консультаций, дискуссий;
- интерактивные экскурсии, работа с лабораторным оборудованием и выполнение простых и более сложных психолого-педагогических исследований в виртуальной среде (на ПК);
- разработка и защита проектов и отчетов по рассматриваемым вопросам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы для промежуточного контроля

1. Понятие и содержание психолого-педагогической антропологии.
2. Методология социально-гуманитарных исследований: сущность и понятия.
3. Понятие о психике человека и его эволюционном развитии как биологического вида.
4. Приоритеты научного психолого-педагогического исследования. Классификации научных подходов.
5. Концепция возрастных стадий развития и ее значение для оптимизации системы воспитания и образования человека.
6. Принципы рационального познания природы человека и общественного развития.
7. Психолого-педагогические оценки основных социальных проблем.
8. Принципы построения экспериментального полевого исследования.
9. Основные причины и последствия нарушений процесса социализации ребенка.
10. Принципы корректного сопровождения развития ребенка в рамках психолого-педагогического процесса
11. Классификация основных подходов к построению и реализации психолого-педагогических программ.
12. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

Некоторые формы контроля самостоятельной работы:

- использовать научные данные для построения сводных таблиц, отражающих динамику возрастного развития девочек и мальчиков (примеры таблиц приведены в карточках с индивидуальным заданием);
- провести анализ взаимосвязи отдельных физических параметров и психического развития ребенка на основе данных, указанных в условии задачи;
- спрогнозировать последствия научно-технического прогресса с точки зрения его влияния на развитие образовательного пространства;
- рассмотреть роль отдельных международных организаций в области защиты прав ребенка;
- разработать комплекс анкет и тестовых заданий, соответствующих основным задачам профессиональной подготовки обучаемых;
- разработать реферат раскрывающий основную проблематику по одному из разделов спецкурса (самостоятельное исследование).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Влияние античной философии на формирование антропологического подхода к изучению сущности человека.
2. Антропологические исследования человека в XIX веке.
3. Дифференциация антропологического знания. Философская антропология.
4. Педагогическая антропология.
5. Религиозная антропология
6. Культурная антропология
7. Психологическая антропология
8. Человек как живое биоэнергетическое существо.
9. Активность и динамичность человеческой природы.
10. Пластичность человеческой природы
11. Социальность и разумность человека
12. Духовность и креативность человека
13. Целостность и противоречивость человека
14. Филогенез и онтогенез как предмет антропологии
15. Возникновение «проекта» антропологии как науки в философских работах И.Канта.
16. Основная проблематика в исследованиях современных антропологов.
17. Специфика христианской антропологии
18. Антропологический принцип психологии
19. Субъектности человека

20. Научное и художественное описание человеческой природы
21. Критика рационально-частичных представлений о психологии человека
22. Психотерапия и целостность человеческой реальности
23. Бихевиоризм как наука о поведении
24. Психоанализ как учение о бессознательной психике
25. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений
26. Самоактуализирующая личность в гуманистической психологии
27. Человек познающий в когнитивной психологии
28. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики в советской психологии
29. Природа субъективной реальности
30. Определение понятия субъективность
31. Философский смысл субъективности
32. Принцип субъективности в психологии человека

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Т. 1-3. М.: ПСТГУ, 2013. Электронные доступ: <http://www.e-reading.club/bookbyauthor.php?author=1011509>

5.2 Дополнительная литература:

1. Антропология. Хрестоматия. Учебное пособие/Авторы: Л.Б.Рыбалов, Т.Е.Россолимо, И.А.Москвина-Тарханова.-М.: Изд. Моск. Психол.-социального института; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2012. - 448с. (Библиотека БИ СГУ)
2. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. - Москва : Лань, 2013.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Развитие личности», «Человек», «Культурно-историческая психология»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
- Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень необходимого программного обеспечения *Программа Microsoft Office PowerPoint.*

7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем
Обучающимся должен быть также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Российский ресурсный центр учебных кейсов [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.gsom.spbu.ru/umc>.
3. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://encycl.yandex.ru>.
4. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – сайт. – Режим доступа : <http://www.aup.ru>.
5. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.informika.ru>.
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.cyberleninka.ru.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://elibrary.ru/project_authors.asp?.
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.consultant.ru.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- компьютерный класс с доступом к сети Интернет (по договорённости с ИППК КубГУ);
- лекционная аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным проектором;
- демонстрационные таблицы и дидактический раздаточный материал;
- читальный зал библиотеки КубУ с возможностью доступа к современной справочной базе.