

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

---

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

наименование направленности (профиля)

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины *Психология развития*

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составила Рослякова Н.И., д. п .н., профессор

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Надежда Ивановна  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)  
«20» июня 2017г. протокол № 20

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_ Н.И.Рослякова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
21 июня 2017г, протокол № 11 .

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_ В.М.Гребенникова

Эксперт(ы):

\_\_\_\_\_ Горская Г.Б., д. псих. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Сажина Н.М., д.п.н., профессор

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; икр- 0,3 ч; 81 час самостоятельной работы, контроль 8,7)

**1.1 Цель дисциплины:** Обеспечить эффективное освоение магистрантами основных классических теорий психического развития человека, тенденций современного развития и изучение дискуссионных проблем психологии развития как науки.

### **Задачи дисциплины:**

1. Активизировать изучение магистрантами методологических, методических и понятийных основ психологии развития. Ввести в основные проблемы данной отрасли психологической науки.

2. Формировать представления о периодизационном подходе к анализу возрастного развития.

3. Формировать умения анализировать основные теории психического развития человека, разработанные в зарубежной и отечественной психологии.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина «Психология развития» включена в вариативную часть дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины базовой части «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Психология саморазвития» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «дисциплин модуля «Психология детей дошкольного возраста», «Психология и педагогика организаторской деятельности» а также для последующего прохождения студентами всех видов практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления об отечественных и зарубежных теориях развития человека. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства психолога.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

**Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся обще - профессиональных компетенций**

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                        | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |   |   |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
|        |                    |  | <b>знать</b>  | <b>уметь</b>  | <b>владеть</b>  |
| 1.     | ПК-3               | способность руководить исследовательской работой обучающихся | современные психологические теории в своей будущей          | уметь применять психологические знания в ходе экспериментального исследования | навыками: самообразовательной деятельности, создающей предпосылки для |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
|        |                    |  | знать   | уметь  | владеть   |
| 2.     | ПК-9               | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>понимать особенности личностной сферы человека и учитывать их при организации консультативного процесса;</p> <p>учитывать межличностные отношения людей, устанавливать контакт с клиентами, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров;</p> <p>осознавать возможности использования психодиагностических и экспериментальных методик в работе с семьей;</p> | <p>семейных проблем;</p> <p>ориентироваться в теоретико-методологических подходах к <b>изучению</b> семьи;</p> <p>анализировать актуальное состояние семейной системы и прогнозировать тенденции его развития, опираясь на полученные знания и знания других дисциплин;</p> <p>определять проблемное поле семьи, выработать стратегию социально-педагогической работы (консультирования) с семьей;</p> <p>применять на практике методы и принципы организации и проведения семейного консультирования, планирования и организации работы по диагностике, профилактике и коррекции детско-родительских отношений, отклонений и нарушений развития детей и подростков, воспитывающихся «без семьи» (в условиях депривации общения с близким взрослым).</p> | <p>гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях (интеллектуальные умения, различные когнитивные и коммуникативные навыки, умение работать с разными источниками информации):</p> <p>разделы «Содержание курса», «Самостоятельная работа студентов», «Инновационные технологии обучения»;</p> <p>рефлексивных навыков, отражающих способность к самостоятельному критическому мышлению;</p> |



## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет, 3-зачетные единицы (108 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; икр- 0,3 ч; 81 час самостоятельной работы, контроль 8,7)

распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---|-------------|----------|--|--|--|
|   |             | 9        |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 28          | 28       |  |  |  |
| В том числе:  |             |          |  |  |  |
| Занятия лекционного типа  | 4           | 4        |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 24          | 24       |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 53          | 53       |  |  |  |
| В том числе:  |             |          |  |  |  |
| СРС   | 53          | 53       |  |  |  |
| контроль  | 27          | 27       |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации ( экзамен)   | экзамен     |          |  |  |  |
| Общая трудоемкость час  | 108         |          |  |  |  |
| зач. ед.  | 3           |          |  |  |  |

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

3- зачетные единицы (108 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; икр- 0,3 ч; 81 час самостоятельной работы, контроль 8,7)

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---|-------------|----------|--|--|--|
|   |             | А        |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 18          | 18       |  |  |  |
| В том числе:  |             |          |  |  |  |
| Занятия лекционного типа  | 4           | 4        |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 14          | 14       |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 81          | 81       |  |  |  |
| В том числе:  |             |          |  |  |  |
| СРС   | 81          | 81       |  |  |  |
| контроль  | 9           | 9        |  |  |  |

|   |          |     |  |  |  |
|---|----------|-----|--|--|--|
| Вид промежуточной аттестации ( экзамен) | экзамен  |     |  |  |  |
| Общая трудоемкость                      | час      | 108 |  |  |  |
|   | зач. ед. | 3   |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре (для студентов ОФО)

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |     |                        |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|-----|------------------------|
|           |   | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Самостоятельная работа |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | СРС |                        |
| 1         | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6   | 7                      |
|           | Предмет возрастной психологии. теоретические и практические задачи психологии развития      | 34               | 2                 | 6  | 6   | 20                     |
|           | Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии      | 25               |                   | 6  | 6   | 13                     |
|           | Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии | 24               | 2                 | 6  | 6   | 10                     |
| 4.        | Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени                          | 25               |                   | 6  | 9   | 10                     |
|           | <i>Итого по дисциплине</i>  | 108              | 4                 | 24 | 27  | 53                     |

### Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (для студентов ОЗО)

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |     |                        |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|-----|------------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Самостоятельная работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | СРС |                        |
| 1         | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6   | 7                      |
|           | Предмет возрастной психологии. теоретические и практические задачи психологии развития | 28               | 2                 | 4  | 2   | 20                     |

| №<br>разд<br>ела | Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии<br><br>Наименование разделов | Количество часов |   |    |    |    |
|------------------|---|------------------|---|----|----|----|
|                  |   |                  |   |    |    |    |
|                  | Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии                              | 26               | 4 | 2  | 20 |    |
|                  | Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии                         | 26               | 2 | 2  | 20 |    |
|                  | Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени  | 28               | 4 | 3  | 21 |    |
|                  | <i>Итого по дисциплине:</i>   | 108              | 4 | 14 | 9  | 81 |
|                  |   |                  |   |    |    |    |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля   |
|----|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| 1. | Предмет возрастной психологии. теоретические и практические задачи психологии развития | Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия психологии развития. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии | Реферат<br><br>тренинг  |
| 2. | Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии | Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона<br>Методы исследования в работах Э. Эриксона.                        | Реферат<br><br>Тестирование<br><br>Анализ выполнения творческих заданий |
| 3. | Основные закономерности психического развития  | Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека Проблема адекватного метода  | Эссе<br><br>Анализ выполнения   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | человека в онтогенезе в российской психологии                      | исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие».<br><br>Две парадигмы в исследовании психического развития   | творческих заданий<br><br>Реферат                   |
| 4. | Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени | .Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность. Взрослость как психологический период. Старость как биосоциопсихологическое явление | Анализ выполнения творческих заданий<br><br>Реферат |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела   | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля           |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                                 |
| 1 | Предмет возрастной психологии. теоретические и практические задачи психологии развития | Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.<br>Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма<br>Психическое развитие ребенка: влияние среды            | опрос                             |
| 2 | Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии | Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей<br>Методы исследования в работах Э. Эриксона<br>Основные понятия теории Эриксона<br>Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера<br>Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже<br>Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. | Собеседование, творческие задания |
| 3 | Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в                  | Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.<br>Характеристика кризиса дошкольного детства.<br>Основные психологические новообразования младшего школьника.<br>Специфические особенности психики  | Творческие задания, рефераты      |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  | российской психологии  | и поведения подростков.<br>Юность как психологический возраст.<br>Взрослость как психологический период. Современные теории психического развития.   |      |
|  | Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени | Этапы развития теории Ж. Пиаже.<br>Дискуссия Выготского и Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав? Основные положения культурно-исторической теории развития психики.<br>Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.<br>Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.<br>Роль обучения в психическом развитии ребенка. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.<br>Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса? Особенности психического развития на различных возрастных этапах | тест |

### 2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                             |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | 2                              | 3   |
| 1 | Предмет возрастной психологии. | 1. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2008-992с.<br>2. Мухина В.С. Возрастная психология, М. Академия 2002- |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | теоретические и практические задачи психологии развития                                     | 453с.<br>3. Психология развития. /под редакцией Т.Д.Марцинковской. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010.   |
| 2 | Основные концепции психического развития человека в онтогенезе зарубежной психологии        | 1.Гамезо М.В. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.,1999.<br>2.Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997.<br>3.Крайг Г. Психология развития.- СПб.:Питер,2000г.<br>Психология развития. /под редакцией Т.Д.Марцинковской. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. |
| 3 | Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии | 1. Крайг Г.Психология развития.-СПб.:Питер,2008-992с.<br>2. Мухина В.С. Возрастная психология , М.Академия 2002-453с.<br>3. Психология развития. /под редакцией Т.Д.Марцинковской. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010.   |
|   | Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени                          | 1.Гамезо М.В. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.,1999.<br>2.Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997.<br>3.Крайг Г. Психология развития.- СПб.:Питер,2000г.<br>Психология развития. /под редакцией Т.Д.Марцинковской. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. |

### 3. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке магистров по направлению «Педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Психология развития» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор

конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### **Примерная тематика рефератов по дисциплине Психология развития**

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
7. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
8. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
9. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
10. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
11. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
12. Методы психоаналитической работы с ребенком.
13. Ребенок - жертва насилия в современном мире.
14. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.
15. Этапы развития теории социального научения.
16. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
17. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.

18. Этапы развития теории Ж. Пиаже.
19. Дискуссия Выготского и Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?
20. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
21. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
22. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
23. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
24. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
25. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
26. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
27. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?
28. Теории детской игры.
29. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
30. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
31. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
32. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
33. Развитие воображения и творчества в период детства.
34. Диагностика сформированности учебной деятельности.
35. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
36. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
37. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
38. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
39. Формирование интересов в подростковом возрасте.
40. Психологические причины девиантного поведения подростков.

### **Примерные задания для тест-контроля**

1. Назовите автора теории рекапитуляции:
  - а) Дж. Уотсон; б) Ст. Холл; в) К. Коффка; г) Б. Скиннер.
2. Перечислите составляющие теории проформизма К. Бюлера:
  - а) среда; б) дрессура; в) наследственность; г) интеллект; д) инстинкт; е) общение.

3. Сколько периодов выделяет Ж. Пиаже в теории интеллектуального развития:

а) 3; б) 6; в) 10.

4. Назовите автора теории развития интеллекта:

а) В. Штерн; б) Дж. Уотсон; в) Ж. Пиаже; г) Ш. Бюлер.

5. Единицей анализа психологии развития является:

а) социальная ситуация развития; б) кризис; в) возраст; г) ведущий тип деятельности.

1. К условиям развития согласно естественно - научной парадигме относится:  
а) общение; б) среда; в) наследственность; г) морфофизиологические особенности мозга.

2. Назовите стадии детского развития по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову:

а) раннее детство; б) младенческий возраст; в) детство; г) ранний возраст; д) отрочество; е) дошкольный возраст; ж) младший школьный возраст; з) младший подростковый возраст.

3. Из перечисленных кризисов являются малыши:

а) кризис новорожденности; б) кризис 1 года; в) кризис 3 лет; г) кризис 7 лет; д) кризис 13 лет; е) кризис 15 лет; ж) кризис 18 лет.

4. Какое из перечисленных утверждений является не верным:

а) большие кризисы всегда связаны с новыми мотивами и потребностями, а малые – с операционально-технической стороной; б) согласно культурно-исторической концепции Л.С.Выготского источник развития находится внутри ребенка; в) если мы поймем, как развивается предметное действие, мы поймем, как происходит психическое развитие.

5. Основными психическими новообразованиями подросткового возраста являются:

а) произвольность поведения; б) чувство взрослости; в) внутренний план действия; г) интимно-личностное общение.

### **Тест по теме «Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии»**

1. Предмет исследования возрастной психологии:

А) возрастная динамика психических процессов;

Б) онтогенез высших психических функций;

В) особенности каждого возраста;

Г) изучение ребенка на разных стадиях его развития.

2. Основной задачей возрастной психологии является:





В) тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей, т.о., чтобы оно соответствовало мнениям окружающих...;

Г) отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

2. Что является критерием периодизации в теории Ж. Пиаже?

А) сензитивные периоды развития мышления;

Б) качественные особенности детского мышления;

В) развитие способностей и задатков человека;

Г) все ответы верны.

3. Выберите из предложенных понятий то, которое использует Ж. Пиаже в своей теории когнитивного развития.

А) идентификация

Б) сублимация

В) аккомодация

Г) проекция

Д) все ответы верны.

4. Какой стадии развития в периодизации Фрейда соответствует конфликт «инициатива - вина»?

А) анальная

Б) фаллическая

В) генитальная

Г) все ответы неверны

5. Один из механизмов развития в «теориях научения»:

А) формирование условных реакций  
Б) саморазвитие как приспособление к среде

В) психическое развитие = созреванию  
Г) все ответы верны

6. Влияние на психическое развитие среды и наследственности Штерн доказывал, анализируя:

А) трудовую деятельность ребенка  
Б) социальные роли человека

В) учебную деятельность  
Г) игровую деятельность

7. Основатель гуманистического направления в психологии А. Маслоу считал, что внутреннее ядро человека больше всего страдает:



14. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная, в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

- А) психологическая структура                      Б) система новообразований  
В) ведущая деятельность                              Г) критическая ситуация

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Примерные вопросы к экзамену*

1. Дайте определение предмета психологии развития.
2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее?
3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
4. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в психологии развития.
5. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.
7. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки?
8. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминации психического развития человека.
9. В чем существо биогенетического закона?
10. Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии?
11. Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
12. Перечислите вопросы, которые ставились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце XIX — начале XX в.

13. Основные характеристики детского развития, которые были сформулированы в работах отечественных психологов рассматриваемого периода.
14. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.
15. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
16. Какие выводы были сделаны Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста?
17. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?
18. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.
19. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
20. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
21. В чем состоит «огромное завоевание» формального интеллекта в социальном плане в подростковом и юношеском возрасте? Что дает способность гипотетико-дедуктивного размышления для организации участия молодого человека в жизни общества?
22. Чем характеризуется «натуралистический» подход в понимании развития ребенка?
23. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?
24. Дайте определение понятия «высшие психические функции».
25. В чем выражается специфика психического развития человека?
26. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе высших психических функций.
27. Что такое идеальная и реальная формы развития?
28. Как решается Л.С. Выготским проблема соотношения обучения и развития?
29. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.
30. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития?
31. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?

32. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
33. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
34. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
35. Каковы основные психологические изменения в старости?
36. Какие стратегии (типы) старения выделяют?
37. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
38. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
39. Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости.
40. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Крайг Г. Психология развития.- СПб.: Питер, 2008-992с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология , М.Академия 2002-453с.
3. Психология развития. /под редакцией Т.Д.Марцинковской. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Абульханова-Славская К.А., Березина Т.А. Время личности и время жизни. СПб., 2001.
2. Акмеология / Под ред. А.А. Деркача. М., 2002
3. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. М.; Воронеж, 1996.
4. Гамезо М.В. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.,1999.

5. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997.
6. Крайг Г. Психология развития.- СПб.:Питер,2000г.
7. Психология развития. /под редакцией Т.Д.Марцинковской. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001.

### **5.3. Периодические издания:**

- Журнал «Дошкольное воспитание»;
- Журнал «Дошкольное образование»;
- Журнал Детский сад: теория и практика.
- Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;
- Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
- 2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 3.Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
- 4.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
- 5.Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
- 6.Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
- 7.Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
- 8.Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
- 9.Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации к подготовке докладов. Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической

прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;

- изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;

- заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Научные публикации отечественных и зарубежных исследователей по конкретной проблеме.

2. Современная научно-педагогическая и психологическая литература по теории обучения и воспитания, практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)

3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе психолого-педагогической практики, опыт работы педагогов, психологов, применяющих новые приемы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравняются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

#### Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. «Refereo» - сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной и наиболее часто встречающейся является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой

проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 24 страниц.

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с

индивидуальными потребностями. Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психология развития» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор (для лекций и семинарских занятий), экран, компьютер.