

Аннотация по дисциплине

Б 1. В. ОД.7. 1 МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Курс 2 Семестр 3, Количество з.е. 3

Цель дисциплины: изучения дисциплины «Методики обучения технологии здорового образа жизни» является ознакомление магистров с основами обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья детей дошкольного возраста, систематизированных знаний в области формирования здорового образа жизни дошкольника и навыках обеспечения адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

Задачи дисциплины: - ознакомить магистров с нормами физиологических показателей здорового организма детей дошкольного возраста;

- раскрыть причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- развить у магистров способность ориентироваться в основах методов и способов профилактики инфекционных заболеваний;
- сформировать у магистров представление об эффективных признаках неотложных состояний, причин и факторах их вызывающие;
- обеспечить медико-профилактические технологии в дошкольном образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина Б 1. В. ОД.7. 1 «Методики обучения технологии здорового образа жизни» целесообразно проводить после получения знаний по менеджменту, психологии управления.

Дисциплина «Методики обучения тех. здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Знать	Знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализируя результаты образовательного процесса используя и осуществляя в ДОУ.
Уметь	Уметь осуществлять методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализируя результаты образовательного процесса в ДОУ.
Владеть	Владеть способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности.

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
№	2	3	4	5	6
1.	Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Использование природных условий для укрепления детского организма.	28	6	4	18
2.	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.	26	4	4	18
3.	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.	26	2	4	20
4.	Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.	28	2	6	20

5.	Итого:	108	14	18	76
----	--------	-----	----	----	----

Курсовые проекты или работы: *предусмотрены / не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: анализ и оценка творческого задания, проблемная лекция, мастер класс по результатам проектирования, эвристическая беседа, дискуссия, практикум.

Вид аттестации: *экзамен*

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формы самостоятельной работы:

1. Работа по индивидуальному плану.
2. Выполнение эссе.
3. Написание тематических рефератов.
4. Изготовление плакатов, опорных конспектов.
5. Разработка тематических презентаций.
6. Разработка открытых уроков по профилактике вредных привычек в форме ролевых игр и проведение их среди студентов и учащихся школ.
7. Разработка ситуационных задач по темам пройденного материала.

Темы рефератов:

1. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их предупреждение
2. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь
3. Оздоровительное и воспитательное значение режима дня
4. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста
5. Гигиена отдельных органов и систем, наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и их профилактика
6. Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста

ВОПРОСЫ для контрольной работы №1

1 вариант

1. История развития и распространения инфекционных болезней.
2. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина)
3. Основные противоэпидемические мероприятия.
4. Задачи детского дошкольного учреждения в повышении иммунитета у детей.

2 вариант

1. Понятие об инфекционном процессе.
2. Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, сальмонеллез).
3. Методы, виды и способы дезинфекции.
4. Задачи воспитателя в связи с проведением вакцинации.

3 вариант

1. Эпидемический процесс. Источник инфекции.
2. Гематогенные инфекции (столбняк, вирусный гепатит).
3. Профилактика инфекционных болезней в ДОУ.
4. Понятие о карантине.

ВОПРОСЫ для контрольной работы №2

1 вариант

1. Шок, внешние проявления 1 стадии травматического шока.
2. Переломы костей. Общие симптомы.
3. Травмы и поражения глаз.
4. Ранения грудной клетки. Оказание неотложной помощи.
5. Способы наложения жгута.

2 вариант

1. Шок, внешние проявления 2 стадии травматического шока.
2. Ушибы и вывихи. Оказание неотложной помощи.
3. Ранения живота. Оказание неотложной помощи.
4. Признаки внутреннего кровотечения.
5. Носовое кровотечение.

3 вариант

1. Схема оказания первой мед.помощи при травматическом шоке.
2. Раны, виды ран.
3. Признаки закрытого и открытого перелома конечностей.
4. Артериальное кровотечение. Схема оказания неотложной помощи.
5. Понятие об иммобилизации. Основные принципы транспортной иммобилизации.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине: МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Характеристика возрастных периодов.
2. Понятие о здоровье и физическом развитии детей.
3. Режим жизнедеятельности организма ребенка.
4. Организация сна и бодрствования.
5. Гигиена зрения: эмитропия. Дальнозоркость и близорукость
6. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата
7. Понятие о гигиене органов пищеварения.
8. Клиника пиелонефрита и цистита.
9. Гигиена кожи.
10. Заболевания органов дыхательной системы (бронхит, трахеит, ринит).
Профилактика.
11. Укрепление костно-мышечной системы.
12. Профилактика заболеваний органов дыхания (фаринготрахеит, пневмония).

13. Пути распространения детской инфекции.
14. Профилактика детского травматизма в трудовой деятельности.
15. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).
Клиника и доврачебная помощь.
16. Клиника невроза, истерии
17. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.
18. Первая мед.помощь при обмороке. Клиника обморочных состояний.
19. Первая помощь при кровотечении (носовое, венозное, капиллярное, артериальное и паренхиматозное).
20. Первая помощь при травмах (перелом: открытый и закрытый).

Основная литература:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 4-е изд., пераб. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. – 560 с.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. – 6-е изд. – М.: Физика: Наука, 2008. – 416 с.
3. Калюжный Е.А., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Ниретин Н.И., Напреев С.Г., Пищаева М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. - Арзамас: АГПИ, 2009. – 284 с.
4. Прохорова Э.М. Валеология: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 255 с.
5. Пищаева М.В., Денисова С.В. Здоровьесберегающее воспитание дошкольников: уч.пособие для студ.пед.вузов/ АГПИ им.А.П.Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2008 . – 604 с.

Дополнительная литература:

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.
2. Борисова О.А. Современные лекарственные средства: Новейший справочник / О.А.Борисова, И.А.Павлов, А.Е.Половинко. – СПб.: Сова; М.: ЭКСМО, 2004. – 824 с.
3. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: Учеб.пособие для студ. выс. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 352 с.
4. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Уч.пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
5. Калюжный Е.А. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня / Е.А.Калюжный, С.Г.Напреев, С.В.Михайлова. – Арзамас: АГПИ, 2011. – 76 с.
6. Нагавкина Л.С., Татарникова Л.Г. Валеологические основы педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2005. – 272 с.

7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.пособие / сост.: М.В.Пищаева, С.В.Денисова, В.Ю.Маслова; АГПИ им.А.П.Гайдара. - Арзамас: АГПИ, 2006. – 92 с.

8. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учеб.пособие. - М.: Гардарики, 2002. – 432 с.

9. Пищаева М.В., Денисова С.В., Маслова В.Ю. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб.пособие для студ.пед.вузов/ АГПИ им.А.П.Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2006 . – 92 с.

10. Хата З.И. Здоровье человека в современной экологической обстановке. – М.: Гранд: Фанр Пресс, 2001. – 207 с.

Составитель:

Левина Л.Э., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии.