

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

«28» _____ А.Т. Иванов
2017 г.



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**Б2.В.01.01 (Н) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)
«ПРАКТИКА ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Дошкольное образование»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2017

Рабочая программа производственной (Научно-исследовательской
работы) практики «Практика по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности» «составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Дошкольное образования»

Программу составила Левина Л.Э. к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГ 

Рабочая программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии
протокол № 20 «_20_» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «_21_» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Трифонов Т.А., начальника отдела МКУ 
«Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодар

Рабочая программа производственной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

Протокол № _20_ от «_20_» июня 2017 г.

Зав. кафедрой, докт.пед. наук, доцент  Н.И. Рослякова

Рабочая программа утверждена УМК ФППК, протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Председатель УМК ФППК

В.М. Гребенникова



1Цели научно-исследовательской работы практики
Цели практики.

Научно-исследовательская работа является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров и направлена на достижение следующих целей:

1 Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

2. Место производственной практике в структуре ООП магистера

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел Б.2.. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» обучающихся по программе «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин. Настоящая программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Кафедра на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской работы части программы. К числу специальных требований относится:

1. владение современной проблематикой данной отрасли знания;
2. знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
3. умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией).
4. умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);
5. умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом Высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Дошкольное образования» основная образовательная программа подготовка магистров состоит из образовательной и производственной составляющих. Научно-исследовательская работа магистранта включает:

- научно-исследовательскую работу в семестре,
- производственную практику,
- подготовку магистерской диссертации и итоговую государственную аттестацию, в том числе защиту выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Научно-исследовательская практика проводится в течение трех семестров и сочетается с изучением теоретических курсов.

Данная практика является основой для последующего прохождения преддипломной практики.

3. Типы (формы) проведения производственной практики

Практика проводится в образовательных или иных специализированных учреждениях в виде самостоятельной аналитической работы с отрывом от учебных занятий. В ходе практики магистранты собирают эмпирический материал, работают со специальной литературой, составляют план и программу эмпирических исследований, составляют отчеты о проделанной работе.

Основными видами работ, выполняемых магистрантами в период практики, являются:

Организационная работа. Участие в установочной и заключительной конференциях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе (проведение собственного исследования).

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

Научно-исследовательская практика проводится на 5 курсе -9 зет, 324 часа.- продолжительность

Место проведения производственной практики

Практика проводится в образовательных или иных специализированных учреждениях в виде самостоятельной аналитической работы с отрывом от учебных занятий. В ходе практики магистранты собирают эмпирический материал, работают со специальной литературой, составляют план и программу эмпирических исследований, составляют отчеты о проделанной работе.

Научно-исследовательская работа практики проводится с отрывом от учебных занятий на базе образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организаций и учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета, включая кафедру педагогики и психологии и научные лаборатории факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

ФППК, МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара, или по месту проживания студентов.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в следующих **формах**:

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) **дискретно**:

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

НИР направлена на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)* в соответствии с ФГОС ВО.

Таблице 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при НИР
--------	--------------------	---------------------------------------	--------------------------------

1.	ПК-5	– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> – проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования; – закономерности и особенности обучения и воспитания в начальной школе; – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений в аспекте образования младших школьников <i>Уметь:</i> – проводить анализ результатов научных исследований в области начального образования; – практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования <i>Владеть:</i> – способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; – навыками проведения самостоятельного научного исследования
2.	ПК-6	– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>Знать:</i> – методику организации исследовательской деятельности и конкретные задачи решения научной проблемы в проблемной ситуации <i>Уметь:</i> – проявлять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области начального образования; <i>Владеть:</i> – креативностью и индивидуальным стилем самостоятельного

6. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, из них: 2 часов – ИКР и 431 часа – самостоятельная работа студентов. Продолжительность НИР составляет 8 недель. Время проведения НИР в 2-м семестре – 2 недели (108 часов) и 3-ом семестре (324 часа) – 6 недель.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» — 6 курс 11 семестр. – 2 семестре (108 часов) 2 недели

— 6 курс 12 семестр – 3- семестре (324 часа) – 6 недель.

Содержание НИР определяется кафедрой дошкольной педагогики и психологии, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре дошкольной педагогики и психологии;

- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой дошкольной педагогики и психологии в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой дошкольной педагогики и психологии, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики университетом;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета экономики и управления, кафедр факультета;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения. Примерный перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов приводится в *приложении А*.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Непосредственным руководителем научно-исследовательской работы студента магистратуры является его научный руководитель. В случае прохождения практики во внешней организации соруководителем практики может быть назначен высококвалифицированный

Индивидуальная программа практики студента магистратуры разрабатывается его научным руководителем (соруководителем) и утверждается заведующим кафедрой. Каждый студент магистратуры получает индивидуальную тему исследования. Темы исследования определяются исходя из научной тематики базы практики (кафедры, лаборатории, предприятия).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зет, 432 часов.

Таблице 2

2 недели в 2-ем семестре

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления	3 дня

		НИР; ознакомление с тематикой научно- исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; корректировка магистрантом темы исследования; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Непосредственное выполнение научно - исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. Оформление отчета	6 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	3 дня

6 недель в 3-ем семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	<i>Подготовительный этап</i>		
1.	Ознакомительная: лекция, включая инструктаж по технике безопасности	- установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; - ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности - оформление нормативной документации	1 неделя
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и	

	технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	- индивидуальное диагностическое обследование личности учащегося - проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; - проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала	2-3-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	3-4 ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	2-6 дня
6.	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОУ, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОУ: - анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	3-5ая неделя практики

7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	5-6я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по видам производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики.	2-6ая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-6ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-6ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зет, 432часов.

Таблица 3

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудоемк в часах	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	-установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; -ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности; -оформление нормативной документации	216 ч	участие в конференции; составление индивидуального плана практики, договор на прохождение практики
2	Практический этап	-индивидуальное диагностическое обследование личности	216 ч.	заполнение дневника практики,

		учащегося -проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; -проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала		протоколов и выводов по результатам обследования, составление плана психолого-педагогического сопровождения, разработка индивидуальных рекомендаций, конспектов бесед
3	Аналитический этап	- анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	.	составление отчетов и самоотчетов по итогам практики

7. Формы отчетности научно-исследовательской практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Отчет должен включать следующие основные части:

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты НИР следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования.

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается отчет. В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе («Портфолио»):

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 3);
- 3) календарный график по НИР (Приложение 4);
- 4) отчет магистранта о НИР.
- 5) список литературы
- 6) приложение

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Планирование НИР магистрантов отражается в технологической карте НИР и индивидуальном плане. Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане магистранта, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке каждый семестр.

В конце каждого семестра результаты НИР магистрантов с оценкой работы научным руководителем магистранта должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («дифференцированный зачет (с оценкой)»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и

зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Утвержденный на кафедре отчет о НИР магистранта за каждый семестр с оценкой и подписью научного руководителя магистранты сдают в отдел магистратуры не позднее 10 дней после окончания семестра. Магистранты, не предоставившие в срок отчет о НИР магистранта и не получившие зачет, к защите магистерской диссертации не допускаются.

Требования к отчету:

титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы НИР;

текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с приказом выполнения НИР. Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой дел.

Оценка по научно-исследовательской практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов). Оценка по научно-исследовательской практике отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Оценка по научно-исследовательской практике отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

В процессе прохождения производственной практики, должны применяться следующие, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

При выполнении научно-исследовательской работы на практике студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, определяют проблему, формулируют цель и задачи, выдвигают гипотезу исследования, используют разнообразные методы исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, и др.); формулируют выводы, предлагают рекомендации.

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;

- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания держания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Магистры предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа своих достижений, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов производственной практики подводятся на итоговой конференции кафедре.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров научно-исследовательской работы

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистры при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются (в соответствии с направлением практики):

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для магистров, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа магистров во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

9.1. Перечень учебно-методического обеспечения научно-исследовательской работы практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Цели практики является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров и направлена на достижение следующих целей:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;

Организация практики

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- [индивидуальный план практики](#);
- [дневник практики](#);
- отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков. К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:
- список библиографии по теме магистерской диссертации;
- текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации;
- [отзыв руководителя](#) практики от кафедры о работе магистранта в период работы с рекомендованной оценкой;
- [отзыв из организации](#), в которой проходила практика.

Магистрант представляет отчет по работе не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе практики.

Форма контроля НИР по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Зачтено» - студент демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. «Не зачтено» - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-6 – готовность использовать	Групповые обсуждения, устный опрос, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы	«Зачтено» - студент демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. «Не зачтено» - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения

		индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и не готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР	ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Участие в итоговой конференции и Защита отчетов	«Зачтено» - студент демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. «Не зачтено» - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и не готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест на базе выполнения НИР и контроль формирования компетенций. В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения студентами НИР через систематическое предоставление научному руководителю исследования в магистерской диссертации заполняемых разделов отчета и материалов научно-исследовательской работы (содержание, введение для ВКР, психолого-педагогический тезаурус, библиография, методики диагностики, хода проведения и результатов). В ходе контроля осуществляется корректировка плана НИР.

Промежуточная аттестация по окончании НИР проводится в форме зачета, который проводится в виде предоставления студентом отчетной документации, беседы с

руководителем НИР и защиты отчета на итоговой конференции. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. После итоговой конференции руководитель НИР в течении 5-и дней выставляет итоговую оценку («зачтено»/«не зачтено») в экзаменационную ведомость и зачетную книжку магистранта.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза) «зачтено»	ПК-5 ПК-6	<i>Знать:</i> – проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования; – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений в аспекте образования младших школьников. <i>Уметь:</i> – проводить анализ результатов научных исследований в области начального образования; – практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования <i>Владеть:</i> – способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; – навыками проведения самостоятельного научного исследования только с помощью научного руководителя
	Недостаточный уровень – «не зачтено»		<i>Знать:</i> – проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования <i>Не уметь:</i> – проводить анализ результатов научных исследований в области начального образования; – практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования <i>Не владеть:</i> – способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; – навыками проведения самостоятельного научного исследования даже с помощью научного руководителя

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Семестровый отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются приложения по выполненным заданиям, ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр. Материалы также прикрепляются в Портфолио магистранта на образовательном портале КубГУ.

Показатели оценивания отчетов по выполнению НИР:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, точное выполнение индивидуального графика работы, качество его оформления, активность проведения НИР.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Работа магистранта в период научно-исследовательской работы оценивается научным руководителем по следующим **критериям**:

- общая систематичность и ответственность в ходе работы (консультации, выполнение индивидуального плана);
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе, интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В

	процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы практики:

а) основная литература:

1. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования. М., 2010.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М, 2009.
3. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.
4. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.
5. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 9785160041674 : 360.36.
6. Хьелл А. Теории личности : основные положения, исследования и применение / Хьелл А., Д. Зиглер ; Л. Хьелл, Д. Зиглер ; [пер. с англ. С. Меленевская, Д. Викторова]. - [3-е междунар. изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5887824123. - ISBN 0070290792 : 190 р.
7. Чермит, Казбек Д.. Методология и методика психолого-педагогических исследований : опорные схемы : учебное пособие / Чермит, Казбек Довлетмизович ; К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 9785977007245 : 267.00.

8. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / Батаршев, Анатолий Васильевич ; А. В. Батаршев. - Москва : ВЛАДОС, 1999. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-175. - ISBN 569100316X : 96.00.

9. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Ильин, Евгений Павлович ; Е. П. Ильин. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 444 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 409-444. - ISBN 9785459016383 : 424.57.

Дополнительная:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб., 2015.
2. Асмолов А.Г. Назад – к методологии психологии // Вопросы психологии. 2014. №3.

3. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. М., 2013.
4. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. Л., 2014.
5. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. СПб., 2012.
6. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии: Пер. с англ. М., 2010
7. Забродин Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы и перспективы развития // История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. М., 2010.
8. Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М., 2015.
9. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М., 2013.
10. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб., 2011.
11. Методология и методы социальной психологии: Сб. статей / Отв. ред. Е.В. Шорохова. М., 2014.
12. Методы анализа документов в социологических исследованиях. М., 2015.
13. Методы исследования межличностного восприятия: Спецпрактикум по социальной психологии / Под ред. Г.М. Андреевой, В.С. Агеева. М., 2014.
14. Пономарёв Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 2013.
15. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Ред. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. М., 2014.
16. Психодиагностические методы в комплексном лонгитюдном исследовании студентов / Отв. ред. А.А. Бодалев. Л., 2012.
17. Суходольский Г.В. Математические методы психологии. СПб., 2013.
18. Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресс, Ж. Пиаже М., 2000.

Интернет-ресурсы:

<http://www.psypublica.ru>.
<http://www.psychology-online.net> –
<http://www.psy-files.ru>.
<http://www.psychology.net.ru>
<http://flogiston.ru>
<http://www.psychoanalyst.ru>
<http://www.azps.ru>

Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>

Интернет сайт «Интернет государство учителей»

Интернет сайт «Педсовет»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской работы практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской работе практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению научно-исследовательской работы практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические рекомендации для студентов:

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

13 Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационный дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

--	--	--

При прохождении производственной практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКИ МАГИСТРОВ**

по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
Магистерская программа «Дошкольное образование»

Выполнила:

Ф.И.О. магистранта

Руководитель производственной практики
Препоод. Кафедры ДПП

Краснодар 2017г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О магистра _____

Курс _____

Время проведения практики с « _____ » 20 ____ г. по « _____ » 20 ____ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
МАГИСТРАНТА**Магистр _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20 ____ г

1.Цель научно-исследовательской практики – расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы.

2. Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебно-воспитательных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

В ходе научно-исследовательской практики магистрант должен получить **понимание:**

- основных принципов, методов и форм организации психолого-педагогического процесса в вузе;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.
- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению.

В ходе научно-исследовательской практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);

- актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);

- учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов).

3. Перечень вопросов (заданий) для прохождения научно-исследовательской практики

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- [индивидуальный план практики](#);

- [дневник практики](#);

- отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- текст подготовленной статьи по теме диссертации;

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;

- методически правильное проведение зачетных занятий, различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией,

- использование инновационных технологий в проведении занятий со студентами бакалавров.

Осуществление первичного анализа и обработку результатов их внедрения;

- посещение и анализ занятий сокурсников;

- принятие участия в работе итоговых дней;

- подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;

- принятие участия в итоговой конференции, посвященной анализу результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения в ДООУ, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

4. Перечень форм научно-исследовательской работы магистра на период практики

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение	3.1 Описание организации и

исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	методов исследования 3.2 Интерпретация полученных результатов в описательной форме
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
6. Выступление на научном семинаре кафедры	6. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7.1 Отчет о НИР

5. Индивидуальный план научно-исследовательской практике магистранта

№п/п	Наименование НИР в семестре	Трудоёмкость (занятий)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

5.1. План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента
расшифровка подписи

«___» _____ 20__г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения научно-исследовательской практики магистров
 по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
 Магистерская программа «Дошкольное образование»

Фамилия И.О магистра _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
2.	Уровень подготовленности магистра к прохождению научно-исследовательской практики				
3.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
4.	Степень самостоятельности при выполнении задания по научно-исследовательской практики				
5.	Оценка подготовленности магистра к работе и ее выполнение на этапе прохождения практики				
6.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-11 Готовность к разработке и реализации методической моделей, методик, технологии и приемов обучения, к анализу результатов использования процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	+			
2.	ПК-15 Готовность организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.				
3.	ПК-19 Готовность к разработке и реализации методик, технологии и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
4.	ПК-12 Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОУ				

Руководитель практики _____ (подпись) (расшифровка подписи)