Б1.В.11 «Управление и экономика образования»

Объем трудоемкости: 2 зач. ед. (72 часа, из них – для ОФО - 18 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 6 ч., практических 12ч.; 53,8 часов самостоятельной работы; 0,2 ч. зачет)

Цель дисциплины – сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно экономики образования, способствовать пониманию учащимися экономических и организационно-правовых процессов, связанных с образованием.

Задачи дисциплины

- рассмотреть образование в культурно-историческом контексте;
- ознакомиться с эволюцией систем образования;
- проанализировать образование в России;
- выявить общие проблемы управления образованием;
- изучить экономические и организационные процессы, происходящие в системе образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Управление и экономика образования» включена в профессиональный цикл вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Управление и экономика образования» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке магистров направления «Филология». Дисциплина «Управление и экономика образования» связана, прежде всего, с курсами «Психология и педагогика высшей школы», «Методика преподавания иностранных языков», «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков», «Современный мир в эпоху глобализации» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ПК-8 - Готовностью участвовать в организации научно-исслед., проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками; ПК – 9 - Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

ПК-8 - Готовностью участвовать в организации научно-исслед., проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками			
Уровни формирования	Знает	Умеет	Владеет
Пороговый	о готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-проф. и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	выявлять и формировать навыки участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-проф. и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	способностью выявлять навыки в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-проф. и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками
Базовый	основы, концепции организации научно-исслед., проектной, учебно-проф. и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в проф мероприятиях со школьниками	находить общее и выделять особенное в организации научно-исслед., проектной, учебно-проф и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	способами находить общее и выделяет особенное в организации научно-исслед., проектной, учебно-проф. и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками
Повышенный	основы, концепции, понятия действий в организации научно-исслед., проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обуча-	находить общее и выделять особенное в организации научно-исслед, проектной, учебно-проф и иной деятельности обуча-	способами находить общее и выделяет особенное в организации научно-исслед, проектной, учебно-проф и иной деятельности обуча-

	чающихся по программе бакалавриата и ДПО, в проф мероприятиях со школьниками	ющихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	ющихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками
ПК – 9 - Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО			
Уровни формирования	Знает	Умеет	Владеет
Пороговый	способностях формирования педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	выявлять и формировать способность педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	способностью выявлять и формировать способность педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
Базовый	Знать основы, концепции, понятия о способностях выявлять и формировать способность педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	находить общее и выделять особенное в способности педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	способами находить общее и выделяет особенное в способности педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
Повышенный	основы, концепции, понятия действий в педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	находить общее и выделять особенное в педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	способами находить общее и выделяет особенное в педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Образование в культурно-историческом контексте		2	4		6
2	История развития систем образования		2	4		6
3	Образование в России					12
4	Общие проблемы управления образованием					12
5	Экономика образования		2	4		6
6	Организационно-экономическая модернизация образования и перспективы развития образования в глобализирующемся мире					12
	Зачет					
	<i>Всего:</i>	72	6	12		54

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Аргунова, Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования : учебное пособие / Л.Г. Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 376 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 350-364. - ISBN 978-5-4475-3640-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273606>.
2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>
3. Годунов, И.В. Синергия образования: Философия. Право. Управление. Экономика: монография [Электронный ресурс] : монография / И.В. Годунов, И.К. Ларионов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91215>.

Автор (ы) РПД Т.А. Хагуров, проф. каф СРППВО, доктор социолог. наук