

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет математики, информатики и технологии  
Кафедра теории и методики профессионального образования и общетехнических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

«31» 08 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.05.  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация  
Технологическое образование, Экономическое образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Славянск-на-Кубани,  
2017

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91.

Программу составил:

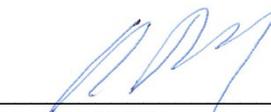
Н. Е. Радченко,  
зав. кафедрой теории и методики профессионального образования и общетехнических дисциплин,  
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения» утверждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования и общетехнических дисциплин, протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования и общетехнических дисциплин Радченко Н.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала, протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заместитель директора филиала по учебной работе Письменный Р.Г.



подпись

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 3 им. полковника  
А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани, Кириллова Т. Я.



Official blue circular stamp of the school: "Краснодарский край, Славянский район, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. полковника А. В. Суворова города Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район". Includes INN 2349010558 and OTR 1022304549883. Handwritten signature of T. Ya. Kirillova is present over the stamp.

Начальник управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район, кандидат биологических наук, Бурхан О.П.



Official blue circular stamp of the district administration: "Муниципальное образование Брюховецкий район, Администрация муниципального образования Брюховецкий район". Includes INN 23270009252. Handwritten signature of O. P. Burkhan is present over the stamp.

# Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия).....	6
2.3.3 Лабораторные занятия.....	7
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	7
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
3 Образовательные технологии.....	8
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	8
3.2 Образовательные технологии при проведении практических (лабораторных) занятий.....	9
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	10
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	10
4.1.2 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	10
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	10
4.1.4 Примерные вопросы к коллоквиумам.....	13
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	13
4.2.1 Примерные вопросы к зачёту.....	13
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачёт).....	14
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
5.1 Основная литература.....	14
5.2 Дополнительная литература.....	14
5.3 Периодические издания.....	14
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	15
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
8.1 Перечень информационных технологий.....	16
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	16
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	17
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Современные технологии обучения» являются:

- ознакомление с современными технологиями, применяемыми в обучении;
- формирование знаний, умений и владений, необходимых для использования современных технологий обучения в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Современные технологии обучения» направлена на формирование у студентов следующей компетенции:

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- стимулирование формирования общепрофессиональных компетенций бакалавра через ознакомление с современными технологиями, используемых в профессиональной области;
- расширение систематизированных знаний в области современных технологий обучения для обеспечения возможности использовать знания современных проблем педагогической науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования современных технологий обучения в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные технологии обучения» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Современные технологии обучения» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения технологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Методика обучения технологии» и др., а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области современных технологий обучения.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1.	ОПК-2	– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	– современные технологии обучения, применяемые при решении образовательных и профессиональных задач	– самостоятельно определять возможность использования конкретной технологии обучения для решения образовательных и профессиональных задач

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	10 сем.	
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36,2</b>	
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	
Лабораторные занятия	-	
Контроль самостоятельной работы	2	
Иная контактная работа	0,2	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>35,8</b>	
В том числе:		
Курсовое проектирование (курсовая работа)	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	13,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	
Реферат	-	
Подготовка к текущему контролю	20	
<b>Контроль (промежуточная аттестация)</b>	2	
	зачёт	
Общая трудоёмкость	час.	72
	зачетных ед.	2

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов		
			Аудиторная работа		
			ЛК	ПЗ	ЛР
1	Учебная информация и психофизиологические основы применения аудиовизуальных средств обучения	10	4	6	-
2	Современные технологии обучения	12	6	6	-
3	Интерактивные технологии обучения	12	6	6	-
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Учебная информация и психофизиологические основы применения аудиовизуальных средств обучения	Понятие информации, её виды, природа и источники. Восприятие и обработка информации человеком. История и концепции аудиовизуальной культуры. Аудиовизуальное образование.	Т
2	Современные технологии обучения	Информационные и аудиовизуальные технологии обучения. Мультимедийные технологии обучения.	Т
3	Интерактивные технологии обучения	Интерактивное обучение и технологии с удалённым доступом. Дидактические принципы построения электронных учебных пособий.	Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Учебная информация и психофизиологические основы применения аудиовизуальных средств обучения	Представление учебной информации в аналоговом цифровом виде. Обновление носителей учебной информации.	ПР
2	Современные технологии обучения	Методики применения информации в аналоговой и цифровой форме в обучении. Аудиовизуальные и компьютерные комплексы.	ПР

Интерактивные технологии обучения	Обучающие компьютерные программы. Создание учебно-информационных материалов и презентаций.	ПР
-----------------------------------	--	----

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к лекционным занятиям	1. Кортаева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кортаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 . - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275102</a> 2. Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения». 3. Конспекты лекций (в электронном виде).
2	Подготовка к практическим работам	1. Радченко Н.Е. Современные технологии обучения: методические указания по проведению практикума для студентов 5 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Технологическое образование, Экономическое образование) очной формы обучения / Н. Е. Радченко. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 48 с. 2. Конспекты лекций (в электронном виде).
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Радченко Н.Е. Современные технологии обучения: методические указания по проведению практикума для студентов 5 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Технологическое образование, Экономическое образование) очной формы обучения / Н. Е. Радченко. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 48 с. 2. Фонд оценочных средств, включающий банк тестовых заданий (в электронном виде) по дисциплине «физика». 3. Конспекты лекций (в электронном виде).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, компьютерная симуляция);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, зачёт).

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция является одной из основных форм организации учебного процесса и представляет собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно использовать следующие рекомендации:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с практическими примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных терминов;
- использовать в работе наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. д.;
- применять актуализирующие понимание материала вопросы;
- использовать технические средства обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	Понятие информации, её виды, природа и источники. Восприятие и обработка информации человеком. История и концепции аудиовизуальной культуры. Аудиовизуальное образование.	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2+2*
2	Информационные и аудиовизуальные технологии обучения. Мультимедийные технологии обучения.	АВТ, РП, ИСМ	6
3	Интерактивное обучение и технологии с удалённым доступом. Дидактические принципы построения электронных учебных пособий.	АВТ, РП, ИСМ	6

Итого по курсу	16
в том числе интерактивное обучение*	2*

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических (лабораторных) занятий

Лабораторная работа является важной формой организации учебного процесса и представляет собой работу в лаборатории с использованием лабораторного оборудования. Она следует после других форм организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	Представление учебной информации в аналоговом цифровом виде. Обновление носителей учебной информации.	АВТ, РП, ИСМ	6
2	Методики применения информации в аналоговой и цифровой форме в обучении. Аудиовизуальные и компьютерные комплексы.	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	6*
3	Обучающие компьютерные программы. Создание учебно-информационных материалов и презентаций.	АВТ, РП, ИСМ	6
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			6*

#### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

##### 4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Учебная информация и психофизиологические основы применения аудиовизуальных средств обучения. Современные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения	Практическая работа	36
		Компьютерное тестирование	24
3	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

##### 4.1.2 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Диапроекторы различной сложности: назначение, устройство, особенности эксплуатации.
2. Оверхед-проектор: методика применения и особенности эксплуатации.
3. Создание библиотек цифровых фотоснимков и методики их применения.
4. Технологии цифровой звукозаписи.
5. Повышение эмоционального воздействия звукозаписи на обучаемых.
6. Основные форматы цифровой записи.
7. Комплектование мультимедийного комплекса.
8. Методика применения мультимедийного комплекса для различных видов занятий.
9. Интернет-технологии.
10. Презентация и её структура.
11. Проекционные экраны.
12. Плазменные панели.
13. Интерактивные доски.

##### 4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Знания  
(один ответ)
  - 1) атрибут материи
  - 2) учебная информация
  - 3) устные и письменные сведения
  - 4) продукт мышления
  - 5) научная информация
  - 6) практический опыт
2. Левое полушарие мозга человека управляет  
(один ответ)
  - 1) осязанием
  - 2) слухом
  - 3) обонянием
  - 4) абстрактным мышлением
  - 5) координацией движений

- 6) эмоциями
3. Область культуры, связанная с электронными СМИ и их функционированием  
(один ответ)
- 1) техническая культура
  - 2) духовная культура
  - 3) информационная культура
  - 4) культура потребления
  - 5) аудиовизуальная культура
  - 6) культура слова
4. Информацию как сведения, уменьшающие или полностью снимающие существовавшую до их получения неопределённость (энтропию) рассматривает  
(один ответ)
- 1) математика
  - 2) кибернетика
  - 3) информатика
  - 4) философия
  - 5) психология
  - 6) педагогика
5. Позволяет однозначно воспринимать информацию и разворачивает события в пространстве  
(один ответ)
- 1) мышление
  - 2) осязание
  - 3) фантазия
  - 4) зрение
  - 5) слух
  - 6) обоняние
6. Технология создания иллюзии реальности в компьютерной среде  
(один ответ)
- 1) двусторонняя спутниковая связь
  - 2) аудиоконференция
  - 3) электронная почта
  - 4) виртуальная реальность
  - 5) информационная среда WWW
  - 6) видеоконференция
7. Каждая смена культурных эпох происходила вследствие революционных открытий в области  
(один ответ)
- 1) математики
  - 2) кибернетики
  - 3) информатики
  - 4) философии
  - 5) коммуникации
  - 6) педагогики
8. Максимальное количество информации, которое воспринимает человек с помощью слуха и зрения  
(один ответ)
- 1) 15%
  - 2) 65%
  - 3) 25%
  - 4) 9%
  - 5) 90%
  - 6) 99%
9. Количество периодов в 20 веке, обусловленных совершенствованием средств записи, передачи и воспроизведения звука и изображения  
(один ответ)
- 1) пять
  - 2) восемь
  - 3) два
  - 4) три
  - 5) четыре
  - 6) десять
10. Информация как сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, независимо от формы их представления рассматривается  
(один ответ)
- 1) математикой
  - 2) кибернетикой
  - 3) информатикой
  - 4) философией
  - 5) законодательством
  - 6) педагогикой
11. Усвоение информации в виде знаний обуславливается  
(один ответ)
- 1) мышлением

- 2) структуризацией
  - 3) фантазией
  - 4) зрением
  - 5) слухом
  - 6) обонянием
12. Имеет превосходство репродуктивных возможностей над продуктивными  
(один ответ)
- 1) техническая культура
  - 2) духовная культура
  - 3) информационная культура
  - 4) культура потребления
  - 5) аудиовизуальная культура
  - 6) культура слова
13. Использование компьютера как основного средства для сбора, накопления, хранения и обработки информации  
(один ответ)
- 1) двусторонняя спутниковая связь
  - 2) аудиоконференция
  - 3) электронная почта
  - 4) виртуальная реальность
  - 5) информатизация
  - 6) видеоконференция
14. Культура, в которой эмоциональность превалирует над интеллектом  
(один ответ)
- 1) аудиовизуальная
  - 2) духовная
  - 3) техническая
  - 4) массовая
  - 5) художественная
  - 6) потребления
15. Количество органов восприятия информации, насчитывающееся у человека  
(один ответ)
- 1) пять
  - 2) восемь
  - 3) два
  - 4) три
  - 5) четыре
  - 6) шесть
16. Позволяет многозначно воспринимать информацию и разворачивает события во времени  
(один ответ)
- 1) мышление
  - 2) осязание
  - 3) фантазия
  - 4) зрение
  - 5) слух
  - 6) обоняние
17. Понятие, обозначающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом, обмен сигналами в животном и растительном мире вплоть до клеточного уровня  
(один ответ)
- 1) материя
  - 2) информация
  - 3) виртуальная реальность
  - 4) мышление
  - 5) Интернет
  - 6) опыт
18. Информация, доступная для восприятия в человеческом обществе  
(один ответ)
- 1) аудиовизуальная
  - 2) социальная
  - 3) техническая
  - 4) массовая
  - 5) художественная
  - 6) учебная
19. Единица измерения информации  
(один ответ)
- 1) ампер
  - 2) бит
  - 3) вольт
  - 4) герц
  - 5) ватт
  - 6) ом

20. Насыщенный ссылками и комментариями текст, в котором легко совершается переход к другим текстовым областям (один ответ)

- 1) электронный учебник
- 2) виртуальная реальность
- 3) TV-приём
- 4) гипермедиа
- 5) гипертекст
- 6) электронная почта

#### **4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

1. Пользуясь любой доступной инструкцией для использования конкретного цифрового фотоаппарата выбрать, какие функции ему доступны и в чём они заключаются.
2. Разработать компьютерную презентацию, состоящую из 10 – 12 кадров, включающих как статическую учебную информацию, так и элементы мультимедиа, по тематике профиля обучения.
3. Дать в виде таблицы характеристики достоинств и недостатков носителей звуковой информации: грампластинки, магнитофонной ленты, магнитной дискеты, оптического лазерного диска.
4. Дать в виде таблицы сравнительные характеристики достоинств и недостатков аналоговых и цифровых форматов видеозаписи.

#### **4.1.4 Примерные вопросы к коллоквиумам**

Проведение коллоквиумов не предусмотрено учебным планом.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **4.2.1 Примерные вопросы к зачёту**

1. Понятие информации, её виды.
2. Природа и источники информации.
3. Носители аудиовизуальной информации.
4. Роль слуха и зрения в восприятии информации.
5. Мышление и функции мозга при обработке аудиовизуальной информации.
6. История и концепции аудиовизуальной культуры.
7. Структура и функционирование аудиовизуальной культуры.
8. Фотография и фотографирование.
9. Оптическая статическая и динамическая проекция.
10. Грамзапись.
11. Магнитная запись и воспроизведение звука.
12. Аналоговое и цифровое телевидение.
13. Аналоговая и цифровая видеозапись.
14. Аудиовизуальные технологии обучения.
15. Мультимедийные технологии обучения.
16. Интерактивное обучение.
17. Технологии с удалённым доступом.
18. Дидактические принципы построения электронных учебных пособий.
19. Электронный учебник.
20. Этапы разработки электронных образовательных пособий.
21. Требования к программному обеспечению при разработке электронных образовательных пособий.
22. Компьютер и его периферийные устройства.

23. Базы данных и банки данных.
24. Электронное обучение, его формы.
25. Технологии и система управления электронным обучением.
26. Проблемы дидактики при реализации электронного обучения.

#### **4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачёт)**

Оценивание при промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется согласно положению о модульно-рейтинговой системе принятой в филиале.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1 Основная литература**

1. Коротаяева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаяева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102> .

#### **5.2 Дополнительная литература**

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с.

#### **5.3 Периодические издания**

1. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук АПГиЕН, 2009-2012.
2. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
3. Новые педагогические технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).
4. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).
5. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
6. Качество. Инновации. Образование. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).
7. Педагогические измерения. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26331](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331).
8. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

### **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,

экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Рефераты по истории техники: <http://www.ucheba.ru/referats/4866.html>

5. Электронная электротехническая библиотека: <http://www.electrolibrary.info/history/>

6. Морозов, В. В. Николаенко, В. И. История инженерной деятельности. [http://www.xliby.ru/tehnicheckie\\_nauki/istorija\\_inzhenernoj\\_dejatelnosti/p1.php](http://www.xliby.ru/tehnicheckie_nauki/istorija_inzhenernoj_dejatelnosti/p1.php)

7. Технологии XXI века. <http://365-tv.ru/index.php/analitika/rossiya/199-tekhnologii-xxi-veka>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Современные технологии обучения» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Здесь играет большую роль правильно организованная самостоятельная работа.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на выполнение практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация является активной формой учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить практические задания.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время зачёта. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта выполнения практических заданий по дисциплине «Современные технологии обучения» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа. Контроль выполнения и оценка практических работ осуществляется при собеседовании.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в кабинете информатики, оснащённом ПК и соответствующим программным обеспечением (ПО).

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»
- 11.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

### **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная ПК и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.