

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ А.Г. Иванов

«20» июня 2017 г.

**Б 2.В. 02.01 (Н) ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 – История

Направленность (профиль) / специализация Всеобщая история

Название программы «Страны Запада и Востока в новое и новейшее
время: исторический опыт и пути развития»

Программа подготовки – академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Программа и учебно-методические указания по Б 2.В. 02.01 (Н) научно-исследовательской работе для направления подготовки **46.04.01 – История** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель –
доктор исторических наук, профессор

Вартаньян Э.Г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ «6» июня 2017 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой,
доктор исторических наук, профессор _____ Иванов А.Г.

Председатель Учебно-методической комиссии ФИСМО,
доктор исторических наук, профессор _____ Вартаньян Э.Г.

Протокол № 7 УМК ФИСМО от «20» июня 2017 г.

Рецензенты:

Смертин Ю.Г., доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии КубГУ;
Кумпан В.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

1. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель научно-исследовательской работы – выработать у магистрантов соответствующие компетенции и исследовательские навыки.

Научно-исследовательская работа магистрантов ФИСМО является частью подготовки высококвалифицированных специалистов-исследователей и проводится на базе Кубанского государственного университета.

Успешное прохождение научно-исследовательской работы требует от магистрантов высокого уровня общенаучной, исторической, теоретической и методологической подготовки, умения проводить источниковедческий и историографический анализ.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Задачи, организация и содержание исследовательской работы определяются программой:

- приобретение магистрантами профессиональных качеств личности будущего исследователя и научного работника;
- формирование у магистранта умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных с практикой;
- знакомство магистрантов с методами и результатами исследований ведущих зарубежных и отечественных ученых в области актуальных проблем новейшей истории, региональных проблем стран Запада и Востока, глобальных процессов современности;
- осуществление научной и методической помощи в подготовке магистерской диссертации;

- самостоятельное планирование и разработка программ и методов научных исследований и научно-практических разработок (грантов, групповых дискуссий и т.п.);

- апробация научно-исследовательской работы.

Конечная задача научно-исследовательской работы магистранта – сделать научную работу постоянным и систематическим элементом учебного процесса. Магистрант должен быть включен в жизнь научного сообщества так, чтобы смог детально освоить технологию научно-исследовательской деятельности.

Для достижения указанных задач научно-исследовательская работа включает в себя следующие элементы:

- консультации ведущих преподавателей о методологии и результатах их собственной исследовательской работы;
- спецсеминары по проектированию, подготовке, написанию и презентации исследовательских работ;
- семинары, связанные с обсуждением их исследовательских планов;
- работа в государственных архивах, библиотеках ведущих научных центров с целью изучения источников, документов, введения в научный оборот эмпирического материала;
- обсуждение и предзащиты магистерских диссертаций.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности;

- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя и научного работника;

- апробация научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;
- установление и укрепление связи теоретических знаний с практикой.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 – способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;

ОПК-6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;

ПК-3 – владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;

ПК-4 – способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;

ПК-5 – способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен:

знать: основные методы научно-исследовательской деятельности, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; методы критического

анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития современной исторической науки; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.

уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научной работе; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, организовывать и проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования, современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;

4. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающегося

Планируемые результаты обучения(показатели и достижения заданного уровня компетенций)	1	2	3	4	5
Знать: историчес	Отсутствие знаний	Частичные знания	В целом успешное,	В целом успешное, но	Знает исторические

кие процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;		исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	но не систематически применяемые знания исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	содержащее отдельные пробелы в знаниях исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста	В целом успешное, но не систематически применяемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов	Умеет выявлять проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать

требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;		и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
Владеть: приемами планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных	В целом успешное, но не систематически применяемые навыки планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки и приемы планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных	Владеет навыками и приемами планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных качеств с целью их совершенствования

личностны х и профессио нально- значимых качеств с целью их совершенс твования.		льно- значимых качеств с целью их совершенств ования.	бно-значимых качеств с целью их совершенство вания.	бно-значимых качеств с целью их совершенство вания.	ания.
---	--	--	---	---	-------

1. Процесс выполнения исследования включает следующие основные этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к оформлению текста;
- согласование с научным руководителем развернутого плана;
- критический анализ литературы по проблеме, определение целей, задач, методологии и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы, выявление аспектов новизны исследования, определение сущности положений, выносимых на защиту;
- обобщение полученных результатов и написание текста научной работы;
- согласование результатов исследования с мнением научного руководителя;
- публичное выступление с результатами своей научной работы.

Тема научного исследования должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать выбранной магистрантом специальности.

Для разработки темы научного исследования магистранту необходимо:

1. Обосновать выбор темы научного исследования, её актуальность.
2. Обозначить объект и предмет исследования.

3. Обосновать хронологических и географических границ исследования.
4. Обозначить цель и задачи исследования.
5. Дать характеристику источниковой базы исследования.
6. Показать историографию поставленной проблемы.

Магистрант может представить свою методологическую позицию, методологические подходы к пониманию тех или иных проблем.

Руководство подразумевает консультации магистранта преподавателем как в очной форме, так и дистанционно (с помощью современных средств коммуникаций).

Презентации магистрантами своих исследований

Магистранты выступают с презентациями программ исследования собственных магистерских диссертаций. Организуются публичные дискуссии (при необходимости каждая работа обсуждается несколько раз), высказываются критические замечания по совершенствованию и детализации каждого пункта программы исследования. Отдельное внимание уделяется методическому инструментарию, который магистрант планирует использовать для сбора эмпирических данных.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы осуществляется путем доступа к информационным ресурсам и библиотеке Кубанского государственного университета и консультациями руководителя научно-исследовательской работы магистранта (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.04.01 –История).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки – История). Краснодар: КубГУ, 2011.
2. Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – История). Изд. второе, дополненное. Краснодар: КубГУ, 2014. 40 с.
3. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016.

Дополнительная

4. Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. Серия «Инновационный Университет». М.: Изд-во МГУ, 2007. – 96 с.
5. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Шехонин А.А., Тарлыков В.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. Серия «Инновационный Университет». М.: Изд-во МГУ. 2007, 148 с.
6. Болотов В.А. Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования: учеб. пособие. М.: Логос: Университетская книга, 2007. – 192 с.
7. Найденова Н.Н., Симкин В.Н., Скэттон Л., Чельшкова М.Б. Системы оценки качества в зарубежном образовании (аналитический доклад) М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2007

