

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков (педагогическая)

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Психология развития в образовании (ЗФО)

1. Цель учебной практики: ознакомление магистрантов со структурой и содержанием деятельности образовательных организаций, получение первичных профессиональных педагогических умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности, подготовка магистрантов к решению профессиональных педагогических задач. Практика направлена на отработку педагогического вида деятельности.

2. Задачи учебной практики:

- практическое ознакомление магистрантов со структурой и содержанием деятельности образовательных организаций;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин;
- формирование навыков самостоятельной разработки образовательных задач с учетом возрастных норм физического, психического и социального развития обучающихся;
- овладение инновационными технологиями образования и их внедрение в процесс проектирования образовательной работы;
- освоение технологии разработки и составления оздоровительных программ развития детей младшего возраста;
- овладение умениями проведения экспертной оценки образовательной среды и практической образовательной деятельности;
- формирование навыков организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения.

3. Место учебной практики в структуре ООП ВО:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) Б2.В.01.01(У) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития в образовании».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Учебная практика является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для последующего прохождения практик.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики:

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - педагогическая.

Способ проведения: выездная, стационарная (по согласованию).

Форма проведения практики: дискретная.

5. Требования к уровню освоения результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-27; ПК-28; ПК-30; ПК-31; ПК-32.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-22	способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	возрастные нормы физического, психического и социального развития обучающихся	разрабатывать последовательность образовательных задач с учетом возрастных норм физического, психического и социального развития обучающихся	нормами физического, психического и социального развития обучающихся
2.	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	инновационные методы и технологии проектирования образования	применять инновационные технологии образования в проектировании образовательной работы	способностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы
3.	ПК-25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	психологические и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	организовать совместную и индивидуальную деятельность в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	способами организации совместной и индивидуальной деятельности в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
4.	ПК-27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	привлекать семью к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	способностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
5.	ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	о имеющихся оздоровительных программах развития детей младшего возраста	реализовывать оздоровительные программы развития детей младшего возраста	способами реализации оздоровительных программ развития детей младшего возраста
6.	ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	современные научные методы проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации	анализировать и обобщать опыт образовательной деятельности, в том числе – инновационный	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации
7.	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	основы теории и практики организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений	организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений	способами организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ПК-32	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	методику экспертной оценки образовательной среды	применять методику экспертной оценки образовательной среды в практической деятельности	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды

6. Структура и содержание учебной практики: 6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов, из них: 4 ч. контроль, 1 ч. индивидуально-контактных и 211 ч. СРС. Время проведения практики – 5 курс, 2 сессия, срок практики – 4 недели.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения полученных в вузе компетенций в условиях образовательных организаций.

7. Формы отчетности учебной практики: в качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет о прохождении.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике:

Филобок, Анатолий Анатольевич (КубГУ). Педагогическая практика [Текст] : учебно-методические рекомендации / [сост. А.А. Филобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : 2009. - 67 с. – Экз.: Всего: 39, из них: кх-1, уч-37, чз-1.

Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 223 с. Экз.: 5, из них: УЧ – 3, ЧЗ – 2.

Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.— Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

Автор программы: П.Б. Бондарев, кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.