

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

1. Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): апробация обучающимися имеющихся теоретических знаний о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности и освоение практических умений в практике работе образовательных организаций, в том числе – отдельных практических навыков научного исследования и проектирования психолого-педагогической деятельности.

Практика направлена на отработку вида деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Задачи производственной практики:

- формирование представления магистрантов о необходимой нормативно-правовой базе образовательной организации и ее специфике;
- знакомство магистрантов с логикой, содержанием и спецификой реализации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- изучение магистрантами содержания и особенностей психолого-педагогической деятельности в образовательной организации;
- понимание магистрантами практических аспектов психолого-педагогической деятельности;
- получение магистрантами опыта применения методов научного исследования в изучении психолого-педагогической деятельности;
- получение магистрантами умений педагогического моделирования и проектирования образовательных программ в системе общего и дополнительного образования;
- освоение навыков профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;
- овладение инновационными технологиями образования и их внедрение в процесс проектирования психолого-педагогической деятельности в образовательной организации;
- овладение умениями конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся..

3. Место производственной практики в структуре ООП ВО:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) Б2.В.01.01(У) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития в образовании».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной

деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология образования».

Учебная практика является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для последующего прохождения практик.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики:

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: выездная, стационарная (по согласованию).

Форма проведения практики: дискретная.

5. Требования к уровню освоения результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	способностью проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
2.	ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способы диагностики психического развития обучающихся, основы педагогического проектирования	проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
3.	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	факторы развития способностей обучающихся	взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	способами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
4.	ПК-5	готовность использовать	инновационные обучающие	использовать инновационные	способами использования

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	технологии, возрастную периодизацию и особенности развития	обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа
5.	ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	действующие нормы организации условий для развития и обучения обучающегося	разрабатывать рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способами просвещения участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
6.	ПК-7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
7.	ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	методы и инструменты психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	проектировать и осуществлять психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	методами проектирования и осуществления психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
8.	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	меры и формы оптимизации образовательной деятельности, основы психолого-педагогического консультирования	осуществить консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
9.	ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и	способы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и самоопределения подростков в системе общего и дополнительного	определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и самоопределения подростков

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		дополнительного образования	образования		
7.	ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	научные основы построения программ дополнительного образования детей	проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на обеспечение развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способами построения программ дополнительного образования детей
	ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	системы проектно-исследовательской деятельности, индивидуальную и групповые формы обучения	применять индивидуальную и групповые формы обучения проектно-исследовательской деятельности	способностью организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в групповом и индивидуальном вариантах

6. Структура и содержание производственной практики: 6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов, из них: 4 ч. контроль, 1 ч. индивидуально-контактных и 211 ч. СРС. Время проведения практики – 6 курс, 3 сессия, срок практики – 4 недели.

Содержанием практики является выполнение специальных практических заданий, направленных на стимулирование формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной (педагогической) деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися профессиональных умений и навыков по избранному направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

7. Формы отчетности производственной практики: в качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет о ее прохождении.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

Гребенникова, Вероника Михайловна (КубГУ). Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня [Текст] : учебное пособие / В. М. Гребенникова, Н. Н. Кочетова, И. А. Рудакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009 ; [Ставрополь] : [Альфа-Принт], 2009. - 55 с. Экз.: Всего: 5, из них: кх-1, фппк-4.

Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт,

2017. — 365 с.— Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>.

Автор программы: П.Б. Бондарев, кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.