

Аннотация по дисциплине

**Б 1. В. ОД.6. 2 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Курс 2 Семестр 3, Количество з.е. 2

Цель дисциплины: изучения дисциплины является ознакомление магистров с основами современного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках системного подхода, рассмотреть закономерности развития взаимоотношений в семье, освоить методы психологической и педагогической помощи семье в воспитании детей.

Задачи дисциплины: - Ознакомить магистров с основами системного подхода воспитания в дошкольном учреждении;

- познакомить магистров с теоретическими и методическими основами организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ в соответствии с современными требованиями общества;
- раскрыть особенности воспитания ребенка в доу, изучить родительские установки стратегии и стили воспитания.
- развить у магистров способность ориентироваться в основах семейного воспитания в проблемах и трудностях семейного воспитания дошкольников: социокультурных, психологических, педагогических;
- дать представление о специфике различных аспектов деятельности воспитания в дошкольном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина Б 1. В. ОД.6. 2 «Содержание воспитания в дошкольном учреждении» целесообразно проводить после получения знаний по менеджменту, психологии управления.

Курс «Содержание воспитания в дошкольном учреждении» целесообразно проводить после получения знаний по детской психологии и педагогике, психологии семейных отношений. Требования к уровню освоения содержания курса. Успешное освоение данной дисциплины тесно связано с приобретением знаний по общей психологии, психологии личности, социальной педагогике, и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
Знать	Знать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.
Уметь	Уметь формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности ДООУ
Владеть	Владеть способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности.
ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Знать	Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДООУ
Уметь	Уметь проектировать новое учебное содержание, технологии и методики обучения.
Владеть	Владеть способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДООУ

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
№	2	3	4	5	6
1.	Дошкольная педагогика, детская психология. Организация работы по физической культуре ребенка в дошкольном образовательном	14		4	10
2.	1.Теория и методика развития речи детей. 2.Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	18	4	4	10

3.	Теория и методика развития детского изобразительного творчества	16	2	2	12
4.	1. Модели семейного воспитания. 2. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста 3. Педагогика среднего профессионального образования.	24	2	4	18
5.	Итого:	72	8	16	50

Курсовые проекты или работы: *предусмотрены / не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: анализ и оценка творческого задания, проблемная лекция, мастер класс по результатам проектирования, эвристическая беседа, дискуссия, практикум.

Вид аттестации: зачет

Примерные темы рефератов по дисциплине «Содержание воспитания в дошкольном учреждении» для текущего контроля

1. Организацию и содержание труда детей в различных возрастных группах, используя предложенные вопросы.
2. Методические рекомендации по организации предметно-игровой среды в одной из обследованных групп до школьного учреждения в соответствии с педагогическими требованиями.
3. Наблюдение за играми детей и выявление особенностей использования игрушки и игровых материалов детьми разного возраста.
4. Индивидуальные занятия с детьми по воспитанию звуковой культуры речи.,
5. Особенности практического осознания звуковой стороны речи детьми старшего дошкольного возраста.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Провести наблюдение за поведением, отношениями, деятельностью одного ребенка с целью выявления его индивидуальных особенностей.

2. Провести наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, не однородной по национальному составу. При возникновении конфликтных ситуаций тактично выяснить их причину.
3. Определить эмоциональное состояние ребенка в дошкольном образовательном учреждении по предложенной методике.
 1. Понаблюдать за играми детей, выявить особенности использования игрушки и игровых материалов детьми разного возраста.
 4. Осмотреть и описать игровое оборудование и особенности его расположения в разных возрастных группах детского сада.
 5. Разработать методические рекомендации по организации предметно-игровой среды в одной из обследованных групп до школьного учреждения в соответствии с педагогическими требованиями.
 6. Проанализировать занятие, на котором воспитатель знакомит детей с веселой сказкой какого-либо народа.
 8. Провести анкетирование воспитателей, выяснить место дидактической игры в педагогическом процессе детского сада и интерес к этому виду игр.
 9. Изучить календарные планы воспитателей разных возрастных групп. Выяснить место дидактических игр в воспитании и обучении детей конкретной возрастной группы.
 10. Изучить организацию и содержание труда детей в различных возрастных группах, используя предложенные вопросы.
 11. Изучить запас бытового словаря детей по одной из тем программы детского сада.
 12. Определить примерный словарь-минимум для одной из возрастных групп по теме: «Одежда».
 13. Провести с детьми дидактическую игру или лексическое упражнение с целью активизации их словаря.
 14. Изучить состояние звуковой стороны речи детей по предложенной методике.
 15. Изучить особенности практического осознания звуковой стороны речи детьми старшего дошкольного возраста.
 16. Провести индивидуальные занятия с детьми по воспитанию звуковой культуры речи.,
 17. Изучить особенности диалогического общения в специально организованных разговорах студентов с детьми.

Вопросы к зачету по курсу: «Содержание воспитания в дошкольном учреждении»

- 1.Объясните сущность воспитательного процесса.
- 2.Что означает целенаправленность воспитательного процесса?
- 3.В чем выражается комплексность воспитательного процесса?

4. Какова структура воспитательного процесса?
5. Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса.
6. Что такое принципы воспитания?
7. Какими особенностями отличаются принципы?
8. Что значит общественная направленность воспитания?
9. В чем сущность личностного подхода к воспитанию?
10. В чем сущность принципа единства воспитательных воздействий?
11. Каковы правила реализации данного принципа?
12. Что такое содержание воспитательного процесса?
13. Какие идеи лежат в основе перестройки процесса воспитания?
14. Почему личность, воспитанная в традиционном духе, не вписывается в новые реалии жизни?
15. Что нужно менять в направленности воспитания?
16. Чем отличается личностно - ориентированное воспитание от традиционного?
17. Какие главные приоритеты и ценности выделяет личностно ориентированное воспитание?
18. Какие причины мешают внедрению целей гуманистической педагогики в практику работы школы?
19. Почему предпочтительнее целостное восприятие ребенка?
20. Какие структуры личности относятся к стержневым?
21. В чем сущность принятия воспитанника?
22. В каких пределах допустим демократизм в воспитании?
23. Зачем нужна саморефлексия и как она осуществляется?
24. Чтобы принять ребенка, нужно... (продолжите).
25. Существуют ли особые методы гуманистического воспитания?
26. Чем отличаются методы и формы гуманистической педагогики?
27. Какие правила будет соблюдать учитель-гуманист?
28. Чего нельзя допускать в личностно ориентированном воспитании?
29. Как бы вы сформулировали перспективы внедрения личностно ориентированного воспитания во всех школах?
30. Что такое методы, приемы воспитания?
31. Как классифицируются методы воспитания?
32. Какие методы относятся к группе методов формирования сознания?
33. В чем смысл этических бесед?
34. В чем сущность метода примера?
35. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?
36. Что такое воспитывающие ситуации?
37. Какие методы входят в группу методов, стимулирования?
38. В чем сущность субъективно-прагматического метода?
39. Что такое воспитательное дело?
40. Какие воспитательные дела относятся к социально ориентированным?
41. Как вырабатывается дисциплинированность школьников?

42. Какие дела относятся к этическим?
43. Чем обуславливается необходимость воспитания личности в коллективе и через коллектив?
44. Определите сущность воспитательного коллектива и основные стадии его развития. Можно ли считать коллективами неформальные объединения, которые нередко существуют вне школы?
45. Раскройте структуру воспитательного коллектива в школе. Как нужно относиться к существованию в коллективе так называемых малых групп и неформальных лидеров?
46. Определите средства и методические основы воспитания ученического коллектива в школе.
47. Раскройте сущность и реализацию основных методических положений по организации и воспитанию ученического коллектива.
48. Раскройте значение дисциплины и культуры поведения в системе нравственного формирования учащихся.
49. Какие подходы сложились в педагогике при разработке вопросов теории и методики воспитания дисциплинированности и культуры поведения?
50. Дайте определение понятий: дисциплинированность и культура поведения
51. Какие педагогические условия и методы способствуют формированию у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения?
52. Какие методы необходимо использовать для формирования у школьников навыков и привычек дисциплины и культуры поведения?
53. Какие социальные и педагогические факторы обуславливают необходимость совместной воспитательной работы школы, семьи и общественности?
54. Дайте обоснование, почему школа должна выполнять функции центра организации воспитательной работы с детьми в своем микрорайоне.
55. Какие формы работы используются по педагогическому просвещению родителей? Что такое родительский всеобуч и в чем состоит его назначение?
56. Какое содержание имеет индивидуальная работа школы с родителями? В чем заключается сущность идеи о воздействии школы через учащихся на воспитательную работу семьи?
57. От чего зависит эффективность воспитательного процесса.?
58. Что такое теория воспитания? Воспитание.
59. Что является центром личностно ориентированного воспитания?

Основная литература:

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом. М., 2003

2. Крассовский Ю.Д. Управление поведением в фирме М., 1997
3. Управление персоналом организации / Под редакцией А.Я.Кибанова. М.,2003.
4. Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации .М.,1997
5. Липатов В.С. Управление персоналом предприятий и организаций : Учебник для вузов. М., 1996.

Дополнительная литература

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования//Под ред. Е.Г.Силяевой. –М., 2004.
2. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – Москва-Воронеж, 2000.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М., 2001.
4. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. — М., 2000.
- 5.Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. -Л., 1982.

Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>

Программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

Составитель:

Левина Л.Э., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии.