

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет математики, информатики и технологии
Кафедра теории и методики профессионального образования и общетехнических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ Б1.В.13 ТЕХНОЛОГИИ ДОМОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация
Технологическое образование, Экономическое образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Славянск-на-Кубани,
2017

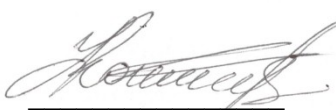
Рабочая программа модуля «Технологии домоведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91.

Программу составили:

Н. Е. Радченко,
зав. кафедрой теории и методики профессионального
образования и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент


подпись

И. Т. Коротенко,
ст. преподаватель кафедры теории и методики профессионального
образования и общетехнических дисциплин


подпись

Рабочая программа модуля «Технологии домоведения» утверждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования и общетехнических дисциплин, протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и методики
профессионального образования и общетехнических
дисциплин Радченко Н.Е.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала, протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заместитель директора филиала
по учебной работе Письменный Р.Г.


подпись

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца
А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани, Кириллова Т. Я.


Official blue circular stamp of the school: "Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани, МБОУ СОШ № 3 им. полководца А.В. Суворова". The stamp includes the INN 2349010558 and OGRN 1022304549383. A handwritten signature is written over the stamp.

Начальник управления образования администра-
ции муниципального образования Брюховецкий
район, кандидат биологических наук, Бурхан О.П.


Official blue circular stamp of the district administration: "Администрация муниципального образования Брюховецкий район". The stamp includes the INN 2327009252 and OGRN 1052313252. A handwritten signature is written over the stamp.

Содержание

1 Цели и задачи изучения модуля.....	4
1.1 Цель освоения модуля.....	4
1.2 Задачи модуля.....	4
1.3 Место модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание модуля.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости модуля по видам работ.....	5
2.2 Структура модуля.....	6
2.3 Содержание разделов модуля.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия).....	6
2.3.3 Лабораторные занятия.....	7
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	7
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю.....	7
3 Образовательные технологии.....	9
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	9
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	10
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 10	10
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	10
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	10
4.1.2 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	11
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	12
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов.....	16
4.1.5 Примерные вопросы к коллоквиумам.....	17
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	17
4.2.1 Примерные вопросы на экзамен.....	17
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен).....	18
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.1 Основная литература.....	20
5.2 Дополнительная литература.....	20
5.3 Периодические издания	21
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	21
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
8.1 Перечень информационных технологий.....	22
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	22
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	23
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1 Цели и задачи изучения модуля

1.1 Цель освоения модуля

Целями освоения модуля «Технологии домоведения» являются:

- формирование знаний, умений и владений, по проведению простейших ремонтных работ и обустройству дома;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания модуля и формированию необходимых компетенций.

1.2 Задачи модуля

Изучение модуля «Технологии домоведения» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи модуля:

- ознакомление с инженерными коммуникациями в доме и обучение простейшим ремонтно-отделочным работам;
- обучение дизайну при обустройстве дома;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.

1.3 Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Технологии домоведения» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения модуля «Технологии домоведения» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Математика», «Химия», «Физика».

Освоение модуля «Электротехника и электроника» является основой для последующего изучения учебных модулей и дисциплин: «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Математика», «Физика» и др., а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области простейших ремонтных работ и обустройства дома, необходимостью их духовно-нравственного развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данного учебного модуля направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.	– основные инженерные коммуникации в доме	– производить простейшие ремонтно-отделочные работы в доме и использовать дизайнерские подходы в обустройстве дома	– навыками работы с инструментом для простейших ремонтно-отделочных работ в доме, основами дизайна интерьера и навыками обустройства дома

2 Структура и содержание модуля

2.1 Распределение трудоёмкости модуля по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зачётных ед. (396 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		9 сем.	10 сем.	Всего часов
Контактная работа (всего)		62,3	68,3	130,6
В том числе:				
Занятия лекционного типа		18	18	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	26	48
Лабораторные занятия		18	20	38
Контроль самостоятельной работы		4	4	8
Иная контактная работа		0,3	0,3	0,6
Самостоятельная работа (всего)		10	4	14
В том числе:				
Курсовое проектирование (курсовая работа)				-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	2	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				-
Реферат				-
Подготовка к текущему контролю		2	2	4
Контроль (промежуточная аттестация)		35,7	35,7	71,4
		экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость	час.	108	108	216
	зачетных ед.	3	3	6

2.2 Структура модуля

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам модуля:

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	Инженерные коммуникации	34	12	22	-	4
2	Ремонт дома	24	6	-	18	4
3	Обустройство дома	22	8	10	4	2
4	Дизайн дома	42	10	16	16	4
Итого по дисциплине		122	36	48	38	14

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов модуля

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Инженерные коммуникации	Водопровод. Канализация. Сантехническое оборудование. Система отопления. Устройство системы газоснабжения. Устройство системы снабжения электроэнергией.	Т
2	Ремонт дома	Ремонтно-отделочные работы в доме. Штукатурные работы. Малярные работы. Электроремонтные работы.	Т
3	Обустройство дома	Типы жилых домов и их функционально-пространственная структура. Особенности обустройства жилых помещений. Особенности обустройства подсобных помещений. Благоустройство участка.	Т
4	Дизайн дома	Организация целостной эстетической среды. Стили в дизайне интерьера. Современные тенденции в формировании интерьера. Цвет и свет в интерьере. Мебель и декоративное убранство интерьера. Цветочный дизайн в интерьере.	Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Инженерные	Водопровод. Канализация. Сантехническое	УП, ПР

	коммуникации	оборудование. Система отопления. Устройство системы газоснабжения. Устройство системы снабжения электроэнергией.	
3	Обустройство дома	Типы жилых домов и их функционально-пространственная структура. Особенности обустройства жилых помещений. Особенности обустройства подсобных помещений. Благоустройство участка.	УП, ПР
4	Дизайн дома	Организация целостной эстетической среды. Стили в дизайне интерьера. Современные тенденции в формировании интерьера. Цвет и свет в интерьере. Мебель и декоративное убранство интерьера. Цветочный дизайн в интерьере.	УП, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	Ремонт дома	Ремонтно-отделочные работы в доме. Штукатурные работы. Малярные работы. Электроремонтные работы.	УП, ПР
3	Обустройство дома	Типы жилых домов и их функционально-пространственная структура. Особенности обустройства жилых помещений. Особенности обустройства подсобных помещений. Благоустройство участка.	УП, ПР
4	Дизайн дома	Организация целостной эстетической среды. Стили в дизайне интерьера. Современные тенденции в формировании интерьера. Цвет и свет в интерьере. Мебель и декоративное убранство интерьера. Цветочный дизайн в интерьере.	УП, ПР

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1. Конюхова, Е. А. Электроснабжение объектов: учебное пособие для студентов / Е. А. Конюхова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 319 с. - ISBN 978-5-7695-8867-9. 2, Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение: учебник для бакалавров / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 472 с. 3. Савельев, А. А. Отопление дома: Расчет и монтаж систем / А. А. Савельев. - М.: Аделант, 2009. - 119 с.: ил. - ISBN 978-5-93642-172-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?

		page=book&id=254142. 4. Савельев, А. А. Сантехника в доме: Монтажные работы / А. А. Савельев. - М.: Аделант, 2008. - 135 с.: ил. - ISBN 978-5-93642-160-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254144. 5. Радченко Н.Е. Технологии домоведения. Раздел «Инженерные коммуникации»: методические указания по проведению практикума для студентов 5 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Технология, Экономика) очной и заочной форм обучения / Н. Е. Радченко. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 27 с. 6. Рабочая программа дисциплины «Технологии домоведения». 8. Конспекты лекций (в электронном виде).
2	Подготовка к лабораторным работам	1. Коротенко И.Т. Технологии домоведения. Раздел «Дизайн дома»: методические указания по проведению лабораторного практикума для студентов 5 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Технологическое образование, Экономическое образование) очной формы обучения / И. Т. Коротенко. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 00 с. 2. Конспекты лекций (в электронном виде).
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Конюхова, Е. А. Электроснабжение объектов: учебное пособие для студентов / Е. А. Конюхова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 319 с. - ISBN 978-5-7695-8867-9. 2, Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение: учебник для бакалавров / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 472 с. 3. Савельев, А. А. Отопление дома: Расчет и монтаж систем / А. А. Савельев. - М.: Аделант, 2009. - 119 с.: ил. - ISBN 978-5-93642-172-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254142. 4. Савельев, А. А. Ремонт квартиры: энциклопедия / А. А. Савельев; под ред. В. Е. Рубайло, М. В. Рубайло. - М.: Аделант, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-93642-229-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241935. 5. Савельев, А. А. Сантехника в доме: Монтажные работы / А. А. Савельев. - М.: Аделант, 2008. - 135 с.: ил. - ISBN 978-5-93642-160-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254144. 6. Конспекты лекций (в электронном виде).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, компьютерная симуляция);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция является одной из основных форм организации учебного процесса и представляет собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно использовать следующие рекомендации:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с практическими примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных терминов;
- использовать в работе наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. д.;
- применять актуализирующие понимание материала вопросы;
- использовать технические средства обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	Инженерные коммуникации	АВТ, РП, ЛПО, ИСМ	8+4*
2	Ремонт дома	АВТ, РП, ЭБ, ИСМ	6
3	Обустройство дома	АВТ, РП, ИСМ	8
4	Дизайн дома	АВТ, РП, ЛПО, ИСМ	6+4*
Итого по курсу			36
в том числе интерактивное обучение*			8*

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (ПО – проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;
 СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);
 ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);
 ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
2	Ремонт дома	РП, ЛПО	14+8*
3	Обустройство дома	АВТ, ПО, РП, ЛПО	10*
4	Дизайн дома	АВТ, ПО, РП	16
Итого по курсу			48
в том числе интерактивное обучение*			18*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
9 сем.			
1	Инженерные коммуникации	Практическая работа	22
		Компьютерное тестирование	10
2	Ремонт дома	Защита лабораторных работ	18
		Компьютерное тестирование	10
3	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100
10 сем.			
1	Обустройство дома	Практическая работа	10
		Защита лабораторных работ	4
		Компьютерное тестирование	15

2	Дизайн дома	Практическая работа	8
		Защита лабораторных работ	8
		Компьютерное тестирование	15
3	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Материалы, применяемые для устройства водопроводных сетей.
2. Водозапорная арматура.
3. Какие известны материалы, применяемые для устройства водопроводных сетей?
4. Назначение водозапорной арматуры и её конструктивные особенности.
5. Каковы особенности устройства наружной и внутренней канализации?
6. Какие материалы применяются для устройства канализационных сетей?
7. Возможные неисправности сантехнического оборудования.
8. Профилактический ремонт сантехнического оборудования.
9. Каковы особенности устройства сантехнического оборудования?
10. Какие материалы применяются для изготовления сантехнического оборудования?
11. Перечислите функциональные узлы отопительных котлов
12. Расскажите о назначении узлов газовых отопительных котлов
13. Перечислите функциональные узлы водонагревателей
14. Расскажите о назначении узлов газовых водонагревателей
15. Перечислите функциональные узлы газовых плит
16. Расскажите о правилах эксплуатации газовых плит
17. Расскажите об устройстве квартирной электропроводки
18. Расскажите о принципах классификации бытовых электронных приборов
19. Расскажите о правилах эксплуатации бытовых электронных приборов
20. Расскажите о бытовых системах вентиляции воздуха
21. Расскажите о бытовых системах кондиционирования воздуха
22. Зависит ли зонирование от квадратных метров в доме?
23. Что такое смысловой центр?
24. Основные данные при планировке будущего помещения.
25. Основы ярусных композиций в ландшафтном дизайне.
26. Как тона влияют на состояние человека?
27. Различия стилей.
28. Как используются традиционные решения в современном интерьере?
29. Как цвета влияют на психологическое восприятие человека?
30. Световые решения интерьеров.
31. Материальность и фактура текстильных изделий.
32. Использование сухоцветов в дизайне помещений.
33. Цветовые решения в составлении икебаны или цветочной композиции.
34. Рассказать об обустройстве столовой и кухонной зоны.
35. Рассказать благоустройстве приусадебного участка и придомовой территории.
36. Понятие о дизайне интерьера
37. Основные задачи в дизайне помещения.
38. Рассказать о разработке разверток стен комнаты
39. Рассказать о разработке дизайн проекта в цвете.
40. Рассказать о влиянии освещения на экологию помещения.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

9 сем.

1. Система непрерывного водоснабжения потребителей
(один ответ)
 - 1) наружный водопровод
 - 2) внутренний водопровод
 - 3) водопровод
 - 4) водонапорная башня
2. В качестве материала для водопровода использовались
(несколько ответов)
 - 1) глина
 - 2) древесина
 - 3) медь
 - 4) свинец
 - 5) железо
3. Материал для изготовления водопроводных труб больших диаметров
(несколько ответов)
 - 1) цемент
 - 2) железобетон
 - 3) асбоцемент
 - 4) пластик
 - 5) древесина
4. Материал для изготовления водопроводных труб механически прочных и устойчивых к повышенным температурам
(несколько ответов)
 - 1) сталь
 - 2) нержавеющая сталь
 - 3) чугун
 - 4) медь
 - 5) пластик
5. Причины распространения полимерных водопроводов
(несколько ответов)
 - 1) низкая стоимость
 - 2) простота монтажа
 - 3) механическая прочность
 - 4) устойчивость к повышенным температурам
 - 5) экологическая безопасность
6. Элементы наружного водопровода
(несколько ответов)
 - 1) водоразборная колонка
 - 2) пожарный гидрант
 - 3) смотровой колодец
 - 4) насосная станция
 - 5) водомерный узел
9. Назначение сетей наружного водопровода
(несколько ответов)
 - 1) хозяйственно-бытовая
 - 2) противопожарная
 - 3) производственная
 - 4) санитарно-техническая
 - 5) оросительно-поливочная
 - 6) оборотная
10. Элементы внутреннего водопровода
(несколько ответов)
 - 1) ввод
 - 2) водомерный узел
 - 3) установки для повышения напора воды
 - 4) распределительные сети трубопроводов
 - 5) водоразборная и запорная арматура
 - 6) смотровой колодец
11. Система очистки воды для доведения её до качества питьевой
(несколько ответов)

- 1) водоразбор
 - 2) водозабор
 - 3) водоподготовка
 - 4) фильтрация
 - 5) обеззараживание
12. В состав сгона для устройства разъёмного соединения стальных водопроводных труб входят (несколько ответов)
- 1) отрезок резьбы с короткой резьбой на концах
 - 2) отрезок резьбы с короткой и длинной резьбой на концах
 - 3) контргайка
 - 4) муфта
11. Чугунные водопроводные раструбные трубы применяют для устройства вводов (один ответ)
- 1) в земле
 - 2) над землёй
 - 3) в помещении
14. К запорной водопроводной арматуре относятся (несколько ответов)
- 1) пробковый проходной кран
 - 2) задвижка
 - 3) запорный вентиль
 - 4) смеситель
15. Запорная арматура монтируется (несколько ответов)
- 1) на всех ответвлениях от магистральных трубопроводов
 - 2) на ответвлениях в каждую квартиру
 - 3) перед каждым сантехническим прибором
16. Комплекс инженерных сооружений для приёма и отведения сточных вод с территории населённых пунктов, промышленных предприятий и очистки их от загрязнений (один ответ)
- 1) водоразбор
 - 2) канализация
 - 3) водозабор
15. Наружная канализация включает (несколько ответов)
- 1) подземную сеть труб, отводящих сточные воды
 - 2) насосные станции и напорные трубопроводы
 - 3) очистные сооружения
 - 4) водонапорную башню
18. Внутренняя канализация включает (несколько ответов)
- 1) сантехнические приборы
 - 2) приёмники
 - 3) внутреннюю канализационную сеть труб
 - 4) очистные сооружения
19. Сантехническое оборудование (несколько ответов)
- 1) ванна
 - 2) унитаз
 - 3) душевая кабина
 - 4) смеситель
 - 5) биде
 - 6) задвижка
18. Из плохо закрытого или протекающего крана за сутки вытекает (один ответ)
- 1) до 200 л воды
 - 2) до 20 л воды
 - 3) до 1000 л воды
 - 4) до 500 л воды
21. Ванна, имеющая наибольшую теплоёмкость (один ответ)
- 1) чугунная
 - 2) акриловая

- 3) стальная
4) керамическая
22. Материал, из которого изготовлен унитаз
(один ответ)
1) чугун
2) акрил
3) сталь
4) санфаянс
23. Сантехническое устройство, оборудованное системой смыва
(один ответ)
1) ванна
2) унитаз
3) душевая кабина
4) смеситель
5) биде
24. Сантехническое оборудование, предусматривающее гидромассаж
(несколько ответов)
1) ванна
2) унитаз
3) душевая кабина
4) смеситель
5) биде
25. Сантехническое оборудование, являющееся атрибутом личной гигиены
(несколько ответов)
1) ванна
2) унитаз
3) душевая кабина
4) смеситель
5) биде
26. Основной источник отопления квартиры
(один ответ)
1) печь
2) камин
3) радиатор водяного контура
4) электрообогреватель

10 сем.

4. Озодок или прируб это....
(один ответ)
1) Место, где обедали
2) Подвал
3) Место сеновала или содержания скотины
4) Второй этаж дома
5. Передняя в многокомнатном доме проектируется
(один ответ)
1) У выхода
2) В центре
3) В самом дальнем месте
4) Не имеет значения
6. Жилые помещения, расположенный в объёме чердака
(один ответ)
1) Уборная
2) Кухня
3) Мансарда
4) Спальная комната
7. Холл (прихожая), общая комната, кухня и столовая - это помещения _____ зоны в доме
(один ответ)
1) Дневной
2) отдыха
3) Ночной
4) Рабочей
8. Композиционными акцентами этой комнаты могут быть: диван, шкаф с книгами, телевизор...
(один ответ)
1) Спальня
2) Столовая

- 3) Кухня
4) Общая комната
- 9.Наличие этого предмета мебели характеризует отличие рабочей зоны от зоны отдыха
(один ответ)
1) Компьютер
2) Стол
3) Кресло
4) Картина
- 10.Минимальная площадь для детской комнаты
(один ответ)
1) 5-4кв.м.
2) 3-4кв.м.
3) 10-15кв.м
4) 8-10кв.м
- 19.Конструкции, служащие для декоративного оформления и выполнения функциональной нагрузки в ландшафтном дизайне
(один ответ)
1) Большие архитектурные формы
2) Садовые элементы
3) Малые архитектурные формы
4) Дизайнерские решения
- 20.Отличие ротонды от беседки
(один ответ)
1) Материалом
2) Имеет круглую форму, колоннаду и купол
3) Размером
4) Имеет квадратную форму, обрешетку
- 21.Конструкция металлическая или деревянная, всегда имеет крышу - это
(один ответ)
1) Ротонда
2) Пергола
3) Арка
4) Кресло
- 22.Виды малых архитектурных форм, относящиеся к конструкциям для поддержки растений
(несколько ответов)
1) Ротонда
2) Арка
3) Пергола
4) Кресло
- 1."Остров - из лёгкого деревянного каркаса, ткрыша из черепицы, Стены-лёгкие раздвижные, рамы из планок, оклеенных полупрозрачной белой рисовой бумагой". Это характеристика традиционного дома
(один ответ)
1) Япония
2) Древний Рим
3) Китай
4) Египет
- 2.Древние рамы, оклеенные с двух сторон картоном или плотной бумагой
(один ответ)
1) Амадо
2) фасума
3) Сёрдзи
4) Энгава
- 3.Богатый японский дом характеризовало наличие
(один ответ)
1) Ванны
2) Сада
3) Кухни
4) Кровати
- 11.Комплексный системный подход к проектированию каждого изделия это
(один ответ)
1) Цель дизайна
2) Смысл дизайна
3) Задача дизайна
4) Проблема дизайна
- 12.Страны, в которых наружные стены жилищ не имели окон, помещения открывались только во внутренний дворик
(несколько ответов)
1) Древняя Греция
2) Древний Рим
3) Англия
4) Чехия
- 13.Цвета, которые рекомендуют использовать при отделке интерьера спальни

(несколько ответов)

- 1) красный
- 2) зеленый
- 3) белый
- 4) бежевый
- 5) кремовый
- 6) желтый

14. Освещение в спальне должно быть

(один ответ)

- 1) ярким
- 2) естественным
- 3) тусклым
- 4) ярким, но регулируемым

15. Цвета, которые рекомендуется выбирать для стен и полов в кабинете

(несколько ответов)

- 1) белый, бежевый
- 2) белый, черный
- 3) пастельные оттенки
- 4) темные оттенки

16. Новый вид художественно-конструкторской профессиональной деятельности, возникшей в XX в, целью которого является создание целостной эстетической среды жизни человека

(один ответ)

- 1) дизайн
- 2) архитектура
- 3) проектирование
- 4) скульптура

17. Для освещения коридора лучше использовать

(один ответ)

- 1) Одноуровневое освещение
- 2) Приглушенный свет
- 3) Многоуровневое освещение
- 4) Точечный светильник

18. Цвета обоев, позволяющий зрительно увеличить пространство

(один ответ)

- 1) пастельные
- 2) пестрые
- 3) темные
- 4) блестящие

29. Век, когда возник термин «Дизайн интерьера»

(один ответ)

- 1) 19
- 2) 18
- 3) 17
- 4) 20

30. Современная интерпретация древневосточного стиля

(один ответ)

- 1) Конструктивизм
- 2) Максимализм
- 3) Минимализм
- 4) Техно

31. Отличительной чертой данного стиля в дизайне являются продуманные функциональные решения и строгое следование их требованиям, компактные объемы с четко выявленным каркасом, техническая ясность построения архитектурной формы

(один ответ)

- 1) конструктивизм
- 2) максимализм
- 3) минимализм
- 4) техно

32. Архитектура этого стиля основана на строгой геометрии пространства и предметов

(один ответ)

- 1) Конструктивизм
- 2) Максимализм
- 3) Минимализм
- 4) Техно

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

1. Устройство водозапорной арматуры
2. Устройство водомерного счётчика его основные неисправности и способы их устранения:
3. Сантехнические устройства, их классификация

4. Рассмотреть конструкцию сифона и его основные неисправности
5. Функциональные узлы отопительных котлов
6. Системы автоматики водонагревателей
7. Простейшие неисправности газовых плит и способы их устранения
8. Простейшие неисправности бытовых электрических приборов и способы их устранения
9. Простейшие неисправности бытовых электронных приборов и способы их устранения
10. Правила техники электробезопасности при эксплуатации бытовых электроприборов
11. Бытовые системы кондиционирования воздуха
12. Бытовые системы охранно-пожарной сигнализации

4.1.5 Примерные вопросы к коллоквиумам

Проведение коллоквиумов не предусмотрено учебным планом.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Примерные вопросы на экзамен

9 сем.

1. Назначение водопровода. Наружный и внутренний водопровод.
2. Материалы, применяемые для устройства водопроводных сетей.
3. Водозапорная арматура. Водомерный счётчик.
4. Технологии монтажа водопроводных сетей.
5. Назначение канализации. Наружная и внутренняя канализация.
6. Материалы, применяемые для устройства канализационных сетей. Технологии монтажа канализационных сетей.
7. Виды и назначение сантехнического оборудования.
8. Технологии монтажа сантехнического оборудования. Эксплуатация сантехнического оборудования.
9. Назначение и виды систем отопления жилых помещений. Системы печного отопления.
10. Системы водяного отопления. Системы электрического отопления.
11. Энергосбережение при эксплуатации систем отопления. Система бытового газоснабжения.
12. Бытовые газовые приборы и их назначение. Устройства контроля расхода газа.
13. Особенности эксплуатации бытовых газовых приборов. Система электроснабжения жилых домов.
14. Устройство квартирной электропроводки. Бытовые электрические приборы и особенности их эксплуатации.
15. Устройства учёта потребления электрической энергии.
16. Назначение и виды ремонтно-отделочных работ. Периодичность ремонтно-отделочных работ.
17. Особенности проведения различных видов ремонтно-отделочных работ.
18. Назначение и виды штукатурных работ. Подготовительные работы. Штукатурные растворы.
19. Штукатурный инструмент. Технология проведения штукатурных работ.
20. Назначение и виды малярных работ. Подготовительные работы. Краски, шпатлёвки, грунтовки.

10 сем.

1. Типы малоэтажных жилых домов. Функционально-пространственная структура дома и варианты ее решения.

2. Особенности функционально-пространственной структуры одноэтажных, полутрехэтажных и двухэтажных домов.
3. Особенности обустройства жилых помещений малоэтажных жилых домов.
4. Обустройство спален. Обустройство общей комнаты.
5. Обустройство кабинетов. Обустройство детских комнат.
6. Обустройство столовой и кухонной зоны.
7. Особенности обустройства подсобных помещений малоэтажных жилых домов.
8. Обустройство прихожей. Обустройство кладовой.
9. Обустройство хозяйственной зоны. Обустройство коридоров и тамбуров. Обустройство других подсобных помещений.
10. Благоустройство приусадебного участка и придомовой территории. Планирование и разбивка участка на зоны.
11. Малые архитектурные формы на придомовой территории. Ландшафтный дизайн.
12. Понятие о дизайне интерьера. Основные задачи в дизайне помещения.
13. Организация целостной эстетической среды помещений. Варианты цветовых и стилевых решений, организующих комфортную среду обитания.
14. Разнообразие стилевых решений в дизайне.
15. История стилей в дизайне интерьера.
16. Традиции в дизайнерских решениях интерьеров.
17. Современные стили в дизайнерских решениях и их особенности. Использование традиционных решений в современном интерьере. Минимализм в дизайне интерьера. Эклектика в дизайне.
18. Особенности стилевых решений современного интерьера. Воздействие цветового решения на психологическое восприятие человека.
19. Цветоведение и использование знаний о цвете в дизайне. Традиционные цветовые решения интерьеров. Световые решения интерьеров.
20. Влияние освещения на экологию помещения. Традиционные световые решения в дизайне помещения.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен является формой промежуточной аттестации, в результате чего обучающийся получает оценку в четырех бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется рабочей программой дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормой времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается выполнить практическое задание (решить задачу). Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, верно выполнены промежуточные вычисления и обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущена арифметическая ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущены арифметические ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые алгоритмы при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Конюхова, Е. А. Электроснабжение объектов: учебное пособие для студентов / Е. А. Конюхова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 319 с. - ISBN 978-5-7695-8867-9.
2. Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение: учебник для бакалавров / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 472 с.
3. Савельев, А. А. Отопление дома: Расчет и монтаж систем / А. А. Савельев. - М.: Аделант, 2009. - 119 с.: ил. - ISBN 978-5-93642-172-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254142>.
4. Савельев, А. А. Ремонт квартиры: энциклопедия / А. А. Савельев; под ред. В. Е. Рубайло, М. В. Рубайло. - М.: Аделант, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-93642-229-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241935>.
5. Савельев, А. А. Сантехника в доме: Монтажные работы / А. А. Савельев. - М.: Аделант, 2008. - 135 с.: ил. - ISBN 978-5-93642-160-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254144>.

5.2 Дополнительная литература

1. Резник, Г. И. Бытовые печи и камины / Г.И. Резник. - М.: Аделант, 2011. - 159 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93642-280-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254133>.
2. Сибикин, Ю. Д. Основы электроснабжения объектов: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-4458-5750-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229842>.
3. Собурь, С. В. Доступно о пожарной безопасности / С. В. Собурь. - 5-е изд. (с изм.). - М.: Пож. Книга, 2012. - 36 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-041-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139425>.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электроника. Радиотехника // Каталог электронных ресурсов. – URL: [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1491&fids\[\]=2666](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1491&fids[]=2666).
2. Университетская библиотека он-лайн : электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. eLibrary.ru : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении модуля «Технологии домоведения» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по модулю «Технологии домоведения» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация является активной формой учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении расчётных заданий. Затем просмотреть объяснения решения примеров, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, решить соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачёта. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по модулю «Электротехника и электроника» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических заданий. Контроль выполнения и оценка практических заданий осуществляется при собеседовании.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов модуля «Технологии домоведения» проводится в кабинете информатики, оснащённом ПК и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная ПК и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.