

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра английского языка в профессиональной сфере

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г. Иванов

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1 Б.02. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 05.04.06 – Экология и природопользование

Магистерская программа: «Природопользование, сохранение
биоразнообразия для устойчивого развития»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр экологии и природопользования

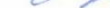
Краснодар 2017

Программу составил (и) :
Доцент кафедры английского языка
в профессиональной сфере, к.филол.н.



Семенова С.Н.

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры английского языка в профессиональной сфере
Протокол № 11 « 2 » июня 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
д. филол. наук, профессор _____ З.И. Гурьева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 11 «6» апреля 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Босотин С. Н.
фамилия, инициалы  полный

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 « 28 » июня 2017г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф. _____

1. П.В. Невская – профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный университет культуры», доктор искусствоведения, к.филол.н., профессор

2. Е.Н. Лучинская – зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», д. филол. наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1. Цель освоения дисциплины
 - 1.2. Задачи дисциплины
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы
 - 2.2. Структура дисциплины
 - 2.3. Содержание разделов дисциплины:
 - 2.3.1. Занятия лекционного типа
 - 2.3.2. Занятия семинарского типа
 - 2.3.3. Лабораторные занятия
 - 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 3. Образовательные технологии
 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1. Основная литература
 - 5.2. Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1. Перечень информационных технологий
 - 8.2. Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3. Перечень информационных справочных систем
 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Приложение 1. Паспорт фонда оценочных средств
- Рецензии на рабочую программу дисциплины Иностранный (английский) язык

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса является развитие и совершенствование коммуникативных навыков, необходимых для решения социально-коммуникативных задач в областях бытовой, профессиональной и научной деятельности. Обучение английскому языку носит многоцелевой характер и направлено на:

- активизацию лексического запаса,
- расширение кругозора,
- повышение общей культуры мышления,
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в процессе изучения экологической литературы на английском языке и творческом осмыслении зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки и техники
- развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно повышать уровень языковой компетенции,
- Становление таких личностных качеств как толерантность, осознание духовных и материальных ценностей других народов и культур и соотнесение со своей культурой

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса состоят в последовательном овладении общекультурными и общепрофессиональными компетенциями в области теоретической, познавательной и практической деятельности подготавливаемого специалиста с учетом прикладного вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно структуре ООП магистратуры дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой (обязательной) части Блока 1 «Общенаучный цикл» учебного плана, предусматривающий изучение следующих обязательных дисциплин: «Компьютерные технологии и методы в экологии и природопользовании», "Философские проблемы естествознания», «Иностранный язык».

Для изучения дисциплины необходимы «входные» языковые знания на уровне Б2 согласно общеевропейской системе определения уровней владения иностранным языком.

Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистра экологии и природопользования в Кубанском государственном университете. Курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями. Он представляет собой одно из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение и обеспечивает дальнейшую подготовку к самостоятельной работе по специальности. Овладение иностранным языком в данном курсе рассматривается как приобретение магистрантами географического факультета уровня рабочего владения иностранным языком, в чем и проявляется законченный характер вузовского курса.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры выпускник должен обладать следующей **общепрофессиональной компетенцией**:

- Способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения (ОПК-4);

По окончании курса обучения английскому языку магистранты должны **уметь**: разобраться в огромном количестве эмпирического материала, сформировать четкие понятия о научных школах, об учениях, об объекте, отражении и выражении в геоэкологии, разбираться в современных проблемах сохранения биоразнообразия и природопользования, решать проблемы и предотвращать негативное воздействие человека с учетом приобретенных комплексных экологических знаний.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК):

Таблица 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и	Лексико-грамматические средства устного и письменного общения различного	Понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и	Диалогической и монологической речью в основных коммуникативных

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		иностранным языком как средством делового общения	характера.	профессионал ьной коммуникаци и; участвовать в беседе. Выражать собственную точку зрения, высказать согласие/несо гласие с позицией собеседника; понимать аргументы участников дискуссии по знакомой теме.	ситуациях неофициаль ного и официальн ого общения. Основами публичной речи.

Конечными требованиями к овладению дисциплиной являются наличие языковой и коммуникативной компетенции в сфере экологии и природопользования на английском языке, достаточной для осуществления профессиональных контактов, чтобы чувствовать себя уверенно в чужой языковой среде во время зарубежных поездок, переговоров с иностранными специалистами, собеседований при приеме на работу, международных конференций и т.п.

Итоговый контроль по дисциплине «Английский язык» в магистратуре осуществляется в форме зачета. В содержание курса входит совершенствование языковых навыков (в области фонетики, лексики, грамматики) и речевых, таких как:

а) *аудирование* (слушание и понимание информации в процессе профессиональных и повседневных контактов);

б) *говорение* (в ходе профессионального и межличностного общения согласно поставленным задачам);

в) *чтение* специальной литературы с целью получения информации;

г) *письмо* для подготовки публикаций;

д) *реферирование, аннотирование и перевод* литературы по специальности.

Обучение языку специальности ведется на базе текстов, тематически относящихся к основам специальности и сферам общения в производственной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 ЗЕТ, 72 часа академических часов, аудиторных 24,25 часа, 47,75 часа самостоятельной работы). Курс завершается сдачей зачета.

Таблица 2.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		24,25			24,25	
В том числе:						
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		24			24	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2	
Самостоятельная работа (всего)		47,75			47,75	
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		2			2	
Общая трудоемкость	час	72				
	в том числе контактная работа	24,25			24,25	
	зач. ед	2				

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Grammar	9		3		6
2.	Vocabulary	13		5		8
3.	Reading	22		6		16
4	Writing	8		2		6
5	Listening	7		3		4
6	Speaking	13		5		8
	<i>Итого по дисциплине</i>	72		24		48

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом направления магистратуры 05.04.06 Экология и природопользование.

2.3.2. Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом направления магистратуры 05.04.06 Экология и природопользование.

2.3.3. Лабораторные занятия

Таблица 4.

№ разд ела	Наименован ие раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля	Итогов ый контро ль
1	2	3	4	5
	Module 1. Objects. Travelling.			
	Grammar	Passive forms. Sentences joined with <i>that, which and who</i> .	Test “Do you remember?”	

	Vocabulary	Objects.		
	Reading	The world’s most popular.		
	Speaking	People discussing what to take on a trip.		
	Listening	Real life: Making suggestions.		
	Writing	Sentences joined with <i>that, which , who, because and but.</i>		
Module 2. Choosing the right person.				
	Grammar	Present Perfect simple and continuous	Test “Do you remember?”	
	Vocabulary	Jobs and personal characteristics. Wordspot <i>how.</i>		
	Reading	Job hunting. Jobsearch.com		
	Speaking	Description of candidates for Vacation. Role play: Business interview. Choose a manager for a pop group.		
	Listening	An application for a job.		
	Writing	An application for a job. CV		
Module 3.Environmental protection.				
	Grammar	<i>Some,any</i> and quantifiers. Describing where things are.		
	Vocabulary	Environment	QUIZ	
	Reading	Professional Texts.	Test “Do you remember?”	
	Speaking	Professional Texts. Reading and discussion		
	Writing	Précis. Summary		
	Press hour	Articles from newspapers and magazines. Read and translate.		
Module 5. Climate.				
	Vocabulary	Climate	QUIZ Précis. Summary	
	Reading	Professional Texts		
	Speaking	Professional Texts. Reading and discussion		
	Writing	Précis. Summary		
	Press hour	Articles from newspapers and magazines. Read and translate.		
	Grammar	Quantifiers with countable and uncountable nouns.		
Module 6. Vegetation zones				
	Vocabulary	Vegetation zones	QUIZ Précis.	
	Reading	Professional Text		

	Speaking	Professional Texts. Reading and discussion	Summary	
	Listening	Description		
	Writing	Formal and informal letters.		
	Listening	Real life: social chit-chat.		
Зачет				

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом направления магистратуры 05.04.06 Экология и природопользование.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 5.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	1. Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н. Английский язык: практикум для самостоятельной работы студентов / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 2. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014, Peter Moor, Sarah Cunningham. Students' Book. 3. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014 Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook 4. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014, Peter Moor, Sarah Cunningham. Students' Book. 5. Практическая грамматика английского языка. КАРО, 2012, С. Петербург, К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич.
2	Самостоятельное чтение текстов по специальности	
3	Заучивание новых лексических единиц	
4	Перевод текстов по заданной тематике	
5	Пересказ текстов по специальности	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра геоэкологии и природопользования реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 6.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
3	ПР	Диалоги, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций; видеоуроки. Материально-техническое обеспечение: телевизор, магнитофон, видеоманитон, DVD-плеер; интерактивное ПО, комплект аудио и видео-кассет, аудио CD и DVD на английском языке; Интернет: информационные ресурсы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные мероприятия:

- домашние задания;
- лексико-грамматические тесты;
- рефераты;
- аннотации

Зачет предусматривает проверку качества знаний в области:

- 1) чтения (изучающего и ознакомительного) специального текста на иностранном языке;
- 2) устно-речевого высказывания:
 - монологического характера – подготовленная речь (сообщение по прочитанному в форме реферата);
 - диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из пройденных тем).

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Письменная зачетная работа. Составить аннотации на русском и английском языках к текстам внеаудиторного чтения. Объем 3 000–5 000 печатных знаков.
2. Тест по пройденному лексико-грамматическому материалу.
3. Обзорное чтение текста по специальности (1800 п.з)
4. Письменный перевод отрывка оригинального текста по специальности с использованием словаря. Объем текста 600 п. з.
5. Устное реферирование этого же текста по специальности.
6. Устное сообщение по одной из пройденных тем в объеме 10-12 предложений (возможно сочетание монологического высказывания со свободной беседой с преподавателем в рамках заданной темы).

Sample test

1. Give the plural of the following nouns.

Farm, country, tree, flower, farm-house, animal, cow, potato, father-in-law, mother-in-law, goose, river, lake, bog, marsh, bush, mouse, bridge, turkey, son, cave, rock, bay, archipelago, forest, glacier, flood, earthquake, hurricane, stream.

2. Put into singular.

1. Pigs are animals. 2. These geese belong to the farmer. 3. The fishes in this river are very big. 4. Watches are small clocks. 5. The mouths of rivers are wider than their sources.

3. Translate Affirmative Sentences from Russian into English using the Present Simple Tense.

1. Мы очень часто ходим в горы. 2. В горах очень холодно. 3. Каждый год преподаватели нашего университета участвуют в различных экспедициях. 4. Новый год является семейным праздником. 5. Елена всегда боится холодной воды. 6. Территория России очень большая. 7. Наша группа каждую неделю ходит в кинотеатр. 8. Почти каждый месяц мы покупаем новую литературу. 9. Мосты обычно строятся из железа и бетона. 10. Мой друг обычно обедает в кафе.

4 a) Translate Affirmative Sentences from Russian into English using the Past Simple Tense. b) Give negative forms of the sentences below.

1. Желание путешествовать возникло в юности. 2. В горах было холодно. 3. Год назад мы были свидетелями наводнения в нашем крае. 4. В этом озере было много рыб 10 лет назад. 5. Наша группа быстро шла по хорошо утоптанной тропе. 6. Мы прошли мимо вулкана и расположились на берегу реки. 7. В 1817 году русский путешественник открыл остров в водах Полинезии. 8. Римляне пальмой называли и пальмовое дерево, и плод одного из ее видов финик (date). 9. В храмах города покоилось огромное множество мумифицированных (mummified) крокодилов. 10. За много веков люди выработали свою довольно оригинальную технику безопасности.

5. Translate Interrogative Sentences from Russian into English using the Present Simple Tense.

1. У Вас есть новое пальто? 2. Вы любите ходить в лес? 3. Как часто вы бываете на море? 4. Какая погода сегодня? 5. Они посещают музеи в свободное время? 6. У нее хорошие знания по географии? 7.

6. Translate from English into Russian using the Past Simple Tense.

1. The real development of the Australian wool industry commenced about 1820. 2. In 1902, a Sydney man, W.H. Gocher, decided to test public opinion on surfing. 3. The weight of the camera body could not exceed 26 pounds. 4. About 50 million years ago, the Indian continental plate collided with Eurasia. 5. In the 1950s, legendary British climber Eric Shipton photographed footprints he claimed were those of a snowman. 6. Fossils documented the progression of life on the Earth.

7. Use the Future Simple Tense giving the appropriate form of the verbs in brackets.

1. We (to hope) for the best. 2. We never (to visit) this place. 3. They (to watch) this film in a week. 4. He (to believe) whatever you may tell him. 5. Professor (to be) agree with our opinion. 6. I am sure they (to understand) your point of view. 7. My mother (to prepare) dinner for the whole family. 8. The friend of my sister (to finish) his experiment in a week. 9. The students who know how to learn always (to be) successful. 10. A good businessman (to earn) a lot of money.

8. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Остров Мадагаскар в шесть раз больше острова Сахалин. 2. Население Азии живет в два раза меньше населения Европы. 3. Тело змеи анаконды может быть в два раза меньше по весу, чем ее жертва. 4. Образование в России намного лучше, чем в США. 5. В Сибири гораздо больше озер, чем на Кавказе. 6. Чем выше поднимаемся в атмосфере, тем ниже становится

давление. 7. Средняя температура воздуха летом в Лондоне примерно такая же, как и в Дублине. 8. Земля – не такая холодная планета, как Плутон. 9. Черное море не такое теплое, как Красное.

9. Translate the following numerals into English in written form:

38; 43; 121; 233; 401; 27.896; 23.416; 3.344.489; 456.789.342; 3.456.

Translate the following per cents into English in written form:

16%; 54%; 99%; 47%; 47 ½; 45.5%; 34%.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Темы для монологических высказываний и беседы на экзамене:

1. Климат.
2. Зона растительности.
3. Профессия. Поиск работы. Что надо и не надо говорить на собеседовании.
4. Работа в офисе. Служебные обязанности.
5. Традиционные праздники и особенности культурных традиций в нашей стране и других (в т.ч. стране изучаемого языка).
6. Путешествие / Отдых.
7. Средства информации: печатные и электронные. Интернет.
8. Изобретения. Открытия. Современное производство.
9. Город / Экология / Условия жизни.
10. Продукция. Экология.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н. Английский язык: практикум для самостоятельной работы студентов / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

2. Sarah Cunningham, Peter Moor with Jane Comyns Carr. Cutting Edge. Pre-Intermediate. Students' Book with mini-dictionary, Work Book. Longman, 2014.

3. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, 2014, 2013, Peter Moor, Sarah Cunningham. Students' Book.

4. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook.

5. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, Peter Moor, Sarah Cunningham. Teacher's book.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Англо-русский биологический словарь. М., 1979.

2. Васильева М.А. Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие. Ч. I. – М.: Менеджер, 2001.

3. Васильева М.А. Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие. Ч. II. – М.: Менеджер, 2001.

4. Горская М.В. Англо-русский и русско-английский словарь географических названий. 2-е изд., стер. М., 1994.

5. Карачарова Н.М., А.А. Масленникова и др. Английский язык. Учебник для гуманитарных факультетов. СПб., 1997.

6. Семенова С.Н. Английский язык: уч. пособие / С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.

7. Семенова С.Н., Жандарова А.В. Английский язык для студентов географического факультета: учеб. пособие / С.Н. Семенова, А.В. Жандарова. Краснодар: Экоинвест, 2016.

8. Словарь общегеографических терминов. В 2 т. / Пер. с англ. В.Я. Бармаса, В.В. Голосова, Л.А. Михайловой, Е.Д.Щаповой; Ред. Л.Н. Кудряшева М., 1976.

9. Толковый словарь английского языка (The Advanced Learner's Dictionary of Current English) под ред. А. Хорнби. Ставрополь, 1992.

10. Толковый словарь английских геологических терминов / Под ред. М. Гери, Р. Мак-Афи Мл., К. Вульфа, пер. с англ. под ред. д-ра геол.-мин. наук Л.П. Зоненшайна: В 3 т. М., 1978.

11. Четырехязычный энциклопедический словарь терминов по физической географии. М., 1979.

12. Beatty B. Unique to Australia. Sydney; Auckland; L.; N. Y., 1975.

13. Coburn B. Everest: mountain without mercy. National Geographic Society. 1997.

14. Cvancara A.M. A field manual for the amateur geologist: tools and activities for exploring our planet / A.M. Cvancara. Rev. ed. N. Y.; Chichester; Brisbane; Toronto; Singapore, 1995.

15. Douglas Dixon. Ian Jenkins. Richard T.J. Moody. Andrey Yu. Zhuravlev. Atlas of Life on Earth. Barnes and Noble Books. N. Y. 2001.

16. Longman Dictionary of Contemporary English, Third Edition. Longman Dictionaries. Great Britain, 1995.

17. The Earth, Its Wonders, Its Secrets. Nature's Masterpieces. Reader's Digest Association Limited. L., N. Y., Montreal, Sydney, Cape Town, 1997.

18. The Oxford Russian Dictionary / Ed. by P.Falla. Oxford University Press. Oxford; N. Y., 1995.

19. Rosi M., Papale P., Lupi L., Stoppato M. Volcanoes: a Firefly guide. 1st ed. Firefly Books Ltd. Milan, 2003.

20. Virginia Evans. Round-up. English Grammar Book. 4. Longman. 2003.

21. Wuerthner G. Grand Canyon: a visitor's companion Stackpole Books, 1998.

5.3. Периодические издания

Газеты:

1. The Times
2. The Guardians

Журнал:

1. National Geographic

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.testpodium.com
www.mbacomsult.ru

www.englishfirst.ru
www.ielts-moscow.ru
www.linguo4u.de
www.4teachers.de

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение иностранных языков способствует познанию других стран и культур, а также используется в качестве инструмента научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Достижение необходимой коммуникативной и профессиональной компетенции возможно лишь при достаточном развитии языковых навыков.

Одной из основных единиц обучения является текст (учебный, социокультурный, научный и т.д.). Создание студентами собственного научного текста на иностранном языке (тезисы, доклад, статья) рассматривается как основной итог текстоориентированного обучения языку специальности и составляет важную часть содержания самостоятельной работы студента.

Общие указания для самостоятельной работы студентов:

1. Английский язык преподается на практических занятиях под руководством преподавателя и в процессе самостоятельной (индивидуальной) работы студентов. Перевод в устной и письменной форме используется на протяжении всего периода изучения английского языка как средство обучения и контроля точности понимания и способ передачи информации. Основой содержания самостоятельной работы студентов являются общественно-политические, художественные, общенаучные и специальные тексты (учебные и оригинальные). Учебный материал для самостоятельного изучения систематизирован, имеет профессиональную направленность, познавательную ценность, способствуя тем самым повышению интеллектуально-культурного уровня студентов.

2. Стремясь создать атмосферу общения на занятии, преподаватель может начать его с непринужденной беседы, подобной той, какую можно услышать между несколькими приятелями, встретившимися на улице или в гостях. Такая беседа перерастает в задания (темы) для самостоятельной работы на занятии, учащийся вовлекается в общение, ему не грозит преподавательский гнев за случайные ошибки, преподаватель не становится контролером, занятие эмоционально, атмосфера дружелюбна.

3. Самостоятельный просмотр видеофильмов по различным проблемам, относящимся к специальности с последующим обсуждением на занятии.

4. Изучение песен на английском языке для запоминания произношения тех или иных слов.

5. Составление и разгадывание кроссвордов. Как известно, кроссворд является языковой игрой, которая формирует лексические навыки и способности. Мы считаем, что кроссворды помогают систематизации более серьезной и усердной самостоятельной работы студентов как дома, так и на практических занятиях. В кроссвордах дается определение терминов различных предметных областей. Все эти факторы способствуют овладению понятий и терминов, необходимых для общения между собой и с иностранными специалистами в конкретной области.

6. Моделирование деятельности международных организаций, имеющих официальный язык английский, с распределением ролей участников этих организаций среди студентов для самостоятельной подготовки с последующим контролем на практическом занятии. При данном способе одновременно изучается терминология, процедура принятия и исполнение решений, соответствующих организаций

7. Самостоятельная работа студента направлена на формирование умений самостоятельно учиться и имеет целью подготовки специалиста с творческими способностями. Задача вуза – сформировать личность студента – будущего специалиста, способного к саморегуляции именно в сфере непрерывного образования, т.к. в условиях быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь. Важно развить у студента стремление к получению знаний, к непрерывному самообразованию.

Основными видами самостоятельной деятельности студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- работа с учебной и научной литературой по специальности;
- внеаудиторное чтение;
- написание докладов и рефератов;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- подготовка контрольных работ;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к сдаче зачетов, экзаменов;
- поиск и отбор литературы по тематике научной работы.

Способы выполнения самостоятельной работы студентами очень разнообразны из-за специфики дисциплины «Иностранный язык». Они включают:

- изучение лексического и грамматического материала;
- выполнение письменных и устных упражнений;
- чтение и перевод текстов, и выполнение заданий к ним;
- реферирование и аннотирование текстов на иностранном и русском языке;
- тестирование;
- подготовка и представление монологических высказываний по темам.

При подготовке докладов для студенческой научно-практической конференции предлагается использовать следующий алгоритм работы:

- 1) определите интересующую Вас тему;
- 2) подберите материал (газетные и журнальные статьи, статьи из Интернет на иностранном языке);
- 3) просмотрите каждую статью в опоре на алгоритм просмотрового чтения и отберите те, которые больше соответствуют Вашей теме;
- 4) подберите из тестов ключевые слова и фразы, которые помогут Вам при передаче содержания на иностранном языке;
- 5) определите основные аспекты, затронутые в каждой из отобранных статей;
- 6) продумайте очередность изложения этих аспектов и составьте план доклада (введение, основная часть и заключение);
- 7) отметьте в статьях очередность материала, согласно плану, подлежащего обработке;
- 8) работайте над каждым абзацем, выбирая фактическую информацию по теме, упрощая предложения, производя лексические замены, опуская лишнюю информацию;
- 9) в конце подведите итог / сделайте вывод;
- 10) оформите сообщение с помощью речевых клише, отработайте интонацию;
- 11) время Вашего устного сообщения – 5-6 минут;
- 12) будьте готовы ответить на вопросы аудитории по содержанию Вашего доклада.

Помните, что Вы предъявляете свое сообщение не специалистам, свободно владеющим иностранным языком, а для Ваших сокурсников, поэтому Ваша речь должна быть четкой и внятной, соответствовать фонетическим нормам языка. Старайтесь использовать самую употребительную лексику, простые конструкции и доступные для понимания предложения. Некоторые из ключевых слов и фраз могут быть незнакомы аудитории. Рекомендуется записать их предварительно на доске с переводом и обратить на них внимание слушателей. Желательно, чтобы Ваш доклад сопровождался наглядными пособиями: схемами, таблицами, графиками, которые следует привлекать для иллюстрации раскрываемой информации.

Сообщение должно быть представлено не только в устном, но и в письменном оформлении. Доклад должен содержать:

- 1) титульный лист,
- 2) аннотацию на иностранном языке;
- 3) реферат статьи на иностранном языке;
- 4) перевод фрагментов статей, вошедших в реферат;
- 5) копии оригиналов статей;
- 6) список используемой лексики и сокращений;
- 7) список литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень информационных технологий

Информационные технологии – не предусмотрены.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение – не предусмотрено.

8.3. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий по предмету «Иностранный язык», в частности для групповых и индивидуальных занятий представлены учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения аудирования, видеоуроков используется имеющаяся профессиональная аудио / видео аппаратура. К учебной литературе прилагаются соответствующие аудио и видео материалы: Class cassettes, Students' cassettes, Video DVD "Cutting Edge" Elementary-Pre-Intermediate.

Для проведения презентаций используется демонстрационное оборудование (проекторы, компьютеры с соответствующим программным обеспечением).

Таблица 7.

№	Вид работы	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лабораторные занятия	Аудитории 201, 205, 208, 211
2	Групповые консультации	Аудитории 201, 205, 208, 211
3	Текущий контроль промежуточной аттестации	Аудитории 201, 205, 208, 211
4	Самостоятельная работа	Кабинет библиотеки КубГУ для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины М1.Б.02 Иностранный язык (Английский).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий по проблемным вопросам и **аттестации** в форме вопросов к зачету.

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины М1.Б02. Иностранный язык направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОПК-4 Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Лексико-грамматические средства устного и письменного общения различного характера	Понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; участвовать в беседе.	Диалогической и монологической речью в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основами публичной речи.

Этапы формирования компетенций.

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Objects. Travelling.	ЛЗ	Изучение лексико-грамматического материала, диалог, разбор конкретных ситуаций, лексико-	ОПК-4	Способностью свободно пользоваться государственным

			грамматический тест.		языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения. Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Способность формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности
2	Jobs and personal characteristics. Job hunting.	ЛЗ	Изучение лексико-грамматического материала, диалог, разбор конкретных ситуаций, написание резюме, диктант, чтение, перевод газетных статей. Лексико-грамматический тест.	ОПК-4	
3	Environmental protection.	ЛЗ	Изучение лексико-грамматического материала, чтение, перевод, реферирование профессиональных текстов. Диктант.	ОПК-4	
4	Climate	ЛЗ	Изучение лексико-грамматического материала, чтение, перевод, реферирование, аннотирование профессиональных текстов. Диктант.	ОПК-4	
5	Vegetation zones	ЛЗ	Изучение лексико-грамматического материала, чтение, перевод, реферирование, аннотирование профессиональных текстов. Итоговая работа (аннотация) профессионального текста.	ОПК-4	

Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Objects. Travelling.	ОПК-4	Диалог, разбор конкретных ситуаций, лексико-грамматический тест.	Вопрос на зачете
2	Jobs and personal characteristics. Job hunting.	ОПК-4	Проверка резюме, диктант, чтение, перевод газетных статей. Лексико-грамматический тест.	Вопрос на зачете
3	Environmental protection.	ОПК-4	Проверка чтения, перевода, реферирования профессиональных текстов. диктант.	Вопрос на зачете
4	Climate	ОПК-4	Проверка чтения, перевода, реферирования профессиональных текстов. диктант.	Вопрос на зачете
5	Vegetation zones	ОПК-4	Проверка чтения, перевода, реферирования, аннотирования профессиональных текстов. диктант. Итоговая работа.	Вопрос на зачете

Описание шкал оценивания по различным уровням для компетенций:

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый		базовый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4	Студент владеет лексикой в сфере бытовой коммуникации бытовой сфере, умеет высказать согласие/несогласие с позицией собеседника, владеет соответствующим лексическим и грамматическим материалом в сфере бытовой коммуникации, но допускает неточности,	Студент владеет лексикой в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, умеет выражать собственную точку зрения, умеет дифференцировать лексику по сферам применения твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; может читать и переводить без словаря с иностранного языка на русский язык текст, включающий активно и рецептивно пройденный лексический и грамматический материал; может понимать зрительно и на

	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	существенных неточностей в ответе на вопрос.	слух текст, содержащий активно усвоенный лексический и грамматический материал, и передавать его содержание на иностранном языке; орфографически правильно оформлять письменный текст; составлять реферат, аннотацию, выделяя основные мысли в тексте.
--	---	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе
освоения образовательной программы:**

1. Give the plural of the following nouns.

Farm, country, tree, flower, farm-house, animal, cow, potato, father-in-law, mother-in-law, goose, river, lake, bog, marsh, bush, mouse, bridge, turkey, son, cave, rock, bay, archipelago, forest, glacier, flood, earthquake, hurricane, stream.

2. Put into singular.

1. Pigs are animals. 2. These geese belong to the farmer. 3. The fishes in this river are very big. 4. Watches are small clocks. 5. The mouths of rivers are wider than their sources.

3. Translate Affirmative Sentences from Russian into English using the Present Simple Tense.

1. Мы очень часто ходим в горы. 2. В горах очень холодно. 3. Каждый год преподаватели нашего университета участвуют в различных экспедициях. 4. Новый год является семейным праздником. 5. Елена всегда боится холодной воды. 6. Территория России очень большая. 7. Наша группа каждую неделю ходит в кинотеатр. 8. Почти каждый месяц мы покупаем новую литературу. 9. Мосты обычно строятся из железа и бетона. 10. Мой друг обычно обедает в кафе.

4 a) Translate Affirmative Sentences from Russian into English using the Past Simple Tense. b) Give negative forms of the sentences below.

1. Желание путешествовать возникло в юности. 2. В горах было холодно. 3. Год назад мы были свидетелями наводнения в нашем крае. 4. В этом озере было много рыб 10 лет назад. 5. Наша группа быстро шла по хорошо утопанной тропе. 6. Мы прошли мимо вулкана и расположились на берегу реки. 7. В 1817 году русский путешественник открыл остров в водах Полинезии. 8. Римляне пальмой называли и пальмовое дерево, и плод одного из ее видов финик (date). 9. В храмах города покоилось огромное множество

мумифицированных (mummified) крокодилов. 10. За много веков люди выработали свою довольно оригинальную технику безопасности.

5. Translate Interrogative Sentences from Russian into English using the Present Simple Tense.

1. У Вас есть новое пальто? 2. Вы любите ходить в лес? 3. Как часто вы бываете на море? 4. Какая погода сегодня? 5. Они посещают музеи в свободное время? 6. У нее хорошие знания по географии? 7.

6. Translate from English into Russian using the Past Simple Tense.

1. The real development of the Australian wool industry commenced about 1820. 2. In 1902, a Sydney man, W.H. Gocher, decided to test public opinion on surfing. 3. The weight of the camera body could not exceed 26 pounds. 4. About 50 million years ago, the Indian continental plate collided with Eurasia. 5. In the 1950s, legendary British climber Eric Shipton photographed footprints he claimed were those of a snowman. 6. Fossils documented the progression of life on the Earth.

7. Use the Future Simple Tense giving the appropriate form of the verbs in brackets.

1. We (to hope) for the best. 2. We never (to visit) this place. 3. They (to watch) this film in a week. 4. He (to believe) whatever you may tell him. 5. Professor (to be) agree with our opinion. 6. I am sure they (to understand) your point of view. 7. My mother (to prepare) dinner for the whole family. 8. The friend of my sister (to finish) his experiment in a week. 9. The students who know how to learn always (to be) successful. 10. A good businessman (to earn) a lot of money.

8. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Остров Мадагаскар в шесть раз больше острова Сахалин. 2. Население Азии живет в два раза меньше населения Европы. 3. Тело змеи анаконды может быть в два раза меньше по весу, чем ее жертва. 4. Образование в России намного лучше, чем в США. 5. В Сибири гораздо больше озер, чем на Кавказе. 6. Чем выше поднимаемся в атмосфере, тем ниже становится давление. 7. Средняя температура воздуха летом в Лондоне примерно такая же, как и в Дублине. 8. Земля – не такая холодная планета, как Плутон. 9. Черное море не такое теплое, как Красное.

9. Translate the following numerals into English in written form:

38; 43; 121; 233; 401; 27.896; 23.416; 3.344.489; 456.789.342; 3.456.

Translate the following per cents into English in written form:

16%; 54%; 99%; 47%; 47 ½; 45.5%; 34%.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил 50-55 % лексико-грамматического теста; прочитал и адекватно перевел заданный текст по специальности, сумел выделить главную мысль при реферировании текста, сделал устное сообщение, либо ответил устно на вопросы преподавателя по заданной теме, составил к зачету аннотацию на русском и английском языке текста объемом 3000-5000 п.з;

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил менее 50 % заданий лексико-грамматического теста; прочитал но не смог адекватно перевести заданный текст по специальности, не понял текст и не сумел выделить главную мысль при реферировании, не готов сделать устное сообщение по заданной теме, не составил к зачету аннотацию на русском и английском языке текста объемом 3000-5000 п.з.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации к сдаче зачета

В начале семестра студентам дается обзорная информация о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Кроме того студентам предоставляется список тем практических заданий.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины (самостоятельная работа студентов).

Во время лабораторных занятий проводится введение, разбор и закрепления материала в разрезе разделов дисциплины. Наиболее сложные разделы прорабатываются углубленно с целью выработки у студентов необходимых умений и навыков. Лабораторные занятия включают объяснение грамматического материала, тренировочные упражнения, изучение и закрепление новой лексики, работу с текстом, аудирование, подготовка к монологическому или диалогическому высказыванию.

В результате лабораторной работы студенты приобретают навыки самостоятельной работы, которая вводится постепенно и включает закрепление теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольным мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лабораторных занятий в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- выполнить задания для самостоятельной работы;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

При подготовке к занятию студенты должны использовать материалы соответствующих литературных источников. Контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме, качеству и полноте выполнения задания в форме устного опроса и тестирования на лабораторных занятиях.

Посещение лабораторных занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КубГУ).

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные лабораторные занятия отрабатываются в устном или письменном виде во время консультаций по дисциплине.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Иностранный (английский) язык» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой, а также профильные периодические издания.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«Иностранный язык»
по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование
(магистерская программа «Природопользование, сохранение
биоразнообразия для устойчивого развития»)

Семеновой С. Н.
к.ф.н., доцента кафедры английского языка
в профессиональной сфере

Рабочая программа полностью охватывает объем курса, изложена в такой системе и последовательности, чтобы создать у магистранта цельное представление о базовых грамматических и лексических понятиях на иностранном языке, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции. Предложенная программа включает как теоретические основы по грамматике, лексике так и предполагает анализ практических аспектов природопользования и устойчивого развития на иностранном языке. Практическая часть включает тесты, темы, практические задания различной сложности, а также вопросы для самоподготовки. Практические задания ориентированы на формирование определенных навыков практической работы – изучение грамматики и лексики.

Творческие задания рассчитаны на использование дополнительных научных материалов по темам. Представление творческих работ осуществляется в форме различных презентаций, рефератов и докладов на иностранном языке. Контрольные работы к темам по грамматике и лексике составлены на базе тестов и заданий. Основной целью изучения иностранного языка магистрантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в своей работе по специальности, совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации. Программа предоставляет возможность для развития творческой личности, где обучающийся становится целью обучения. Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности магистрантов.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование (магистерская программа «Природопользование, сохранение биоразнообразия для устойчивого развития») и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на дневном отделении географического факультета.

Рецензент:

Зав. кафедрой общего и славяно-русского
языкознания Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»,
д. филол. наук, профессор



Е.Н. Лучинская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«Иностранный язык»
по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование
(магистерская программа «Природопользование, сохранение
биоразнообразия для устойчивого развития»)

Семенов С. Н.

к.ф.н., доцента кафедры английского языка в профессиональной сфере
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Данная рабочая программа охватывает объем курса, изложена в такой последовательности, чтобы создать у магистрантов представление о базовых грамматических и лексических понятиях на иностранном языке, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.

В программе указаны цели и задачи дисциплины, перечислены компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Программа содержит тематический план, содержание учебной дисциплины, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Кроме того, включены примерные задания для самостоятельной работы и тестовые задания, а также список основной и дополнительной литературы. Тематическое планирование соответствует содержанию программы.

Основная цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности на иностранном языке и обеспечение овладения профессиональными знаниями и умениями.

В процессе изучения дисциплины широко используются интернет ресурсы, видео- и аудиоматериалы, профессиональная литература (электронные словари, аудио видео онлайн курсы), что обеспечивает возможность решать предложенные практические задачи.

В программе приведены формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также требования к зачетам и экзаменам и критерии оценки.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки по направлению по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование (магистерская программа «Природопользование, сохранение биоразнообразия для устойчивого развития») и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на дневном отделении географического факультета.

Рецензент:

Доктор искусствоведения, к.фил.н.,
профессор кафедры русского и иностранных языков
и литературы ФГБОУ ВО «Краснодарский
государственный институт культуры»

П.В. Невская

Подпись

Начальник управления



Д.В. Скударнов