



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики и технологии
Кафедра Теории и методики профессионального образования и
общетехнических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Технологическое образование
Экономическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа модуля «Методика обучения технологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305).

Программу составили:

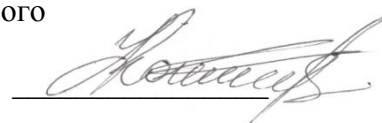
Л.П. Заречная, доктор педагогических наук, профессор
кафедры теории и методики профессионального
образования и общетехнических дисциплин;

И. Т. Коротенко,

ст. преподаватель кафедры теории и методики профессионального
образования и общетехнических дисциплин;

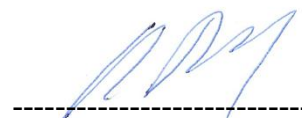
В. Г. Омельченко,

ст. преподаватель кафедры теории и методики профессионального
образования и общетехнических дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Методика обучения технологии» утверждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования и общетехнических дисциплин, протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и методики профессионального
образования и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент Радченко Н.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала, протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заместитель директора филиала
по учебной работе Письменный Р.Г.



Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца
А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани, Кириллова Т. Я.



Начальник управления образования администрации
муниципального образования Брюховецкий
район, кандидат биологических наук, Бурхан О.П.



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2 Структура дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	12
2.3.3 Лабораторные занятия	21
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	26
26	
3 Образовательные технологии.....	27
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	28
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	33
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	38
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	38
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	39
4.1.2 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	40
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	42
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов	44
4.1.4 Примерные вопросы к коллоквиумам	44
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	44
4.2.1 Примерные вопросы на экзамен	45
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)	48
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	48
5.1 Основная литература.....	48
5.2 Дополнительная литература	48
5.3 Периодические издания	49
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	49
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	50
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
8.1 Перечень информационных технологий	55
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	55
8.3 Перечень информационных справочных систем	55
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	56

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов компетентностно ориентированные знания, умения по основным разделам методики обучения, обеспечить овладение методическим инструментарием учебно-воспитательной работы и начальной профессиональной подготовки в школе поданному профилю как неотъемлемые компоненты системы компетенций бакалавра. Формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения базовых понятий методики обучения по совмещённому профилю «Технология», «Экономика» создаёт возможность научного осмысления и понимания проблематики технологического и экономического образования и социализации личности на современном этапе развития общества.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения технологии» направлено на формирование у студентов следующие компетенции: ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Ознакомление с основными аспектами педагогической деятельности, в том числе по совмещённому профилю «Технология», «Экономика» (целевой, содержательный, диагностический, организационно-методический, коммуникативный, стимулирующее регулируемый, контрольно-оценочный, креативный).

2. Формирование знаний и умений, необходимых для реализации учебных федеральных и региональных программ, базовых и элективных курсов в системе основного и дополнительного образования по данным профилям.

3. Обеспечение условий для овладения обще методическими и конкретно-методическими знаниями и умениями по эффективному применению современных методик и технологий обучения, в том числе информационных.

4. Использование возможностей образовательной среды, в том числе, информационной, для активизации профессионально-развивающей познавательной деятельности студентов в различных организационных формах овладения методикой обучения по технологии и экономике, включая проекты, курсовые, квалификационные работы, НИРС.

5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов дидактического, материального оснащения процесса обучения и формированию необходимых компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения технологии и экономике» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.22).

Для освоения дисциплины «Методика обучения технологии», в силу её интегративной специфики, студенты используют знания, умения и виды деятельности,

сформированные в процессе изучения предметов и модулей на предыдущем уровне образования: «Педагогика», «Психология», «Практикумы по обработке материалов», «Экономическая теория», «Информатика», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Методика обучения технологии и экономике» является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста-бакалавра.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенции:

- ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- ПК-12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	сущность и роль политехнического и трудового обучения, технологического и экономического образования в формировании личности	осуществлять профессиональную деятельность	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2	ПК-1	- готовностью реализовывать образовательные программы по	содержание образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по предметам в	способностью реализовывать образовательные программы

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		соответствии с требованиями образовательных стандартов	по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3	ПК-2	- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	современные методы и технологии обучения и диагностики;	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
4	ПК-7	- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	сущность и роль политехнического и трудового обучения, технологического и экономического образования в формировании личности	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
5	ПК-11	- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	сущность, содержание, образовательный и воспитательный потенциал общественно-полезного труда; содержание школьных программ по технологии и экономике	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
6	ПК-12	- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	методику обучения экономическим расчётам, конструированию, моделированию, макетированию, изготовлению программных изделий и наглядных пособий;	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часа), она рассчитана на изучение в течение трёх семестров (5,6,7), включает лекционные, практические, лабораторные занятия и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебного модуля.

Содержание учебного модуля «Методика обучения технологии» разделено на четыре автономных раздела, по окончании изучения каждого из которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение каждого из трех семестров проводятся контрольно-рейтинговые мероприятия в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

Освоение учебного модуля «Методика обучения технологии» по совмещённому профилю «Технология», «Экономика» включает изучение следующих разделов в 5,6,7 семестрах:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Контактная работа	253,7	58,2	67,2	113,3
<i>Аудиторные занятия</i>	232	54	78	100
Занятия лекционного типа	80	20	30	30
Занятия семинарского типа	98	24	32	42
Лабораторные занятия	54	10	16	28
<i>Иная контактная работа</i>	7,7	0,2	0,2	7,3
Контроль самостоятельной работы	14	4	4	6
Промежуточная аттестация	6	2	2	2

Самостоятельная работа		70,6	13,8	25,8	31
Подготовка к тестированию по разделу		16	4	4	4
Консультации, подготовка к зачёту		16	4	4	4
Контроль		35,7	-	-	35,7
Подготовка к зачету		16	4	4	4
Общая трудоемкость	час.	360	72	108	180
	зачетных ед.	10	2	3	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	1 Концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения в школе. Дидактические и методические основы системы школьного обучения.	67,8	20	24	10	13,8
2	2 Методика формирования общетехнических и технологических знаний и умений. Формирование материаловедческих, конструктивно-технических, технологических знаний и умений»	103,8	30	32	16	25,8
3	3. Основные понятия, образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся. Организация работы над проектами и её методическое обеспечение.	131	30	42	28	31
Итого по дисциплине		302,6	80	98	54	70,6

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Тематика лекционных занятий отражена в таблице.

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5 семестр			
1	Теоретико-методологические основания, социально-исторические, программно-целевые, структурно-содержательные и инструментально-технологические аспекты современной системы обучения в школе	Современная государственная образовательная политика. Предмет, задачи, проблемы реализации курса в рамках ФГОС. Социально-исторические аспекты и современные концепции развития системы школьного образования и средств достижения оптимального образовательного результата в процессе обучения. Социокультурные, дидактические и методические основы системы школьного образования и обучения в соответствии с ФГОС. Методология и методы педагогических исследований, принятые в методике. Принципы обучения и методические средства их реализации в учебно-воспитательном процессе. Методические возможности использования, образовательный и воспитательный потенциал методов обучения в формировании личности. Средства обучения и методика их использования в образовательном процессе Формы организации обучения (дидактический и методический аспекты). Основные направления современных методик обучения. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроке. Аспекты профессионально-педагогической деятельности и содержание подготовки учителя к организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС. Дидактическая модель и инструментально-	ПР, Т

		технологическое обеспечение процесса формирования поликультурной компетенции учащихся в контексте ФГОС	
	6 семестр		
2	Цели, задачи, содержание и методика компетентностно направленной технологической подготовки школьников в контексте федеральных образовательных стандартов.	Образовательная область «Технология». Ее структура, содержание и место в системе общего образования Социально-педагогические и психолого-педагогические основы трудового обучения в контексте ФГОС. Принципы и системы трудового и профессионального обучения. Формы и методы трудового обучения в образовательной области «Технология» Ручные, машинные станочные операции на уроках технологии.	ПР, Т
3		Методика обучения технологии обработки древесины Проведение занятий по теме «Технология обработки металлов» (ручные операции) Методика обучения технологиям ведения дома. Методика обучения технологии обработки тканей Методика обучения технологии кулинарии. Методика обучения художественной обработке материалов. Методика обучения элементам машиноведения, электротехники, радиотехники, автоматики. Методика использования ЭВМ на уроках технологии. Критерии и способы контроля знаний, умений, навыков как компонентов технологических компетенций учащихся	ПР, Т
	7 семестр		
4	Основные понятия, образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся.	Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология» Методика обучения групповой обработке объектов труда	ПР, Т

	Организация работы над проектами и её методическое обеспечение	Методика графической подготовки учащихся. Методика руководства проектной деятельностью учащихся Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология» Учебно-материальная база обучения технологии. Техничко-педагогический эффект учебно-материальной базы. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

Практические занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5 семестр			
	Раздел 1		
1	Современная государственная образовательная политика.	Гуманистические основы развития системы школьного образования и средств достижения оптимального образовательного результата в процессе обучения технологии. Гуманизация как социально-педагогический принцип современной государственной образовательной политики.	ПР, Т
2	Предмет, задачи, проблемы реализации курса в рамках ФГОС.	<i>Учебные вопросы:</i> Проблема методической подготовки учителя технологии как составной части его профессионального становления в общем дискурсе вопросов общей и частной дидактик. Структура методической подготовки бакалавра в рамках ФГОС. Методическая подготовка как интегративно-ведущее звено в	ПР, Т

		становлении будущего учителя технологии..Предмет и задачи курса «Методика обучения технологии и экономике». Объект и предмет методики обучения технологии и экономике как науки. Место методики обучения технологии и экономике в системе научного знания. Связь курса с основами наук и с другими учебными предметами. Структурно-содержательные особенности курса «Методика обучения технологии и экономике».	
3	Социально-исторические аспекты развития системы школьного образования.	Общественно-историческая обусловленность развития системы отечественного школьного образования и трудовой подготовки учащихся. Понятия о авторских дидактических системах и педагогических идеях их осуществления в практике общеобразовательных учреждений 19-20 в. в. Стратегия единого культурно – образовательного пространства и место в нём технологической культуры.	ПР, Т
4	Современные концепции развития системы школьного технологического образования.	Современные концепции развития системы школьного технологического образования и средств достижения оптимального образовательного результата. Стратегия единого культурно – образовательного пространства и место в нём технологической культуры. Деятельность учителя технологии в образовательной системе (школа, вуз) в контексте современной научно-технологической эпохи модернизаций и инноваций. Федеральный государственный	ПР, Т

		образовательный стандарт как инструмент развития новой школы и нормативный фундамент реализации методических решений в образовательном процессе.	
5	Методология педагогических исследований по методике обучения технологии реализации проекта	Методология педагогических исследований по методике обучения технологии	ПР, Т
6	Методы педагогических исследований в образовательной области «Технология»	Методика и методы выполнения научно-исследовательской работы в условиях школы. Определения методики и методов исследования в научных трудах В. И. Загвязинского, В.С. Леднева, В.А. Сластенина, А.И. Кочетова. Теоретические методы исследования. Методы педагогического наблюдения, беседы, анкетного опроса, интервьюирования. Сущность педагогического наблюдения в методике преподавания технологии.	ПР, Т
7	Методика организации педагогического эксперимента	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Определение педагогического эксперимента в зависимости от цели, которую он преследует. Этапы педагогического эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперименты в образовательной области «Технология». Способы определения результатов экспериментальной работы.	ПР, Т
8	Принципы обучения в образовательной области «Технология»	Принципы как категории дидактики технологического образования, руководящие положения и инструменты достижения дидактических целей в учебном процессе по технологии	ПР, Т
9	Методические средства	Генезис, классификация и	ПР, Т

	реализации принципов обучения в учебно-воспитательном процессе по технологии.	принципов в обучении технологии.	
10	Методические возможности использования продуктивных методов обучения в формировании личности.	Методы обучения, контроля и самоконтроля знаний, история их развития, роль в организации учебно-воспитательного процесса по технологии. Сущность и определение метода обучения. Схема метода обучения. Классификация методов обучения. Продуктивные методы обучения как средство активизации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии.	ПР, Т
11	Образовательный и воспитательный потенциал методов обучения в формировании личности.	Критерии выборов методов обучения технологии. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы организации учебной деятельности. Современные методы обучения технологии и их роль в формировании личности. Проверка и оценка результатов обучения.	ПР, Т
12	Аспекты профессионально-педагогической деятельности в контексте ФГОС	Профессионально- педагогическая деятельность учителя технологии в контексте ФГОС. Требования к личности учителя	ПР, Т
13	Содержание подготовки учителя к организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС.	Теоретическая, психологическая подготовка учителя технологии к проведению занятий в школе. Особенности организационно-методической подготовки учителя технологии.	ПР, Т
6 семестр			
Раздел 2			
1	Социально-педагогические и психолого-педагогические основы трудового обучения в контексте ФГОС.	Достижения научно-технического и социально – экономического прогресса как контекст трудового обучения в соответствии с ФГОС. Социально-педагогические и	ПР, Т

		психолого-педагогические основы экологических, экономических и других научных проблем, связи теории с практикой, с жизнью, личностного развития школьника как социального субъекта в трудовом обучении	
2	Принципы трудового и профессионального обучения	Основополагающие и специальные принципы трудового и профессионального обучения в работах М.Н. Скаткина, П.Р. Атутова, В.Д. Симоненко, А.Г. Щеколдина.	ПР, Т
3	Системы трудового и профессионального обучения	Методические проблемы реализации системы школьного образования и трудового обучения в контексте ФГОС в условиях городской и сельской школы. Социокультурные основы и структура системы трудового и профессионального обучения в образовательной области «Технология». Источники и факторы его формирования.	ПР, Т
4	Особенности форм организации трудового обучения в образовательной области «Технология»	Формы организации трудового обучения в образовательной области «Технология». Особенности, история развития и классификация форм организации трудового обучения.	ПР, Т
5	Ручные, машинные станочные операции на уроках технологии.	Цели, задачи, содержание и методические приёмы обучения ручным, машинным станочным операциям на уроках технологии	ПР, Т
6	Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов (ручные операции)	Методика реализации дидактических целей и средств обучения технологии обработки конструкционных материалов (ручные операции). на занятиях технологии	ПР, Т
7	Методика обучения художественной обработке	Методика, образовательный и воспитательный потенциал	ПР, Т

	материалов	обучения художественной обработке материалов. Роль обучения художественной обработке материалов в формировании технологической культуры учащегося.	
7 семестр			
	Раздел 3		
1	Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология».	Обучение и производительный труд учащихся в образовательной области «Технология». Дополнительные вариативные курсы допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся в образовательной области «Технология как средство их профессионального самоопределения	ПР, Т
2	Методика обучения групповой обработке объектов труда.	Содержание, особенности методики и педагогическая целесообразность обучения школьников групповой обработке объектов труда	ПР, Т
3	Методика графической подготовки учащихся	Содержание, цели и задачи обучения графическим понятиям в образовательной области «Технология». Методика формирования у учащихся начальных элементов графических компетенций на занятиях технологии. Особенности методики формирования у школьников первоначальных графических знаний и умений при изучении элементов электротехники, элементов машиноведения, конструирования и технологии сборки изделий.	ПР, Т
4	Методика конструкторско-графической подготовки учащихся в процессе руководства проектной деятельностью	Содержание, цели и задачи обучения конструкторско-графическим понятиям в процессе руководства проектной	ПР, Т

		деятельностью. Методика формирования у учащихся элементов конструкторско-графических знаний и умений в процессе руководства проектной деятельностью на занятиях технологии	
5	Методика руководства проектной деятельностью учащихся	Организация проектно-творческой деятельности учащихся по технологии как феномен педагогической интеграции. Созидательно – творческие аспекты организации проектной деятельности учащихся на занятиях технологии.	ПР, Т
6	Методика индивидуальной внеклассной работы в образовательной области «Технология».	Методика организации индивидуальных внеклассных мероприятий по технологии. Задачи и общая характеристика индивидуальных внеклассных занятий по технологии. Принципы организации индивидуальных внеклассных занятий в образовательной области «Технология».	ПР, Т
7	Методика групповой внеклассной работы в образовательной области «Технология»	Особенности методики организации групповых внеклассных мероприятий по технологии. Задачи и общая характеристика групповых внеклассных занятий по технологии. Принципы организации групповых внеклассных занятий в образовательной области «Технология».	ПР, Т
8	Учебно-материальная база обучения технологии	Особенности учебно-материальной базы образовательной области «Технология». Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию.	ПР, Т

		Принципы оборудования помещений учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещения в них учебного оборудования.	
9	Технико-педагогический эффект учебно-материальной базы	Роль учебно-материальной базы в реализации принципов обучения и достижении технико-педагогической эффективности учебно-воспитательного процесса. Значение учебно-материальной базы в реализации принципа связи теории с практикой и принципа доступности и посильности в обучении технологии. Образовательный и воспитательный потенциал учебно-материальной базы. Методика расчета достаточности УБМ для выполнения учебной программы «Технология».	ПР, Т
10	Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.	Социально-педагогические аспекты методики технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования. Творчески развивающие, воспитывающие и профориентационные задачи системы дополнительного образования	ПР, Т
11	Проблемы профессионального развития и социальной адаптации старшеклассников в системе дополнительного образования	Обучение старшеклассников в системе дополнительного образования как средство преодоления профессионально-познавательных барьеров и социальной адаптации в условиях рыночной экономики	ПР, Т

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

5 семестр			
	1 раздел		
1	Принципы обучения в образовательной области «Технология»	Общие дидактические и специальные принципы обучения в образовательной области «Технология».	ПР, Т
2	Методические средства реализации дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе по технологии.	Организационно-методические приёмы реализации дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе по технологии.	ПР, Т
3	Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроке технологии.	Методика подбора учебных задач, упражнений и организации самостоятельной работы учащихся.	ПР, Т
4	Особенности и методические приёмы реализации дидактического обеспечения самостоятельной работы учащихся на уроках технологии	Методика подбора учебных задач, упражнений и организации учебной деятельности школьников по их выполнению	ПР, Т
5	Аспекты профессионально-педагогической деятельности и содержание подготовки учителя технологии к организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС	Перспективное планирование учебной работы учителя технологии. Современные педагогические технологии в методике преподавания	ПР, Т
6	Методика организации учебно-воспитательного процесса по технологии в контексте ФГОС.	Методика текущего планирование занятий в контексте ФГОС. Особенности планирования дидактического обеспечения уроков технологии.	ПР, Т
7	Дидактическая модель процесса формирования поликультурной компетенции учащихся в контексте ФГОС.	Основные проектные позиции и методика построения дидактической модели формирования поликультурной компетенции учащихся	ПР, Т
8	Инструментально-технологическое обеспечение процесса формирования поликультурной компетенции учащихся в контексте ФГОС.	Методика реализации дидактической модели процесса обучения в педагогическом взаимодействии учителя и учащихся на занятиях технологии как субъектов культуры	ПР, Т
6 семестр			
2 раздел			

1	Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация	Сущность методов обучения. Классификация методов обучения экономике. Приемы обучения экономике. Средства обучения экономике. Сущность форм организации обучения экономике. Типология форм организации обучения экономике	ПР, Т
2	Урок. Типы уроков. Урок изучения нового материала по экономике	Урок. Типы уроков. Урок изучения нового материала по экономике	ПР, Т
3	Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе	Структура, этапы, цели урока закрепления изученного материала. Особенности разработки плана-конспекта.	ПР, Т
4	Структура и особенности проведения урока систематизации и обобщения изученного материала	Структура и особенности проведения урока систематизации и обобщения изученного	ПР, Т
5	Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений	Структура, этапы, цели урока проверки и коррекции знаний и умений. Особенности разработки плана-конспекта.	ПР
6	Структура и особенности проведения комбинированного урока	Структура, этапы, цели комбинированного урока. Особенности разработки плана-конспекта и его проведение.	ПР, Т
7	Методика организации интегрированных уроков)	Понятие интеграция. Интегрированный урок: структура, этапы, особенности разработки и проведение	ПР, Т
8	Организация и проведение контроля в процессе обучения	Оценка знаний. Контроль. Тестирование.	ПР, Т
3 Раздел			
1	Ручные, машинные станочные операции на уроках технологии	Методика обучения безопасным приёмам выполнения ручных, машинных, станочных	ПР, Т

		технологических операций. Контроль и критерии оценки учебной деятельности.	
2	Методика обучения технологии ручной обработке древесины	Обучение ручной обработке древесины. Операции разметки, пиления, строгания, торцевания, сверления, долбления, резания древесины и соединения столярных изделий	ПР, Т
3	Методика обучения технологии станочной обработке древесины.	Назначение и устройство основных деревообрабатывающих станков. Методические приёмы и последовательность обучения технологии станочной обработки древесины	ПР, Т
4	Методика обучения технологии ручной обработке металла	Методика обучения технологическим операциям разметки, разрезания металла кусачками, ножницами, слесарной ножовкой, опилования по размерам без заданных допусков, выполнению отверстий и их слесарной доводке. Слесарно-сборочные операции с использованием технологических карт.	ПР, Т
5	Методика обучения технологии станочной обработке металла	Устройство токарных станков. Типы токарных резцов, их геометрия. Подготовка и управление токарным станком. Нарезание резьбы резцом. Отделка поверхностей. Фрезерование плоских и сопряженных поверхностей.	ПР, Т
6	Методика обучения технологии обработки тканей.	Методика обучения материаловедению, моделированию, конструированию, машиноведению, технологической последовательности раскроя, обработки и соединения деталей изделия. Отделка швейных изделий. Использование инструкционно-технологических карт. Требования дизайна. Контроль и оценка качества работ.	ПР, Т
7	Методика обучения технологии кулинарии.	Методика обучения основам технологии приготовления пищи. Методы формирования теоретических	ПР, Т

		знаний и практических умений и навыков первичной обработки сырья, приемам тепловой обработки продуктов.	
8	Методика обучения художественной обработке материалов	Методика обучения художественной обработке древесины, металла, тканей, волокнистых материалов. Техника стилизации мотивов, составление орнаментальных, сюжетных, других композиций, эскизирование, нанесение эскизов на материал. Технология художественной отделки изделий в зависимости от их назначения и свойств материалов	ПР, Т
7 семестр			
5 раздел			
1	Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология»	Методика обучения использованию в производительном труде нормативно-технической документации (ГОСТ, РСТ, ОСТ, ТУ, технологических карт и другое), учебно-наглядных пособий, образцов-эталонов в формировании устойчивых знаний, умений и навыков технологической обработки деталей и узлов различной сложности. Профессиональное самоопределение учащихся в рамках базового инвариантного курса в образовательной области «Технология».	ПР, Т
2	Методика обучения групповой обработке объектов труда	Методы раскрытия технологической последовательности изготовления изделий различного ассортимента, схем разделения и кооперирования труда, пооперационных технологических инструкционных карт и формирование умений их составления	ПР, Т
3	Методика руководства проектной деятельностью учащихся	Методика интегрированного обучения учащихся 5-11 классов проектированию изделий из древесины, металла, текстиля и других	ПР, Т

		материалов с учетом возрастных особенностей. Методика обучения	
4	Методика организации внеклассной работы в образовательной области «Технология».	Принципы организации внеклассных занятий в образовательной области «Технология». Методика подготовки проведения и анализа внеклассной работы	ПР, Т
5	Учебно-материальная база обучения технологии. Техничко-педагогический эффект учебно-материальной базы.	Учебно-материальная база образовательной области «Технология». Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования	ПР, Т
6	Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.	Методика организации учебной работы во внешкольных учреждениях (станции юных техников, студии дизайна, дома детского творчества)	ПР, Т
7	Методика профессионального обучения старшеклассников в системе дополнительного образования.	Особенности методики организации учебной работы во внешкольных учреждениях по профессиональному обучению старшеклассников	ПР, Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.4 Тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. - М.: Лань, 2013. - 580 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073 3 Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12987

		4 Лекционные материалы.
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1 Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. - М.: Лань, 2013. - 580 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073 3 Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12987 4 Лекционные материалы. 6. Фонд оценочных средств, включающий банк тестовых заданий (в электронном виде) по дисциплине «Методика обучения технологии и экономике»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;

- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
5 семестр			20
Раздел 1			
1	Современная государственная образовательная политика. Предмет, задачи, проблемы реализации курса в рамках ФГОС.	аудиовизуальная технология использование средств мультимедиа репродуктивная технология	2
2	Социально-исторические аспекты и современные концепции развития системы школьного образования и средств достижения оптимального образовательного результата в процессе обучения.	аудиовизуальная технология использование средств мультимедиа	2*
3	Социокультурные, дидактические и методические основы системы школьного образования и обучения в соответствии с ФГОС	аудиовизуальная технология лекции с проблемным изложением	2
4	Методология и методы педагогических исследований, принятые в методике	аудиовизуальная технология репродуктивная технология	2
5	Принципы обучения и методические средства их реализации в учебно-воспитательном процессе.	аудиовизуальная технология использование средств мультимедиа	2*
6	Методические возможности использования, образовательный и воспитательный потенциал методов обучения в формировании личности.	аудиовизуальная технология	1
7	Средства обучения и методика их использования в образовательном процессе	аудиовизуальная технология	2

8	Формы организации обучения (дидактический и методический аспекты).	аудиовизуальная технология	1
9	Основные направления современных методик обучения.	аудиовизуальная технология	1
10	Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроке	аудиовизуальная технология	2
11	Аспекты профессионально-педагогической деятельности и содержание подготовки учителя к организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС	аудиовизуальная технология	1
12	Дидактическая модель и инструментально-технологическое обеспечение процесса формирования поликультурной компетенции учащихся в контексте ФГОС.	аудиовизуальная технология	2
6 семестр			30
Раздел 2			
1	Образовательная область «Технология». Ее структура, содержание и место в системе общего образования	аудиовизуальная технология использование средств мультимедиа	2
2	Социально-педагогические и психолого-педагогические основы трудового обучения в контексте ФГОС	аудиовизуальная технология использование средств мультимедиа	2
3	Принципы и системы трудового и профессионального обучения	аудиовизуальная технология лекции с проблемным изложением лекции с проблемным изложением	2*
4	Формы и методы трудового обучения в образовательной области «Технология	аудиовизуальная технология	2
5	Ручные, машинные станочные операции на уроках технологии.	аудиовизуальная технология лекции с проблемным изложением	2*

6	Методика обучения технологии обработки древесины	аудиовизуальная технология использование средств мультимедиа	2
7	Проведение занятий по теме «Технология обработки металлов» (ручные операции)	аудиовизуальная технология использование средств мультимедиа	2*
8	Методика обучения технологии обработки тканей	аудиовизуальная технология	4
9	Методика обучения технологии кулинарии	аудиовизуальная технология	2
10	Методика обучения художественной обработке материалов	аудиовизуальная технология	4
11	Методика обучения элементам машиноведения, электротехники, радиотехники, автоматики	аудиовизуальная технология	2
12	Методика использования ЭВМ на уроках технологии.	аудиовизуальная технология	2
13	Критерии и способы контроля знаний, умений, навыков как компонентов технологических компетенций учащихся	аудиовизуальная технология	2
7 семестр			30
1	Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология	аудиовизуальная технология	4
2	Методика обучения групповой обработке объектов труда	аудиовизуальная технология	4
3	Методика графической подготовки учащихся	аудиовизуальная технология	4
4	Методика руководства проектной деятельностью учащихся	аудиовизуальная технология	4
5	Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология»	аудиовизуальная технология	4
6	Учебно-материальная база обучения технологии. Техно-педагогический эффект учебно-	аудиовизуальная технология	4

	материальной базы		
7	Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования	аудиовизуальная технология	4*
8	Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся	аудиовизуальная технология	2*
Итого по курсу			80
в том числе интерактивное обучение*			16

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РП – репродуктивная технология (традиционная технология перехода от конкретных представлений к понятиям, а от понятий - к умениям и навыкам);

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
5 семестр			24
1	Современная государственная образовательная политика.	репродуктивная технология	2
2	Предмет, задачи, проблемы реализации курса в рамках ФГОС.	репродуктивная технология	2
3	Социально-исторические аспекты развития системы школьного	репродуктивная технология	2

	образования.		
4	Современные концепции развития системы школьного технологического образования.	репродуктивная технология	2
5	Методология педагогических исследований по методике обучения технологии реализации проекта	репродуктивная технология проблемное обучение	2*
6	Методы педагогических исследований в образовательной области «Технология»	технология полноценного сотрудничества	2
7	Методика организации педагогического эксперимента	работа в малых группах репродуктивная технология	2*
8	Принципы обучения в образовательной области «Технология»	технология полноценного сотрудничества	2
9	Методические средства реализации принципов обучения в учебно-воспитательном процессе по технологии.	репродуктивная технология	2*
10	Методические возможности использования продуктивных методов обучения в формировании личности.	репродуктивная технология	2*
11	Образовательный и воспитательный потенциал методов обучения в формировании личности.	репродуктивная технология	2
12	Аспекты профессионально-педагогической деятельности в контексте ФГОС	репродуктивная технология	2*
13	Содержание подготовки учителя к организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС.	репродуктивная технология	2
6 семестр			32
Раздел 2			
1	Социально-педагогические и психолого-педагогические основы трудового обучения в контексте ФГОС.	репродуктивная технология	4
2	Принципы трудового и профессионального обучения	репродуктивная технология	4

3	Системы трудового и профессионального обучения	репродуктивная технология	4
4	Особенности форм организации трудового обучения в образовательной области «Технология»	репродуктивная технология	4
5	Ручные, машинные станочные операции на уроках технологии.	репродуктивная технология	4
6	Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов (ручные операции)	работа в малых группах	6*
7	Методика обучения художественной обработке материалов	работа в малых группах	6*
7 семестр			42
Раздел 3			
1	Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология».	репродуктивная технология	4
2	Методика обучения групповой обработке объектов труда	репродуктивная технология	4
3	Методика графической подготовки учащихся	репродуктивная технология	4*
4	Методика конструкторско-графической подготовки учащихся в процессе руководства проектной деятельностью	репродуктивная технология	4*
5	Методика руководства проектной деятельностью учащихся	репродуктивная технология	4*
6	Методика индивидуальной внеклассной работы в образовательной области «Технология».	репродуктивная технология	4
7	Методика групповой внеклассной работы в образовательной области «Технология»	репродуктивная технология	4*
8	Учебно-материальная база обучения технологии	репродуктивная технология	4
9	Технико-педагогический эффект учебно-материальной базы	репродуктивная технология	4
10	Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного	репродуктивная технология	4

	образования		
11	Проблемы профессионального развития и социальной адаптации старшеклассников в системе дополнительного образования	репродуктивная технология	2
Итого по курсу			98
в том числе интерактивное обучение*			38

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные задания, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом экзамена, но отличие состоит в том, что оценка за него составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра согласно положениям модульно-рейтинговой системы.

1. Для реализации модульно-рейтинговой системы контроля весь курс разбивается по содержанию на четыре содержательных модулей: один – в 5 семестре, и по два в 6,7.

2. Освоение каждого модуля оценивается в баллах (в 5 семестре - максимум 20, в 6,7 и 8 семестрах - максимум 30).

3. Для каждого модуля разработана система тестовых заданий, а также контрольные задания (примеры календарного, поурочного планирования, рефераты, развёрнутые планы-конспекты уроков, дидактический материал для педагогической практики), которые выполняются студентом самостоятельно и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.

4. Каждое задание оценивается в баллах в зависимости от его степени сложности.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

Для реализации рейтинговой системы контроля весь курс разбивается по содержанию на шесть содержательных блоков: по одному в каждом семестре.

1. Освоение каждого содержательного блока оценивается в баллах (максимум 60).

2. Для каждого модуля разработана система оценивания лабораторных работ, а также оценка выполнения творческого проекта, которые выполняются студентом и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.

3. Каждая лабораторная работа и творческий проект оцениваются в баллах в зависимости от их степени сложности.

4. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр – 60, минимальное (для допуска к зачёту) – 30.

Виды оцениваемой учебной работы	Критерий оценивания	Количество баллов
5 семестр, 1 учебный модуль		
Практическое занятие	Выполнение практического задания (1 балл за задание)	до 5
Лекционное занятие	Правильный ответ на вопрос тестового задания (0,5 балла за 1 вопрос, всего 30 вопросов)	до 15
Итого максимальное кол-во баллов		20
5 семестр, 2 учебный модуль		
Лабораторное занятие	Выполнение лабораторной работы (1 балл за работу)	до 2
Практическое занятие	Выполнение практического задания (1 балл за задание)	до 4

Лекционное занятие	Правильный ответ на вопрос тестового задания (0,5 балла за 1 вопрос, всего 28 вопросов)	до 14
Итого максимальное кол-во баллов		20
5 семестр, 3 учебный модуль		
Лабораторное занятие	Выполнение лабораторной работы (1 балл за работу)	до 6
Практическое занятие	Выполнение практического задания (1 балл за задание)	до 4
Лекционное занятие	Правильный ответ на вопрос тестового задания (0,25 балла за 1 вопрос, всего 40 вопросов)	до 10
Итого максимальное кол-во баллов		20
6 семестр, 4 учебный модуль		
Лабораторное занятие	Выполнение лабораторной работы (1 балл за работу)	до 8
Практическое занятие	Выполнение практического задания (1 балл за задание)	до 6
Лекционное занятие	Правильный ответ на вопрос тестового задания (0,4 балла за 1 вопрос, всего 40 вопросов)	до 16
Итого максимальное кол-во баллов		30
6 семестр, 5 учебный модуль		
Лабораторное занятие	Выполнение лабораторной работы (1 балл за работу)	8
Практическое занятие	Выполнение практического задания (1 балл за задание)	7
Лекционное занятие	Правильный ответ на вопрос тестового задания (0,25 балла за 1 вопрос, всего 60 вопросов)	15
Итого максимальное кол-во баллов		30
7 семестр, 6 учебный модуль		
Лабораторное занятие	Выполнение лабораторной работы (1 балл за работу)	7
Практическое занятие	Выполнение практического задания (0,5 балла за задание)	6
Лекционное занятие	Правильный ответ на вопрос тестового задания (0,3 балла за 1 вопрос, всего 50 вопросов)	17
Итого максимальное кол-во баллов		30
7 семестр, 7 учебный модуль		
Лабораторное занятие	Выполнение лабораторной работы (1 балл за работу)	7
Практическое занятие	Выполнение практического задания (0,5 балла за задание)	6
Лекционное занятие	Правильный ответ на вопрос тестового задания (0,3 балла за 1 вопрос, всего 50 вопросов)	17
Итого максимальное кол-во баллов		30

1. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр – 60, минимальное (для допуска к зачёту или экзамену) – 30.
2. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за зачёт или экзамен – 40, минимальное (зачёт или экзамен считается сданным) – 20.
3. Каждый семестровый курс оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения зачета достаточно набрать 50 баллов. Для дифференцированного зачета или экзамена определена шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

A	«отлично»	85-100 баллов
B	«хорошо»	70-84 балла
C	«удовлетворительно»	50-69 баллов
D	«неудовлетворительно»	менее 50 баллов

Тестовые задания приведены в ФОС.

4.1.2 Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Как Вы понимаете гуманистические основы развития системы школьного образования и средств достижения оптимального образовательного результата в процессе обучения?
2. Что подразумевает технология контекстного обучения?

3. Почему гуманизация является социально-педагогическим принципом современной государственной образовательной политики?

4. В чём состоят инструментально-технологические проблемы методики образовательной деятельности в контексте ФГОС?

Раскройте общеметодологические проблемы методики образовательной деятельности по технологии в соответствии с ФГОС.

1. В чём состоят инструментально-технологические проблемы методики образовательной деятельности по технологии в контексте ФГОС?

2. Как освещается проблема методической подготовки учителя технологии как составной части его профессионального становления в общем дискурсе вопросов общей и частной дидактики?

3. Раскройте сущность компонентов структуры методической подготовки бакалавра в рамках ФГОС.

4. Почему методическая подготовка трактуется как интегративно-ведущее звено в становлении будущего учителя технологии?

5. В чём состоят задачи курса «Методика обучения технологии и экономике»?

6. Раскройте объект и предмет и место методики обучения технологии и экономике в системе научного знания, а также связь курса с основами наук и с другими учебными предметами.

7. Как влияет общественно-историческая образовательная практика на развитие системы отечественного школьного образования и трудовой подготовки учащихся?

8. Как Вы понимаете современную систему отечественного школьного образования и трудовой подготовки учащихся.

9. Что Вы знаете об авторских дидактических системах и педагогических идеях их осуществления в практике общеобразовательных учреждений 19-20 в. в.?

10 В чём состоит стратегия единого культурно-образовательного пространства и каково место в нём технологической культуры?

11 Как осуществляется деятельность учителя технологии в образовательной системе (школа, вуз) в контексте современной научно-технологической эпохи модернизаций и инноваций?

12 Что представляет собой федеральный базисный учебный план, какие блоки предметов в нем представлены?

13 Какие предметы входят в вариативную и инвариативную часть базисного учебного плана?

14 Охарактеризуйте профильное обучение

15 Перечислите этапы урока изучения нового материала

16 Как правильно сформировать и достигнуть цели урока?

17 Какими методами может воспользоваться учитель, проводя урок изучения нового материала по экономике в 11 классе?

18 Какими методами может воспользоваться учитель, проводя урок изучения нового материала по экономике в 5 классе?

19 Какими принципами реализуются на уроке?

20 Приведите структуру урока интеграции

21 В чем отличие интегрированного урока от традиционного?

22 Какие цели и задачи позволяет решить интегрированный урок?

23 Что вы включаете в понятие интегративный подход.

24 Как организовать самостоятельную работу учащихся на уроке?

25 Какие цели позволяет достигнуть исследовательская технология?

26 Перечислите функции диалоговой технологии

27 Этапы урока с применением технологии мастерской будущего

28 В чём заключаются особенности индивидуальных внеклассных мероприятий по технологии?

29 Как реализуется методика организации индивидуальных внеклассных мероприятий по технологии?

30 Какие задачи решаются на внеклассных занятиях по технологии?

4.1.3 Тестовые задания для текущей аттестации

1. Социально-педагогический принцип образовательной политики:

(один ответ)

- 1) Гуманизация
- 2) Глобализация
- 3) Интеграция
- 4) Демократизация

2. Технология выбора методических действий является формой:

(один ответ)

- 1) выражения закономерностей процесса обучения
- 2) педагогического прогнозирования
- 3) методического прогнозирования
- 4) педагогического проектирования

3. Методы интеллектуальной работы учителя:

(несколько ответов)

- 1) педагогический эксперимент,
- 2) проектирование процесса
- 3) моделирование процесса
- 4) выдвижение гипотез

4. Федеральный государственный образовательный стандарт - это:

(один ответ)

- 1) концепция
- 2) инструмент методики
- 3) нормативный документ
- 4) совокупность требований

5. Методическая подготовка учителя:

(один ответ)

- 1) профессионально-педагогическая подготовка
- 2) часть профессионально - педагогической подготовки
- 3) профессиональное формирование
- 4) система учебных дисциплин

6. Компетентность - характеристика личности:

(один ответ)

- 1) интегральная
- 2) базисная
- 3) профессионально-деятельностная
- 4) ценностно - мотивационная

7. Трудовая деятельность:

(несколько ответов)

- 1) хозяйственно-трудовая,
- 2) предметно-преобразующая,
- 3) учебно-опытническая
- 4) созерцательно преобразующая

8. Информатизация обучения решает задачи:

(несколько ответов)

- 1) научно-педагогические

- 2) методические
- 3) нормативно-технологические
- 4) технические
- 9. Уровни методологии исследования:
(несколько ответов)
 - 1) философский,
 - 2) общенаучный
 - 3) конкретно-научный
 - 4) технологический
- 10. Объект методики:
(один ответ)
 - 1) Теория процесса обучения
 - 2) Теория и практика процесса обучения
 - 3) Теория и практика процесса овладения умениями
 - 4) Теория и практика процесса совершенствования умений
- 11. Предмет методики:
(один ответ)
 - 1) Определение закономерностей процесса обучения
 - 2) Проектирование процесса обучения
 - 3) Исследование частных закономерностей процесса обучения
 - 4) Изучение общих и частных закономерностей процесса обучения
- 12. предполагает соответствие результатов образования:
(один ответ)
 - 1) потребностям рынка труда
 - 2) самореализации обучаемого
 - 3) материальным возможностям обучаемого
 - 4) нормативным документам
- 13. Компоненты методики исследования:
(несколько ответов)
 - 1) методологический аппарат
 - 2) проблема исследования
 - 3) методы исследования
 - 4) приёмы исследования
- 14. Компоненты методологии исследования:
(несколько ответов)
 - 1) методологический аппарат
 - 2) проблема исследования
 - 3) принципы исследования
 - 4) методы исследования
- 15. Дидактические принципы обучения. наиболее развивающие мировоззрение учащихся:
(один ответ)
 - 1) наглядности, посильности
 - 2) научности, связи теории с практикой
 - 3) политехнизма и природосообразности
 - 4) систематичности и последовательности, прочности знаний

4.1.4 Задания для практической работы студентов

- 1 Приведите структуру урока систематизации и обобщения изученного материала
- 2 Приведите структуру урока проверки и коррекции знаний и умений
- 3 Приведите различные структуры комбинированных уроков

4 Исследуя структуру технологии выбора оптимальных методических действий образовательном процессе самостоятельно обосновать инструментально-технологические проблемы методики образовательной деятельности в контексте ФГОС.

5 Проанализировать и отразить в рабочей тетради актуальные аспекты проблемы методической подготовки учителя технологии как составной части его профессионального становления в общем дискурсе вопросов общей и частной дидактик.

6 Рассмотреть и описать в рабочей тетради структуру методической подготовки бакалавра в рамках ФГОС.

7 Проанализировать и отразить в рабочей тетради общественно-историческую обусловленность развития системы отечественного школьного образования и трудовой подготовки учащихся.

8 Проанализировать и отразить в рабочей тетради основные концептуальные позиции Федерального государственного образовательного стандарта как инструмента развития новой школы и нормативного фундамента реализации методических решений в образовательном процессе

9 Рассмотреть и отразить в рабочей тетради компоненты методологического аппарата исследования и методике выполнения научно-исследовательской работы в условиях школы.

10 Проанализировать, обосновать и отразить в рабочей тетради сущность, задачи, условия и роль выполнения эксперимента как общенаучного метода исследования

11 Проанализировать, обосновать и отразить в рабочей тетради общедидактические принципы обучения как исходные положения теории обучения, которыми руководствуются при организации и осуществлении учебного процесса, и которые отражают закономерности процесса обучения.

12 Рассмотреть классификацию и описать в рабочей тетради принципы дидактики (связи теории с практикой; научности; доступности и посильности; системности и последовательности; сознательности и активности; прочности усвоения знаний, умений и навыков; наглядности в обучении; воспитывающего характера обучения; политехнического принципа).

13 Раскрыть и отразить в рабочей тетради классификацию методов обучения - по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся: лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой; - по источнику получения знаний: словесные; наглядные: - демонстрация плакатов, схем, таблиц, схем, диаграмм, моделей; - использование технических средств; - просмотр кино- и телепрограмм; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д. (по И. Я. Лернеру, М. Н. Скаткину).

14 Обосновать сущность, цель использования и роль продуктивных методов обучения как средств активизации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии.

15 Обосновать и отразить в рабочей тетради критерии выборов методов обучения технологии с опорой на методические возможности использования, образовательный и воспитательный потенциал методов обучения в формировании личности.

16 Выявить сущностные основы и раскрыть методы передачи и усвоения учебной информации, в рабочей тетради дать им письменную характеристику.

17 Проанализировать и отразить определение (в рабочей тетради) аспекты профессионально- педагогической деятельности в контексте ФГОС: целевой аспект, содержательный аспект, диагностический аспект организационно-методический аспект, стимулирующее - регулировочный аспект, контрольно- оценочный аспект деятельности учителя; психолого-педагогическая подготовка учителя, специальная подготовка, методическая подготовка учителя технологии, перспективное планирование учебной работы, текущее планирование занятий, календарно-тематический план, план-конспект урока.

18 Описать в рабочей тетради требования к личности учителя технологии и обосновать содержание и профессиональной подготовки (психолого-педагогической, практической, специальной, методической) из которой он будет черпать содержание обучения и воспитания своих будущих учеников.

19 Раскрыть в рабочей тетради контекстные, структурно-содержательные и профессионально-развивающие характеристики теоретической, психологической подготовки учителя технологии к проведению занятий в школе.

20. Обосновать, что организационно-методическая подготовка учителя технологии объединяет и интегрирует общетехническую, технологическую, общенаучную, психолого-педагогическую, эстетическую и специальную подготовку. Также обосновать, что методическая подготовка — это такая система знаний, умений, навыков и т.д., которая обеспечивает учителю возможность предварительно проектировать, а затем осуществлять учебный процесс по технологии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Формы организации учебной работы в образовательной области «Технология» на базе сферы услуг.
2. Политехническая сущность уроков технологии.
3. Содержание технологических знаний, умений и навыков, формируемых у учащихся 5-6-х классов.
4. Сущность дидактического подхода к раскрытию школьного курса технологии по разделам и темам обслуживающего труда.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Особенности уроков технологии. Типы уроков, их структура.
7. Подготовка учителя к уроку.
8. Дидактические цели и задачи уроков технологии (обслуживающий труд).
9. Образовательный и воспитательный потенциал уроков технологии (пример).
10. Методика организации труда учащихся на уроках технологии.
11. Принципы классификации методов обучения в современной педагогической литературе. Специфика использования методов на занятиях технологии (обслуживающий труд).
12. Инструктаж, его виды и содержание на занятиях технологии.
13. Метод демонстрации, его виды.
14. Репродуктивные методы обучения и методика их использования на уроках технологии.
15. Методика реализации продуктивных методов в организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
16. Методика организации проектной деятельности учащихся.
17. Методические особенности реализации процесса выполнения трудового задания на уроках технологии и в проектной деятельности учащихся.
18. Вводный инструктаж. Методика проведения.
19. Сущность и методика проведения текущего инструктажа.
20. Заключительный инструктаж на уроках технологии.
21. Система перспективного планирования уроков технологии.
22. Проблемное обучение на уроках технологии (пример).
23. Объяснительно-иллюстрированные методы и способы их реализации на уроках технологии.
24. Подготовка учителя технологии к учебному году.
25. Методика формирования трудовых умений и навыков на уроках технологии.(пример)

26. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии.
27. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии,(пример).
28. План-конспект уроков технологии (пример).
29. Научная организация и культура труда на уроках технологии,
30. Системно-дидактическое обеспечение уроков технологии.
31. Структура, содержание и методика использования инструкционно - технологических карт на уроках технологии (пример).
32. Методика организации уроков по изучению конструирования с элементами моделирования фартуков в 5 классе.
33. Методика обучения учащихся 6 классов моделированию и конструированию (пример).
34. Методика обучения учащихся 7 классов конструированию (разработка фрагмента урока).
35. Методика обучения учащихся технологии обработки древесины (фрагмент урока).
36. Методика обучения учащихся технологи обработки металла в 7 классе (пример урока).
37. Внеклассная работа по технологии (обслуживающий труд). Цель организации методика проведения.
38. Значение и методика использования межпредметных связей на уроках технологии (пример).
39. Содержание технологических знаний, умений и навыков, формируемых у учащихся 7-х классов.
40. Методика использования карточек-заданий по техническому труду.
41. Методика формирования материаловедческих знаний и умений в 5-7 классах.
42. Система упражнений при обучении техническому труду.
43. Эстетическое воспитание учащихся 5-7 классов в трудовом обучении.
44. Воспитание технологической культуры учащихся.
45. Опыт организации рационализаторской деятельности учащихся по техническому труду.
46. Развитие технических интересов у школьников 5-7 классов.
47. Конструирование как одно из средств развития мышления на уроках трудового обучения.
48. Разработка средств наглядности для трудового обучения.
49. Проблемное обучение как средство повышения эффективности обучения школьников.
50. Методика использования деловых игр, проблемных ситуаций в процессе трудового обучения и воспитания.
51. Методика обучения школьников решению технологических задач.
52. Использование письменных инструкций в процессе обучения техническому труду.

4.2.2 Вопросы зачету (5 семестр)

1. Методика обучения технологии кулинарии в 5-м классе (разработка фрагмента урока: изложение нового материала и вводный инструктаж).
2. Методика обучения технологии кулинарии в 5-м классе (разработка фрагментов урока: текущий и заключительный инструктажи).
3. Методика разработки плана-конспекта урока по технологии кулинарии в 5-ом классе (тема урока по выбору студента).
4. Краткий алгоритм содержания и методических приёмов, подводящих

учащихся к выполнению лабораторно – практической работы «Изготовление образца ткани полотняного переплетения».

5. Методика проектного обучения в 5-м классе аналитико-синтетической деятельности с использованием на уроке метода проблемно-проектной дискуссии при выборе модели фартука (Пример решения методической задачи).

6. Методика реализации учебного мозгового штурма при обучении школьников последовательности и приёмам заправки и регулировки верхней и нижней нитей в швейной машине.

7. Методика обучения технологии обработки ткани в 5-м классе (разработка фрагмента урока: изложение нового материала и вводный инструктаж).

8. Методика руководства проектной деятельностью учащихся 5-го класса с использованием проблемно-деятельностного подхода (учебный проект – программное изделие учащегося).

9. Методика обучения технологии обработки ткани в 5-м классе (разработка фрагментов урока: текущий и заключительный инструктажи).

10. Методика обучения элементам машиноведения (на примере урока в 5-ом классе) – урок по выбору студента.

11. Краткий алгоритм содержания и методических приёмов, подводящих учащихся к выполнению лабораторно – практической работы по изучению процесса образования челночного стежка.

12. Методика проблемного обучения в 5-м классе нахождению деталей и механизмов реального технического объекта (швейное оборудование) пользуясь условными обозначениями кинематических схем (фрагмент разработанного урока).

13. Решение задачи по методике оптимального сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения при изучении кинематических схем швейной машины и её механизмов.

14. Методика формирования теоретических знаний и основных понятий по основам материаловедения в 5-м классе (Разработка и методический анализ фрагмента урока по выбору студента).

15. Методика обучения элементам материаловедения (на примере разработки урока в 5-ом классе по изучению переплетения нитей в ткани) – урок по выбору студента.

16. Методические приёмы и авторское дидактическое обеспечение процесса развития у учащихся творческого интереса к материаловедческим знаниям (план-конспект урока).

17. Методика календарно – тематического и поурочного планирования занятий по технологии кулинарии в 5-м классе.

18. Методика обучения научной организации труда и выполнению ручных операций по художественной обработке текстиля вышивкой (план-конспект урока).

19. Краткий алгоритм содержания и методических приёмов, подводящих учащихся к выполнению лабораторно – практической работы «Изготовление образца ткани полотняного переплетения».

20. Методы оптимизации процесса формирования у учащихся 5 классов умений и навыков работы на универсальном швейном оборудовании (на примере текущего инструктажа).

21. Количество отведенных занятий, краткий алгоритм содержания, методических приёмов и средств обучения конструированию фартука.

22. Методика обучения художественной обработке текстильных материалов (Разработанный пример урока по выбору студента).

23. Методика поэтапного обучения умениям выполнять ручные швейные операции с использованием безопасных приёмов труда (Раскрыть содержание этапов и методы обучения).

24. Методика организации самостоятельной работы учащихся при выполнении ручных операций в процессе изготовления фартука (Разработанный пример урока по выбору студента).

25. Назначение и методические особенности проведения на уроках технологии целевых и комплексных обходов в различных педагогических ситуациях.

Вопросы зачёту (6 семестр)

1. Алгоритм решения ситуационной методической задачи: «приостановка текущего и повторное проведение вводного инструктажа на уроке по технологии обработки пояса фартука в 5 классе».

2. Описание конкретной ситуации, требующей приобщения учащихся к частично-поисковой деятельности на уроке кулинарии в 6 классе.

3. Методика решения тактической задачи по развитию творческой активности учащихся на уроке по моделированию и конструированию двухшовной юбки в 6 классе.

4. Решение ситуационной методической задачи по обучению в 5 классе преодолению познавательных барьеров при определении нитей основы и утка на уроке «Основы материаловедения».

5. Ситуация необходимости осуществления повторного комплексного обхода на уроке конструирования плечевого изделия в 7 классе.

6. Краткий алгоритм решения ситуационной задачи, связанной с проблемой: отсутствия умений учащегося по использованию расчётных формул для построения базисной сетки при конструировании ночной сорочки.

7. Целевые функции учителя при обучении последовательности и приёмам заправки и регулировки верхней и нижней нитей в швейной машине в 5 классе.

8. Методические приёмы преодоления ситуации неготовности части учащихся 6 класса к выполнению художественно-конструкторского анализа поясного изделия на организационно-подготовительном этапе проектной деятельности.

9. Определить, какие учебные и воспитательные цели ставятся при использовании на уроке в 7 классе метода проблемно-проектной дискуссии относительно выбора модели ночной сорочки?

10. Показать фрагмент урока в 7 классе по обучению использованию инструкционно - технологической карты на обработку горловины ночной сорочки в процессе выполнения самостоятельной работы.

11. Описание фрагмента урока: изложение нового материала и вводный инструктаж с показом безопасных приёмов работы на занятиях по приготовлению макаронных блюд.

12. Процедура решения ситуационной задачи по определению оптимального метода обучения в 6 классе нахождению деталей и механизмов швейной машины, пользуясь условными обозначениями кинематических схем.

13. Как решить задачу по предупреждению возможных затруднений и ошибок учащихся 5 класса при выполнении самостоятельной работы по обработке верхнего и нижнего срезов фартука?

14. Покажите пример календарно – тематического и поурочного планирования занятий по технологии кулинарии в 5-м классе.

15. Методические приёмы и средства формирования знаний о механизмах образования челночного стежка в швейной машине при изучении темы «Основы машиноведения».

16. Определение количества занятий, исходя из содержания программы и трудовых операций, с которыми знакомятся учащиеся в процессе изучения раздела «Технология обработки ткани» в 6 классе.

17. Раскройте образовательный и воспитательный потенциал подготовленной вами компьютерной презентации этапов выполнения творческого проекта на внеклассном занятии по художественной обработке текстиля.

18. Уточните тип урока и обоснуйте его структурный компонент, на котором наиболее целесообразно изложить основные правила техники безопасности при изучении темы «Основы машиноведения».

19. Поэлементный анализ ситуации подготовки учащихся к самостоятельному переносу полученных в 5 классе знаний и умений по машинной обработке деталей фартука в технологию изготовления программных изделий 6-7 классов.

20. Обоснуйте, какая из тем, изучаемых в 6 классе по технологии обработки ткани, наиболее корректно «вписывается» в методику обучения школьников выполнению проекта.

21. Покажите на примере раздела «Кулинария» интегрированное использование знаний, полученное учащимися на занятиях по изучению основ наук.

22. В чём состоят особенности осуществления учителем контроля умений и навыков работы учащихся 7 классов на швейной машине при изучении темы «Основы машиноведения»?

23. Как решить методическую задачу по использованию проблемно-деятельностного подхода на внеклассном занятии по художественной обработке ткани техникой вышивки крестом?

24. Обоснуйте, какая из тем по технологии обработки ткани для 5 класса, наиболее корректно «вписывается» в методику обучения школьников компьютерной презентации творческого проекта на заключительном этапе проектирования.

25. Решите методическую задачу по преодолению ситуации неготовности учащихся 7 класса к аргументированному обоснованию правильности выбора модели плечевого изделия как объекта проектирования.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, качество выполнения творческого проекта, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом зачёта, но отличие состоит в том, что оценка за него составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра согласно положениям принятой в филиале рейтинговой системы.

1 Для реализации рейтинговой системы контроля весь курс разбивается по содержанию на шесть содержательных блоков: по одному в каждом семестре.

2 Освоение каждого содержательного блока оценивается в баллах (максимум 60).

3 Для каждого модуля разработана система оценивания лабораторных работ, а также оценка выполнения творческого проекта, которые выполняются студентом и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.

4 Каждая лабораторная работа и творческий проект оцениваются в баллах в зависимости от их степени сложности.

5 Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр – 60, минимальное (для допуска к зачёту) – 30.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Блонский П.П. Память и мышление. - М.: Лань, 2013. - 156 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30538

2. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. - М.: Лань, 2013. - 580 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073

3. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12987

5.2. Дополнительная литература

1 Уроки экономики в школе: в 2 кн. Кн. 2. Пособие для учителя / Савицкая Е.В., Серегина С.Ф.- 4 изд.-Вита-Пресс, 2008.- 448 с.

2 Аудиовизуальные технологии обучения: конспект лекций / Н. Е. Радченко; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2007. - 55 с.

3 Технические и аудиовизуальные средства обучения: учебно-методическое пособие по проведению практикума и самостоятельной работы студентов / Н. Е. Радченко, Н. С. Кашуба; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2009. - 56 с.

4 Маслак А.А. Измерение латентных переменных в социально-экономических системах: теория и практика: Монография. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2007. – 424 с.

5 Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов / Игракова О.В., сост., Полищук Н.Н., сост.; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2010. - 55 с.

6 Леонович, Е.Н. Эффективное курсовое и дипломное проектирование: алгоритмы и технологии: учебное пособие по эффективному сотрудничеству студента и преподавателя в ходе написания курсовой и дипломной работ / Е.Н. Леонович, Н.В. Микляева. - М. ФОРУМ, 2012

радиотехники и электроники. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 153 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439000>.

5.3. Периодические издания

1. Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>.

2. Экономика в школе. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18989/udb/1270>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

9. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

10. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к лекционным занятиям

Основной формой реализации теоретического обучения является лекция, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в оптимизации других форм организации учебного процесса. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения. Вместе с тем, всякий лекционный курс представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания.

Эффективность освоения студентами учебных дисциплин зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях (установочных и обзорных). На лекции может быть всесторонне рассмотрена как одна тема, соответствующая одному вопросу экзамена или зачета, так и несколько смежных тем. В последнем случае лекцию следует рассматривать как «путеводитель» по тому материалу, которым должен овладеть учащийся. Для ответа на экзамене или зачете простого воспроизведения текста таких лекций недостаточно. Это не означает, что подобные лекции необязательны для конспектирования и усвоения. Правильно законспектированный лекционный материал позволяет студенту создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, дает возможность получить и закрепить полезную информацию. Именно на лекции создаются основы для эффективной и плодотворной работы с информацией, которая нужна студенту, как в профессиональной, так и в повседневной жизни. Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи. Правильно записанная лекция позволяет глубже усвоить материал, успешно подготовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам. Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет

интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит студенту уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. В связи с этим нелишне перед началом сессии еще раз бегло просмотреть учебники или прежние конспекты по изучаемым предметам. Это станет первичным знакомством с тем материалом, который прозвучит на лекции, а также создаст необходимый психологический настрой. Чтобы правильно и быстро конспектировать лекцию важно учитывать, что способы подачи лекционного материала могут быть разными. Преподаватель может диктовать материал, рассказывать его, не давая ничего под запись, либо проводить занятие в форме диалога со студентами. Чаще всего можно наблюдать соединение двух или трех вышеназванных способов. Эффективность конспектирования зависит от умения владеть правильной методикой записи лекции. Конечно, способы конспектирования у каждого человека индивидуальны. Однако существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные приемы записи лекционного материала. Запись лекции можно вести в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Количество и краткость тезисов может определяться как преподавателем, так и студентом. Естественно, что такая запись лекции требует впоследствии обращения к дополнительной литературе. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена. Значительно облегчают понимание лекции те схемы и графики, которые вычерчивает на доске преподаватель. По мере возможности студенты должны переносить их в тетрадь рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся. Хорошо если конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Те вопросы, которые возникают у студента при конспектировании лекции, не всегда целесообразно задавать сразу при их возникновении, чтобы не нарушить ход рассуждений преподавателя. Студент может попытаться ответить на них сам в процессе подготовки к семинарам либо обсудить их с преподавателем на консультации. Важно и то, как будет расположен материал в лекции. Если запись тезисов ведется по всей строке, то целесообразно отделять их время от времени красной строкой или пропуском строки. Примеры же и дополнительные сведения можно смещать вправо или влево под тезисом, а также на поля. В тетради нужно выделять темы лекций, записывать рекомендуемую для самостоятельной подготовки литературу, внести фамилию, имя и отчество преподавателя. Наличие полей в тетради позволяет не только получить «ровный» текст, но и дает возможность при необходимости вставить важные дополнения и изменения в конспект лекции. При составлении конспектов необходимо использовать основные навыки стенографии. Так в процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему записи материала, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания. Практика показывает, что не всегда студенту удастся успевать записывать слова лектора даже при использовании приемов сокращения слов. В этом случае допустимо обратиться к лектору с просьбой повторить сказанное. При обращении важно четко сформулировать просьбу, указать какой отрывок необходимо воспроизвести еще раз. Однако не всегда удобно прерывать ход лекции. В этом случае можно оставить пропуск, и после лекции устранить его при помощи конспекта соседа. Важно сделать это в короткий срок, пока свежа память о воспринятой на лекции информации.

7.2 Методические указания к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе

прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы. Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практическое занятие (обсуждение вопросов темы в группе, решение задач по теме) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, самостоятельное решение задач и выполнение заданий по рассмотренной теме). Не только само практическое занятие, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы. Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении. В ходе практического занятия каждому студенту надо стараться давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. В ходе практического занятия каждый должен опираться на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников по данной теме. Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.
2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.
3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.
4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Работа на всех практических занятиях в течение семестра позволяет подготовиться без трудностей и успешно сдать экзамен или зачет. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы. Планы практических занятий состоят из отдельных тем, расположенных в соответствии с рабочей программой изучаемой дисциплины. Каждая тема включает следующие элементы:

- цель проведения занятия;
- теоретические вопросы, необходимые для усвоения темы;
- задание (задания могут включать в себя вопросы, на которые в ходе фронтального опроса необходимо дать развернутые ответы, вопросы для подготовки сообщения (доклада) для устного выступления на практическом занятии, задачи по теме для решения в аудитории и для самостоятельного решения и т.д.);
- список литературы по теме для подготовки к практическому занятию. Темы докладов могут быть предложены студентами в рамках учебной программы курса самостоятельно. При этом формулировка и содержание сообщений должны согласовываться с преподавателем.

7.3 Методические указания к лабораторным занятиям

Проведение лабораторно-практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторно-практической работы учащимися и контроль преподавателя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов. Задания, организующие применение знаний делятся на 4 группы: в процессе отработки умений и навыков решения задач; по подготовке к лабораторным работам; по выполнению лабораторно-практических работ; по подготовке к контрольным работам.

Цель заданий создать условия для:

- успешного применения студентами теоретических знаний на практике;
- формирования аналитических способностей;
- формирования способностей логического мышления;
- формирования умений использовать знания приобретенные на примере, изложенном учителем в новых условиях задачи;

- формирование способностей по постановке целей;
- выработки умений планирования способов достижения целей;
- способностей к рефлексии по поводу своей деятельности.

Задания по выполнению лабораторных работ являются инструкциями. Они представляют собой план по достижению учебной цели, единой для всех обучающихся, минимум действий, которые нужно осуществлять, чтобы достичь положительного результата. Для более высокого результата работы, учащийся должен сформулировать свои личные цели работы, направленные на доказательство связи теория - практика. В процессе лабораторного занятия как вида учебной деятельности обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение лабораторных и практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемых дисциплин;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных; конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты). Наряду с формированием умений и навыков в процессе выполнения лабораторных работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. Состав заданий для лабораторной работы спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством учащихся. Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной деятельности обучаемых, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения учащимися запланированными умениями. Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний, их теоретическая готовность к выполнению задания, проведение с учащимися инструктажа по соблюдению требований техники безопасности. Лабораторные и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Чтобы обеспечить высокий уровень в интеллектуальной деятельности необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ. Лабораторные работы выполняются студентами самостоятельно, однако на начальных этапах, а также при проведении сравнительно новых типов самостоятельных рекомендуется работу разбить на части. Перед началом каждой из них преподаватель дает пояснения, и работа выполняется фронтально.

При изучении дисциплины «Конструирование и моделирование изделий - 1» студенты часть материала должны проработать самостоятельно.

Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Конструирование и моделирование изделий - 1» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в

которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при проведении лабораторного занятия..

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях

При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время зачета и в процессе работы над проектом. Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Конструирование и моделирование изделий - 1» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка лабораторных работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лабораторные занятия	Мастерские по обработке ткани и пищевых продуктов, оснащенные необходимым оборудованием, наборами ручного и электроинструмента, обеспечивающие качественное проведение занятий и выполнение творческих проектов. Учебные кабинеты декоративно-прикладного творчества и электрорадиомонтажа, оснащённые необходимым оборудованием, обеспечивающие качественное проведение занятий и выполнение творческих проектов
2	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

