

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« июня

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.11 «УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

45.04.01 «Филология»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

«Иностранные языки»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 45.04.01 «Филология» (уровень высшего образования магистратура), магистерская программа «Иностранные языки».

Программу составил(и):

Т.А. Хагуров, проф. каф СРПВО, доктор социолог.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 «03» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры французской филологии, протокол № ____ «__» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевская Т.М.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 06 «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.


подпись

Рецензенты:

М.С.Ковалева, заместитель руководителя Государственного Казенного учреждения Краснодарского края «Центр молодежных инициатив»

И.В.Мирошниченко, д, полит.н, зав каф. государственной политики и политического управления КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно экономики образования, способствовать пониманию учащимися экономических и организационно-правовых процессов, связанных с образованием.

1.2 Задачи дисциплины.

- рассмотреть образование в культурно-историческом контексте;
- ознакомиться с эволюцией систем образования;
- проанализировать образование в России;
- выявить общие проблемы управления образованием;
- изучить экономические и организационные процессы, происходящие в системе образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление и экономика образования» включена в профессиональный цикл вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Управление и экономика образования» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке магистров направления «Филология». Дисциплина «Управление и экономика образования» связана, прежде всего, с курсами «Психология и педагогика высшей школы», «Методика преподавания иностранных языков», «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков», «Современный мир в эпоху глобализации» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных профессиональных компетенций* (ПК – 8, ПК – 9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК– 8	Готовностью участвовать в организации научно-исслед., проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программа бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	основы, концепции организации научно-исслед., проектной, учебно-проф. и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	находить общее и выделять особенное в организации научно-исслед., проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	способами находить общее и выделяет особенное в организации научно-исслед., проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками
2.	ПК – 9	Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалав-	основы, концепции организации научно-исследовательск	находить общее и выделять особенное в организации научно-	способами находить общее и выделяет особенное в организации науч-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		риата и ДПО	ой, проектной, учебно-проф. и иной деят. обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в проф. мероприятиях со школьниками	исследовательской, проектной, учебно-проф. и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в проф. мероприятиях со школьниками	но-исследовательской, проектной, учебно-проф. и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в проф. мероприятиях со школьниками

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		18	18			
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8	53,8			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		16	16	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10	-	-	-
<i>Реферат</i>		6	6	-	-	-
<i>Эссе</i>		10	10			
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	38	38	-	-	-
	в том числе контактная работа	18,2	18,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1)	Образование в культурно-историческом контексте		2	4		6
2)	История развития систем образования		2	4		6
3)	Образование в России					12
4)	Общие проблемы управления образованием					12
5)	Экономика образования		2	4		6
6)	Организационно-экономическая модернизация образования и перспективы развития образования в глобализирующемся мире					12
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	12		54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Образование в культурно-историческом контексте	Общество, культура, образование, Взаимосвязи образования и культурных ценностей общества: образование, как привилегия, образование, как благо, образовательная услуга, особенности образовательной услуги как товара	Коллоквиум, реферат, эссе
	История развития систем образования	Образование в древних цивилизациях. Школа в Древней Индии. Египетское и китайское обучение. Система образования в Древней Греции. Образование в Древнем Риме. Взгляды Цицерона и Сенеки на проблемы образования и воспитания. Образование в период средневековья. Характерные черты духовной культуры средневековья: религиозность, традиционализм, каноничность, символизм. Становление христианского образования. Церковь как важнейший организатор образования. Церковные школы: формы и содержание обучения. Соборные и монастырские школы. Богословские знания в светском образовании. Городские школы, рыцарское образование, университеты в XI – XIV веках. Европейское образование и принципы его деятельности. Основатели университетов: города (Италия), церковные и светские власти (Франция, Германия). Первый Парижский университет (1200 г.). Орга-	Обсуждение вопросов темы реферат

		низация факультетов. Становление современного института образования. Исторические аспекты образования в контексте модернизации Европы. Эпоха Возрождения и трансформация культуры. Развитие искусства и науки. Кризис средневекового и возникновение классического образования. Эпоха Просвещения: политические и культурные изменения общества. Разработка и практика реализации народного образования в период французской революции 1789-1893 гг. Индустриализация и формирование учебных заведений различных типов. Классическое и реальное образование в Европе в XIX веке. Становление массовых школ. Особенности образования на стыке XIX – XX веков. Характер образования в XX веке.	
3	Образование в России	Школы Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новгороде, Галиче, Полоцке и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. 'Книжное образование'. Православие и образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная, высшая, рабфак и другие). Переход ко всеобщему среднему образованию в послевоенные годы. Современ-	Реферат, эссе

		ное российское образование. Реформы 80-х - 90-х годов. Система современного российского образования: содержание, управление, методы, контроль, основные принципы деятельности.	
4	Общие проблемы управления образованием	Сравнительный анализ западных и восточных моделей образования. Системы образования в США, Западной Европе, России, европейских и латиноамериканских странах, Японии и др. Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Современное изменение моделей жизни и образования. Новые требования экономики, социума в целом. Специфика, обусловленная переходом к информационному обществу. Образование как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Глобализация и образование. Интернационализация образования. Инновационные методики преподавания. Переход к антропоцентричному, гуманистическому образованию. Образование как объект заинтересованности не только сайентистских и управленческих кругов, но и самых широких слоев населения, вследствие массовости образования и популярности меритократической модели. Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях; система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации; аппарат управления (руководители и организаторы образования); преподаватели; потребители образовательных услуг. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием. Преподаватели. Нормативные требования к вы-	Реферат, эссе

		полнению социальной роли преподавателя. Значение личностных качеств - специфическая черта ролевого поведения преподавателя. Учительство как социально-профессиональная группа. Социально-демографическая характеристика учительских кадров России, специфика источников формирования. Материальное и правовое положение учителя. Жизненные ценности учителя, мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Перемены в общественной жизни и социальный статус преподавателя: Российская империя, СССР, современный период. Объективные и субъективные следствия. Специфика социальной роли преподавателя высшей школы. Особенности формирования состава преподавателей вузов. Современные тенденции. Динамика престижа профессии преподавателя. Потребители образовательных услуг. Учащиеся (учебные коллективы) как социальные общности. Социально-демографические характеристики контингентов основной и полной средней школы, системы начального профессионального образования, средних специальных учебных заведений, вузов. Социально-экономические изменения и перемены в составе пополнения учебных заведений. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в условиях социальной нестабильности. Школьник, студент и рынок труда. Отношение молодых людей к безработице. Перспективы трудоустройства и их влияние на ориентации в сфере образования. Конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Родители учащихся, их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг. Новый социальный заказ системе образования: необходимость переквалификации взрослых в связи со структурной перестройкой экономики.	
5	Экономика образования	Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования. Текущая и перспективная потребность в кадрах как фактор формирования ориентаций населения в отношении образования. «Встречное» влияние состояния системы образования, образовательного потенциала населения, его образовательных ориентаций на экономическое развитие. Ответ российской системы образования на изменение кадровых потребностей в настоящее время. Финансирование системы образования как производная состояния экономики. Прогнозы заказа экономического развития российской системе образования и альтернативы ее будущего. Появление	Обсуждение вопросов темы реферат

		новых социальных групп в России - предпринимателей и менеджеров - и проблемы образования. Зарубежное участие в профессиональной подготовке предпринимателей и менеджеров для российской экономики. Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения.	
6	Организационно-экономическая модернизация образования и перспективы развития образования в глобализирующемся мире	Задача непрерывного образования. Объективная обусловленность мировой тенденции к непрерывному образованию для перехода к новой экономике и гражданскому обществу. Непрерывное образование как основополагающий принцип образовательной системы, позволяющий индивидам адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и активно участвовать в общественной жизни. Цели непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Формальное, неформальное и информальное образование. Новые базовые знания и навыки для всех. Необходимость инновационных методик преподавания и учения. Глобализация, этнические и региональные проблемы, образование. Этнические общности и право на получение образования. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Возрождение национальной культуры и проблемы образования. Интернационализация образования. Межнациональная и страновая культурно-образовательная интеграция как социальный процесс.	Реферат, эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Образование в культурно-историческом контексте	Общество, культура, образование, Взаимосвязи образования и культурных ценностей общества: образование, как привилегия, образование, как благо, образовательная услуга, особенности образовательной услуги как товара	- темы эссе и рефератов -комплект тематик для дискуссий; - комплект карточек основных

			понятий и положений
2	История развития систем образования	Образование в древних цивилизациях. Школа в Древней Индии. Египетское и китайское обучение. Система образования в Древней Греции. Образование в Древнем Риме. Взгляды Цицерона и Сенеки на проблемы образования и воспитания. Образование в период средневековья. Характерные черты духовной культуры средневековья: религиозность, традиционализм, каноничность, символизм. Становление христианского образования. Церковь как важнейший организатор образования. Церковные школы: формы и содержание обучения. Соборные и монастырские школы. Богословские знания в светском образовании. Городские школы, рыцарское образование, университеты в XI – XIV веках. Европейское образование и принципы его деятельности Основатели университетов: города (Италия), церковные и светские власти (Франция, Германия). Первый Парижский университет (1200 г.). Организация факультетов. Становление современного института образования. Исторические аспекты образования в контексте модернизации Европы. Эпоха Возрождения и трансформация культуры. Развитие искусства и науки. Кризис средневекового и возникновение классического образования. Эпоха Просвещения: политические и культурные изменения общества. Разработка и практика реализации народного образования в период французской революции 1789-1893 гг. Индустриализация и формирование учебных заведений различных типов. Классическое и реальное образование в Европе в XIX веке. Становление массовых школ. Особенности образования на стыке XIX – XX веков. Характер образования в XX веке.	Коллоквиум, реферат, эссе
3	Образование в России	Школы Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новгороде, Галиче, Полоцке и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. 'Книжное образование'. Православие и образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие	Реферат, эссе

		образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная, высшая, рабфак и другие). Переход ко всеобщему среднему образованию в послевоенные годы. Современное российское образование. Реформы 80-х - 90-х годов. Система современного российского образования: содержание, управление, методы, контроль, основные принципы деятельности.	
4	Общие проблемы управления образованием	Сравнительный анализ западных и восточных моделей образования. Системы образования в США, Западной Европе, России, европейских и латиноамериканских странах, Японии и др. Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Современное изменение моделей жизни и образования. Новые требования экономики, социума в целом. Специфика, обусловленная переходом к информационному обществу. Образование как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Глобализация и образование. Интернационализация образования. Инновационные методики преподавания. Переход к антропоцентричному, гуманистическому образованию. Образование как объект заинтересованности не только сайентистских и управленческих кругов, но и самых широких слоев населения, вследствие массовости образования и популярности меритократической модели. Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в	Реферат, эссе

		системе образования и образовательных учреждениях; система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации; аппарат управления (руководители и организаторы образования); преподаватели; потребители образовательных услуг. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием. Преподаватели. Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Значение личностных качеств - специфическая черта ролевого поведения преподавателя. Учительство как социально-профессиональная группа. Социально-демографическая характеристика учительских кадров России, специфика источников формирования. Материальное и правовое положение учителя. Жизненные ценности учителя, мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Перемены в общественной жизни и социальный статус преподавателя: Российская империя, СССР, современный период. Объективные и субъективные следствия. Специфика социальной роли преподавателя высшей школы. Особенности формирования состава преподавателей вузов. Современные тенденции. Динамика престижа профессии преподавателя. Потребители образовательных услуг. Учащиеся (учебные коллективы) как социальные общности. Социально-демографические характеристики контингентов основной и полной средней школы, системы начального профессионального образования, средних специальных учебных заведений, вузов. Социально-экономические изменения и перемены в составе пополнения учеб-	
--	--	---	--

		ных заведений. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в условиях социальной нестабильности. Школьник, студент и рынок труда. Отношение молодых людей к безработице. Перспективы трудоустройства и их влияние на ориентации в сфере образования. Конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Родители учащихся, их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг. Новый социальный заказ системе образования: необходимость переквалификации взрослых в связи со структурной перестройкой экономики.	
5	Экономика образования	Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования. Текущая и перспективная потребность в кадрах как фактор формирования ориентаций населения в отношении образования. «Встречное» влияние состояния системы образования, образовательного потенциала населения, его образовательных ориентаций на экономическое развитие. Ответ российской системы образования на изменение кадровых потребностей в настоящее время. Финансирование системы образования как производная состояния экономики. Прогнозы заказа экономического развития российской системе образования и альтернативы ее будущего. Появление новых социальных групп в России - предпринимателей и менеджеров - и проблемы образования. Зарубежное участие в профессиональной подготовке предпринимателей и менеджеров для российской экономики. Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
6	Организационно-экономическая модернизация образования и перспективы развития образования в глобализирующемся мире	Задача непрерывного образования. Объективная обусловленность мировой тенденции к непрерывному образованию для перехода к новой экономике и гражданскому обществу. Непрерывное образование как основополагающий принцип образовательной системы, позволяющий индивидам адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и активно	Реферат, эссе

		участвовать в общественной жизни. Цели непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Формальное, неформальное и информальное образование. Новые базовые знания и навыки для всех. Необходимость инновационных методик преподавания и учения. Глобализация, этнические и региональные проблемы, образование. Этнические общности и право на получение образования. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Возрождение национальной культуры и проблемы образования. Интернационализация образования. Межнациональная и страновая культурно-образовательная интеграция как социальный процесс.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 16 от 03.05.17 г.</i>
2	Эссе	<i>Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол №16 от 03.05.17 г.</i>

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- проблемная лекция;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков толерантного поведения. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1 *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

2 *Мозговой штурм.* Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тематика рефератов и эссе

Тематика рефератов:

- 1 Школа в Древней Индии
- 2 Египетское и китайское обучение.
- 3 Система образования в Древней Греции. Образование в Древнем Риме.
- 4 Взгляды Цицерона и Сенеки на проблемы образования и воспитания.
- 5 Церковные школы: формы и содержание обучения
- 6 Соборные и монастырские школы
- 7 Городские школы, рыцарское образование, университеты в XI – XIV веках.
- 8 Основатели университетов: города (Италия), церковные и светские власти (Франция, Германия). Первый Парижский университет (1200 г.).
- 9 Разработка и практика реализации народного образования в период французской революции 1789-1893 гг
- 10 Индустриализация и формирование учебных заведений различных типов
- 11 Школы Киевской Руси XI - XIII веков.
- 12 Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века.
- 13 Жизненные ценности учителя, мотивы и стимулы преподавательской деятельности.
- 14 Непрерывное образование как основополагающий принцип образовательной системы, позволяющий индивидам адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и активно участвовать в общественной жизни.

Тематика эссе :

- 1 Особенности образования на стыке XIX – XX веков.
- 2 Характер образования в XX веке.
- 3 Женское образование и обучение иностранцев на Руси.
- 4 Значение церкви в просвещении и содержании школ
- 5 Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ.
- 6 Глобализация и образование. Интернационализация образования
- 7 Учительство как социально-профессиональная группа.
- 8 Взрослые как потребители образовательных услуг.

- 9 Цели непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда.
- 10 Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по курсу

- 1 Взаимосвязи образования и культурных ценностей общества
- 2 Образование, как привилегия, образование, как благо, образовательная услуга,
- 3 особенности образовательной услуги как товара
- 4 Образование в древних цивилизациях
- 5 Образование в период средневековья.
- 6 Характерные черты духовной культуры средневековья: религиозность, традиционализм, каноничность, символизм.
- 7 Становление христианского образования. Церковь как важнейший организатор образования.
- 8 Богословские знания в светском образовании.
- 9 Европейское образование и принципы его деятельности
- 10 Исторические аспекты образования в контексте модернизации Европы.
- 11 Эпоха Возрождения и трансформация культуры
- 12 Эпоха Просвещения: политические и культурные изменения общества
- 13 Классическое и реальное образование в Европе в XIX веке.
- 14 Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв.
- 15 Российское образование в XVI - XVII веках.
- 16 Образование в России на рубеже XIX-XX вв.
- 17 Советская система образования.
- 18 Система современного российского образования: содержание, управление, методы, контроль, основные принципы деятельности.
- 19 Сравнительный анализ западных и восточных моделей образования.
- 20 Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Современное изменение моделей жизни и образования.
- 21 Новые требования экономики, социума в целом. Специфика, обусловленная переходом к информационному обществу.
- 22 Система образования как социальная организация
- 23 Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции).
- 24 Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании
- 25 Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования.
- 26 Финансирование системы образования как производная состояния экономики.
- 27 Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования.
- 28 Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся.
- 29 Роль образования в интеграции общества и происходящих социальных изменениях.
- 30 Объективная обусловленность мировой тенденции к непрерывному образованию для перехода к новой экономике и гражданскому обществу.
- 31 Формальное, неформальное и информальное образование

32 Межнациональная и страновая культурно-образовательная интеграция как социальный процесс.

Критерии оценки, основываются на карте компетенции ОПК-1, ПК-6, в которых обосновываются дифференцированные результаты обучения в поэтапном процессе формирования компетенции и критерии их оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Аргунова, Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципально-го образования : учебное пособие / Л.Г. Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 376 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 350-364. - ISBN 978-5-4475-3640-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273606>.

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

3. Годунов, И.В. Синергия образования: Философия. Право. Управление. Экономика: монография [Электронный ресурс] : монография / И.В. Годунов, И.К. Ларионов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91215>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. – М., 2007.
2. Гончаров М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: учебное пособие для слушателей системы доп. пед. образования // М. А. Гончаров. - М: КНО-РУС, 2010. - 336 с.
3. Анализ и оценка экономической устойчивости вузов / С. А. Беляков, Н. С. Беляков, Т. Л. Клячко ; под ред. С. А. Белякова. - М. : МАКС Пресс, 2008. - 194 с.
4. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. СПб: Алетейя, 2000. 429 с.
5. Сербиновский Б.Ю. –Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг. – Новочеркасск, 2010.
6. Хагуров Т.А. Образование между служением и услугой// Высшее образование в России, 2011, № 4.
7. Хагуров Т.А. Образование в реформирующемся обществе: проблема оценки и качества // Россия реформирующаяся: Ежегодник Института социологии Российской академии наук - 2010. Выпуск 9. - М.: Новый Хронограф, 2010.С. 256-274
8. Хагуров Т.А. Образование в стиле «Пепси»: полемические заметки// Социс, 2010, № 7.С.96-103.
9. Хагуров Т.А. К вопросу о непрерывном образовании // Школьные технологии. 2012. № 4. С. 172-176
10. Хагуров Т.А. Образование на всю жизнь // Народное образование. 2012. № 1. С.63-69.
11. Brown P., Halsey A., Lauder H., Wells S. The transformation of Education and Society // Education: Culture, Economy and Society. New York: Oxford University Press, 1997. P. 4-44.

12. Brint S. Schools and society. Thousand Oaks. New Delhi: Pine Forge Press, 1998. P.71-92

5.3. Периодические издания

Журналы: «Университетское управление», «Социологические исследования», «Экономика образования сегодня», «Народное образование», «Высшее образование в России».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

А) государственных органов власти

- Государственная Дума ФС РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
- Правительство РФ - <http://www.government.ru/government/>
- Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
- Совет Федераций ФС РФ - <http://www.council.gov.ru/>
- Б) региональных органов власти Краснодарского края и Республики Адыгея
- Краснодарский край - <http://admkrain.kuban.ru/>
- Республика Адыгея - <http://adygea.kubic.ru/>
- Министерство труда и социального развития <http://sznkuban.ru>

В) Исследовательские и аналитические центры

- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://www.wcoim.ru>
- Институт региональной политики «Регионалистика.ру» - <http://www.regionalistica.ru>
- Информационный сайт политических комментариев «Политком.ру» - <http://www.politcom.ru>
- Исследовательская группа ЦИРКОН - <http://www.zircon.ru>
- Исследовательская компания РОМИР - <http://www.romir.ru>
- Межрегиональный Фонд информационных технологий - <http://www.mfit.ru>
- Московский Фонд Карнеги - <http://www.carnegie.ru>
- Независимый фонд «Центр политических технологий» - <http://www.cpt.ru>
- ПИР: Центр политических исследований России - <http://www.pircenter.org/>
- Политическая экспертная сеть «Кремль-org» - <http://www.kreml.org/>
- Фонд ИНДЭМ - <http://www.indem.ru>
- Фонд МакАртуров - <http://www.macfound.ru>
- Фонд СТРАТЕГИЯ - <http://www.strategy.org/>
- Фонд эффективной политики - <http://www.tep.ru>
- Центр политической конъюнктуры России - <http://www.ancentr.ru>
- Экспертный информационный портал «Урал.Полит.ру» - <http://www.uralpolit.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, рассматриваются общие понятия и определения. Практические занятия предусматривают активную работу студентов и направлены для закрепления теоретического материала.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирования у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством эл.почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1 Microsoft Office 2016
- 2 Microsoft Windows 8.1

*Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017*

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Специально оборудованные кабинеты: Мультимедийные аудитории с выходом в Интернет: мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).
2.	Семинарские занятия	Специально оборудованные кабинеты: Мультимедийные аудитории с выходом в Интернет: мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиоколонками
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду университета.
6.	Библиотека	Библиотеки КубГУ